***МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ***

***2023-2024учебный год***

 ***Целью изучения основ финансовой грамотности*** является формирование и развитие у учащихся школьного возраста: знаний о финансовой системе в пределах сферы взаимодействия потребителей финансовых услуг с миром финансов; установки на грамотное финансовое поведение в условиях неопределенности финансового рынка; базовых умений, связанных с поиском и обработкой финансовой информации, в том числе на сайтах государственных и финансовых организаций; компетенций финансовой грамотности по управлению личными финансами.

 ***Результатами изучения основ финансовой грамотности*** является формирование: знаний, умений, навыков и установок финансово грамотного поведения, минимальный перечень которых определен в Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы; финансовых компетенций согласно Единой рамке компетенций по финансовой грамотности, разработанной в целях реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы; метапредметных компетенций, определённых Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС).

 При разработке методических рекомендаций учтены положения и требования:

 • Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

• Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29.06.2017);

• Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.07.2015 №734 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015»;

• Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в ред. Приказа от 23.06.2015 № 609) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

• Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Распоряжения Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726- р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей» (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

• Письма Министерства образования и науки РФ от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

• Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

• Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятий и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

• Письма Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021-2022 учебному году»;

• Закона Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

• Письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»;

• Национальной стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, предполагающей создание эффективной системы финансового образования;

• Примерных основных образовательных программ начального общего образования и основного общего образования, внесенных в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);

• Примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

• Примерных рабочих программ по учебным предметам (проекты для обсуждения), выложенных на официальном сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»;

• Методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Крым в соответствии с требованиями ФГОС СОО;

• Методических рекомендаций по преподаванию учебного курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования (ФГОС) в общеобразовательных организациях Республики Крым.

***Рекомендации для педагогов:***

 Педагогу необходимо сформировать ***финансовую компетентность учащегося.*** В разных темах формируются те или иные знания, умения, навыки. Например:

***1. Доходы и расходы:*** включает широкий спектр личностно значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и т.д.), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и др.

***2. Финансовое планирование и бюджет:*** предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления – как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умения планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений.

***3. Личные сбережения:*** охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целей и видов сбережений, различных сберегательных продуктов, знания о государственной системе страхования вкладов, общие умения в области сбережений.

***4. Кредитование:*** включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений.

***5. Инвестирование:*** содержит основные знания о том, что такое инвестирование, в чем его отличие от сбережения и кредитования, понимание разницы в риске и доходе между сберегательными и инвестиционными продуктами, умения различать основные виды инвестиционных инструментов, оценивать степень риска инвестиционного продукта.

***6. Страхование:*** включает понимание основных задач и принципов страхования, знание различных видов страховых банковских продуктов, условий страховых выплат в случае наступления страхового случая, умения сравнивать различные виды страховых продуктов и делать выбор на основе жизненных целей и обстоятельств.

***7. Риски и финансовая безопасность:*** ключевая область финансовой грамотности, включающая возможность определения путей и способов управления финансами с учетом представлений о потенциальных финансовых прибылях или убытках. Данная содержательная область включает в себя представление о том, что определенные финансовые продукты (включая страхование) могут быть использованы для управления различными рисками с учетом различных потребностей и обстоятельств. Предполагается знание того, что одни методы сбережения или инвестирования являются более рискованными, чем другие; знание того, как ограничить риски для личного капитала, а также понимание преимуществ диверсификации.

***8. Защита прав потребителей:*** охватывает знания прав и обязанностей потребителей на финансовом рынке и в рамках общей финансовой ситуации, а также основные последствия финансовых контрактов. Включает понимание последствий изменений экономических условий и государственной политики (изменение процентных ставок, инфляции, налогообложения и социальных пособий) и влияния этих изменений на личные финансы, а также использование информационных ресурсов и правовое регулирование.

 ***9. Общие знания экономики и азы финансовой арифметики:*** содержит знания и умения в области экономики и финансов, включая повседневные покупки товаров, платежи, расходы, соотношение цены и качества, банковские карты, чеки, банковские счета и валюты, понимание основных экономических терминов (инфляция, диверсификация и т.д.), а также основы финансовой арифметики, например, умение считать проценты, сравнивать абсолютные и относительные величины. Содержит основные представления о налоговой системе, пенсионной системе и системе государственного страхования, общей экономической обстановке в стране и мире, знания о разделении финансовой ответственности между государством и потребителем. Включает общие умения пользоваться некоторыми официальными финансовыми документами.

***Организация работы педагога должна базироваться на следующих подходах:***

1. Усвоение школьниками теоретических знаний и соответствующих им умений происходит при решении учебных задач (решение таких задач позволяет школьникам усваивать нечто «общее» еще до усвоения его частных проявлений).

2. Главным в школьном обучении должен стать метод введения детей в ситуацию учебных задач.

3. Первоначально учитель должен организовывать коллективную учебную деятельность (обучающие дискуссии), а затем создавать условия для постепенного ее превращения в индивидуальную.

 Особое место в повседневном знании отводится практическим знаниям, а именно - решению практических задач, с которыми учащиеся могут столкнуться уже в ближайшее будущее, а может быть, с некоторыми из них сталкиваются уже сейчас.

 Целесообразно подавать материал в виде блоков (блочно-модульная система), т.к. учебный материал концентрируется вокруг одной темы (например, вокруг решения определенного круга задач).

 Главная особенность построения образовательной деятельности на занятиях по финансовой грамотности – это логическое завершенность учебной деятельности обучающихся: начало – это постановка практической задачи, завершение – презентация решения задачи и решение похожих задач. Именно вокруг решения практических задач в сфере финансов и должно строиться обучение.

***Памятки для учащихся***

***Базовый алгоритм решения задач***

***1. Чтение и анализ условия задачи.*** Учащемуся необходимо понимать, какая проблема поставлена в задаче, понимание, о каких явлениях и закономерностях идёт речь.

***2. Разложение данных задачи на общие и частные, то есть понять причинно-следственные связи в целях получения требуемого результата.*** Это поможет обучающемуся использовать ранее изученные формулы, интерпретировать результаты, построить логические цепочки.

***3. Умение производить вычисления.***

***4. Умение делать выводы по результатам вычислений задачи.***

***Принятие взвешенного решения (обоснованный выбор)***

 Обоснованный выбор в себя включает:– обдуманность, обоснованность, понимание последствий, необходимость сравнения и анализа альтернатив принятия решения во взаимодействии с финансовыми организациями.

***Алгоритм принятия обоснованных решений:***

***1.*** ***Диагностика проблемы*** как установление противоречия между желаемым и действительным.

***2.*** ***Определение критериев выбора***, которые определяются лично человеком и семьей. Для разных людей они будут разными.

***3***. ***Поиск и характеристика альтернатив решения проблемы.***

***4.*** ***Оценка альтернатив решения проблемы*** с точки зрения определенных ранее критериев.

***5. Осуществление выбора.***

***Осмысленное чтение***

  Это способность учащегося оценить текст, его сложность, выбор того типа чтения, который поможет ему добиться цели. Сюда входит принятие коммуникативной задачи, выделение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи.

***Полезные сайты***

РЭШ «Финансовая грамота» – <http://www.fgramota.org/about/project/>

Банк России «ФинансоваяКультура» – <https://fincult.info/>

Роспотребнадзор «ХочуМогуЗнаю» – <https://xn--80afmshcb2bdox6g.xn--p1ai/>

Образовательное занятие-игра «Марафон финансовой грамотности» – <https://xn--80admnw0a7d.xn--p1ai/kopilka-znaniy>

Проект Банка России «ДОЛ-игра» для закрепления знаний по финансовой грамотности – <https://doligra.ru/>

Проект Банка России «Онлайн-уроки по финансовой грамотности» – <https://dni-fg.ru>

Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг – <https://www.fin-olimp.ru/>

Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности для учащихся 5-11-х классов и студентов среднего профессионального образования – <https://olimpiada.oc3.ru/#main>

Всероссийский чемпионат по финансовой грамотности (ВЧФГ) – <https://fincup.ru/>

Мани-фест. Десять лучших книг о деньгах для детей: что почитать ребенку вместо сказки на ночь – <https://www.banki.ru/news/daytheme/?id=10490839>

Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учеников 1-9 классов – <https://olympiads.uchi.ru>

Открытый банк заданий для оценки функциональной грамотности (в том числе и финансовой) - банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ» О.С. Василевич