**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Первомайская школа» Симферопольского района Республики Крым**

ул.Дьяченко, 2, с. Первомайское, Симферопольский район, РК, 297520

тел. (3652) 325-244, e-mail: **pervomajskaya.shkola@mail.ru**

ОГРН 1159102003631, ИНН/КПП 9109008477/910901001, ОКПО 00799115

**Условия для формирования финансовой грамотности школьников**

 ***Костяева М.В. – заместитель***

 ***директора по воспитательной***

 ***работе, учитель математики***

 ***МБОУ «Первомайская школа»***

 ***Симферопольского района***

**Вступление**

**(Слайд1)**

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы общественной и частной жизни. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность помогает людям эффективно планировать и использовать свой бюджет, принимать решения в области личных финансов исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка.

В целом суть финансовой грамотности можно определить как способность максимально осознанно и ответственно подходить к решению любых финансовых вопросов на протяжении всего жизненного цикла человека.

**(Слайд 2)**

Уровень финансовой грамотности населения в Российской Федерации в настоящее время можно охарактеризовать как низкий: заёмные стратегии преобладают над сберегательными, осведомленность потребителей об особенностях пользования различными продуктами и услугами невелика, поэтому проблема разработки масштабной программы финансового образования является одной из наиболее актуальных.

Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители в большинстве случаев не могут обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области. Поэтому школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной жизни в условиях рынка, к новым экономическим отношениям.

Основные признаки финансово грамотного населения:

1. Ежемесячный учет личных доходов и расходов;
2. Организация жизнедеятельности по имеющимся средствам (без лишних долгов);
3. Планирование финансовых расходов и доходов в перспективе (учет расходов по непредвиденным обстоятельствам и готовность к пенсии);
4. Рациональный выбор в приобретении финансовых продуктов и пользовании финансовыми услугами;
5. Знания и навыки в ориентации в сфере финансовой деятельности.

Вопрос обучения финансовой грамотности рассматривается правительством на государственном уровне.

**(Слайд 3)**

Основным документом на сегодняшний день является - С Т Р А Т Е Г И Я повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы. *ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е от 25 сентября 2017 г. № 2039-р*

В сегодняшнем экономическом мире дети, подростки являются активными потребителями. У многих есть свои банковские карты. Подрастающее поколение привлекает внимание торговых сетей, производителей рекламы, банковских услуг. Необдуманное решение в финансовом вопросе может привести к отрицательным последствиям.

**(Слайд 4)**

Основная цель освоения курса финансовой грамотности в школе - это воспитание у детей разумного пользования финансами, обучение основам планирования и рационального расходования собственного и семейного бюджета.

Для успешной реализации курса по финансовой грамотности школа должна учесть некоторые важные аспект

**(Слайд 5)**

1. **Систематичность и преемственность.**

Для грамотного применения теоретических знаний на практике необходимо систематически проводить с обучающимися работу по формированию культуры финансовой грамотности. Важно включать элементы курса в общеобразовательные предметы – это могут быть задачи на уроках математики, исследовательские проекты по окружающему миру, сочинения по русскому языку и т.д. Необходимо строить курс так, чтобы было возможно формировать культуру пользования деньгами, начиная с начальной школы. При переходе из класса в класс знания обучающихся должны расширяться и находить все больше практических применений. При отсутствии систематического подхода в формировании курса, обучающиеся разных уровней образования начинают изучение финансовой грамотности с одних и тех же основ, что не дает возможности в короткие сроки расширить их кругозор. Например, в 4ых классах и 6х классах нашей школы курс введен впервые в 2021-2022 учебном году. Конечно же, изучения началось с основных терминов и понятий, в то время как обучающиеся 6х классов уже имеют некоторую финансовую свободу при пользовании своими карманными деньгами. В отличии от них обучающиеся начальной школы еще не имеют собственных «свободных денег» и решать с ними задачи по планированию бюджета довольно сложно. Обучающиеся старших классов уже принимают активное участие в планировании семейного бюджета, имеют свои сбережения и многим детям родители предоставляют некоторую финансовую свободу.

**(Слайд 6)**

1. **Методическое обеспечение**

Министерством финансов РФ совместно с издательством «Вита-пресс» был выпущен УМК «Основы финансовой грамотности».

Остановлюсь подробнее на пособиях, предназначенных для использования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345, вошло только одно пособие - Чумаченко  В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности.

**(Слайд 7)**

Кроме того, в рамках Проекта созданы и учебно-методические комплекты для 2-3-х, 4-х, 5-7-х, 8-9-х  и 10—11-х классов, воспитанников организаций для детей сирОт и детей, оставшихся без попечения родителей. Для 10-11-х классов созданы не только учебники для базового профиля, но и для специализированных профилей: социально-экономического, математического. Также созданы модули по различным отдельным темам Банки, Собственный бизнес, Пенсионное обеспечение, Страхование, Фондовый рынок. Учебно-методические комплекты для школьников и студентов среднего профессионального образования прошли апробацию, доработаны и по результатам апробации тиражируются и распространяются по образовательным организациям субъектов Российской Федерации.

**(Слайд 8)**

Так же существует достаточно большое количество интернет ресурсов с методическими разработками, играми, статьями по финансовой грамотности, рассчитанные на большой круг заинтересованной аудитории. Большое количество настольных игр для разного возраста и уровня образования так же позволяют сделать занятия интересными, разнообразными, содержательными

**(Слайд 9)**

1. **Работа с родителями**

Зачем это нужно родителям? Родителям важно понимать, что их помощь неоценима в решении таких вопросов :

* как воспитать бережное отношение к деньгам;
* как организовать карманные расходы ребёнка и научить его распоряжаться накоплениями;
* обсуждение семейного бюджета и многое другое

**(Слайд 10)**

В раннее упомянутых учебных пособиях содержится информационный материал для родителей. Пособие призвано помочь родителям учащихся оказать содействие своим детям в освоении курса «Финансовая грамотность». С этой целью в пособие включены материалы по каждой теме, с которой учащихся будут знакомить на занятиях в школе. Знание этих материалов поможет родителям квалифицированно отвечать на вопросы своих детей по тематике финансовой грамотности, а также оказывать им помощь при подготовке проектов, которые будут заданы для домашней работы. Таким образом, можно включить в образовательный процесс родителей, укрепив семейные отношения, а также взаимоотношения родителей со школой, сформировать основы личной финансовой безопасности и у учащихся и у их родителей.

Данный УМК позволяет для родителей

1. Совместно с детьми изучать основы финансовой грамотности, приобрести умения продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

2. Сформировать семейный бюджет и реализовывать его в жизни.

3. Расширить возможности по использованию финансовых услуг и продуктов и эффективно их использовать.

4. Сформировать стратегию личной финансовой безопасности.

5. Укрепить семейные взаимоотношения.

6. Быть готовыми к образованию, в том числе самообразованию, по финансовой грамотности.

**(Слайд 11)**

1. **Связи с общественными организациями – высшими учебными заведениями, банками, коммерческими организациями, супермаркетами и т.д.**

Зачастую школа вынуждена самостоятельно решать вопросы организации экономического и финансового образования, в соответствии с имеющимися возможностями: материальными и кадровыми. Привычное нам, классическое обучение экономике и финансовой грамотности в рамках преподаваемых предметов, недостаточно для формирования образа мышления и деятельности в выработке определенных черт экономически воспитанной личности у ученика. Современному школьнику необходимо приобрести личный опыт социального взаимодействия. Поэтому школа должна продвигать идею социального партнерства, в эффективном развитии которого заинтересовано и все общество в целом.

Кого же в настоящее время можно привлечь к партнерству со школой в деле воспитания будущих экономистов, банкиров, предпринимателей? Это организации и социальные институты, которые видят в выпускниках школы будущих коллег, клиентов, вкладчиков. Те, кто заинтересован в финансовой грамотности населения, а особенно ее подрастающей части, которая уже через несколько лет будет формировать экономически активное население страны.

**(Слайд 12)**

1. **Педагогический потенциал**

С 2017 года, после утверждения «Стратегии повышения финансовой грамотности», помимо Минфина, к работе подключили «заинтересованные органы исполнительной власти» и российские вузы, которые стали помогать повышать квалификацию преподавателей, т.к. обученные педагоги смогут сформировать правильное отношение к деньгам у своих учеников

Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у подрастающего поколения позволят им принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе. Именно поэтому возрастает значимость подготовки педагогических работников к преподаванию курсов «Финансовая грамотность», что и стало предметом повышения квалификации педагогических работников по данной проблеме. Сложностью для педагогов является постоянно обновляемая в РФ нормативная база и практика регулирования финансовых отношений, появление новых финансовых инструментов и технологий инвестирования, необходимость приближения методических положений курса к реалиям принятия решений. Поэтому большое внимание преподавателей и методистов региональных методических центров в работе с педагогами следует уделить технологиям поиска, отбора и анализа актуальной информации в области законодательных (регуляторных) изменений финансовых рынков и инструментов. Необходимо отметить еще одну важную особенность организации процесса повышения квалификации в региональных методических центрах – это обучение разных категорий педагогических работников, среди которых будут учителя начальных классов, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, воспитатели, методисты и др. Курсы финансовой грамотности могут вестись на всех уровнях общего и среднего профессионального образования, в рамках урочной деятельности как самостоятельный или интегрированный предмет, в рамках внеурочной деятельности как общеразвивающий элективный курс или кружок..

С 20 августа 2021г в РАНХиГС(российская академия народного хозяйства и государственной службы) стартовал первый поток повышения квалификации педагогов по онлайн-программам «Содержание финансовой грамотности» (базовый и продвинутый уровни). Обучение проходит в дистанционном формате и является бесплатным для участников благодаря федеральному финансированию по государственной программе Минфина России. Это первые подобные онлайн-программы в России.

Уже более пяти лет Президентская академия в рамках проектов Министерства финансов Российской Федерации ведет подготовку педагогов и обеспечивает поддержку их дальнейшей деятельности по распространению финансовой грамотности в России. Новые онлайн-программы реализуются на базе Федерального методического центра повышения финансовой грамотности населения Института управления и регионального развития (ИУРР) РАНХиГС.

Педагоги могут в лаконичной и наглядной форме ознакомиться с теоретической основой финансовой грамотности, а также выполнить практические интерактивные задания. По итогам курса они смогут обучать школьников тому, как правильно распоряжаться своими финансами, осознанно выбирать товары и услуги, управлять расходами и доходами, распознавать мошенничество, формулировать цели сбережений.

Уникальность новых программ заключается в том, что все обучение проходит в дистанционном формате – материалы доступны в системе обучения 24/7 в течение 10 дней с момента зачисления.

**Вывод**

**(Слайд 13)**

 Получив финансовые знания, ребенок сможет более осознанно подумать о своем будущем. При управлении личными финансами он сможет принимать разумные решения, формировать у себя правильные финансовые привычки и использовать свои знания на практике. Финансово образованный человек способен сам выбирать наиболее привлекательные пути в жизни, создавая материальную основу для развития общества.

 Подводя итог, отмечу, что финансовое образование должно начинаться как можно раньше и продолжаться до конца школьного курса. В идеале, финансовое образование должно быть отдельным предметом школьной программы, но его интеграция в другие предметы, такие как математика, география, обществознание также может быть весьма эффективным.

 Финансовое образование детей на уроках обязательно должно соответствовать их возрасту, так как потребности и способность и осознанию детей и молодежи значительно отличаются от потребностей взрослых. В свою очередь, учителя должны быть надлежащим образом подготовлены и обеспечены ресурсами, осведомлены о важности финансовой грамотности и соответствующих педагогических методах. Также следует обеспечить для педагогов постоянную поддержку в виде обучения, направленного на совершенствование собственного уровня финансовой грамотности.