

# Эффективное взаимодействие ПМПК и ППК в рамках комплексного сопровождения детей с особыми образовательными потребностями

*Ремизова Л.В.,*

*методист МБОУ ДО «ЦДЮТ», учитель – логопед  
ТПМПКМБУ ОО ЦППМСП «Планета детства»*

## **ПМПК**

изучает особенности развития ребенка  
готовит по его результатам рекомендации по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

## **ППк**

реализует рекомендации ПМПК и создает оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения

## **Цель взаимодействия ТПМПК и ППк**

**Цель взаимодействия территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и психолого-педагогического консилиума (ППк) — объединение усилий для наиболее эффективной реализации коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью**

# Организация взаимодействия ТПМПК и ППк регламентируется:

## 1. Приказом

*«О проведении мониторинга учета рекомендаций ТПМПК по созданию условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ в ОО Симферопольского района» от 14.11.2025 № 1286*

## 2. Приказом

*«Об утверждении совместного Плана методической работы МБОУ ДО «ЦДЮТ» и МБУ ОО ЦППМСП «Планета детства» на 2025/2026 учебный год» от 27.10.2025 №1206*

## 3. Договором о взаимодействии ТПМПК и ППк



***5 шагов  
взаимодействия  
ПМПК и ППК***

## **1 шаг**

**Прямое деловое взаимодействие специалистов ПМПК и ППК**

1. Адресное консультирование (*очные встречи, по телефону*)
2. Инструктивно-методические совещания, обучающие семинары

## **2 шаг**

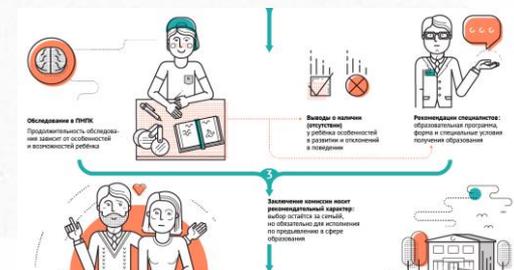
**Обеспечение правильного оформления сопроводительных документов от ОУ при направлении обучающегося на ПМПК**

1. Объективная педагогическая характеристика обследуемого, содержащая актуальные на момент обследования сведения
2. Копии диагностических работ обследуемого

## 3 шаг

# Понимание выводов и реализация рекомендаций ПМПК

1. Коллегиальное изучение рекомендаций ПМПК. Проведение диагностических мероприятий
2. Эффективное взаимодействие с родителями на всех этапах обучения и воспитания обучающихся с инвалидностью и ОВЗ
3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучения детей с ОВЗ и, при необходимости, сопровождения тьютора, ассистента



## **4 шаг**

### **Мониторинг реализации рекомендаций ПМПК**

- 1. Информация о доступности зданий ОО, создании специальных образовательных условий**
- 2. Информация об организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ**

## **5 шаг**

### **Исполнение рекомендаций ПМПК**

## Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, инвалидами (детьми-инвалидами)

3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в настоящем Федеральном законе понимаются:

- 1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- 2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- 3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- 4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, **переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;**
- 5) Обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- 6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

## Схема организации работы ППк

1. Запрос на обследование ребенка

2. Предварительный сбор информации

3. Обследование ребенка специалистами консилиума

4. Коллегиальное обсуждение, определение образовательного маршрута и коррекционной помощи.  
5. При необходимости направление на ПМПк

6. Реализация рекомендаций ПМПк/ППк

7. Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы

8. Подготовка информации к Мониторингу

## Документация ППк

Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

### Пункт 7 приложения 1

### Карта развития обучающегося, получающего ПП сопровождение

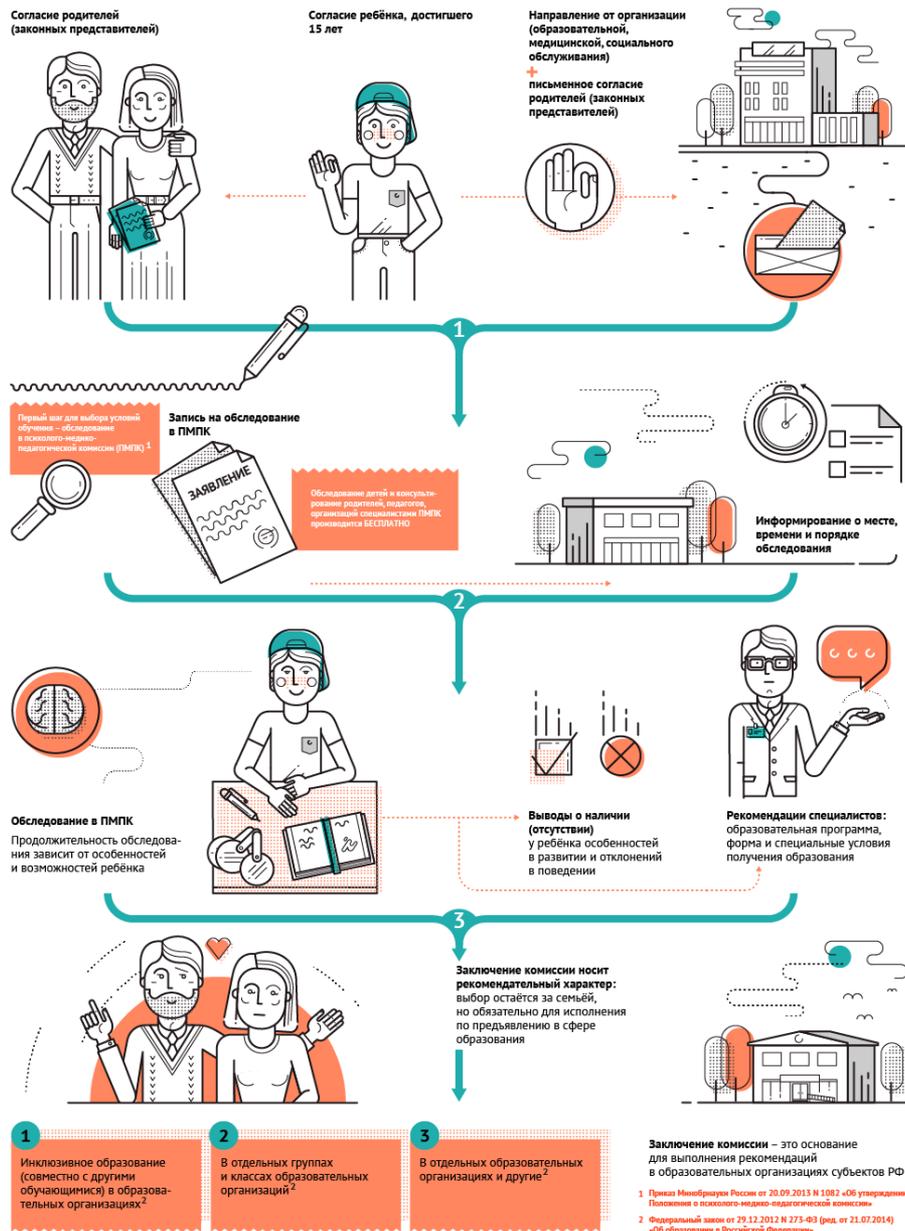
*В карте развития находятся:*

- 1) результаты комплексного обследования,
- 2) характеристика или педагогическое представление на обучающегося,
- 3) коллегиальное заключение консилиума,
- 4) копии направлений на ПМПк,
- 5) согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка,
- 6) вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами

психолого-педагогического сопровождения

# Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ и инвалидностью

Дошкольное, общее образование для детей от рождения до момента получения общего образования



Эффективное взаимодействие ППк и ПМПК обеспечивает результативное сопровождение детей с ООП

ПМПК и ППк ОУ являются двумя необходимыми взаимосвязанными звеньями в решении задач, связанных со своевременным выявлением детей группы риска, психолого-педагогическим, медицинским и социальным сопровождением детей с ОВЗ, детей, имеющих трудности в развитии, обучении и социальной адаптации, оказанием адресной помощи всем участникам образовательного процесса (детям, педагогам, родителям)

# Мониторинг эффективности оказания логопедической помощи обучающимся с ОВЗ



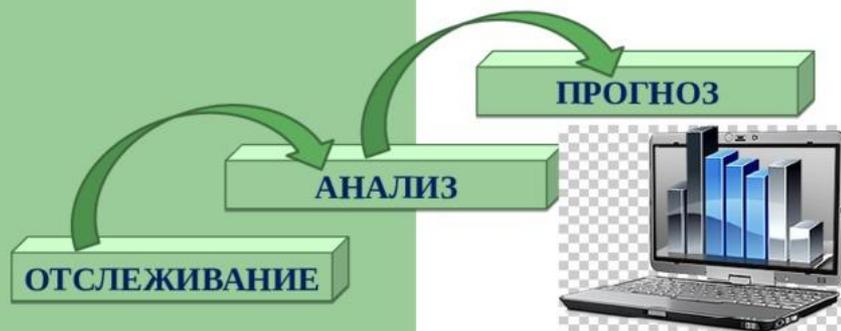
## Мониторинг эффективности оказания логопедической помощи

Цель – отразить эффективность работы логопеда по количественным и качественным показателям

- ✓ Для оценки количественных показателей работы учителя-логопеда используется табличная форма отчета
- ✓ Для отражения содержания коррекционной работы за год составляется текстовый отчет о качестве проделанной работы

**МОНИТОРИНГ** — стандартизированное наблюдение за образовательным процессом и его результатами, позволяющее создавать историю состояния объекта во времени, количественно оценивать изменение субъектов обучения и образовательной системы, определять и прогнозировать направления их развития

Основная цель создания системы мониторинга —  
повышение качества образования



# Мониторинг эффективности оказания логопедической помощи

## Критерии результативности

Показателями успешной работы являются:

- ✓ Динамика развития речевых навыков у обучающихся с ТНР в соответствии с коррекционными программами
- ✓ Положительная статистика (до 80% детей достигают нормы)
- ✓ Для ДОУ – готовность к школе выпускников логопедических групп



## Мониторинг эффективности оказания

### логопедической помощи (в общеобразовательном учреждении)

В \_\_\_\_\_ учебном году были реализованы рабочие программы коррекционных курсов "Логопедические занятия" для обучающихся (6 человек) с ОВЗ (АООП НОО РАС, вариант \_\_\_\_, \_\_\_\_ класс; АООП ООО ЗПР, \_\_\_\_ класс; АООП НИ(УО) вариант 1, \_\_\_\_ класс; АООП НОО НОДА, вариант \_\_\_\_, \_\_\_\_ класс).

Итоговый мониторинг эффективности реализации данных коррекционных программ показал:

- ✓ значительную положительную динамику развития речи у 2 обучающихся с ОВЗ (30% от общего количества)
- ✓ незначительную положительную динамику развития речи у 4 обучающихся с ОВЗ (60% от общего количества)

