**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности**

**«Моя Таврида»**

**7 класс**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Базовый уровень)

**Составитель:** учитель истории Альчикова Э.Н.

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Моя Таврида» составлена на основе нормативных документов:

- Примерных программ внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., М.: Просвещение, 2010. (Программы подготовлены в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение Федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки РФ и Федерального агентства по образованию).

- Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций: Степанов П.В., Д.В. Григорьев.-М.: Просвещение, 2014.-127с.

- Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-целостное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011.-96с.

- Примерной программой основного общего образования по Крымоведению для 5-9 классов, **утвержденной Коллегией МОН Республики Крым. Авторы: Рудяков А.Н. – доктор филологических наук, профессор, ректор КРИППО ;**

**Использован учебно-методический комплект:**

- Крымоведение. 7 класс А. В. Супрычев, А. Б. Швец изд. « Наша школа», 2017год.

Программа внеурочной деятельности предназначена для учащихся 7 классов.

**Основные принципы реализации программы** *–* научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Организационно-педагогические основы деятельности.** Программа рассчитана на учеников 7 класса.

Программа предусматривает углубленное изучение истории Крымского полуострова (7класс),. Она построена по принципу «от простого к сложному, от известного к неизвестному» на материалах общих исторических понятий, иллюстрированная примерами памятников культуры и истории которая создает предпосылки для перехода к собственным научным рефератам и исследованиям.

Теоретическая часть тесно переплетается с обязательными практическими занятиями, на которых закрепляются полученные теоретические знания, приобретаются навыки работы с научной и архивной литературой, происходит ознакомления с музейными коллекциями, архитектурными и историческими памятниками, выполняются задачи научных шефских учреждений.

Практическая часть курса призвана закрепить приобретенные теоретические знания, получить необходимые навыки базовых туристских умений, необходимых время походов по памятникам истории Крымского полуострова, на экскурсиях и поисковых исследованиях.

Каждый период обучения завершается участием кружковцев в походе к памятникам истории или видеоэкскурсией.

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю групповых занятий.

**Условия реализации программы внеурочной деятельности:**

- Занятия проводятся как теоретические, так и практические. Теоретические занятия происходят в аудиториях учебного заведения, практические – в музеях, на памятниках археологии и истории Крыма, в библиотеках и архивах.

- кадровое обеспечение программы – программа реализуется педагогами с высшим исторических образованием;

- материально-техническое обеспечение программы- учебная аудитория, компьютер и проектор с экраном;

- информационное обеспечение программы состоит в наличии литературы по всем разделам программы, а также интернет ресурсов;

- программно-методическое и организационно-педагогическое обеспечение программы - разработанные беседы, маршруты походов, экскурсий, конкурсов «Брейн-ринг», конференций и т. д.; рекомендации по проведению практических работ; дидактических и лекционных материалов, методик по написанию исследовательской работе.

**УМК:**

-Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций: Степанов П.В., Д.В. Григорьев.-М.: Просвещение, 2014.-127с.

-Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-целостное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.- М.: Просвещение, 2011.-96с.

- Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах. Л.В.Байбородова.-М.: Просвещение, 2014.-177с.

-Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. –М.: Просвещение, 2014.-224 с.

**Основные направления** внеурочной деятельности по курсу «Моя Таврида» - ***общекультурное, духовно-нравственное*** .Изучение истории родного края. Крымский полуостров занимал особое место в истории Восточной Европы. Крым – это уникальный историко-культурный заповедник, где в многочисленных памятниках отражены исторические события и культура разных народов.

Краеведение является частью исторической науки и очень долго рассматривалась учеными как вспомогательная историческая дисциплина. Краеведение является тем видом деятельности, в развитии которого заинтересованы учреждения науки, культуры, образования, здравоохранения, туризма.

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Моя Таврида» призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Основу содержания программы составляет история Крыма. Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, способствует развитию: духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом. Собирая сведения о своих земляках, записывая биографии односельчан, ребята сохраняют историю малой родины для будущего поколения.

Кроме того, краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия обучающимися исторического процесса и оказывает воспитывающее воздействие. Данный курс призван помочь учителю во внеурочное время создать условия для реализации регионального компонента в изучении истории Родного края; развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Курс не только расширяет знания учащихся о своих земляках, помогает ощутить свою связь с прошлым и настоящим малой родины, он помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Некоторые из них используют в своей деятельности результаты краеведческих изысканий, другие применяют приемы и методы краеведческой работы и т. д., то есть краеведение многофункционально и обладает серьезным потенциалом для решения многих социальных и экономических задач.

**Актуальность программы**- Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к культурно-историческому наследию предков. Воспитание патриотических чувств следует проводить через сознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости.

Актуальность данной образовательной программы заключается в том, что изучение истории родного края вызывает большой интерес у учащихся, развивает активную познавательную деятельность, готовит к исследовательской и научной деятельности.

Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к исторической науке вообще и краеведению в частности.

Целью образовательной программы является - обретение личностью компетентностей в процессе ознакомления школьников с историей, памятниками археологии, истории и культуры Крымского полуострова.

**Цели программы:**

-формирование познавательной потребности в освоении исторического материала, умений и навыков общения, подготовки и оформления исследовательских работ;

-расширение и углубление знаний учащихся о родном крае;

-воспитание патриотизма.

**Образовательные задачи:**

- *сформировать* у школьников представления об исследовательском обучении, как ведущем способе учебной деятельности и стиле жизни;

- *воспитывать* личность, которой присущи чувства патриотизма, гражданского самосознания, социальной ответственности;

- *развивать* у школьников интерес к творческо-конструкторской деятельности и научно-исследовательской работе;

- *распространять* и популяризировать научные знания среди молодежи;

- *формировать* у школьников представление об историческом прошлом и настоящем нашего края; о личностях, оставивших заметный след в истории родного края;

- *прививать* школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, осуществлять анализ и самоанализ.

**Воспитательные задачи:**

-*воспитывать* уважение и любовь к Родному краю;   
-*способствовать* пробуждению интереса и бережного отношения к историческим, культурным ценностям ;

Программа предусматривает теоретические и практические занятия:

1)теоретические(беседы,лекции,доклады,викторины,творческаяработа).   
2)практические (экскурсии, встречи, практикумы в библиотеке, работа с документами, СМИ, работа с компьютером, другими информационныминосителями).  
В программу «Моя Таврида» положен базовый блок:

• история Крыма.

Руководитель кружка, учитывая уровень подготовки, возраст, интересы воспитанников, состояние материально-технической базы учебного заведения, в котором работает курс, в установленном порядке может вносит изменения в распределение учебного времени на изучение тем программы.

По окончанию учебного года – творческие отчеты. На основном этапе применяются методы проверки знаний и добавляется разработка учениками определенных индивидуальных тем, выполнение индивидуальных задач.

К системы поощрений учеников входят благодарность, награждение научной литературой, доверие более сложной и интересной задачи, выдвижение к управлению группой в выполнении каких-то дел, участие и рекомендация к участию в конференции.

**Прогнозируемые результаты**

Результаты по итогам обучения:

**- в обучающей сфере -** приобретение учащимися знаний по истории и краеведению, усиление интереса учащихся к исследовательской деятельности (активность в создании самостоятельных исследовательских проектов);

**- в воспитательной сфере** - воспитание у учащихся чувства уважения к истории родного края и традициям народов Крыма, формирование отдельных аспектов патриотического мировоззрения и активной гражданской позиции;

**- в развивающей сфере** - достижение учащимися высокого уровня умений и навыков по научной обработке, описанию, классификации материалов, развитие творческих способностей учащихся в процессе создания и презентации работ; сформированная коммуникативная компетентность.

В результате работы кружка будет создана экспозиция, посвященная истории Крыма и его исследователям, ряд проектов по профилю организуемой экспозиции.

**Методическое обеспечение.**

Формы занятий: лекции, экскурсии, консультации, встречи с интересными людьми, проектная и исследовательская деятельность, использование интернет - технологий, создание презентаций, экскурсии в музеи города, оформление выставок, создание экспозиций.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Формы работы*** | ***Цели и практическая направленность*** |
| Лекции | Получение первичных знаний по истории Крыма |
| Посещение музеев, экскурсии | Первичное знакомство, поиск тем для рефератов и сообщений. |
| Создание презентаций по сообщениям и проектам | Формирование умения отобрать нужный исторический материал, грамотно оформить работу |
| Выступление перед членами кружка с докладами, сообщениями. | Овладевать навыками публичных выступлений, умением формулировать свои мысли и грамотно излагать их перед аудиторией. |
| Видеозанятия | Ознакомление с недоступными памятниками истории и культуры России и мира. |
| Работа по индивидуальному плану  Индивидуальные консультации | Посещение библиотек, музеев. Изучение по индивидуальному плану литературы, написание докладов и т.д., подготовка проектов и творческих работ  Оказание помощи учащимся в подготовке творческих работ. |
| Проектно - исследовательская деятельность | Создание и реализация коллективного проекта по организации школьного музея. |

**Планируемые результаты**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты:**

**Личностным результатом** обучения краеведению является: формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения краеведению Крымского полуострова:

– ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;

– умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

***Метапредметными результатами изучения курса «Моя Таврида» является формирование универсальных учебных действий (УУД).***

**Регулятивные УУД:**

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки:

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

**Коммуникативные УУД:**

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

**Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:**

– понимать роль различных источников краеведческой информации;

– знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;

– формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

– определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;

– понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;

– определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;

– оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;

– приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;

– находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;

– составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;

– определять на карте местоположение объектов;

– работать со статистическими данными;

– формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;

– использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;

– формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

Задачи программы состоят в формировании таких компетентностей:

1. ***Познавательная компетентность*:**

- получение глубоких знаний из истории, культуры и археологии Крыма;

- получение знаний из курса «Историческое краеведение» с изучением основных понятий исторической науки;

- получение знаний об исторических, культурных и природных памятников Крыма, их туристического и экскурсионного потенциала;

- получение базовых знаемый по туристской техники;

- обретение первичных знаний по техники безопасности жизни и оказания первой медицинской помощи.

*2.* ***Практическая компетентность*:**

* получение навыков исследовательской работы – сбор материала, работа с литературой и архивными материалами;
* получение навыков написания научных рефератов и работ;

- получение базовых туристских знаний, умений и навыков: установление палатки, разведение костра, приготавливание пищи в полевых условиях, обустройство территории палаточного лагеря;

- обретение навыков первой доврачебной помощи.

***3. Творческая компетентность*:**

- получение навыков работы с научной литературой и первоисточниками, умение анализировать и систематизировать полученные знания, четко и логически формулировать свои мысли и излагать их в форме научных работ, практика выступлений на конференциях – все это является частью научной работы;

***4. Социальная компетентность*:**

- допрофессиональная подготовка будущих научных работников, помощь в выборе профессии;

- воспитание патриотизма, интереса и уважения к прошлому, культуре и традициям народов, которые населяли нашу землю в древности, воспитание заботливого отношения к природе, памятникам истории и культуры;

- способность воспитанников пропагандировать достояния истории и культуры Крымского полуострова;

* через формирование детского коллектива, общение детей разных возрастных категорий – формирование четкой жизненной позиции, умение ориентироваться в сложных условиях современности.

**Содержание теоретического курса**

# Введение в историческое краеведение 1 ч.

# Тема I..Образование Крымского ханства 2ч.

Завоевание Крыма монголо-татарами. Набеги татар на Восточный а затем на Западный Крым. Первые феодальные поместья татарской знати. Род Яшлавских, Ширинов и др. Татарские улусы династии Чингизидов. Выделение Крымского ханства из Золотой Орды. Городская жизнь, земледелие и культура населения Крыма в годы распада Золотой Орды.

**Тема 2.Правление Хаджи-Гирея в Крыму**. **2ч**

Первые годы правления- сближение с Польско-Литовским государством. Новый курс во внешней политике Крыма- сближение с Москвой. Помощь князю Василию 2.Стремление хана предотвратить развитие Большой Орды. Антилитовский характер внешней политики Крымского ханства. Походы Хаджи- Гирея на южные окраины Польско-Литовского государства. Опасность для Крыма со стороны Османской империи. Границы Крымского ханства.

**Тема 3**. **Хан Менгли- Гирей**. **2ч.**

Внешняя политика. Взаимоотношения с Иваном 3. Разорительные походы в Польщу. Опустошительные набеги на южные окраины Московского государства. Двусторонние крымско-московские отношения. Потеря Крымским ханством независимости, принятие турецких условий 1475 г. Крым-послушный проводник политики Османской империи. Турецкие крепости на территории Крыма.1502 г.- битва в районе реки Сулы.

**Тема 4. Социально-политическая структура Крымского ханства. 2ч.**

Беи-татарская знать. Мурзы-вассалы беев и ханов. Диван-высший государственный орган Крымского ханства. Роль Первого князя. Служилое дворянство. Выборы Хана и его прерогативы.

**Тема 5.**  **Социально-экономическое положение Крымского ханства. 2 ч**

Татары-скотоводы. Родовая организация татар и взаимооотношения с татарской феодальной верхушкой. Развитие скотоводства, земледелия.

**Тема 6. Организация войска Крымского хана. 2ч.**

Собственные войска крымского хана. Маневренная конница. Условия кочевой жизни воинов. Недостаток огнестрельного оружия. Вооружение . Стратегические маневры татарского войска.

**Тема 7. Развитие ремесла, промыслов и торговли в Крыму. 5 ч.**

Ремесло и торговля в период кочевой жизни. Образование цеховых организаций. Ножи и кинжалы Крыма. Развитие оружейного дела. Торговля с Европой. Развитие промыслов- охота, рыбная ловля, добыча крымской соли.

**Тема 8.** **Религия Крыма**.**5 ч**.

Мусульманство, шаманизм, христианство. Взаимоотношения всех конфессия на территории Крыма в годы правления Золотой Орды и Османской империи. Культовые сооружения всех конфессий.

**Тема 9.** **Крымское ханство при ближайших преемниках Менгли-Гирея. 1515-1577. 1ч.**

Сахиб- Гирей. Возрастание авторитета ханской власти. Попытки выхода Крымского ханства из-под турецкого протектората

**Тема 10. Военные походы в Крым русских войск 4 ч.**

Походы Ивана Грозного против Крымского ханства. 1556-1559г.г. Правление Софьи и новые походы в Крым. Походы под командованием князя Голицина. Борьба Петра 1 против Турции и Крымского ханства

**Тема 11. Запорожская Сечь во внешней политике крымского ханства**.**2ч**

Национально-освободительная война украинского народа против татарских набегов. Дальние и близкие походы против крымцев. Евстафий Дашкевич ,походы в 20-30 г.г. 16 в. 60-е годы походы Дмитрия Вишневецкого 1608 г- взятие казаками Перекопа. Поход на Кафу 1616 г.

**12. Подготовка работ на конкурсы и конференции 2ч.**

**13. Конференции. 2ч.**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование темы | **Количество часов** | |
| **Теория** | **Практ.** |
|  | **Введение в историческое краеведение** | 1 | 0 |
| 1 | **Образование Крымского ханства** | 1 | 1 |
| 2 | **Правление Хаджи -Гирея в Крыму** | 1 | 1 |
| 3 | **Хан Менгли-Гирей** | 1 | 1 |
| 4 | **Социально-политическая структура Крымского ханства.**. | 1 | 1 |
| 5 | **Социально-экономическое положение Крымского ханства.** | 1 | 1 |
| 6 | **Организация войска Крымского хана.** | 1 | 1 |
| 7 | **Развитие ремесла, промыслов и торговли в Крыму.** | 1 | 4 |
| 8 | **Религия Крыма** | 1 | 4 |
| 9 | **Крымское ханство при ближайших преемниках Менгли-Гирея. 1515-1577.** | 1 | 0 |
| 10 | **Военные походы в Крым русских войск** | 2 | 2 |
| 11 | **Запорожская Сечь во внешней политике крымского ханства** | 1 | 1 |
| 12 | **Подготовка работ на конкурсы и конференции** | 0 | 2 |
| 13 | **Конференции** | 0 | 2 |
|  | **Всего:** | 13 | 21 |

**По теме работать с туризмом.**

**Рекомендуемая литература**

Авдусин Д.А. Археология СССР.- М.; Высшая школа, 1977.

1. Бартенев И.А., Батажкова В.Н. Очерки истории архитектурных стилей. - М.: "Изобразительное искусство", 1983. - 262 с.

Блаватский В.Д. Пантикапей.- М.; Наука, 1964.

Блаватский В.Д. Пантикапей.- М.; Наука, 1964.

Блаватский В.Д.Искусство Северного Причерноморья античной эпохи.- М.- 1974.

1. Ванеев Г.И. Севастополь 1941-1942.-Киев: Изд-во «Украина», 1995.
2. Вдоль Крымских берегов.-С.- 1969.
3. Генов И.Г. «Четыре времени года».- Москва: Военное изд-во МО СССР,1969.
4. Греки в истории Крыма. – Симферополь, 2000.
5. Гуркович В.Н. «Оккупационный режим в Крыму».- Киев:
6. Дюличев В.П. Рассказы по истории Крыма.- Симферополь: «Бизнес-Информ», 2004.
7. Жуковський А., Субтельний 0.Нарис історії України: Державне відродження України.-Л.- 1999.
8. Зарубин А.Г., Зарубин В.Г. Без победителей. Из истории гражданской войны в Крыму.-Симферополь, 1997.- 352 с.
9. Зубарь В.М. Херсонес Таврический в античную эпоху. – Николаев, 1997.
10. Зубарь В.М., Русяева А.С. Боспорское царство. – Николаев, 1997.
11. Кадеев В.И. Херсонес Таврический в первых веках н.э. – К.- 1987.
12. Каллистов В.П. Северное Причерноморье в античную эпоху. – М., 1952
13. Катунин Ю.А. Православие в Крыму в 1917-1939 годах.-Симферополь, 2002.-229 с.
14. Книга Памяти. 1 т. –Симферополь: “Таврида”, 1994.
15. Козлов И.А. «В крымском подполье».-Москва:Худож.лит-ра,1972.
16. Крыжицкий С.Д. Античные государства Северного Причерноморья. – Николаев, 1997.
17. Крым многонациональный .Вып. 1.- С.: Изд-во “Таврия”, 1988.
18. Крым многонациональный .Вып. 4.- С.: Изд-во “Таврия”, 1992.
19. Крым: Путеводитель.- С., 1935.
20. Купченко В.П.Красный террор в Феодосии//Известия КРКМ.1994.№6.-С.58-61.
21. Курило Л.В. Краеведение и туризм. М. 1999.
22. Лединский М.Л.Батилиман.- С.: Крым, 1968.
23. Луговой Н.Д. «Побратимы».-Киев: Изд-во политической литературы,1975.
24. Маношин И. Героическая трагедия.- М.: Военное изд-во, 2000.
25. Манштейн Эрих Утерянные победы.- СПб: Изд-во «АСТ», 2002.

Марков Е. Очерки Крыма. – Симферополь, 1995.

Тунманн, Крымское ханство. С., 1991.

1. Шулепова Э.А. Вопросы охраны и использования памятников истории и культуры. М. 1994.
2. Щеглов А. Н. Полис и хора.- Симферополь, 1976.
3. Якобсон А.Л. Средневековый Херсонес. МИА, 1950, № 17.

**Возможные результаты (продукт)проектной деятельности:**

* альбом;
* газета;
* плакат;
* серия иллюстраций;
* справочник;
* стенгазета;
* сценарий праздника;
* фотоальбом;

Направленность данной внеурочной образовательной программы: проектная деятельность.

Классы: 7. Наполняемость группы – …..

**Сроки реализации программы:**

Программа рассчитана на один год обучения из расчёта 1 час в неделю. Всего: 34 часа.

Количество часов в 1-ой четверти- ч.;

Количество часов во 2-ой четверти- ч.;

Количество часов в 3 –й четверти- ч.;

Количество часов в 4-ой четверти- ч.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы уч-ся в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся ***1 раз в неделю*** в учебном кабинете, в музее, библиотеках, на пришкольном участке, проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

**Форма и режим занятий:**

* групповая работа;
* экскурсии;
* беседы, викторины;
* коллективные творческие дела;
* смотры-конкурсы, выставки;
* экскурсии, поездки, походы;
* трудовые дела.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
* участвовать в работе конференций, чтений.
* участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

***Предлагаемый порядок действий:***

1. Знакомство уч-ся с темой.

2. Выбор подтем (областей знания).

3. Сбор информации.

4. Выбор проектов.

5. Работа над проектами.

6. Презентация проектов.

Учитель выбирает общую тему или организует ее выбор учениками. Критерием выбора темы может быть желание реализовать какой-либо проект, связанный по сюжету с какой-либо темой.

При выборе подтемы учитель подсказывает ученикам, как они могут сами их сформулировать.

***Классические источники информации***— энциклопедии и другие книги, в том числе из школьной библиотеки. Кроме того, это видеокассеты, энциклопедии и другие материалы на компакт-дисках, рассказы взрослых, экскурсии.

Под рассказами взрослых понимаются не только рассказы родителей своим детям, но и беседы, интервью со специалистами в какой-то сфере деятельности, в том числе и во время специально организованных в школе встреч специалистов с детьми.

Возможные экскурсии — это экскурсии в музеи, к историческим памятникам и т.д.

Кроме того, взрослые могут помочь детям получить информацию из Интернета.

После того как собраны сведения по большей части подтем, учитель констатирует этот факт, напоминает запоздавшим о необходимости поторопиться и обсуждает с детьми, какие проекты (поделки, исследования и мероприятия) возможны по итогам изучения темы.

Творческими работами могут быть, например: рисунок, открытка, поделка, скульптура, игрушка, макет, рассказ, считалка, загадка, концерт, спектакль, викторина, КВНы, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, доклад, конференция, электронная презентация, праздник и т.д. Дети сами выбирают тему, которая им интересна, или предлагают свою тему. Напоминаем, что эта работа выполняется добровольно. Учитель не принуждает детей, он должен иметь в виду, что ребята, которые не участвуют в этом проекте, могут принять участие в следующем.

 Удачные находки во время работы над проектом желательно сделать достоянием всего класса, это может повысить интерес и привлечь к работе над проектом других ребят.

Каждый проект должен быть доведен до успешного завершения, оставляя у ребенка ощущение гордости за полученный результат. После завершения работы над проектом детям нужно предоставить возможность рассказать о своей работе, показать то, что у них получилось, и услышать похвалу в свой адрес. Хорошо, если на представлении результатов проекта будут присутствовать не только другие дети, но и родители. Занятия проводятся в виде игр, практических упражнений. При прохождении тем важным является целостность, открытость и адаптивность материала.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводиться исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

По окончании курса проводится публичная защита проекта исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике, выступление, демонстрация уровня психологической готовности учащихся к представлению результатов работы.

**Межпредметные связи на занятиях по проектной деятельности:**

• с уроками русского: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

• с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;

• с уроками информатики: работа с компьютерами и СМИ,

с географией: работа с картами.

**Календарно-тематическое планирование**

**По внеурочной деятельности**

**«Моя Таврида»**

**7-класс**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(Базовый уровень)

Составитель:**учитель истории Альчикова Э.Н.**

**Календарно-** **Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Моя Таврида» 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Наименование темы | **Количество часов** | | **Дата проведения** | **Дата проведения** |
| **Теория** | **Практ.** | **По плану** | **По факту** |
|  | **Введение в историческое краеведение** | 1 | 0 |  |  |
| 1 | **Образование Крымского ханства** | 1 | 1 |  |  |
| 2 | **Правление Хаджи -Гирея в Крыму** | 1 | 1 |  |  |
| 3 | **Хан Менгли-Гирей** | 1 | 1 |  |  |
| 4 | **Социально-политическая структура Крымского ханства.**. | 1 | 1 |  |  |
| 5 | **Социально-экономическое положение Крымского ханства.** | 1 | 1 |  |  |
| 6 | **Организация войска Крымского хана.** | 1 | 1 |  |  |
| 7 | **Развитие ремесла, промыслов и торговли в Крыму.** | 1 | 4 |  |  |
| 8 | **Религия Крыма** | 1 | 4 |  |  |
| 9 | **Крымское ханство при ближайших преемниках Менгли-Гирея. 1515-1577.** | 1 | 0 |  |  |
| 10 | **Военные походы в Крым русских войск** | 2 | 2 |  |  |
| 11 | **Запорожская Сечь во внешней политике крымского ханства** | 1 | 1 |  |  |
| 12 | **Подготовка работ на конкурсы и конференции** | 0 | 2 |  |  |
| 13 | **Конференции** | 0 | 2 |  |  |
|  | **Всего:** | 13 | 21 |  |  |