

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отпечатан на официальном сайте: [sbf.inf.eimnashool.ru](http://sbf.inf.eimnashool.ru)  
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:  
Кирьяк Татьяна Николаевна  
Действителен с: с 22.11.2022, 13:25  
Действителен до: до 15.02.2024, 13:25  
Ключ подписи: 9993C8F9D57140E0A83625E7D6A4B4FBD

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОЩЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Протокол методического совета  
МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
№ 2 от 20 марта 2023 года

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО  
Протокол педагогического совета  
МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
№ 1 от 23 марта 2023 года

УТВЕРЖДАЮ  
Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»  
от 24 марта 2023 года № 67

Директор



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Скоротечение»

Направленность: социально-гуманитарная  
Срок реализации программы: 1 год  
Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 6-11  
Составитель (автор): Воронка Наталья Александровна  
Должность: педагог дополнительного образования

с. Кольчугино  
2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                   |       |
|---------------------------------------------------|-------|
| 1. Комплекс основных характеристик программы      |       |
| 1.1. Пояснительная записка.....                   | 2-4   |
| 1.2. Цель и задачи программы.....                 | 4     |
| 1.3. Воспитательный потенциал программы .....     | 5     |
| 1.4. Содержание программы.....                    | 5-7   |
| 1.5. Планируемые результаты.....                  | 7-8   |
| 2. Комплекс организационно-педагогических условий |       |
| 2.1. Календарный учебный график.....              | 9     |
| 2.2. Условия реализации программы.....            | 9-10  |
| 2.3. Формы аттестации.....                        | 11    |
| 2.4. Список литературы.....                       | 11    |
| 3. Приложения                                     |       |
| 3.1. Оценочные материалы.....                     | 12-20 |
| 3.2. Методические материалы.....                  | 20-22 |
| 3.3. Календарно-тематическое планирование.....    | 22-29 |
| 3.4. Лист корректировки.....                      | 29    |
| 3.5. План воспитательной работы.....              | 30-36 |

## **РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» (далее – Программа) составлена в соответствии с нормативными локальными актами, регламентирующими порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

- Устава МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г, локальных актов МБОУ ДО «ЦДЮТ».

**Направленность** – социально-гуманитарная, так как Программа ориентирована на освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности.

**Актуальность** заключается в том, что мы живем в век, когда количество информации постоянно увеличивается. И очень важно уметь грамотно с ней работать, «процеживать», «пропускать» огромные ее объемы через себя, вычленять нужное и отбрасывать «мусор». Поэтому чем раньше ребенок овладеет навыком скорочтения— тем ему легче будет выживать в современном обществе.

**Новизна Программы** заключается в том, что обучающиеся имеют возможность не только в полной мере получить условия для развития навыков рационального чтения, но и улучшить зрительную и слуховую память, научиться концентрировать и распределять внимание, а также развивать свою устную речь. За счет выполнения разнообразных упражнений расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у обучающихся необходимого уровня психологической готовности изучения предметов школе, и на общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности.

**Отличительной особенностью Программы** является использование таких методик, как мнемотехника, динамическое чтение, гармонизация текста, методика запоминания и воспроизведения текста, арифметико-практическое мышление, наглядно-образная память, активизация лексикона, моторная память, вербальный интеллект и др. При составлении рабочих материалов для обучающихся использовалась методика М.В. Шутовой, а так же методические рекомендации Ш. Ахмадуллина. Данные техники тренируют навык скорочтения и развивают интеллект обучающегося. Программа имеет практическую направленность, основное содержание реализуется в форме тренинговых занятий

**Педагогическая целесообразность Программы** заключается в том, что литературное чтение является одним из базовых предметов в школе, общекультурное и метапредметное значение которого выходит за рамки предметной области. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, начиная с ее поиска в рамках одного текста или в разных источниках, и заканчивая ее интерпретацией и преобразованием. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

**Адресат.** Учащиеся в возрасте от 6 до 11 лет. В этом возрасте происходит кардинальное изменение в системе социальных отношений и деятельности ребенка - он становится школьником, имеет социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Развиваются новые познавательные потребности ребенка. Познавательные процессы становятся осознанными и произвольными.

Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по Программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление учащихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

**Объем и срок освоения.** Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год.

**Уровень Программы:** стартовый.

**Форма обучения** - основная форма реализации Программы – очная. Предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации Программы с применением дистанционных технологий при возникновении обоснованной необходимости.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать лекции, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, выставки, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОНМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»)).

**Режим занятий** в течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Общее количество часов в неделю – 4, в год – 144. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

## 1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель** – создание условий для развития навыка чтения, повышения скорости чтения и усвоения прочитанного.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

**Развивающие:**

- способствовать освоению приёмов и техник скорочтения учащимися;
- формирование навыков звукового анализа слов, грамматически правильной речи;
- расширение знаний об окружающем мире;
- ознакомление с художественной литературой;
- обучение умению оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников.

**Воспитательные:**

- формирование коммуникативных навыков;
- воспитание доброжелательного отношения друг к другу, уважения к взрослым;
- формирование определенных черт характера: дисциплинированности, организованности, собранности, аккуратности и работоспособности;
- воспитание самостоятельности и умения использовать полученные знания в повседневной жизни.

### 1.3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ПРОГРАММЫ

Воспитательная работа в рамках программы «Скорочтение» направлена на:

- воспитание бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- уважение к русскому языку и литературному чтению;
- воспитание экологической культуры;
- уважение к литературе других стран и народов;
- развитие доброжелательности в оценке работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели Программы учащиеся привлекаются к участию в конкурсных программах, благотворительных акциях, мастер-классах. В результате проведения воспитательных мероприятий планируется достижение высокого уровня сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям, а также уровня личностных достижений учащихся. Планируется привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

### 1.4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план

| №<br>п/п    | Разделы программы и темы занятий                                                    | В том числе |           | Всего     | Форма<br>аттестации<br>и контроля        |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------|-----------|------------------------------------------|
|             |                                                                                     | Теория      | Практика  |           |                                          |
|             | Вводное занятие, знакомство.<br>Проведение инструктажей по<br>технике безопасности. | 2           | -         | 2         | Беседа                                   |
| <b>I.</b>   | <b>Работа с текстом</b>                                                             | <b>6</b>    | <b>38</b> | <b>44</b> |                                          |
| 1.1.        | Чтение простейших слов. Работа с<br>таблицами по цифрам и алфавиту                  | 2           | 14        | 16        | Беседа,<br>проверка<br>техники<br>чтения |
| 1.2.        | Работа с текстами на время.<br>Отработка ускорения.<br>Работа с карандашом          | 2           | 12        | 14        | Беседа                                   |
| 1.3.        | Слоговые и словесные таблицы                                                        | 2           | 12        | 14        | Опрос                                    |
| <b>II.</b>  | <b>Активизация полушарий<br/>головного мозга</b>                                    | <b>10</b>   | <b>36</b> | <b>46</b> |                                          |
| 2.1.        | Упражнения для развития артикуляции                                                 | 4           | 10        | 14        | Беседа                                   |
| 2.2.        | Работа с карточками и текстами для<br>расширения поля зрения                        | 2           | 14        | 16        | Опрос,<br>беседа                         |
| 2.3.        | Работа с карточками и текстами для<br>развития правого и левого<br>полушария мозга  | 4           | 12        | 16        | Беседа,<br>проверка<br>техники<br>чтения |
| <b>III.</b> | <b>Развитие памяти и внимания</b>                                                   | <b>8</b>    | <b>42</b> | <b>50</b> |                                          |
| 3.1.        | Работа с карточками и текстами для<br>развития внимания                             | 2           | 14        | 16        | Творческое<br>задание,<br>беседа         |
| 3.2.        | Работа с карточками и текстами для                                                  | 2           | 10        | 12        | Беседа                                   |

|               |                                                                  |           |            |            |                                              |
|---------------|------------------------------------------------------------------|-----------|------------|------------|----------------------------------------------|
|               | развития памяти                                                  |           |            |            |                                              |
| 3.3.          | Работа с текстами, с использованием полной организации внимания. | 2         | 8          | 10         | Беседа                                       |
| 3.4.          | Работа с текстами, с использованием оперативной памяти.          | 2         | 10         | 12         | Беседа                                       |
|               | <b>Итоговая аттестация</b>                                       | -         | 2          | 2          | <b>Тестирование, проверка техники чтения</b> |
| <b>ВСЕГО:</b> |                                                                  | <b>26</b> | <b>118</b> | <b>144</b> |                                              |

### **Содержание учебного плана**

#### **1. Вводное занятие «Будем знакомы» - 2 часа**

*Теория.* Цели и задачи обучения. Техника безопасности.

*Практика.* Знакомство с коллективом, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч.

*Форма аттестации и контроля:* беседа

I. Работа с текстом - 44 часа

1.1. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.

*Теория.* Техника слогового чтения.

*Практика.* Работа с наглядным материалом. Таблицы по цифрам и алфавиту.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, тестирование, проверка техники чтения

1.2. Работа с текстами на время. Отработка ускорения.

*Теория.* Техника скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

*Практика.* Работа с наглядным материалом. Отработка ускорения. Упражнение «Потерянный текст», «Кувырком», «Замочек». Метод «Шторка»: узкая шторка / широкая шторка.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, опрос

1.3. Слоговые и словесные таблицы.

*Теория.* Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.

*Практика.* Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, опрос

#### **2. Активизация полушарий головного мозга - 46 часов**

2.1. Упражнения для развития артикуляции.

*Теория.* Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

*Практика.* Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и-скороговорок.

*Форма аттестации и контроля:* беседа, опрос, проверка техники чтения

2.2. Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.

*Теория.* Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

*Практика.* Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами, таблицами Шульте.

*Форма аттестации и контроля:* опрос, беседа

2.3. Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга.

*Теория.* Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

*Практика.* Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет», «Рисование двумя руками».

*Форма аттестации и контроля:* беседа

### **3. Развитие памяти и внимания - 50 часов**

3.1. Работа с карточками и текстами для развития внимания.

*Теория.* Упражнения для развития внимания.

*Практика.* Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом. Знакомство и отработка упражнения «Корректурная проба».

*Форма аттестации и контроля :* творческое задание, беседа

3.2. Работа с карточками и текстами для развития памяти.

*Теория.* Упражнения для развития памяти.

*Практика.* Работа с наглядным материалом. Знакомство с играми: «Начни сначала», «Ваша карта бита», «Разведчики».

*Форма аттестации и контроля:* беседа

3.3. Работа с текстами с использованием полной организации внимания.

*Теория.* Упражнения на развитие полной организации внимания.

*Практика .* Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.

*Форма аттестации и контроля:* беседа

3.4. Работа с текстами с использованием оперативной памяти.

*Теория.* Упражнения для развитие оперативной памяти.

*Практика.* Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву», «Лишние буквы».

*Форма аттестации и контроля:* беседа

Итоговая аттестация – 2 часа

*Практика:* Контроль знаний на усвоение материала по программе «Скорочтение». Повтор пройденного материала. Анализ выполненных работ. Проверка техники чтения.

*Форма аттестации и контроля:* тестирование, проверка техники чтения

## **1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения по программе учащиеся будут знать:

- приёмы и техники скорочтения;
- навыки звукового анализа слов, грамматически правильной речи.

К концу обучения по программе учащиеся будут уметь:

- работать с текстами художественной литературы,
- оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников,
- использовать полученные знания в повседневной жизни,
- понимать прочитанную информацию,
- логически мыслить

К концу обучения у учащихся будут формироваться и развиваться такие личностные качества , как:

- стремление к познанию нового;
- бережное отношение к книгам ;
- понимание себя как части коллектива;
- трудовые навыки (общественная работа в коллектива , совместная подготовка учебной комнаты к занятиям и т.д.);
- формирование духовно-нравственных качеств,
- приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру;



- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности .

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ**

*Продолжительность образовательного процесса* – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение – 31 мая.

*График занятий:* 2 раза в неделю, занятия по 2 академических часа с 10-минутным перерывом согласно расписанию по группам.

*Сроки контрольных процедур:*

- входной контроль: сентябрь;
- промежуточный контроль: декабрь;
- итоговый контроль: май.

### **2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

*Материально-техническое обеспечение Программы:*

-учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем производимых занятий и оборудованный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами,

- столы и стулья для педагога и учащихся,
- классная доска,
- шкафы и стеллажи для хранения учебной литературы и наглядных пособий,
- карандаши,
- ручки,
- ноутбук и телевизор для показа наглядных материалов и обучающих фильмов,
- колонки переносные,
- книги,
- журналы;
- тексты для чтения,
- корректурные пробы,
- таблицы,
- рисунки для запоминания,
- наборы сюжетных (предметных) картинок,
- словари: толковый, фразеологизмов,
- репродукции картин,
- портреты писателей,
- наборы скороговорок, пословиц, поговорок,
- набор деформированных предложений,
- набор таблиц Шульте.

*Информационное обеспечение* . Группа в ВК Творческое объединение «Скорочтение» (vk.com), группа для родителей в Вайбер.

*Кадровое обеспечение* – реализация Программы обеспечивается педагогическим работником, имеющим среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета и систематически занимающимся научно-методической деятельностью и повышением квалификации.

Требования к компетентности педагога определяется функциональными задачами, которые он должен реализовать в своей деятельности, и могут конкретизироваться с возрастными особенностями учащихся, типом и видом учебного заведения, особенностями педагогической теории, лежащей в основе организации образовательного процесса.

*Методическое обеспечение образовательной Программы:*

*Принципы построения работы:*

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.

- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

**Методы обучения:**

1. *Словесные методы.*
2. *Наглядные методы.*
3. *Практические методы.*

**Методы контроля:** опрос, беседа, проверка техники чтения, творческое задание, тестирование.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

**Педагогические технологии:**

*Личностно-ориентированные технологии:*

- введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
- использование метода как «ситуации успеха»;
- использование методики разноуровневого подхода.

*Технологии индивидуализации обучения:*

- способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка

- выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности)

*Игровые технологии:*

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

*Информационно – коммуникационные технологии:*

- ноутбук.
- колонки
- группа в Вконтакте

*Здоровьесберегающие технологии:*

- психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

**Рекомендуемые типы занятий:** комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

**Дидактические материалы:**

- использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
- использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

**Алгоритм занятия.**

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

- приветствие,
- разминка,
- определение темы занятий,
- информация о теме,
- практическая часть (чтение, работа с наглядным материалом),
- усвоение темы,
- закрепление материала, подведение итогов.

### **2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, материалы тестирования, анкетирования, отзывы детей и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, защита творческого проекта

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

- входной контроль – проводится с целью определения уровня развития детей (беседа, проверка техники чтения);
- промежуточный контроль – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (беседа, проверка техники чтения);
- итоговый контроль – с целью определения результатов обучения (проверка техники чтения);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (беседа, опрос, творческое задание, тестирование)

### **2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### ***Список литературы для учащихся***

1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320 с.
3. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.

#### ***Список литературы для родителей***

1. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
3. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д : Феникс, 2019. – 94 с.

#### ***Список литературы для педагога***

1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М. : Издательство АСТ, 2019. – 495 с.
2. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
3. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019. - 192 с.
4. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее  
Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019. – 320с.

#### ***Список интернет – ресурсов***

1. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wikium.ru/>
2. Скорочтение. Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]:  
- Режим доступа: <https://4brain.ru/skorochtenie/>.
3. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://readster.club/>

### 3. ПРИЛОЖЕНИЯ

#### 3.1. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

|       |             | Виды контроля |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
|-------|-------------|---------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--------|--|
|       |             | Входной       | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Промеж | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итогов |  |
| № п/п | Дата<br>ФИО |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 1     |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 2     |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 3     |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 4     |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 5     |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 6     |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 7     |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 8     |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 9     |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 10    |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 11    |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 12    |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 13    |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 14    |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 15    |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 16    |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 17    |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 18    |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 19    |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |
| 20    |             |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |        |  |

**Уровни освоения программы:**

Н – низкий  
С – средний  
В – высокий.

**Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:**

**Низкий уровень**

-может самостоятельно работать с текстом малого объема (до 300 слов),  
полностью понимает прочитанное менее 50%,  
-не может без помощи педагога правильно применить на практике специальными упражнениями для развития скорочтения.

**Средний уровень**

-может самостоятельно работать с текстом среднего объема (до 700 слов),  
полностью понимает прочитанное 50-75%,  
-знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнениями

для развития скорочтения, но присутствуют неточности.

### **Высокий уровень**

-может самостоятельно работать с текстом большого объема (более 1000 слов),

полностью понимает прочитанное 80-100%,

- знает и самостоятельно применяет на практике специальные упражнения для развития скорочтения.

#### *Тестовые задания для входного контроля*

##### *1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».*

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 6 лет.

Лисица и журавль.

Б а с н я

Лисица позвала журавля на обед и подала похлёбку на тарелке. Журавль ничего

не мог взять своим длинным носом, лисица сама всё поела.

На другой день журавль к себе позвал лисицу и подал обед в кувшине с узким

горлом. Лисица не могла продеть морду в кувшин, а журавль всунул свою долгую шею и всё выпил один.

(56 слов)

1. Как лиса решила обмануть журавля?

2. Как журавль перехитрил лису?

3. Как назывался рассказ?

4. Перескажи отрывок близко к тексту.

Текст для обучающихся 7 -9 лет.

Стойкий оловянный солдатик.

Было когда-то на свете двадцать пять оловянных солдатиков. Все они были

сыновьями одной матери – старой оловянной ложки – и, значит, приходились

друг другу родными братьями. Они были очень красивы: ружьё на плече; грудь колесом, мундир красный с синим. Чудо что за солдатики!

Они лежали все двадцать пять в картонной коробке. В ней было темно и тесно.

Но вот однажды коробка открылась.

-Ах, оловянные солдатики! – закричал маленький мальчик и от радости захлопал в ладоши.

Ему подарили оловянных солдатиков в день рождения. Счастливый мальчик сейчас же принялся расставлять солдатиков на столе. Двадцать четыре солдата были совершенно одинаковые, а двадцать пятый солдатик был одноногий.

(100 слов)

Вопросы к тексту:

1. Сколько было в коробке оловянных солдатиков?
2. Кто была их мама?
3. Как они выглядели?
4. Кому подарили этих солдатиков?
5. Что случилось с последним солдатиком?

Текст для обучающихся 10 -11 лет.

Заяц- хваста.

Жил – был заяц в лесу. Летом ему было хорошо, а зимой плохо – приходилось к крестьянам на гумно ходить овес воровать. Приходит он к одному крестьянину на гумно, а тут уж стадо зайцев. Вот он и начал хвастать:

- У меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи – я никого не боюсь.

Зайцы и рассказали вороне про эту хвасту. Тетка ворона пошла хвасту разыскивать и нашла его под кокоринной. Заяц испугался:74

- Тетка ворона, я больше не буду хвастать!

- А как ты хвастал?

- А у меня не усы, а усищи, не лапы, а лапищи, не зубы, а зубищи.

Вот она его маленько и потрепала.

-Боле не хвастай!

Раз сидела ворона на заборе, собаки ее подхватили, и давай мять, а заяц это увидел: «Как бы вороне помочь?»

Выскочил на горочку и сел. Собаки увидели зайца, бросили ворону – да за ним. Ворона опять на забор. А заяц от собак ушел.

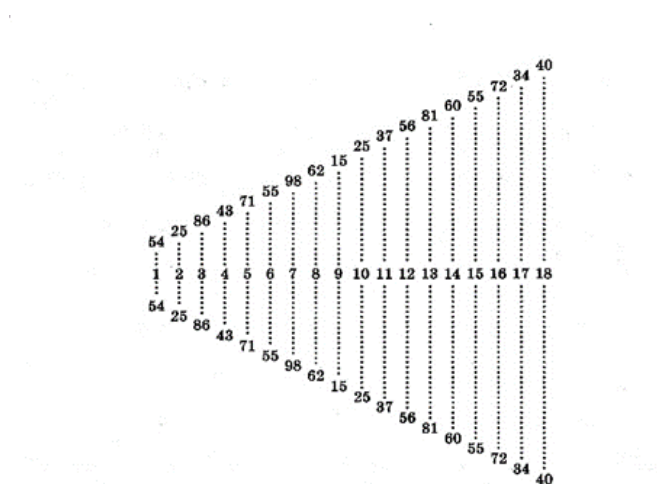
(150 слов)

Ответить на вопросы к тексту:

1. Как назвала ворона зайца?
  2. Что приходилось ему делать зимой?
  3. Как он хвастался крестьянину?
  4. Как проучила его ворона?
  5. Что случилось с вороной?
2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛБШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.



Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



*Тестовые задания для итогового контроля.*

Динамика усвоения программы фиксируется на основании результатов входного и итогового контроля.

*1. Задание по теме «Работа с текстами на время. Отработка ускорения».*

Обучающемуся необходимо прочитать текст и ответить на вопросы.

Фиксируется результат: количество прочитанных слов за 1 минуту, количество правильных ответов на поставленные вопросы.

Текст для обучающихся 6 лет.

Три медведя.

( О т р ы в о к )

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику. Дверь была отворена: она посмотрела в дверь, видит — в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили

три медведя. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(54 слова)

1. Кто жил в домике?
2. «Дверь была отворена» — как можно сказать иначе?
3. Как назывался рассказ?
4. Перескажи отрывок близко к тексту?

Текст для обучающихся 7-9 лет.

Солнце и радуга

Б а с н я

Раз после дождя выглянуло солнышко и появилась семицветная дуга — радуга.

Кто ни взглянет на радугу, всяк ею любит, смотрит на нее не налюбуется. И каждый, кто на нее посмотрит говорит:

- Какая радуга красавица! Нигде такой красоты больше нет!

Радуга радовала всех, но прошло время, загордилась радуга, да и стала хвастаться,

что она красивее самого солнца. Услышало эти речи солнышко и говорит: «Ты красива — это правда, но ведь без меня и радуги не бывает». А радуга только

смеётся да пуще хвастается, что она самая красивая, яркая и цветная. Тогда

солнышко очень рассердилось и спряталось за тучу - и радуги как не бывало.

(100 слов)

1. После чего появилась радуга?

2. Сколько цветов в радуге?

3. Что делала радуга?

4. Без чего не бывает радуги?

5. Что обиделось на радугу?

Текст для обучающихся 10-11 лет.

Кто без крыльев летает.

Оказывается, бывают такие летуны и их много. Белка – летяга взбирается на дерево повыше, растопыривает свои лапки и прыгает вниз. Она скользит по воздуху. У нее между пальцами натянута складка кожи. Лапки и эта складка создают парус, помогающий ей летать. Стартуя с верхушки большой сосны, она может пролететь 50 метров. В конце пути зверек летит со скоростью поезда, это быстро.

Приземляясь, она вытягивает задние лапки вперед и становится в воздухе почти вертикально, резко тормозя. Острыми коготками она цепляется за кору дерева, оканчивая свой полет.

Есть и летучие рыбы. Разгоняясь в море, они выпрыгивают из воды и парят в воздухе на широких грудных плавниках.

Есть лягушки пилоты. Водятся они в Индонезии. На каждой лапке у них по парашюту. Пальцы у нее длинные, перепонки между ними широкие, много шире

чем у других лягушек. На этих перепонках лягушка и летает. Пролетает она метров двадцать. Это во сто раз больше, чем может прыгнуть обычная лягушка.

(150 слов)

Вопросы к тексту:

1. Что помогает белке – летяге парить в воздухе?

2. Какое расстояние может преодолеть белка – летяга?

3. Какую скорость она может развить?

4. Как белка – летяга приземляется?

## 5. Как летают рыбы?

### *Скорость чтения.*

Высокий уровень – скорость чтения увеличилась более, чем на 100%;

Средний уровень - скорость чтения увеличилась, от 50 до 100%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 50%.

### *Понимание текста.*

Высокий уровень – понимание текста более, чем на 80%;

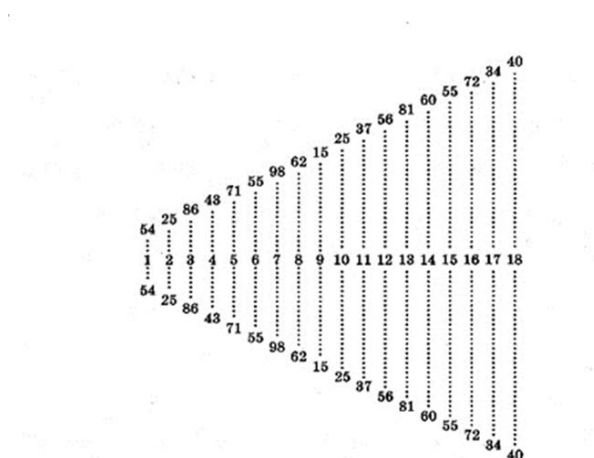
Средний уровень - скорость чтения увеличилась более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - скорость чтения увеличилась менее, чем на 40%.

## 2. Задание по теме «Упражнения на расширения поля зрения».

Клиновидная таблица. Глядя на центральную линию, увидеть все цифры, которые находятся по разным сторонам.

Фиксируется результат: центральная цифра, на которой обучающийся может правильно назвать цифры сверху и снизу.



Высокий уровень – увеличение угла зрения более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение угла зрения более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение угла зрения менее, чем на 40%.

## 3. Задание по теме «Упражнения для развития артикуляции».

Обучающийся делает глубокий вдох и на выдохе читает 15 согласных одного ряда:

Фиксируется результат: количество согласных звуков произнесенных на одном выдохе.

БТМПВЧФКНШЛЖЗЦС

КВМСПЛЫШГРДБЛСТ

ПРЛГНТВСЧЦФБХНМ

Высокий уровень – увеличение количества согласных звуков более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение количества согласных звуков более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение количества согласных звуков менее, чем на 40%.

*4. Задание по теме «Упражнения для развития памяти и внимания».*

Обучающемуся необходимо в течении 1 минуты посмотреть на карточки, задача запомнить и назвать наибольшее количество картинок.

Фиксируется результат: количество карточек, которые обучающийся запомнил за 1 минуту.



Высокий уровень – увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, чем на 80%;

Средний уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся более, от 40 до 80%;

Низкий уровень - увеличение карточек, который запомнил обучающийся менее, чем на 40%.

***Вопросы беседы по технике безопасности:***

***Можно ли:***

1. Загромождать проходы сумками и портфелями?
2. Высовываться в открытые форточки и окна?
3. Приносить на занятия опасные для жизни и здоровья предметы, а также химические вещества?
4. Самостоятельно включать электрические приборы?
5. Пользоваться швейной машиной без разрешения преподавателя?
6. Портить общественное имущество?
7. Нарушать требования преподавателя и дисциплину?
8. Должны ли учащиеся соблюдать правила личной гигиены и содержать в чистоте своё рабочее место?

9.Как и где следует хранить необходимые для работы принадлежности?

10.Как следует вести себя при возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.)?

**Критерии оценивания, анализ выполненных работ учащихся:**

| №  | Критерии оценивания                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| 1. | Уровень владения работы с текстом, понимание прочитанного           |
| 2. | Свобода владения специальным наглядным материалом                   |
| 3. | Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений        |
| 4. | Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения |

| №  | Критерии оценивания                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|
| 1. | Уровень владения работы с текстом, понимание прочитанного           |
| 2. | Свобода владения специальным наглядным материалом                   |
| 3. | Воспитанность обучающихся - культура межличностных отношений        |
| 4. | Уровень владения специальными упражнениями для развития скорочтения |

### 3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

**Конспект занятия**

**Тема. Отработка ускорения. Упражнение «Кувыркком». Работа с наглядным материалом.**

Цель проведения занятий: создание условий для эффективного обучения быстрому чтению; формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объема информации; повышение скорости осмысленного чтения.

**Ход занятия**

1. Упражнения для дыхания . Каждое упражнение повторяется 5 раз.  
«Задуите свечу».

1. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух. Задуйте одну большую свечку.

2. Представьте, что на руке стоят три свечки. Сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями.

3. Представьте, что перед вами именинный пирог. На нем много маленьких свечек. Сделайте глубокий вдох и постарайтесь задуть как можно больше маленьких свечек, сделав максимальное количество коротких выдохов.

1. Скороговорки (Во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чётко, ясно. Каждая читается по 4-5 раз, с каждым разом скорость необходимо увеличивать. При чтении второй скороговорки добавляется игра пальцами «на пианино».

2. Астра, азбука, айва

Начинаются на «А»

И кончаются на «А»

Астра, азбука, айва.

2. Егорушка-Егор

Полез через забор.

С забора свалился

За гвоздь зацепился.

Висит, голосит.

Снимите с забора

Бедного Егора.

3. Чтение слогов на 2 буквы по горизонтали и по вертикали (После чтения слоговой таблицы, можно провести игру на внимание. Педагог называет слог, ученик должен быстро найти его в таблице.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| ба | бе | би | бо | бу | бы | бэ | бю | бя |
| ва | ве | ви | во | ву | вы | вэ | вю | вя |
| га | ге | ги | го | гу | гы | гэ | гю | гя |
| да | де | ди | до | ду | ды | дэ | дю | дя |
| жа | же | жи | жо | жу |    |    |    |    |
| за | зе | зи | зо | зу | зы | зэ | зю | зя |
| ка | ке | ки | ко | ку | кы | кэ | кю | кя |
| ла | ле | ли | ло | лу | лы | лэ | лю | ля |
| ма | ме | ми | мо | му | мы | мэ | мю | мя |
| на | не | ни | но | ну | ны | нэ | ню | ня |
| па | пе | пи | по | пу | пы | пэ | пю | пя |
| ра | ре | ри | ро | ру | ры | рэ | рю | ря |
| са | се | си | со | су | сы | сэ | сю | ся |
| та | те | ти | то | ту | ты | тэ | тю | тя |
| фа | фе | фи | фо | фу | фы | фэ | фю | фя |
| ха | хе | хи | хо | ху | хы | хэ | хю | хя |
| ца | це | ци | цо | цу | цы | цэ | цю | ця |
| ча | че | чи | чо |    |    |    |    |    |
| ша | ше | ши | шо |    |    |    |    |    |
| ща | ще | щи | що |    |    |    |    |    |

4. Чтение слогов на 3 буквы по горизонтали и вертикали

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| аба | абе | аби | або | абу | абы | абэ | абю | абя |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

|     |     |     |      |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ава | аве | ави | аво  | аву | авы | авэ | авю | авя |
| ага | аге | аги | аго  | агу | агы | агэ | агю | агя |
| ада | аде | ади | адо  | аду | ады | адэ | адю | адя |
| ажа | аже | ажи | ажо  | ажу |     |     |     |     |
| аза | азе | ази | азо  | азу | азы | азэ | азю | азя |
| ака | аке | аки | а ко | аку | акы | акэ | акю | акя |
| ала | але | али | ало  | алу | алы | алэ | алю | аля |
| ама | аме | ами | амо  | аму | амы | амэ | амю | амя |
| ана | ане | ани | ано  | ану | аны | анэ | аню | аня |
| апа | апе | апи | апо  | апу | апы | апэ | апю | апя |
| ара | аре | ари | аро  | ару | ары | арэ | арю | аря |
| аса | асе | аси | асо  | асу | асы | асэ | асю | ася |
| ата | ате | ати | ато  | ату | аты | атэ | атю | атя |
| афа | афе | афи | афо  | афу | афы | афэ | афю | афя |
| аха | ахе | ахи | ахо  | аху | ахы | ахэ | ахю | ахя |
| аца | аце | аци | ацо  | ацу | ацы | ацэ | ацю | аця |
| ача | аче | ачи | ачо  |     |     |     |     |     |
| аша | аше | аши | ашо  |     |     |     |     |     |
| аща | аще | ащи | ащо  |     |     |     |     |     |

1. Чтение текстов. Используются различные приемы работы с текстом.
  2. Читаем текст и каждое прочитанное слово прикрываем специально заготовленной закладкой. Упражнение помогает избавиться от регрессии (Регрессия – это способность читателя возвращаться глазами к строчке, которая уже была прочитана.)
  3. Упражнение «Чтение кувырком». (Учащийся должен прочитать текст сначала в обычном виде, а затем, перевернув его заголовком вниз. Упражнение хорошо развивает смысловую догадку и память. Можно попробовать почитать текст, повернув его на 90 градусов).
  4. Чтение в паре с взрослым. (Чтение на время. Один и тот же текст читается 3 раза по 1 минуте. При каждом чтении ставится отметка, где ребенок остановился. При каждом повторном чтении надо как можно дальше уйти от первоначальной метки).
  5. Замер темпа чтения с фиксацией результатов
  6. Работа с наглядным материалом ( работа на внимательность с цифровыми таблицами, игра «Найди отличия»)
- Подведение итогов и обобщение полученных знаний

### 3.3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|   | <b>Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.</b>                                                                             | <b>Кол-во асов</b> | <b>Дата по плану</b> | <b>Дата по акту</b> | <b>Примечание</b> | <b>Формы тестации/ контроля</b>               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------|---------------------|-------------------|-----------------------------------------------|
|   | <b>Вводное занятие</b>                                                                                                                |                    |                      |                     |                   |                                               |
| 1 | Цели и задачи занятий, знакомство с планом и расписанием на год, регулярностью встреч. Знакомство с обучающимися. Вводный инструктаж. | 2                  |                      |                     |                   | Беседа, тестирование, проверка техники чтения |

|    |                                                                                            |   |  |  |  |        |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------|
|    |                                                                                            |   |  |  |  |        |
|    | <b>Работа с текстом.</b>                                                                   |   |  |  |  |        |
|    | <b>Чтение простейших слогов.<br/>Работа с таблицами по<br/>цифрам и алфавиту.</b>          |   |  |  |  |        |
| 2  | Техника слогового чтения.                                                                  | 2 |  |  |  | Беседа |
| 3  | Работа с наглядным материалом.<br>Работа<br>с таблицами по цифрам                          | 2 |  |  |  | Беседа |
| 4  | Работа с наглядным материалом.<br>Работа<br>с таблицами по цифрам                          | 2 |  |  |  | Беседа |
| 5  | Работа с наглядным материалом.<br>Работа<br>с таблицами по алфавиту.                       | 2 |  |  |  | Беседа |
| 6  | Работа с наглядным материалом.<br>Работа<br>с таблицами по алфавиту.                       | 2 |  |  |  | Беседа |
| 7  | Работа с наглядным материалом.<br>Работа<br>с таблицами по цифрам и<br>алфавиту.           | 2 |  |  |  | Беседа |
| 8  | Работа с наглядным материалом.<br>Работа<br>с таблицами по цифрам и алфавиту.              | 2 |  |  |  | Беседа |
| 9  | Работа с наглядным материалом.<br>Работа<br>с таблицами по цифрам и<br>алфавиту.           | 2 |  |  |  | Беседа |
|    | <b>Работа с текстами на время.<br/>Отработка ускорения.<br/>Работа с карандашом</b>        |   |  |  |  |        |
| 10 | Техника скоростного чтения.<br>Методы чтения вслух. Определение<br>понимания прочитанного. | 2 |  |  |  | Беседа |
| 11 | Отработка ускорения. Работа с<br>наглядным материалом.                                     | 2 |  |  |  | Беседа |
| 12 | Отработка ускорения. Упражнение<br>«Потерянный<br>текст. Работа с наглядным<br>материалом  | 2 |  |  |  | Беседа |



|    |                                                                                     |   |  |  |  |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------|
|    |                                                                                     |   |  |  |  |               |
| 13 | Отработка ускорения. Упражнение «Кувыркком». Работа с наглядным материалом.         | 2 |  |  |  | Беседа        |
| 14 | Отработка ускорения. Упражнение «Замочек». Работа с наглядным материалом.           | 2 |  |  |  | Беседа        |
| 15 | Отработка ускорения. Метод «Шторка»: узкая шторка . Работа с наглядным материалом.  | 2 |  |  |  | Беседа        |
| 16 | Отработка ускорения. Метод «Шторка»: широкая шторка. Работа с наглядным материалом. | 2 |  |  |  | Беседа        |
|    | <b><i>Слоговые и словесные таблицы</i></b>                                          |   |  |  |  |               |
| 17 | Техника скоростного чтения с помощью работы со слоговыми и словесными таблицами.    | 2 |  |  |  | Беседа        |
| 18 | Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.          | 2 |  |  |  | Беседа        |
| 19 | Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.          | 2 |  |  |  | Беседа        |
| 20 | Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.          | 2 |  |  |  | Беседа, опрос |
| 21 | Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.          | 2 |  |  |  | Беседа        |
| 22 | Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.          | 2 |  |  |  | Беседа        |
| 23 | Работа с наглядным материалом. Работа со слоговыми и словесными таблицами.          | 2 |  |  |  | Беседа        |
|    | <b><i>Активизация полушарий головного мозга</i></b>                                 |   |  |  |  |               |

|    |                                                                                      |   |  |  |  |                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------|
|    | <b>Упражнения для развития артикуляции</b>                                           |   |  |  |  |                                 |
| 24 | Артикуляционная и дыхательная гимнастика.                                            | 2 |  |  |  | Беседа                          |
| 25 | Чисто и-слогоговорки.                                                                | 2 |  |  |  | Беседа                          |
| 26 | Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной гимнастики.                | 2 |  |  |  | Беседа                          |
| 27 | Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной гимнастики.                | 2 |  |  |  | Беседа                          |
| 28 | Работа с наглядным материалом. Выполнение дыхательной гимнастики.                    | 2 |  |  |  | Беседа                          |
| 29 | Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто- и слогоговорок | 2 |  |  |  | Беседа                          |
| 30 | Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто- и слогоговорок | 2 |  |  |  | Беседа, опрос                   |
|    | <b>Работа с карточками и текстами для расширения поля зрения.</b>                    |   |  |  |  |                                 |
| 31 | Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.                                 | 2 |  |  |  | Творческое задание, беседа      |
| 32 | Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами                       | 2 |  |  |  | Беседа                          |
| 33 | Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами                       | 2 |  |  |  | Беседа                          |
| 34 | Работа с наглядным материалом. Работа с клиновидными таблицами                       | 2 |  |  |  | Беседа                          |
| 35 | Работа с наглядным материалом. Работа таблицами Шульте.                              | 2 |  |  |  | Беседа, проверка техники чтения |
| 36 | Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте.                            | 2 |  |  |  | Беседа                          |
| 37 | Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте.                            | 2 |  |  |  | Беседа                          |
| 38 | Работа с наглядным материалом. Работа с таблицами Шульте.                            | 2 |  |  |  | Беседа, опрос                   |

|    |                                                                                             |   |  |  |  |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------|
|    | <b><i>Работа с карточками и текстами для развития правого и левого полушария мозга.</i></b> |   |  |  |  |        |
| 39 | Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.                                   | 2 |  |  |  | Беседа |
| 40 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Алфавит»                           | 2 |  |  |  | Беседа |
| 41 | Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Алфавит»                               | 2 |  |  |  | Беседа |
| 42 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Устный счет»                       | 2 |  |  |  | Беседа |
| 43 | Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Устный счет»                           | 2 |  |  |  | Беседа |
| 44 | Работа с наглядным материалом. Отработка упражнений: «Алфавит», «Устный счет»               | 2 |  |  |  | Беседа |
| 45 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Рисование двумя руками».           | 2 |  |  |  | Беседа |
| 46 | Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Рисование двумя руками».               | 2 |  |  |  | Беседа |
|    | <b><i>Развитие памяти и внимания</i></b>                                                    |   |  |  |  |        |
|    | <b><i>Работа с карточками и текстами для развития внимания.</i></b>                         |   |  |  |  |        |
| 47 | Упражнения для развития внимания.                                                           | 2 |  |  |  | Беседа |
| 48 | Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом.                                      | 2 |  |  |  | Беседа |
| 49 | Работа с наглядным материалом. Работа со струп-тестом.                                      | 2 |  |  |  | Беседа |
| 50 | Знакомство с упражнением «Корректурная проба».                                              | 2 |  |  |  | Беседа |

|    |                                                                                                               |   |  |  |  |        |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------|
|    |                                                                                                               |   |  |  |  |        |
| 51 | Отработка упражнения<br>«Корректурная проба».                                                                 | 2 |  |  |  | Беседа |
| 52 | Отработка упражнения<br>«Корректурная проба».                                                                 | 2 |  |  |  | Беседа |
| 53 | Работа с наглядным материалом.<br>Работа<br>со струп-тестом.<br>Отработка упражнения<br>«Корректурная проба». | 2 |  |  |  | Беседа |
| 54 | Работа с наглядным материалом.<br>Работа<br>со струп-тестом.<br>Отработка упражнения<br>«Корректурная проба». | 2 |  |  |  | Беседа |
|    | <b><i>Работа с карточками и<br/>текстами для развития<br/>памяти.</i></b>                                     |   |  |  |  |        |
| 55 | Упражнения для развития памяти.                                                                               | 2 |  |  |  | Беседа |
| 56 | Работа с наглядным материалом.<br>Знакомство с играми: «Начни сначала»,<br>«Ваша карта бита», «Разведчики».   | 2 |  |  |  | Беседа |
| 57 | Работа с наглядным материалом.<br>Знакомство с играми: «Начни сначала»,<br>«Ваша карта бита», «Разведчики».   | 2 |  |  |  | Беседа |
| 58 | Работа с наглядным материалом.<br>Знакомство с игрой:<br>«Начни сначала»                                      | 2 |  |  |  | Беседа |
| 59 | Работа с наглядным материалом.<br>Знакомство с игрой<br>«Ваша карта бита»                                     | 2 |  |  |  | Беседа |
| 60 | Работа с наглядным материалом.<br>Знакомство с игрой «Разведчики».                                            | 2 |  |  |  | Беседа |
|    | <b><i>Работа с текстами<br/>с использованием полной<br/>организации внимания.</i></b>                         |   |  |  |  |        |

|    |                                                                                          |   |  |  |  |                            |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------|
| 61 | Упражнения на развитие полной организации внимания.                                      | 2 |  |  |  | Творческое задание, беседа |
| 62 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с карточками анаграммами                       | 2 |  |  |  | Беседа                     |
| 63 | Работа с наглядным материалом. Отработка карточек: анаграммы и пиктограммы.              | 2 |  |  |  | Беседа                     |
| 64 | Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы. | 2 |  |  |  | Беседа                     |
| 65 | Работа с наглядным материалом. Знакомство и отработка карточек: анаграммы и пиктограммы. | 2 |  |  |  | Беседа                     |
|    | <b><i>Работа с текстами с использованием оперативной памяти.</i></b>                     |   |  |  |  |                            |
| 66 | Упражнения для развития оперативной памяти.                                              | 2 |  |  |  | Беседа                     |
| 67 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнениями «Переключалка», «Найди букву»   | 2 |  |  |  | Беседа                     |
| 68 | Работа с наглядным материалом. Отработка упражнений: «Переключалка», «Найди букву»       | 2 |  |  |  | Беседа                     |
| 69 | Работа с наглядным материалом. Знакомство с упражнением «Лишние буквы».                  | 2 |  |  |  | Беседа                     |
| 70 | Работа с наглядным материалом. Отработка упражнения «Лишние буквы».                      | 2 |  |  |  | Беседа                     |

|    |                                                                                                                                                                   |     |  |  |  |                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|----------------------------|
| 71 | Работа с наглядным материалом.<br>Отработка упражнений:<br>«Переключалка», «Найди букву»,<br>«Лишние буквы».                                                      | 2   |  |  |  | Тестирование               |
|    | <b><i>Итоговая аттестация.</i></b>                                                                                                                                |     |  |  |  |                            |
| 72 | Контроль знаний на усвоение<br>материала по программе<br>«Скорочтение».<br>Повтор пройденного материала.<br>Анализ выполненных работ.<br>Проверка техники чтения. | 2   |  |  |  | Проверка<br>техники чтения |
|    | <b><i>Итого:</i></b>                                                                                                                                              | 144 |  |  |  |                            |

### 3.4. ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

| <b><i>№</i></b> | <b><i>Причина<br/>корректи<br/>ровки</i></b> | <b><i>Дата</i></b> | <b><i>Согласование с заведующим подразделения<br/>(подпись)</i></b> |
|-----------------|----------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                 |                                              |                    |                                                                     |
|                 |                                              |                    |                                                                     |
|                 |                                              |                    |                                                                     |
|                 |                                              |                    |                                                                     |
|                 |                                              |                    |                                                                     |
|                 |                                              |                    |                                                                     |
|                 |                                              |                    |                                                                     |
|                 |                                              |                    |                                                                     |
|                 |                                              |                    |                                                                     |

### 3.5. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| <i>I полугодие<br/>(сентябрь-декабрь)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------|
| <i>№ п/п</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Содержание работы</i>                                                                                                                                                                                                                                                | <i>Сроки</i> | <i>Ответственные</i>                 |
| <b>1. Гражданское и патриотическое воспитание:</b> формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                      |
| 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.                                                    | Сентябрь     | Педагоги дополнительного образования |
| 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | беседы «Моя Родина», «Государственные символы России»<br>беседа «Я гражданин своей страны»                                                                                                                                                                              | Октябрь      | Педагоги дополнительного образования |
| 1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)                                                                          | Ноябрь       | Педагоги дополнительного образования |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.                                                                                                                                    | Декабрь      | Педагоги дополнительного образования |
| <b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. |                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                      |
| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | беседа – 8 сентября «Международный день грамотности»<br>Культура умственного труда.<br>Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении. | Сентябрь     | Педагоги дополнительного образования |
| 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции»<br>Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.                                                                                                                                         | Октябрь      | Педагоги дополнительного образования |
| 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание»<br>беседа «Вредные привычки и борьба с ними»<br>беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября<br>беседа «Учись быть Человеком»                                                                 | Ноябрь       | Педагоги дополнительного образования |
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом                                                                                                                                                                                                                        | Декабрь      | Педагоги дополнительного образования |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.                                                                                                                                                                                                                  |          | образования                          |
| <b>3. Эстетическое воспитание:</b> эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                      |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»                                                                                                                                                                                                                                 | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа-диспут «О вкусах спорят?»                                                                                                                                                                                                                                                 | Октябрь  | Педагоги дополнительного образования |
| 3.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Любите ли вы театр?»                                                                                                                                                                                                                                                     | Ноябрь   | Педагоги дополнительного образования |
| 3.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»                                                                                                                                                                                                                                  | Декабрь  | Педагоги дополнительного образования |
| <b>4. Экологическое воспитание:</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                      |
| 4.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя<br>неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора.<br>(акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик»)<br>беседа Всемирный день морей                                       | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 4.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 22 октября Международный день без бумаги<br>Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков | Октябрь  | Педагоги дополнительного образования |
| 4.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы»<br>29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).                                                                                                                                      | Ноябрь   | Педагоги дополнительного образования |
| 4.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»                                                                                                                                                                                                    | Декабрь  | Педагоги дополнительного образования |
| <b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                      |
| 5.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»                                                                                                                                                                                                                                         | Сентябрь | Педагоги дополнительного             |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |          |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                             |          | образования                          |
| 5.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»                                    | Октябрь  | Педагоги дополнительного образования |
| 5.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «Мои спортивные достижения»                                          | Ноябрь   | Педагоги дополнительного образования |
| 5.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | акция «Нет вредным привычкам!»                                              | Декабрь  | Педагоги дополнительного образования |
| <p><b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> |                                                                             |          |                                      |
| 6.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | акция «Школьный двор»                                                       | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 6.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | акция «Открытка для учителя»                                                | Октябрь  | Педагоги дополнительного образования |
| 6.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | акция «Я помогаю в домашних делах»                                          | Ноябрь   | Педагоги дополнительного образования |
| 6.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений» | Декабрь  | Педагоги дополнительного образования |
| <p><b>7. Познавательное:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |          |                                      |
| 7.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «Культура умственного труда в школе и дома»                          | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| 7.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «5 октября - День Учителя»                                           | Октябрь  | Педагоги дополнительного образования |
| 7.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «Культура умственного труда в школе и дома»                          | Ноябрь   | Педагоги дополнительного образования |
| 7.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «Культура умственного труда в школе и дома»                          | Декабрь  | Педагоги дополнительного образования |
| <b>II полугодие</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |          |                                      |

| <i>(январь - май)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|
| <b>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                      |
| 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества<br>беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»                                                                                                                                                         | февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села»<br>- экскурсия по окрестностям села                                                                                                                                                           | март    | Педагоги дополнительного образования |
| 1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков»<br>беседа «Города-герои Великой отечественной войны»                                                                                                                                              | апрель  | Педагоги дополнительного образования |
| 1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»                                                                                                                                                                                                                            | май     | Педагоги дополнительного образования |
| <b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                      |
| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | мероприятия в кружках «Рождество Христово»<br>беседа – 11 января «Международный день спасибо»<br>третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм) | Январь  | Педагоги дополнительного образования |
| 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Семейные обряды.<br>Моя семья – мое богатство.<br>беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)                                                                                              | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»                                                                                                                                                                                                                           | Март    | Педагоги дополнительного образования |
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Беседы и диспуты:<br>Что такое самовоспитание? Что такое характер?<br>Познай себя. Великие люди о воспитании.<br>принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.                                                 | Апрель  | Педагоги дополнительного образования |
| <b>3 Эстетическое</b> Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|
| музейной и театральной педагогики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                      |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | беседа «Красота вокруг нас...»                                                                                                                                                                                                                                      | Январь  | Педагоги дополнительного образования |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»                                                                                                                                                                                                                      | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 3.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | акция «Открытка для мамы»                                                                                                                                                                                                                                           | Март    | Педагоги дополнительного образования |
| 3.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | акция «Готовимся к Пасхе»                                                                                                                                                                                                                                           | Апрель  | Педагоги дополнительного образования |
| 3.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | беседа «Театр и музей в нашей жизни»                                                                                                                                                                                                                                | Май     | Педагоги дополнительного образования |
| <b>4. Экологическое воспитание</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма. |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                      |
| 4.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 11 января День заповедников и национальных парков<br>Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»                                                                                                                                                              | Январь  | Педагоги дополнительного образования |
| 4.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих<br>беседа «Что такое Видеоэкология?»                                                                                                                                                                            | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 4.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).                                                                                                                                                                                                        | Март    | Педагоги дополнительного образования |
| 4.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Международный день земли<br>экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского                                                                                                                                                                                        | Апрель  | Педагоги дополнительного образования |
| 4.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком<br>Беседа о милосердии<br>принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель  | Педагоги дополнительного образования |
| 4.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес»<br>беседа «Международный день климата»                                                                                                                                                               | Май     | Педагоги дополнительного образования |
| <b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |                                      |
| 5.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»                                                                                                                                                                                                              | Январь  | Педагоги дополнительного образования |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                    |         |                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------|
| 5.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»                                                                        | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 5.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «Как стать сильным и выносливым»                                                                            | Март    | Педагоги дополнительного образования |
| 5.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»                                                                          | Апрель  | Педагоги дополнительного образования |
| 5.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «Лето с пользой для здоровья»                                                                               | Май     | Педагоги дополнительного образования |
| <p><b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.</p> |                                                                                                                    |         |                                      |
| 6.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»                                                  | Январь  | Педагоги дополнительного образования |
| 6.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | беседа «Профессии моей семьи»                                                                                      | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 6.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»                                                              | Март    | Педагоги дополнительного образования |
| 6.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | акция «Трудовой десант»                                                                                            | Апрель  | Педагоги дополнительного образования |
| 6.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | акция «Чистый и уютный школьный двор»                                                                              | Май     | Педагоги дополнительного образования |
| <p><b>7. Познавательное</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества</p>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                    |         |                                      |
| 7.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению» | Январь  | Педагоги дополнительного образования |
| 7.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «8 февраля - День русской науки»                                                                            | Февраль | Педагоги дополнительного образования |
| 7.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | беседа «21 февраля Международный день родного языка»                                                               | Февраль | Педагоги дополнительного образования |

|      |                                                                       |        |                                      |
|------|-----------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------|
| 7.4. | беседа «12 апреля День космонавтики»                                  | Апрель | Педагоги дополнительного образования |
| 7.5. | беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное» | Май    | Педагоги дополнительного образования |