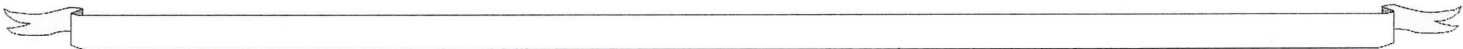


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Солнышко» пгт. Гвардейское»
Симферопольский район Республика Крым

**Алгоритм оценки (анализа)
развивающей предметно-пространственной среды
в старшей группе ДОУ**

Подготовила: заместитель заведующего по ВМР
Арсеменко Е. М.

Март, 2021



1 сл

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно–пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС ДО, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала и эффективно развивающая индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

2 сл

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

РППС - один из компонентов образовательной среды ДОО. А

образовательная среда, в свою очередь, - это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребёнка, состояние его физического и психического здоровья, успешность его дальнейшего образования; а также взаимодействие всех участников образовательного процесса в учреждении.

РППС – одно из основных средств, формирующих личность ребенка, источник получения знаний и социального опыта.

В связи с введением ФГОС ДО и его реализацией вопрос преобразования ППС сегодня особенно актуален.

Ну, а теперь перейдем к ознакомлению с алгоритмом анализа РППС старшей группы, который был разработан в рамках формирования системы (модели) оценки качества дошкольного образования в Республике Крым.

3 сл

В алгоритме 8 блоков для анализа (самоанализа) построения РППС в соответствии с ФГОС ДО.

1БЛОК - Визуальная оценка зонирования группы

Необходимо выбрать один вариант из двух:

- упорядоченное пространство - пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта.

4 сл

- в соответствии с содержанием образования детей по пяти образовательным областям.

Такое зонирование направленно на раскрытие потенциальных возможностей через формирование ключевых компетенций, четко иллюстрирует тематику недели (дня).

Умение педагога ориентироваться и презентовать РППС в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО и Рабочей программой возрастной группы, знать отличительные возрастные особенности воспитанников.

5 сл

2БЛОК Организация РППС в соответствии с требованиями

(оценивается каждый аспект от 0-5)

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

1. Рассматривается реализация образовательного потенциала пространства групповой комнаты, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития
2. Перечень зон (центров) отражен в Рабочих программа в организационном разделе: название центра, направленность, предполагаемое оборудование.
3. Гибкость зонирования пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми различных видов деятельности
4. Удобное пространственное расположение игр и пособий – обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
5. Полифункциональность материалов предполагает:
 - возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
 - наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов,
6. Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
7. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
8. Учет гендерной специфики, то есть гендерный подход в организации предметно-развивающей среды нацелен на успешность социализации мальчиков и девочек. Учет этапов становления гендерной идентичности, т.е. гендерная социализация ребенка предполагает усвоение и воспроизведение

гендерных ролей и культуры взаимоотношения полов; учет психологических особенностей развития девочек и мальчиков.

9. Наличие материалов на школьную тематику. Данные материалы создают эмоциональный настрой и развивают постепенно мотивационную готовность к школе, что необходимо для успешной адаптации к новым социальным условиям, отличным от условий детского сада.

10. **Региональный аспект** – наличие материалов, отображающих элементы познавательно-исследовательской и игровой деятельности, в которых педагог знакомит своих воспитанников с историческим, культурным, национальным, географическим, природно-экологическим своеобразием региона, создает условия для формирования основ краеведческой культуры, бережного отношения к природе, формирования основ патриотизма, гражданственности.

6 сл

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать требования нормативных документов.

- ☐ Конституция Российской Федерации;
- ☐ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- ☐ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ☐ Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- ☐ Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- ☐ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда»;
- ☐ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- ☐ Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к

психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»);

- □ Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

- □ Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

7 сл

Гибкое зонирование пространства предполагает наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т. п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Зоны должны быть трансформируемы. То есть в зависимости от воспитательно-образовательных задач и индивидуальных особенностей детей меняться, дополняться и объединяться. При этом следует учитывать доступность для осуществления всех основных видов активности помещений ДОУ, где осуществляется образовательная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Зонирование пространства должно быть организовано с учетом всего времени пребывания детей в ДОО

Примерный перечень зон для организации РППС:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными явлениями (экспериментальные лаборатории, календарь природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

Вывод: Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

8 сл

ЗБЛОК - Реализация индивидуального подхода в организации РППС
(оценивается каждый аспект от 0-5)

Сущность индивидуального подхода заключается в том, что педагог решает стоящие перед ним задачи посредством педагогического воздействия на каждого ребенка, с учетом его психологических особенностей и условий жизни.

1. В соответствии с возрастом в групповом помещении предусмотрена «Галерея» для размещения детских работ как обзорная (для плоскостных и объемных работ), так и накопительная.
2. День рождения один из самых любимых детских праздников, поэтому маленькому имениннику хочется, чтобы все, в том числе в детском саду, знали о его празднике!!! Для этого в группах, групповых раздевалках воспитатели оформляют уголки именинников (вариации: уголок, стенд, трон для поздравления, карточка почетного гостя группы и др.)
3. Ведение накопительной папки индивидуальных личных достижений является средством организации системы внутренней накопительной составляющей разноаспектных достижений каждого ребенка. Она является наиболее адекватным методом интегральной (накопительной) оценки, демонстрируя усилия ребенка, прогресс и достижения в различных областях.
4. Уголок уединения в детском саду — то место в группе, где ребенок ощущает себя в полной безопасности, где он может отвлечься от событий, сопряженных со стрессом: прощание с родителями, несостоявшийся утренний эмоциональный контакт .
Содержимое уголка периодически обновляется, однако какие-то предметы должны находиться в уголке постоянно. Это придаст ребенку чувство уверенности, постоянства.

9 сл

4 БЛОК - Оформление группы в соответствии с темами отраженных в Рабочей программе. *(оценивается каждый аспект от 0-5)*

1. В различных центрах группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание темы недели; прослеживается в рамках темы недели решение в единстве воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих задач.
2. Не просто организация экспозиций или выставок, а многообразные формы деятельности, включающие в себя поиск и сбор материалов, исследовательская или проектная деятельность раскрывающие узкую тему.
3. В группе имеется разнообразный наглядный и дидактический материал для поддержки детской активности в различных центрах по теме недели: иллюстративные альманахи, энциклопедии, лэпбуки, познавательные плакаты, игры-забавы.
4. Интересная находка, востребованная детьми в дополнении РППС группы стимулирующая познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

5 БЛОК - Использование площади группы для развития детей .

Использование площади группы для развития детей (спальня, раздевалка, санузел...)

ДОУ должно представлять открытую и развивающуюся систему. Свобода действия в среде как приоритет. Интерьер каждого помещения должен быть разработан с точки зрения всех составляющих, а именно: архитектурного состояния группы, вестибюлей, рекреаций, их габаритов и полезной площади, освещенности и пр. Также необходимо включать сочетающиеся друг с другом предметы, не только эстетически выдержанные и подобранные в определенной цветовой гамме, но и выполняющие свою функциональную роль в какой-либо деятельности человека, т. е. отвечающие своему функциональному назначению. Здесь оценивается всего один аспект.

6 БЛОК Соблюдение техники безопасности

Деятельность по обеспечению безопасности в детском саду - это комплексная работа, в которую включены все участники воспитательно-образовательного процесса: дети, сотрудники, родители. В учреждении должна быть создана система безопасности, направленная на функционирование детского сада в режиме безопасного пространства, предупреждающем пожары, возможные террористические акты и обеспечивающем безопасное пребывание ребенка и взрослого в течение дня.

В группах и на участках детского сада должны быть созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья ребёнка. Функциональные размеры приобретаемой и используемой детской (дошкольной) мебели для сидения и столов должны соответствовать обязательным требованиям, установленным техническими регламентами. Требования к ростовым показателям, к оборудованию основных помещений, к игрушкам и материалам, к естественному и искусственному освещению отражены в санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

11 сл

7 БЛОК Визитка группы

Визитная карточка группы позволяет создать первое впечатление об определенном детском коллективе, его особенностях и традициях. Это своего рода отличительный знак каждой возрастной группы в детском саду. Визитная карточка не только содержит основную информацию, но и поддерживает имидж коллектива, является его символом и своеобразной рекламой.

8 БЛОК - Отражение в организации и оформлении РППС группы приоритетного направления работы педагогов

Отражение данного блока не является обязательным.

В основе организации и оформления РППС определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Приоритетное направление работы педагогов осуществляется в разных формах совместной деятельности детей и взрослых, а также в самостоятельной и индивидуальной деятельности детей.

Этот алгоритм для анализа развивающей среды могут использовать различные категории работников дошкольного образования:

- эксперт для осуществления оценки качества образования,
- педагог (в рамках самоанализа, независимой оценки),
- руководитель ДООУ, администрация для принятия управленческого решения.

Исполнители с разными характеристиками могут принять к безусловному исполнению только те критерии, которые не просто им известны, а подчинены нормативной, документарной базе образовательного учреждения.

12 сл

Ошибки в организации РППС можно увидеть на этих фотографиях.

Школьная расстановка мебели: столы расставлены, как парты в школьном классе. Это определяет применение директивного стиля педагога во взаимодействии с дошкольниками.

13 сл

Нерациональное структурирование группового пространства: рядом с материалами рабочей зоны (для продуктивной деятельности) расположены материалы активной зоны (для развития двигательной активности).

Неэстетичный подбор мебели (смешение пластиковой и деревянной мебели и оборудования)

14 сл

Громоздкая мебель, (большой диван, тяжелый и массивный, занимающий много места), не позволяющая динамично изменять границы зон группового пространства.

15 сл

Нефункциональное структурирование пространства: рядом с материалами активной зоны (для развития движений) установлен мягкий диванчик, подходящий для спокойной зоны.

16 сл

Среда группы преимущественно «девичья», нет материалов и игрушек для мальчишечьих игр. То есть не учитывается гендерная специфика.

17 сл

А теперь несколько вариантов организации группового пространства.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом.

18 сл

Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детская мебель, маты, мягкие модули).

19 сл

Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами.

20 сл

Насыщенная предметно- пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Развивающая среда также является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта.

21сл

Наверняка у многих из нас в дошкольных учреждениях можно обнаружить ряд проблем, которые присущи большинству детских садов, когда в неполной степени реализуются требования многофункциональности, мобильности, вариативности. Нам всем предстоит работать над преобразованием развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений, территории. И я желаю вам успехов в этом деле!

ФОТО: Журнал «ОБРУЧ» – «Фотосессии на DVD»

Авторы проекта «Предметно-пространственная среда детского сада»: Светлана Игоревна Мусиенко, заместитель главного редактора журнала «Обруч», Галина Владимировна Глушкова, к.п.н., доцент МГППУ