**Мастер-класс**

***Воспитатель:*** Я хочу представить вашему вниманию мастер-класс на тему: «Шахматы как эффективное средство развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста».

Можно ли обучить детей дошкольного возраста игре в шахматы?  По плечу ли малышам эта полезная, увлекательная игра? Что дает она детям?

***Воспитатель***: Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление дошкольника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимание, вдумчивость, целеустремленность. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию  мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности.

Шахматы являются эффективным средством развития логического мышления и повышения интеллектуальной работоспособности детей дошкольного возраста.

***Воспитатель:*** Сейчас я предлагаю Вам окунуться в волшебный мир шахмат. Для этого мне нужны 8 человек. Подойдите, пожалуйста ко мне. Чтобы попасть в удивительный мир шахмат, оденем волшебные накидки. Встанем так, чтобы цвет наших накидок чередовался.

А теперь займите места за столами так, чтобы за одним столом не было участников в одинаковых накидках.

*Звучит волшебная музыка и на слайде картинка королевства.*

***Воспитатель:*** Послушайте необыкновенную историю об удивительном королевстве.

«Жили-были когда-то давным –давно король и королева. Король был светлый, с русыми волосами-просто красавец. А Королева была смугленькая, черноволосая. В Королевстве царил мир и покой. Но не было у Короля и Королевы детей.

Однажды, фея подарила королю с королевой две деревянные фигурки мальчиков, сказав при этом: «Я вселю в фигурки человеческие души, тогда они оживут. Наделю их добротой, щедростью и умом. Если в течение жизни они растеряют эти человеческие качества, они снова превратятся в маленькие черствые фигурки.

Король и Королева баловали детей, поэтому мальчики выросли капризные и завистливые. Когда Короля и Королевы не стало, два брата поделили большое королевство на квадраты. Из-за постоянных войн королевство стало разрушаться. Давайте поможем жителям королевства восстановить мир и спокойствие.

***Воспитатель***: Коллеги, прошу подойти ко мне. Посмотрите, пожалуйста, на разрушенное королевство.

*Участники подходят и становятся полукругом возле доски.*

***Воспитатели:*** Восстановим территорию королевства. Для этого возьмите каждый по квадрату. Вам нужно назвать цвет предыдущего квадрата и затем цвет квадрата, который вы кладете. При этом соблюдая правило чередования квадратов по вертикали и горизонтали. Начнем с вас.

*Участники выкладывают квадраты.*

***Воспитатель:*** Все улицы в королевстве перепутались. Необходимо восстановить порядок: все горизонтальные улицы обозначаются цифрами, все вертикальные улицы – буквами, которые следуют друг за другом в строгом порядке. Предлагаю вам восстановить порядок улиц, выложив числовой ряд.

*Участники берут карточки с цифрами на подносе.*

***Воспитатель:*** Давайте обозначим цифрами горизонтальные улицы королевства, заполняя пустые клетки. При выкладывании числового ряда обращаем внимание на предыдущую либо последующую цифру. Проверим, насколько правильно вы выполнили задание. Назовите улицы слева, справа.

*Проверяют.*

***Воспитатель:*** А вертикальные улицы королевства обозначаются латинскими буквами. *Называю латинские буквы.*

Названия букв очень легко запомнить, если произнести такие строки:

Артисту Биму Циркуль Дашь —

Его Фамилия Же-Аш.

Первая буква в словах является обозначением вертикальных улиц. Давайте все вместе еще раз повторим стихотворение для лучшего запоминания.

***Воспитатель:***Каждую клетку в королевстве на пересечении вертикальной и горизонтальной улиц принято считать домом, у которого есть свой адрес. Адрес читается следующим образом: сначала называется буква, а затем цифра. Например, а1 (обозначить магнитом).

В королевстве на центральной площади должен состояться турнир, на котором решается, кто из принцев станет королем.

Найдем центральную площадь по адресу. Предлагаю Вам взять карточку с адресом и красный магнит. Найти соответствующую клетку на поле, назвать ее адрес и обозначить ее магнитом. Но существует такое правило в королевстве: адрес дома мы находим только с помощью глаз, только потом кладем магнит.

*На подносе карточки с адресами и магниты.*

***Воспитатель:*** Благодаря нашим усилиям на центральной площади собрались все жители королевства. Принцы решили помириться, больше не воевать, а перенести свои турниры на шахматную доску с помощью фигур шахмат.

Давайте познакомимся с шахматными фигурами. Для этого вам нужно пройти за столы и выполнить задание. Возьмите конверт, соберите паззл по цифрам – тогда вы узнаете фигуру и ее название.

***Воспитатель*:** Назовите фигуру, которая получилась в результате. Какая фигура по счету на слайде?

*Сложите паззлы в конверты.*

**Воспитатель:** А сейчас поиграем с вами в игру. Я читаю загадку, а вы отгадываете, но вслух ответ не произносите, а находите отгадку на веере и показываете ее мне. Обратите внимание на цвет.

*Раздать жюри.*

У него большая роль,
А зовут его черный  (Король)

Шустрый, быстрый, как огонь
Белый, шахматный, но всё же … (конь)

Самый главный в войске есть,
А для вас он просто белый… (ферзь)

Не фигура, а насмешка —
Эта маленькая черная (пешка)

Не отвесит вам поклон!
Не индийский, хоть и белый  (слон)

Есть сестра у корабля —
Очень важная черная (ладья)

*Берет сундучок с шахматными фигурами и показывает участникам.*

Воспитатель: Фигуры на шахматной доске стоят в определенной последовательности. Приглашаю вас пройти к доске и расставить шахматные фигуры в соответствии со стихотворением, которое я сейчас расскажу. Выполнять задание будете в парах. Кто из вас в белых накидках, те будут выставлять белые фигуры. Кто из вас в черных накидках, те будут выставлять черные фигуры.

Внимание! Клетки от а1 до h1 у белых, от a8 до h8 у черных.

Прежде чем игру начать,
Много правил надо знать!
Знай, что справа от тебя
Клетка белой быть должна.
Приготовь всё для игры:
По краям поставь ладьи
Рядом конница шагает,
Слон коней тех охраняет.
Вот осталось поля два
Для ферзя и короля.

С давних времен и до нынешних лет

Ферзь выбирает всегда свой цвет.
Пешки – смелые натуры,
Прикрывают все фигуры.
Заняли свои места,
Начинается игра!

***Воспитатель:*** Эти два войска проводят шахматные турниры. Каждая фигура наделена своей силой, которая является ее ценностью. В королевстве построили лестницу ценности. Садитесь за столы, внимательно рассмотрим лестницу.

Ценность каждой фигуры определяется самой маленькой, но многочисленной фигурой – пешкой, она занимает первую ступеньку. На второй ступеньке находятся слон и конь, ценность которых составляет 3 пешки. Ладья стоит 5 пешек, а ферзь является самой сильной фигурой и стоит 9 пешек.

В каждой команде есть самая высокая и самая сильная фигура и она бесценна. Какая это фигура, мы узнаем, решив шахматные примеры. Решать примеры нужно с помощью лестницы ценности.

У вас на столах лежат кассы с шахматными фигурами и полоски с примерами. На полосках указан ответ, который получается в результате действий сложения или вычитания ценностей шахматных фигур.

С помощью фигурок из кассы необходимо составить пример.

***Воспитатель, обращаясь к залу***: Пока наши участницы работают за столами, мы с вами тоже немного порешаем. Как можно получить число 10, зная ценность каждой шахматной фигуры.

Давайте проверим, как вы решили шахматные примеры. Участница, у которой ответ число 1, прочитайте ваш пример.

Число 3, число 7, число 11, число 13.

В колонке справа у вас записана буква, которая является ключом к разгадке нашего вопроса. Какая буква соответствует числу 1, числу 3, числу 7, числу 11, числу 13.

Слово читаем все вместе.

***Воспитатель:*** Для того, чтобы в шахматном королевстве всегда царили мир и согласие, предлагаю вам построить башню единства на центральной площади королевства. Как вы думаете, из каких шахматных фигур можно построить башню?

Да, правильно, из ладей. Сейчас каждая из вас возьмет по одной ладье, и чередуя по цвету, ставите фигуры друг на друга, при этом проговаривая, что понравилось на мастер-классе и что вы бы хотели применить в своей практике.

Спасибо вам за участие, проходите на места.