02.04 8 класс   История России Беспалова О.Н

**Тема:** «Внутренняя политика Екатерины  II»

**Цели урока:**

- сформировать у учащихся представление об особенностях и основных направлениях внутренней политики Екатерины II;

- раскрыть понятие «просвещенный абсолютизм»;

- показать его специфику в российских условиях;

**Личностные результаты**

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты**

- развивать у учащихся умение  сравнивать, анализировать, делать  выводы, способствовать выработке гражданской позиции.

**Предметные результаты:**

Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий прошлого. Формирование умений изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.

**Оборудование:** учебник Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 9 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./Под ред. Торкунова А.В. - М.: Просвещение, 2016

     **Ход урока.**

**1. Этап активизации знаний учащихся**

**Повторение изученного материала**

**Фронтальный опрос. Что означают данные исторические термины и понятия?**

1) **Кондиции** - (условия)

2)**Фаворит** - (придворный, пользующий благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику).

3) **откуп** - (передача государством частным лицам за определенную плату права сбора налогов или продажа каких либо товаров).

4**) подряд** - (договор, по какому одна сторона (подрядчик берется на определенных условиях выполнить работу по заданию другой стороны(заказчика))

5) **ассамблея** - (собрание- бал с участием женщин в домах российской знати).

**Хронологический диктант: (Дворцовые перевороты)**

 1) 1725 - 1727 гг. (царствование Екатерины I)

2) 1725-1730 гг. (царствование Петра II)

3) 1730 - 1740 гг. (царствование Анны Иоанновны)

4) 1740 - 1741 гг. (царствование Ивана Антоновича)

5) 1741 - 1761 гг. (царствование Елизаветы Петровны)

6) 1761 – 1762гг. (царствование Петра III)

7) 1672 – 1725 гг. (годи жизни Петра 1)

**Взаимопроверка**. **Критерии оценивания:**

**1-3 2б**

**4-5 3б**

**5-6 4б**

**7 5б**

**2. Этап мотивации и целеполагания**

- Мы с вами познакомились с историей России периода 1725-1762 годы. Это время называют эпохой дворцовых переворотов. За 37 лет 5 раз произошла смена правителей. Императора Петра III сменила на троне в 1762 году  его жена Екатерина  II, которая правила страной до 1796 года. Сегодня  нам предстоит  узнать, за что же прозвали Екатерину  II  Великой,  какую  внутреннюю политику она проводила, почему  период ее правления называют «золотым веком русского дворянства».

 **Тема нашего урока «Внутренняя политика Екатерины II».**

**Какие вопросы мы должны рассмотреть на уроке?**

 - Особенности внутренней политики Екатерины П.

 - Политика «просвещенного абсолютизма»

 - Уложенная комиссия

 - «Золотой век» русского дворянства.

 - Ужесточение внутренней политики в 70-е  - 90-е  годы  XVIII.

Кто же такая Екатерина  II? (информация учащейся)

     В 1742 году императрица Елизавета Петровна назначила своим преемником племянника  внука Петра 1 Петра Федоровича. (Екатерина II, в девичестве Софья Августа Фредерика Ангальт-Цербстская родилась в Германии).

В 1744 г., когда ей было 15 лет, ее сватали наследнику российского императорского престола Петру Федоровичу. В феврале этого же года она прибыла в Россию и, приняв православие, получила новое имя – Екатерина Алексеевна.

**3. Этап первичного усвоения знаний**

После смерти Елизаветы  Петр III царствовал всего 186 дней. Летом 1762 года он  был убит в пьяной драке. А на российском престоле оказалась Екатерина II, не имевшая на него законных прав, характер у Екатерины был  сильный, волевой, она, опираясь на гвардию, в 1762 г. отстранила от власти своего мужа, а себя провозгласила императрицей.

**Работа в группах. Работа с учебником**

**1 группа.** Каковы же особенности проводимой Екатериной  II внутренней политики?

К моменту воцарения страна переживала упадок крестьянского хозяйства, мануфактурное производство развивалось медленно, рынок рабочей свободной силы для развития промышленности отсутствовал, постоянно не хватало денег в казне. Екатерина II,  хорошо знавшая труды французских  просветителей Вольтера, Дидро, Руссо, Монтескье, Аламбера, пыталась воплотить в жизнь их некоторые идеи. Она во многом разделяла эти идеи, но имела свое видение политики «просвещенного абсолютизма», которое изложила в «Наказе» Уложенной комиссии. Она отвергла идею «естественного права» и «общественного договора», считая, что в России главным способом организации общества может быть только неограниченная власть монарха (но «просвещенного монарха», «философа на троне»), который разработает идеальную систему законов. Помощь «просвещенному монарху» в управлении государством должны оказывать дворяне. В годы царствования Екатерины  разразилась крестьянская война, произошла революция во Франции, появились в России свои «вольнодумцы» Новиков и Радищев. Все это привело к ужесточению политики.

Главными решениями в рамках «просвещенного абсолютизма» были: секуляризация церковных земель, учреждение дворянского Вольного экономического общества, упорядочение крестьянских повинностей в западных (прибалтийских) губерниях, предоставления права открытия предприятий без разрешения правительства, разрешение создания вольных типографий, начало проведения школьной реформы и др.

**2 группа**. В чем же заключалась политика «просвещённого абсолютизма»? Каковы были первые итоги этой политики?

**Просвещенный абсолютизм** – государственная политика в 18 веке, направленная на преобразование наиболее устаревших сторон жизни общества)

- Каковы были первые мероприятия Екатерины II?

Вывод: Можно сказать, что Екатерина начала реализовывать идеи просвещенного абсолютизма.

Но это была только одна сторона этой политики. Едва ли не самым крупным мероприятием императрицы  в духе политики просвещенного абсолютизма стал созыв **Уложенной комиссии** для разработки нового свода законов, который должен был заменить Соборное Уложение 1649 года.  К началу работы Комиссии Екатерина подготовила «Наказ», призванный стать основой для создания Уложения.

Для принятия нового свода законов Екатерина  II  созвала в Москве  в Кремле 564  депутата от разных сословий:  дворян, купцов, крестьян, казаков, кочевых племен. Каждый депутат  имел наказ от своих избирателей (всего1465 наказов).  Купцы просили ввести монополию на торговлю. Дворяне – ужесточить меры по розыску беглых крестьян  и местное самоуправление. Государственные крестьяне  жаловались на высокие налоги, притеснения со стороны помещиков. Представители национальных меньшинств просили уравнять их в правах с русским населением.

**3 группа**. Правление  Екатерины  II  было «золотым веком» для русского дворянства. Почему?

Мероприятия, по улучшению положения дворянства :

- указ 1765 года, разрешающий ссылать крестьян на каторгу.

- указ 1783 года, вводящий крепостное право на Украине,

- «Жалованная грамота дворянству» от 1785 года. В ней были собраны и подтверждены все привилегии дворянству, начина с 1725 года.

-Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что в период правления Екатерины II дворянство укрепило свои позиции и положение в государстве. Период правления Екатерины – «Золотой век русского дворянства».

**4. Этап первичного закрепления изученного материала**

**Фронтальная беседа**

1. В чем вы видите главную причину противоречивого характера внутренней политик Екатерины?

2. Назовите основные мероприятия, проведенные в духе «просвещенного абсолютизма».

3. Какие из них, на ваш взгляд, были самыми яркими?

**5. Рефлексия**

Что нового узнали…

Чему научились на уроке…

Что понравилось…

**6. Подведение итогов**

-Вы познакомились с основными направлениями внутренней политики Екатерины II. Узнали, что внутренняя политика носила противоречивый характер. Она проводилась в интересах дворянства и не могла не вызвать протест населения.

**7. Оценивание учащихся с озвучиванием критериев оценивания**

**8. Домашнее задание**: прочитать параграф 24, ответить на вопросы в конце параграфа.