**Слайд №1. (тема доклада)**

**Доклад**

 **«Качество образования – залог успеха школы.Деятельность школы по повышению качества образования»**

Качество образования – есть качество не только конечных результатов,

но и всех процессов, влияющих на конечный результат.

Ю.А. Конаржевский

«Меняется мир непрерывно, неспешно.

Меняется всё – от концепций до слов.

И тот лишь сумеет остаться успешным,

кто сам вместе с миром меняться готов»

Современное общество сегодня проявляет большой интерес к проблеме качества образования.

Все субъекты образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, родители, администрация) заинтересованы в обеспечении качества образования. Сегодня в ходе семинара-практикума мы должны осмыслить знакомые нам понятия – качество образования, качество знаний и пути повышения.

**Слайд №2 (Высказывание о качестве образования)**

Так что же такое «Хорошее качество образования»? Оказывается, для обучающихся это одно, для родителей – другое, для педагогов – третье. В высказываниях школьников чаще звучат ближайшие жизненные задачи – глубокие прочные знания по предмету и успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ; в высказываниях родителей – хорошо оснащенная школа, профессионализм педагогов, успешное профессиональное самоопределение учащихся и достижение поставленных целей; в высказываниях учителей – индивидуальный подход к детям, реализация творческого потенциала учителя и мудрое руководство школы.

**Слайд № 3-6 (От качества условий к качеству результата)**

Как выстроить систему учебно-воспитательного процесса в школе так, чтобы она соответствовала современным требованиям к качеству образования, была результативна и способна к обновлению, внесению корректив, обеспечивающих перспективное развитие и в то же время удовлетворила потребности всех участников образовательного процесса? Эта задача довольно сложна. Решают ее в педагогических коллективах по-разному. На слайде вы видите условия достижения «нового современного качества образования», уже давно продиктованные нам государством.

**Условия достижения «нового современного качества образования»:**

* введение в действие государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана;
* оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся;
* обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
* использование нравственного потенциала искусства как средства духовного развития личности;
* введение профильного обучения в старшей школе;
* усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся;
* развитие дистанционного образования;
* государственная поддержка школ для одаренных детей;
* создание эффективной государственно-общественной системы экспертизы и контроля качества учебной литературы;
* создание государственной системы оценки качества образования.
* введение новых ФГОС и другие.

Хотим мы или нет, но вся деятельность школы направлена на создание этих условий. Всё вращается вокруг них.

**Слайд № 7 (От качества условий к качеству результата)**

Попробуем проанализировать работу школы по повышению качества образования, рассмотрев этот вопрос с четырех позиций: повышения качества условий, качества образовательного процесса, качества результатов и качества управления школой.

Известно, что на качество знаний, учащихся влияют множество факторов. Определяющим из них является наследственность, т.е. родительский ценз. В школе обучается 270 учащихся из 198 семей, из которых 5% - семьи, где оба родителя имеют высшее образование; 43 % - семьи, где один родитель имеет высшее образование; 40% - семьи, где хотя бы один родитель имеет среднее специальное образование; наконец, 12% - семьи, в которых родители со средним образованием.

Если взять во внимание родительский ценз, то итоги 1 полугодия неплохие: 13 отличников, 27 хорошистов. В школе есть дети, которые показывают хорошие результаты во всем. Их обычно называют одаренные дети.

 **(Материально-технические условия)**

Получение качественного образования просто невозможно без материально-технических условий. За период с 2014 года в школе :

- заменены стеклопакеты во всех помещениях и коридорах школы (100%);

- заменена кровля над пищеблоком и актовым залом;

- ежегодно приобретаются учебники (100% от необходимого количества) по учебным предметам;

- приобретен спортивный инвентарь для спортивного зала;

- заменены 4 комплекта ученической мебели (кабинеты начальной школы, кабинет математики);

- приобретены интерактивные доски для кабинетов русского языка и литературы, математики, истории;

- приобретен комплект (проектор и экран) для кабинета химии, биологии;

- приобретены реактивы, наглядное оборудование для кабинета химии;

- приобретено наглядное оборудование для кабинета физики;

- приобретены предметные таблицы для начальной школы;

- приобретены карты для кабинетов географии и истории.

- заменены тематические стенды в фойе школы

Ежегодно (силами родителей и технических работников школы) проводится косметический ремонт школы (покраска полов, стен, дверей).

Конечно, как в любой другой школе, у нас есть и проблемы, которые необходимо решить в кротчайшие сроки:

 - замена кровли над спортивным залом;

- капитальный ремонт системы канализации и внутренних туалетов;

- проведение Интернета в учебные кабинеты;

- приобретение интерактивных комплексов для 25 учебных кабинетов;

**Слайд № 8 (Педагогический состав)**

Ключевой фигурой, создающей условия для системных изменений, способствующих формированию личности ученика, остаётся педагог, а результаты школьного образования напрямую зависят от его профессиональной компетентности и качества подготовки. Квалифицированный педагогический персонал – один из важнейших факторов, влияющих на повышение качества знаний учащихся. В нашей школе работают 27 учителей. Результат многолетней целенаправленной работы - 5 учителей (19%) педагогов имеют высшую категорию, 8 учителей (30%) - первую квалификационную категорию, 11 учителя(41%) –соответствие занимаемой должности, 4 (15%) - стаж работы менее 3 лет. Уровень квалификации педагогов недостаточно высок.

Укомплектованность педагогическими кадрами на 100% сохраняется много лет, и это не смотря на то, что школа находится в отдалении от города. Проблему с кадровым обеспечением стараемся решить путем привлечения в школу своих выпускников. (Сегодня в педагогических учебных заведениях обучаются 8 выпускников школы). Средний возраст педагогов школы – 45 лет. 9 учителей - выпускники нашей школы. Все учителя имеют навыки работы с компьютером, все больше учителей, активно использующих компьютер при проведении уроков. В своей работе учителя используют новые педагогические технологии: ИКТ, здоровьесберегающие технологии. Возросла активность учителей в проведении открытых мероприятий.

**Слайд № 9 (Курсовая подготовка**

 Одна из наших главных задач – обеспечить профессиональный рост и развитие учителей. В последние годы идут поиски новых форм обучения: дистанционные курсы повышения квалификации; очно-заочные курсы; выездные курсы. Перспективный план курсовой подготовки постоянно корректируется, пересматривается. В связи со скорым введением в действие профессиональных стандартов, один педагог в настоящее время проходит курсы профессиональной переподготовки получили второе педагогическое образование 5 учителей школы.

 Одним из фактов признания заслуг, успехов и достижений работников в развитии, воспитании и становлении личности, профессионализма и авторитета среди коллег является их награждение на уровне школы, района, и, конечно же, награждение отраслевыми наградами. Награждение – это не просто официальная процедура, а долгая, кропотливая и ответственная работа, конечным итогом которой должен стать выбор достойнейших. В настоящий момент в школе 1 педагога награждены Грамотами Министерства образования и науки Украины, 1 – имеет звание «Старший учитель». В текущем учебном году подготовлены наградные материалы на награждение региональными наградами -1 человек, муниципальными – 2 человека.

**Слайд № 10 (Структура управления школой)**

Ну и одним из самых важных условий повышения качества образования является качество управления школой. В системе управления школой функционируют не отдельные модули (вы видите на слайде), а их оптимальная комбинация. Здесь главные принципы:

- полный охват всех направлений работы;

- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;

- использование современных информационных технологий;

- привлечение квалифицированных специалистов;

- адаптивность управленческой модели к изменяющимся условиям (введение новых структур, отказ от устаревших).

И самое главное условие качества – это способность сообщества «держать руку на пульсе» времени для устойчивого развития, идти на шаг вперед.

**Слайд № 11**

Еще Киплинг писал: “Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно”

Качество образования “задает” качество жизни человека и общества.   И наша с вами задача – и совместно, и каждому -  искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности школы, то есть нашей с вами работы.

 Один просвещенный правитель очень желал видеть свой народ образованным. Он пригласил из-за границы лучших учителей, построил школы, издал множество книг. Люди, поначалу востор­женно восприняли нововведение правителя, но вскоре, стали учения избегать. Отчаявшийся правитель призвал в свой дворец мудреца, ожидая немедленной помощи в избавлении от случившейся напасти. Мудрец попросил хозяина распорядиться, чтобы напоили его коня. Но никто из конюхов не смог этого сделать: конь не слушался и воду не пил. «Свести лошадь к воде» — говорит мудрец правителю – « может один ребенок. Но семеро взрослых не заставят ее пить, если она этого не хочет. Ты можешь тратить много денег, чтобы создать условия для просвещения своего народа. Но если люди не хотят быть образованными сами, то никто не сможет их заставить учиться».

 Руководителю школы недостаточно быть «просвещенным правителем», чтобы обеспечить положительные изменения в коллективе педагогов и, следовательно, среди учащихся. Необходимо предпринимать определенные действия, чтобы педагоги школы захотели работать по-новому. Появлению жажды способствует съеденная соль. Сначала следует выяснить, что являет собой положение дел в школе. Как она выглядит на фоне района, региона, страны? Что стоит изменить? Какими будут последствия этих изменений?