

Министерство образования и науки Российской Федерации

ФГБНУ "Центр защиты прав и интересов детей"



Методические рекомендации

«ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ»

Организация работы с семьей
по формированию культуры здоровья и профилактике
аддиктивного поведения среди несовершеннолетних
образовательных учреждений



Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

«ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ»

**Организация работы с семьей
по формированию культуры здоровья и профилактике аддиктивного поведения
среди несовершеннолетних образовательных учреждений**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

УДК 371
ББК 74.200.5

Авторы: Зарецкий В.В., Габер И.В.
Главный редактор: Скрипкина Е.А.,
Редактор: Ерхова Н.В.
Художник компьютерной графики: Кривоносов И.Г.

Профилактическая образовательная программа «Воспитание ответственностью». Организация работы с семьей по формированию культуры здоровья и профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних образовательных учреждений: Методические материалы –. ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей» / М., 2015. – 60 с.

Программа направлена на развитие профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью и профилактику аддиктивного поведения среди несовершеннолетних. Методические материалы используются в рамках курсов повышения квалификации специалистов образовательных организаций, организаций по работе с семьей и молодежью. Методические материалы окажут помощь в организации системной деятельности по разработке и реализации эффективных профилактических программ по работе с семьей. Программа не предлагается в виде идеальной матрицы с заданным изначальным содержанием, а предлагается как развивающаяся система, опирающаяся на социальные и культурные традиции семьи тех территорий, где она будет реализовываться.

ISBN 978-5-906382-05-4

УДК 371
ББК 74.200.5

© Авторский коллектив, 2015
© ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Инновационная профилактическая образовательная программа «Воспитание ответственностью»	5
Актуальность	5
Концепция программы	5
Ключевые проблемы, определяющие направленность профилактической, работы в семье	5
Методология реализации программы	5
Целевые группы программы	6
Цель	6
Задачи программы	6
Нормативно-правовое обеспечение программы	6
Принципы, на которых основана программа	6
Основные аспекты профилактической деятельности в семейной среде	7
Направления, по которым реализуется программа	7
Уровни организации профилактической работы с семьей	8
Технологии реализации программы	8
Темы с определением их основных целей и задач	9
Вводное занятие по программе «Воспитание ответственностью»	11
1 тема: «Наркотики – мифы и реальность»	15
2 тема: «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»	21
3 тема: «Риски формирования зависимого поведения»	25
4 тема: «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»	29
5 тема: «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»	33
6 тема: «Эффективное общение в семье»	37
7 тема: «Разрешить конфликт»	41
8 тема: «Стратегии семейного воспитания»	45
9 тема: «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»	51
Обратная связь в рамках программы	54
Формы профилактической работы с родителями	54
Способы контроля освоения мероприятий программы	54
Ожидаемые результаты программы	55
Критерии и оценка эффективности программы	57
Рекомендуемая литература	58

Приложения

Материалы инновационной профилактической программы на DVD-диске

Папка I. Нормативно-правовое обеспечение профилактики употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодежи

Папка II. «Семейная гостиная» (видео материалы к темам проекта)

Папки III. Содержание по темам проекта, включая анкетные, тестовые, методические и презентационные материалы

Вводное занятие по программе «Воспитание ответственностью»

1 тема: «Наркотики – мифы и реальность»

2 тема: «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»

3 тема: «Риски формирования зависимого поведения»

4 тема: «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»

5 тема: «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»

6 тема: «Эффективное общение в семье»

7 тема: «Разрешить конфликт»

8 тема: «Стратегии семейного воспитания»

9 тема: «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»

ИННОВАЦИОННАЯ ПОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ»

Организация работы с семьей по формированию культуры здоровья и профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних образовательных учреждений

Актуальность

Данные государственной статистики свидетельствуют о стабильно высоком уровне учтённой распространённости потребления ПАВ в детско-подростковом населении (данные мониторинга Национального научного центра наркологии, директор, д.м.н., проф. Кошкина Е.А., 2013 г.). Согласно проведенных исследований среди школьников, результаты показали, что 55 % юношей и 32% девушек имеют вредную привычку курения. Ежедневно употребляют спиртные напитки около 33% процентов юношей в возрасте 13-15 лет и около 20% девушек того же возраста. В целом по Российской Федерации почти 2% подросткового населения находится под наблюдением наркологических учреждений по поводу потребления алкоголя, наркотиков и других ПАВ. Среди детско-подросткового населения наиболее острой следует считать употребление ПАВ с вредными последствиями. В 2013 году в РФ зарегистрировано 90 772 подростка, употребляющих алкоголь с вредными последствиями, или 1480,0 в расчёте на 100 000 подросткового населения. Подростков употребляющих наркотики с вредными последствиями в 2013 году зарегистрировано 9 844 человека, или 160,5 в расчёте на 100 000 подросткового населения.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи. Основную задачу, которую ставит современная жизнь – **это развитие воспитательного потенциала семьи.**

Изучению вопросов, связанных с влиянием родительского воспитания на формирование рискованного поведения детей и подростков, было посвящено множество научных исследований. Несмотря на то, что школа является учреждением, которое оказывает сильное воздействие на личность ребенка, только семейное воспитание формирует основу его благополучия. Учителю, преподающему основы безопасного поведения, трудно добиться положительного результата без поддержки и помощи родителей.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями образовательных учреждений по вопросам профилактики является необходимой и актуальной.

В связи с этим, становится очевидным необходимость включения родителей в программы профилактики рискованного поведения, особенно зависимого поведения, связанного с употреблением несовершеннолетними и молодежью психоактивных веществ (далее ПАВ).

Существует однозначное мнение о значимости семейного воспитания для становления характера и формирования духовно-нравственных основ личности ребенка, так как семья – это самый первый институт социализации ребенка, который отвечает его потребностям, обеспечивает ему такие условия существования, которых не может предоставить никакая другая форма общественной организации.

Семья для подростка представляет собой ни что иное, как реальную возможность его развития, образец формирования отношений к действительности, так как «нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков, который бы не зависел от семейных условий в настоящем или прошлом» (И.С. Кон).

Следует учесть, что в развитии семьи, как и в развитии человека существуют жизненные циклы.

Рассматривая стадии развития семьи, можно было выделить самую протяженную стадию во времени – стадию, в которой происходит воспитание детей. Эта стадия является наиболее трудной. Опыт предыдущих поколений не всегда реализуется эффективно. Поэтому проблема взаимодействия родителей и детей не теряет своей актуальности. Семья, как и общество, постоянно развивается, совершенствуются ее функции: они обновляются, изменяются, наполняются новым содержанием. Отсюда большой интерес к особенностям воспитательной функции семьи, выяснению причин, трудностей и конфликтов в общении взрослых с ребенком при его вступлении в подростковый возраст. Последствия существования этих трудностей в подростковом периоде ставят проблему необходимости соответствия отношения взрослых уровню развития личности подростка, выбора правильного направления в развитии его социальной взрослости.

Популярные и научные периодические издания открывают специальные рубрики, посвященные семейным проблемам. В школах работают всеобучи. Тем не менее, приходится сталкиваться с психолого-педагогической неграмотностью родителей в организации внутрисемейных отношений.

Концепция программы

Нарушения семейных отношений делают подростков склонными к аддиктивному и делинквентному поведению, что подтверждается статистическими данными:

- у 71,4% подростков-правонарушителей семьи были конфликтными;
- у 72,7% наблюдались конфликтные отношения с родителями;
- у 51% не было одного из родителей.

Исследования международной и отечественной практики подтверждают, что эффективность профилактических мероприятий по формированию культуры здорового образа жизни, профилактики курения, алкоголизма и наркомании будет иметь значительный успех только при активном вовлечении в данную работу всей семьи.

Нами была выдвинута концепция, предполагающая значительное снижение рисков, связанных с аддиктивным поведением несовершеннолетних и молодежи – это системная организация работы с семьей, направленная на развитие ее профилактического и воспитательного потенциала.

Ключевые проблемы, определяющие направленность профилактической, работы в семье

1-я проблема. Приобщение детей, подростков и молодежи к наркотизации в настоящее время идет более высокими темпами, чем среди взрослого населения, и характеризуется большей тяжестью медико-социальных последствий. Это отправная точка, исходя из которой необходимо осуществить реальные шаги к реальному и действенному объединению профессионалов – педагогов, психологов, социальных педагогов, а также членов общественных движений и организаций, родителей в активном противодействии распространению наркотиков среди детей и подростков.

2-я проблема. Педагоги, школьные психологи, социальные работники часто занимают отстраненную позицию по отношению к случаям наркотизации учащихся. Во многом это связано с тем, что они испытывают затруднения в работе с такими детьми, так как слабо разработано методическое обеспечение компетентного отношения к данной проблеме.

3-я проблема. При всей масштабности патологических сдвигов, происходящих в здоровье детско-подростковой популяции в связи с наркотизацией, этот процесс для многих работников школы, отвечающих за обучение и воспитание детей, остается «латентным», сопровождается определенной, во многом отстраненной позицией по отношению к самой проблеме ранней алкоголизации и наркотизации. Среди многих специалистов образовательных учреждений бытует установка, что для преодоления вовлечения детей в злоупотребление ПАВ целесообразно развитие специализированной службы для работы с детьми по наркологическим проблемам и необходимы «особые» специалисты, владеющие наркологическими знаниями, которые будут осуществлять эту деятельность. Многие работники образовательных учреждений – преимущественно директорский корпус – считают, что наиболее результативным путем является усиление «полицейского контроля» и путь, который перекладывает решение проблемы на органы исполнительной власти, так как они «должны приструнить» наркоторговцев, а задача школы сводится к тому, чтобы довести до сведения детей и подростков необходимую информацию об административной и уголовной ответственности за распространение наркотиков.

А ведь наиболее эффективный способ организации профилактической деятельности является профилактика, реализуемая педагогами образовательных учреждений, прошедшими обучение по профилактическим программам в рамках своей профессиональной деятельности и должностных обязанностей (учебной, вне учебной и внешкольной работы).

Методология реализации программы

Программа предназначена для использования в качестве новой формы событийного пространства, как в образовательных учреждениях, в досуговых центрах семейного воспитания и самой семье.

Семья из объекта воспитания становится активным субъектом, преобразующим свою жизнь.

Программа реализуется педагогами и специалистами для родителей несовершеннолетних, обучающихся в общеобразовательных учреждениях средней и старшей школы, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

Программа не предлагается в виде идеальной матрицы с заданным изначальным содержанием, а предлагается как развивающаяся система, опирающаяся на социальные и культурные традиции семьи тех территорий, где будет реализовываться проект. В соответствии с этими положениями могут меняться и организационные условия, технологии про-

ведения тематических занятий, анкетные и тестовые материалы. Однако изменениям не должны подвергаться целевые ориентиры проекта, направленные на развитие воспитательного потенциала семьи в вопросах развития ее компетенций по формированию культуры здоровья и профилактике употребления психоактивных веществ.

Целевые группы программы

Предлагаемый Проект направлен на 2 целевые группы:

- 1-я: педагоги и специалисты образовательных организаций, специалисты по работе с семьей и молодежью;
- 2-я: семья обучающихся.

Цель программы

Основная цель программы – развитие профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на формирование ценностного отношения к здоровью и профилактику аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка.
2. Активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни.
3. Мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях.
4. Повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по вопросам формирования культуры здоровья в рамках семейного воспитания.
5. Повысить уровень информированности родителей в области профилактики зависимых форм поведения, прежде всего наркозависимости.
6. Содействовать развитию у родителей навыков эффективного общения и обсуждения с детьми вопросов, связанных с рискованной поведением, формирования нормативного поведения.
7. Информационно-методическое обеспечение деятельности актива родительской поддержки для «трудных» семей образовательного учреждения.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» ст. 41 (вступил силу 01.09.2013 г.)
- Федеральный закон РФ № 120-ФЗ от 07.06.2013 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»
- «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года» (Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 28.09.2011 г. № 1255)
- «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (Утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 05 сентября 2011 г. Рекомендована Государственным антинаркотическим комитетом (протокол № 13 от 28 сентября 2011 г.).
- Постановление Правительства Российской Федерации № 801 от 12.09.2013 года «О внесении изменений в постановление Правительства Российской Федерации от 23 августа 2011 г. № 713»

Принципы, на которых основана программа

Программа, направлена на повышение компетентности родителей в области формирования культуры здоровья и профилактики аддиктивного поведения, предполагает внедрение комплексного подхода взаимодействия с ребенком. Темы, включенные в программу, охватывают наиболее трудные вопросы, связанные с воспитанием ребенка подросткового возраста и прежде всего вопросы, связанные с предотвращением опасных ситуаций, связанных с употреблением ПАВ. Также в программу включены рекомендации для родителей, о том, как и в какой форме лучше обсуждать тему, связанную с рискованной поведением и употреблением ПАВ.

Занятия разработаны с включением интерактивного компонента, что значительно повышает эффективность проводимых встреч за счет эмоциональной включенности педагогов и родителей, что положительно влияет на усвоение предложенного материала.

Программа опирается на основные принципы Концепции профилактической деятельности в образовательной среде.

Принцип системности – подходы в профилактической деятельности с родителями строятся на основе: анализ наркотической ситуации в регионе, профилактической деятельности с родителями в образовательных учреждениях, выявленных проблем. На занятиях с родителями учитывается работа с обучающимися по профилактическим программам.

Принцип стратегической целостности – стратегия профилактической работы с родителями строится: на единстве направлений, форм и методов работы по уровням образования, единых критериях эффективности работы.

Принцип многоаспектности – направления работы с родителями сочетают в себе различные аспекты профилактики: личностный, поведенческий и средовой аспект. Личностный аспект направлен на мотивацию родительской активности и повышения личностных ресурсов в воспитании своего ребенка. Поведенческий аспект направлен на улучшение навыков родителя при взаимодействии с ребенком. Средовой аспект направлен на создание в образовательных учреждениях системы взаимодействия всех служб, работающих с семьей.

Принцип аксиологичности – содержание работы с родителями направлено на укрепление ценностей семьи, мотивацию родителей на создание условий для обеспечения здорового образа жизни ребенка, формирование уважения к человеку и окружающей среде.

Принцип легитимности – проведение профилактической работы с родителями предполагает принятие ее идеологии и доверительной поддержки большинством родителей. Правовые границы работы с родителями предусматривают:

- действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;
- действия, не нарушающие прав и свобод родителя как гражданина и члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия.

Основные аспекты профилактической деятельности в семейной среде

Предлагаемый проект отражает основные аспекты профилактической деятельности в образовательной и семейной среде:

- **психологический аспект**, направленный на формирование стрессо-устойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, развитие критического мышления родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи;
- **социальный аспект**, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;
- **образовательный аспект**, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских правовых и морально-этических последствиях употребления ПАВ.

Направления, по которым реализуется программа

Мотивационное направление, предполагает формирование мотивации у родителей для участия в Проекте:

- информация образовательного учреждения о возможностях, ресурсах и направлениях работы проводимой с родителями;
- анкетирование родителей по выявлению запроса на сотрудничество в области воспитания и обучения детей;
- информирование о профилактических мероприятиях, проводимых в рамках данного Проекта.

Психологическое, цель данного направления – повышение компетентности родителей об индивидуальных особенностях своих детей:

- возрастных особенностях, факторам риска,
- особенностям детско-родительских взаимоотношений,
- факторам успеха в учебной и вне учебной деятельности.

Педагогическое направление, предполагает повышение компетентности родителей по вопросам воспитании детей:

- информирование о стилях воспитания,
- анализ методов и видов воспитания,
- влияние воспитательных технологий на поведение и развитие личности ребёнка,
- формирование навыков эффективной коммуникации во взаимоотношениях с детьми,

Социально-профилактическое направление предполагает повышение компетентности родителей по вопросам профилактики негативных социально значимых явлений:

- основные направления и методы профилактики девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- профилактика употребления ПАВ и риска ВИЧ – инфицирования;
- анализ современных, эффективных профилактических программ проводимых в образовательном учреждении;
- роль семьи в профилактическом пространстве.

Развивающее направление предполагает повышение мотивации родителей к саморазвитию и созданию поддерживающей атмосферы для гармоничного развития ребёнка, способствующей развитию жизненных навыков и эффективной стратегии поведения:

- формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов,
- развитие критического мышления родителей,
- развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению своих детей в этих условиях.

Уровни организации профилактической работы с семьей

Важное правило – профилактическая работа с семьей должна быть дифференцирована в зависимости от степени вовлеченности несовершеннолетнего в проблему злоупотребления психоактивными веществами.

Первый уровень первичной антинаркотической профилактической работы – до столкновения ребенка с ПАВ.

Формы организации:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории (лекционно-информационная форма);
- семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи);
- организация родительских семинаров по проблемам семьи и антинаркотической профилактической работы;
- организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание из действенно настроенных родителей групп родительской поддержки для «трудных» семей данной школы,
- тренинг по особенностям семейного консультирования в программе формирования культуры здорового образа жизни и антинаркотической профилактической помощи.

Второй уровень профилактической деятельности – предупреждение вовлечения в прием ПАВ детей из групп повышенного риска.

Оптимальные формы для реализации такой работы:

- родительский семинар, тематика занятий которого ориентирована на овладение родителями положений о путях преодоления внутрисемейных проблем;
- организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям, создание из действенно настроенных родителей групп родительской поддержки для «трудных» семей;
- налаживание через работу групп родительской поддержки постоянных контактов с взрослыми членами дисфункциональных семей, выявление родителей с «риском» алкоголизации и наркотизации;
- организация через группы родительской поддержки социально-психологической помощи или консультирования по наркологическим проблемам у специалистов наркологической службы.

Третий уровень профилактической деятельности – поддержка семьи, когда ребенок начал употреблять ПАВ.

Реализуется такое направление первичной профилактической и социально-профилактической помощи семье по следующим направлениям:

- организация и направление работы группы родительской поддержки для семей, в которых дети начали наркотизироваться;
- координация работы групп родительской поддержки со школьными медицинскими работниками при школьном медицинском кабинете, а также координация работы медицинских специалистов школы и школьного психолога, социального педагога со специалистами территориального центра социально-психологической поддержки и реабилитации, специалистами подразделений социальной профилактики.

Четвертый уровень профилактической деятельности – помощь семье, когда ребенок – член семьи – прошел лечение зависимости от психоактивных веществ и вернулся к обучению, находится на стадии реабилитации.

Предлагаемая программа охватывает 1-й и 2-й уровень профилактической работы с семьей.

Технологии реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года в форме 9 разработанных тем для работы с родителями и ориентирована на реализацию специалистами образовательных учреждений (педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями общеобразовательных учреждений и кураторами учреждений начального и среднего профессионального образования, специалистами по работе с семьей и молодежью).

Запуску программы в образовательном учреждении обязательно предшествует работа по ознакомлению с его целями, задачами и ожидаемыми результатами совета родительского актива, попечительского совета или другого общественного органа образовательного учреждения, заинтересованного в результатах воспитания и обучения детей навыкам здорового образа жизни и профилактике аддиктивных форм поведения. С этой целью рекомендуется проведение Вводного занятия для родительского актива и родителей-участников проекта «Воспитание ответственностью».

Вводное занятие по программе: «Воспитание ответственностью»

1 тема: «Наркотики – мифы и реальность»

2 тема: «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»

3 тема: «Риски формирования зависимого поведения»

4 тема: «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»

5 тема: «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»

6 тема: «Эффективное общение в семье»

7 тема: «Разрешить конфликт»

8 тема: «Стратегии семейного воспитания»

9 тема: «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»

Темы с определением их основных целей и задач

Каждая тема программы содержит:

- Описание целей и задач.
- Описание методики проведения каждого тематического занятия с родителями (беседы, дискуссии, занятия с элементами тренинга, семейной гостиной и т.д.).
- Сценарий поведения тематического занятия, который включает в себя:
 - а) Вступительную мотивационную часть с обозначением тематики встречи с родителями;
 - б) Анкету или тест для выявления актуальности проблемы для семьи по заявленной теме, представленных готовыми бланками и ключами для оценки результатов анкетирования или тестирования;
 - в) Информационно-образовательную часть для родителей по заявленной теме, представленную мультимедийной презентацией и методикой ее проведения;
 - г) Видеоролик в рамках технологии «Семейная гостиная» для домашнего просмотра, представленного видеоматериалами со специалистами и обсуждения предлагаемой темы в кругу семьи.
- Для обучения родителей используются видеолектории, которыми может воспользоваться любой педагог или специалист, в рамках проведения тематических родительских собраний и родитель в любое для него удобное и свободное время, в условиях своего дома, используя мультимедийный видео-комплект. В «Семейной гостиной» родители могут встретиться с различными специалистами–профессионалами: педагогами, психологами, врачами, всеми значимыми людьми для семьи, которая может по своему выбору пригласить к себе «виртуального» гостя.
- Проблемно-мотивирующие постановочные короткометражные видеофильмы.

Основная цель – дать возможность родителям обучающихся представить жизненные ситуации отражающие вариативность психолого-педагогических подходов в предупреждении курения, употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ. Особенностью построения фильма является принцип незавершенного сюжета, который требует последующей дискуссии участников родительского собрания.

- Игровое интерактивное задание на отработку навыка по заявленной теме, представленное постановочным видеосюжетом той или иной актуальной проблемной ситуации в системе взаимоотношений «подросток – родители», «подросток – сверстники» и т.д.;
- Рекомендации (буклеты, памятки) по каждой теме, направленные на закрепление навыков, необходимых родителям для более эффективного взаимодействия в семье (с возможностью их тиражирования в расчете на каждого участника мероприятия).

В рамках антропологического подхода задачи каждой темы программы можно структурировать следующим образом.

1-я задача – диагностическая. В рамках которой, необходимо изучить проблемы целевой группы.

2-я задача – актуализация проблемы для целевой группы. Целевая группа должна самостоятельно обнаружить и осознать наличие у нее проблемы. В этом помогут интерактивные технологии.

3-я задача – формирование и тренировка умений и навыков у целевой группы. Тренировочные программы определяются потребностями самой целевой группы.

4-я задача – проявление субъектности позиции целевой группой (самоактуализация, самовыражение целевой группы, сама целевая группа начинает действовать, обучать других и т.п.). Высшим проявлением является формирование навыков волонтерской деятельности.

5-я задача – мониторинг эффективности занятия/проекта. В рамках данной задачи необходимо оценить мероприятия программы и разработать рекомендации:

- сделать выводы по мероприятиям проекта;
- разработать рекомендации для специалистов программы;
- представить рекомендации самой целевой группы.

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ ИННОВАЦИОННАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ»



СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ ПРОГРАММЫ

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ

Инновационная профилактическая образовательная программа «Воспитание ответственностью»

Уважаемые коллеги: педагоги и специалисты – организаторы инновационной профилактической образовательной Программы «Воспитание ответственностью», желательно, чтобы начало реализации Программы «Воспитание ответственностью» получило поддержку на уровне родительского актива управляющего совета образовательной организации.

Организаторам инновационной профилактической образовательной программы необходимо в рамках очередного заседания в начале учебного года познакомить родительский актив с целью, задачами, направлениями и этапами Программы для формирования устойчивой положительной мотивации к участию в ней.

Родителям (законным представителям) должна быть предоставлена возможность подробно ознакомиться со всеми концептуальными положениями и методическими материалами по данной программе. Также вниманию родителей необходимо представить все темы, отражающие ключевые моменты предстоящего комплекса профилактических мероприятий Программы. В случае возникновения уточняющих вопросов родителям должна быть предоставлена контактная информация об ответственных исполнителях Программы и ее социальных партнерах.

В ходе вводной презентации Программы необходимо донести до актива родителей, что в ходе тематических занятий организаторы и исполнители предоставят участникам подробную информацию по различным вопросам, касающимся формирования культуры здоровья и профилактики зависимых форм поведения, связанных с употреблением психоактивных веществ. На занятиях родители смогут научиться заботиться о своем здоровье и ценить его; выбирать эффективные стратегии семейного воспитания, продуктивнее общаться со всеми членами своей семьи; разрешать конфликты мирными способами и многому другому.

Необходимо рассказать о периодичности и длительности тематических занятий. Важнейшим моментом является создание у родителей позитивного представления о программе, что достигается информированием о ее содержании и методах работы, применяемых в ходе занятий.

Необходимо объяснить родителям, что участие в Программе является добровольным, они могут дать согласие на участие в Программе или отказаться от участия в ней.

В ходе вводного занятия необходимо быть готовыми ответить на все вопросы родителей, связанных с их участием в Программе.

Получив поддержку родительского актива, организаторы и исполнители Программы выходят с аналогичным вводным занятием на группу родителей (законных представителей) данной образовательной организации в соответствии с утвержденным графиком тематических занятий в рамках родительских собраний, проводимых в течение учебного года.

Структура и ход вводного занятия инновационной профилактической образовательной программы «Воспитание ответственностью»

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия	Время	Ожидаемые результаты	Методические материалы
1	Подготовительный этап. Информационный модуль Презентация перед родительским активом образовательной организации основного содержания инновационной профилактической образовательной программы «Воспитание ответственностью»	15 мин.	Создание у родителей позитивного представления о программе, что достигается информированием о ее содержании и методах работы, применяемых в ходе занятий. Знакомство родителей с отзывами социальных партнеров программы «Воспитание ответственностью».	Материалы на DVD-диске Папка «Вводное занятие»: 1. Презентация «Инновационная профилактическая образовательная программа «Воспитание ответственностью».
2	Диагностический модуль Проведение анкетирования родителей (Анкета «Помощь в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка»)	5 мин.	Выявление: – источников получения информации о воспитании ребенка; – выявление проблем, связанных с воспитанием ребенка; – ожидаемые изменения в отношениях со своим ребенком; – выявление, какая необходима помощь в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка	Материалы на DVD-диске Папка «Вводное занятие»: 2. Анкета «Помощь в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка» (бланк).

3	Интерактивный модуль Техника «Интервью». Интервью среди группы родителей в парах попеременно в течение 2 мин. с последующим представлением своего партнера по интервью в течение 1 мин. Обсуждение результатов.	4 мин. (интервью в парах) по 1 мин. (представление партнера) Все упражнение не более 30 мин.	Использование техники «ледокола», снижает психологическое напряжение среди участников и создает благоприятную доверительную атмосферу	Материалы на DVD-диске Папка «Вводное занятие»: 3. Методические рекомендации и инструкция по проведению техники «Интервью»
4	Проведение техники «Принятие правил работы в группе»	5 мин.	Принятие общих правил работы в группе по ходу реализации программы «Воспитание ответственностью».	Материалы на DVD-диске Папка «Вводное занятие»: 4. Методические рекомендации и инструкция по проведению техники «Правила работы в группе»
5	Проведение техники «Наши ожидания от программы»	10 мин.	Выявление ожиданий родителей от реализации программы, а также выявление вклада родителей в активное освоение программы	Материалы на DVD-диске Папка «Вводное занятие»: 5. Методические рекомендации и инструкция по проведению техники «Наши ожидания от программы»
6	Подведение итогов вводного занятия Представление результатов анкетирования родителей (Анкета «Помощь в решении проблем, связанных с воспитанием ребенка»). Проведение шеринга	5–7 мин.	Рефлексия по теме занятия. Эмоциональное восприятие содержания занятия и когнитивные суждения и выводы, выработанные в ходе занятия и по отношению к целям и задачам Программы	Материалы на DVD-диске Папка «Вводное занятие»: 6. Методические рекомендации и инструкция по проведению «шеринга».
7	Рекомендации Познакомиться самим с содержанием Программы «Воспитание ответственностью» и познакомиться с Программой всех членов семьи.	В кругу семьи	Знакомство всех членов семьи с содержанием Программы «Воспитание ответственностью».	Материалы на DVD-диске Папка «Вводное занятие»: 1.1. Презентация и буклет «Инновационная профилактическая образовательная программа «Воспитание ответственностью»
8	Задание родителям Обсудить с членами семьи результаты вводного занятия по Программе «Воспитание ответственностью»	В кругу семьи	Формирование мотивации у всех членов семьи на участие в Программе «Воспитание ответственностью».	

ТЕМА 1

НАРКОТИКИ – МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ



1 тема:

«НАРКОТИКИ – МИФЫ И РЕАЛЬНОСТЬ»

Концепция

Среди взрослых бытует разнообразие мифов, которые на психологическом уровне становятся устойчивыми семейными мифами и даже закрепляются в семейных ритуалах и традициях:

- заболел зуб, можно подержать во рту дым от сигареты – боль и пройдет;
- застолье с обязательным употреблением алкоголя – пусть лучше я ему налью, чем выпьет какую-нибудь гадость и т.д. Систематические ритуалы переходят в традиции которые передаются от поколения к поколению. Известно из опроса учащихся, что 70% родителей познакомили детей с алкоголем и также из этих детей 70% продолжают употреблять алкоголь в дальнейшем.

Формирование зависимости – результат действия множества факторов, их мы внимательно и рассмотрим. Один из таких факторов – мода. Это закон жизни: есть мода, будет и потребление. Ее диктуют, ее навязывают целые группы людей, которым она выгодна. Это относится и к моде на ПАВ.

Огромные усилия – деньги – затрачиваются на то, чтобы в молодежной среде сформировалась установка: употреблять – это модно, это круто. Почему? Да потому, что, начиная употреблять, ты якобы взрослеешь, отличаешься от серой массы, не выглядишь белой вороной среди друзей. Все у тебя хорошо, ты успешен в жизни. Вот как хитро закручено: наркотики и успешность рассматриваются как нечто нераздельное.

Подросток чаще всего не в состоянии заметить здесь подвох – ему не свойственно думать о здоровье, оно не входит в систему его ценностей. Механизм психологической защиты человека вообще так устроен: он всегда готов верить, что его-то беда не коснется.

Итак, в определенной среде наркотики – это модно. Почему еще молодежь, подростки обращается к ПАВ? Из любопытства. Ребенок хочется испробовать все, чем богат мир. Хочет быть в этом мире компетентным, иметь обо всем собственное мнение. А если мир состоит не только из позитива, но и из негатива – с этим ничего не поделаешь... Любопытство, любознательность – естественное состояние любого человека. Если оно исчезает – значит, человек состарился, недалеко ему до гробовой доски. А в молодом возрасте, на который приходится максимальный пик любопытства, это качество помогает ему адаптироваться в окружающей среде.

Еще мотив, толкающий к наркотику – стремление не выделяться из компании. Колются «за компанию», вместе вроде и не так страшно, и есть чувство общности, которым подростки очень дорожат. Обычно все начинается с того, что кто-то, уже подсевший, предлагает: давай покурим травку, давай уколемся. Откажешься – тебя посчитают слабаком. Группа начинает манипулировать новичком: да ты маменькин сынок, хлюпик...

Здесь действует реакция группирования. Внутри себя человек формируется только во взаимодействии со значимыми другими. И у него развиваются стереотипы, принятые в референтной группе. Выделяться из этой группы подросток не должен – это для него важнейший постулат. При этом одновременно ребенок часто находится в противостоянии с родителями, с другими взрослыми, с обществом. Он критикует все, что делается вокруг, поднимая таким образом собственную самооценку.

Такое соединение противоположных векторов часто приводит подростка к состоянию, из которого он не умеет выбраться. Положение кажется безвыходным. И тут кто-то услужливо подсовывает наркотик, который, как кажется, снимает напряжение, и жизнь снова кажется прекрасной. А ПАВ, к сожалению, встречаются на каждом шагу. Их доставляют в школы, да чуть ли не в классы.

Как противодействовать этим явлениям? Вопрос весьма значимый. И есть специалисты, которые знают на него ответ. Уже десять лет в разных округах Москвы и в других городах России работают программы профилактики разного рода зависимостей. Она основана на той идее, что многофакторности затягивания детей в наркоманию должна «отвечать» многофакторность противостояния.

В человеке должна гармонично формироваться личностная статусность. То есть он должен уметь адекватно вести себя с родителями (статус – сын, дочь), с педагогами (статус – ученик), с мужчиной или женщиной (статус – партнер) и так далее. На формирование этих статусов и работает программа профилактики, элементы которой включены в обязательные школьные дисциплины. Не упоминая о наркотиках, не говоря о профилактике, учителя методично проводят работу – в течение нескольких лет, в коммуникации с другими детьми – которая помогает стать хорошими сыновьями или дочками, успевающими учениками, добросовестными тружениками. Так ребенок подсознательно формируется как социально ответственная личность. А это тот человек, у которого все статусы развиты гармонично. И тогда все соблазны в виде ПАВ или курева отскакивают от него, как мячик от стенки.

Работа это кропотливая, но, уверяю вас, одним каким-то действием здесь ничего сделать невозможно, учитывая, сколько факторов этой деятельности противостоит.

До сих пор мы говорили о социальных факторах риска, они же – социально-психологические. Есть еще группа биологических факторов, и здесь элементы наследственности достаточно значимы. Это не генетическая предрасположенность. Она имеет место, да. Но вот о чем мало говорят и мало думают: о генетически-поведенческой предрасположенности.

Если в семье курят, пьют, редкий ребенок вырастет свободным от этих вредных привычек. Был проведен такой опыт – четырехлетним детям в детском саду предложили: давайте устроим праздник. И что же они сделали, не задумываясь? Сдвинули столы, взяли в руки кубики и стали чокаться. Воспроизвели стереотип, закрепленный в них на бессознательном уровне. Да, к сожалению, праздники у нас традиционно связываются с выпивкой.

И не удивительно, что многие родители рано или поздно узнают, что их ребенок начал пить либо употреблять наркотики. Первая реакция – шок, ужас. В голове каша. Родители либо впадают либо в ступор, либо в суперагрессию, избивают ребенка. Потом раскаиваются – как я мог?

Это неэффективная тактика. В первые день-другой ничего предпринимать не следует. Нужно дать себе время осознать новую реальность, чуточку успокоиться. Как ни велико ваше ошеломление, помните – время лечит все. Только после паузы можно конструктивно думать о том, как изменить ситуацию, поверьте, это очень важный момент.

А как, собственно, узнать, принимает ли ребенок наркотики? Если пьет – от него пахнет водкой, а ведь наркотики не пахнут. Во-первых, это можно определить по изменившемуся поведению. У ребенка резко меняется настроение – то он беспричинно раздражителен, то непонятно от чего впадает в эйфорию. Он о чем-то долго шепчется по телефону, исчезает из дому, не предупредив, у него появляются новые странные друзья, ему без конца нужны деньги.

Однако все эти признаки могут иметь и более невинную подоплеку. Лучше всего знать точно. Для этого существуют тесты, определяющие наличие наркотика в биологических средах. Но прежде чем их использовать, родители должны наметить некий план действий. Если тест дает отрицательный ответ, прекрасно, живите спокойно и радуйтесь. А если положительный? Что вы скажете сыну, что будете делать с этой информацией? Это очень важно продумать, чтобы ребенок от вас не дистанцировался, не уполз в свою скорлупу.

Следующая реакция – поиски виноватого. И легче всего родителям прийти к выводу, что виноват кто угодно, только не их сын. Здесь анализ должен быть абсолютно честным, это так же важно, как врачу поставить верный диагноз. Иначе лечение не даст эффекта. Ребенок, не признающей своей вины, своего слабости, может сорваться, и тогда будут виноваты и доктор – он плохой, и государство – не обеспечило, и мама – не уследила. Это очень комфортное состояние, но ведет оно в тупик. «Я же лечусь, но ничто не помогает. Ищите другого доктора!» Нашли, записали на прием, а дитя упирается: не хочу! Его тащат насильно.

Он пришел, вернее, делает вид, что пришел. Но будет ли он лечиться реально? Как говорится, лошадь можно привести к воде, но нельзя заставить ее пить. И здесь у родителей очень важная задача: внушить ребенку мысль о необходимости лечения, создать условия для самокоррекции.

Что делать, если подросток уклоняется от всех видов лечения? Не отступаться, вести с ним долгую, кропотливую работу – иного просто не дано. А что здесь может сделать профилактика? Я часто задаю родителям вопрос: что важнее – изыскание внутренних ресурсов ребенка или создание инфраструктуры, которая уведет его от дурного? Чаше всего отвечают: важнее внутренние ресурсы. К сожалению, эта линия несостоятельна. Да, конечно, можно трусцой побегать вокруг дома и без тренера. Можно покататься на самодельном катке с друзьями. Это все хорошо. Но гораздо сильнее воздействует на детей спорт, если он станет столь же модным, как курение или употребление наркотиков. Если на каждом шагу будет спортивный зал. Не случайно в школах введена физзарядка перед уроками. Это тоже дает реальные возможности физического самосовершенствования. Еще реальнее они проявляются в соревновательных играх. Элемент соревнования пробуждает самоактивацию.

Когда быть физически развитым модно, перед ребенком не стоит вопрос, курить ли ему или наркоманить; спорт и дурные привычки несовместимы. А моде следуют все, даже те, кто думает, что ее не замечает, такой уж это феномен.

Можно утверждать, что семья в настоящее время испытывает дефицит компетентности по вопросам формирования у детей антинаркотических установок, ценностей здорового образа жизни, по взаимодействию со специалистами при необходимости консультативной психолого-педагогической, специализированной медицинской и социально-правовой помощи.

Цель

Познакомить родителей с факторами риска наркотизации детей и подростков в современном обществе и с факторами защиты, направленными на противостояние неблагоприятным воздействиям среды и развитию профилактического ресурса семьи.

Задачи

- 1) Информирование родителей с реальной ситуацией, связанной с риском употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних в России и регионе где реализуется программа.
- 2) Познакомить родителей с технологиями, направленными на манипуляцию сознанием детей и подростков, связанных с вовлечением их в употребление психоактивных веществ.
- 3) Обсуждение факторов риска, связанных употреблением психоактивных веществ детьми и подростками. Обсуждение факторов защиты, направленных на противостояние неблагоприятным воздействиям среды и развитию профилактического ресурса семьи.

- 4) Знакомство родителей с нормативно правовой базой и профилактическими программами, проводимыми в образовательной среде (масштаб страны, региона и образовательной организации).
- 5) Предоставление рекомендаций по теме в рамках профилактической программы.

Структура и ход занятия по 1 теме: «Наркотики – мифы и реальность»

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия	Время	Ожидаемые результаты	Методические материалы
1	Психологическая разминка Упражнение «Реальность и интерпретация»	5–7 мин.	Психологический комфорт в начале занятия и обозначение темы дня	Материалы на DVD-диске Папка 1. Тема «Наркотики – мифы и реальность»: 1. Методические рекомендации и инструкция по проведению психологической разминки – Упражнение «Реальность и интерпретация»
2	Диагностический модуль Проведение анкетирования родителей (Анкета «Факторы риска употребления ПАВ среди детей и подростков»)	5 мин.	Выявление знаний родителей о причинах и факторах риска употребления ПАВ среди детей и подростков	Материалы на DVD-диске Папка 1. Тема «Наркотики – мифы и реальность»: 2. Анкета «Факторы риска употребления ПАВ среди детей и подростков» (бланк).
3	Информационный модуль Презентация 1 темы «Наркотики – мифы и реальность»	20 мин.	Информирование родителей: – ситуация, связанная с употреблением ПАВ среди несовершеннолетних в России и регионе где реализуется программа; – технологии, направленные на манипуляцию сознанием детей и подростков, связанных с вовлечением их в употребление ПАВ; – факторы риска, связанные с употреблением ПАВ детьми и подростками; – факторы защиты, направленные на противостояние неблагоприятным воздействиям среды и развитие профилактического ресурса семьи; – эффективные профилактические проекты, реализуемые в образовательной среде в России, в масштабе региона и масштабе образовательной организации где реализуется проект.	Материалы на DVD-диске Папка 1. Тема «Наркотики – мифы и реальность»: 3. Презентация «Наркотики – мифы и реальность»

4	Интерактивный модуль Дискуссия «Ресурсы противостояния»	20 мин.	Выявление факторов защиты: – Семейный ресурс. – Значимое окружение ребенка. – Досуг и занятость ребенка. Подведение итогов дискуссии: – Личностные ресурсы противостояния. – Ресурсы развивающей и поддерживающей социальной среды	Материалы на DVD-диске Папка 1. Тема «Наркотики – мифы и реальность»: 4. Методические рекомендации и инструкция по проведению дискуссии «Ресурсы противостояния». 5. Правила проведения дискуссии
5	Задание родителям Познакомиться с друзьями своего ребенка	В кругу семьи	Выявление: – интересов своего ребенка; – удовлетворяются ли потребности в самореализации (занятость и досуг) ребенка	Материалы на DVD-диске Папка 1. Тема «Наркотики – мифы и реальность»: 6. Методические рекомендации и инструкция по проведению беседы с ребенком (вопросы к диалогу)
6	Рекомендации Познакомить родителей с причинами и мотивами употребления ПАВ среди детей и подростков. Познакомить родителей с признаками ранней алкоголизации и наркотизации детей	5 мин.	Расширение знаний о причинах, мотивах употребления ПАВ среди детей и подростков. Знание факторов защиты от наркотикизирующей среды на личностном и социальном уровнях	Материалы на DVD-диске Папка 1. Тема «Наркотики – мифы и реальность»: 7. Методические рекомендации: 1) Памятка для родителей: «Причины и мотивы употребления ПАВ среди детей и подростков». 2) Памятка для родителей: «Факторы риска и факторы защиты, связанные с употреблением ПАВ детьми и подростками». 3) Памятка для родителей: «Значимые для родителей признаки ранней алкоголизации и наркотизации детей»
7	Подведение итогов занятия Представление результатов анкетирования родителей (Анкета «Факторы риска употребления ПАВ среди детей и подростков»). Проведение шеринга. Интерактивное завершение занятия – притча «Все в этом мире интерпретация»	5–7 мин.	Сопоставление результатов исходного анкетирования родителей с результатами групповой работы в ходе дискуссии. Рефлексия по теме занятия. Эмоциональное восприятие содержания занятия и когнитивные суждения и выводы, выработанные в ходе занятия и по отношению к целям и задачам Программы	Материалы на DVD-диске Папка 1. Тема «Наркотики – мифы и реальность»: 8. Притча «Все в этом мире интерпретация»
8	Консультативный модуль – Ответы на вопросы родителей. – Организация консультативной помощи	После занятия	Предоставление консультативной помощи родителям по различным аспектам воспитания	

9	Семейная гостиная Просмотр видеоролика «Риски употребления психоактивных веществ среди детей и подростков».	В кругу семьи	Знакомство с мнением авторитетных специалистов по данной теме. Советы врача-нарколога	Материалы на DVD-диске Папка «Семейная гостиная»: 9. Видеоролик «Риски употребления психоактивных веществ среди детей и подростков»
---	---	---------------	--	--

ТЕМА – 2

СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ – ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ



2 тема:**«СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ И ТРАДИЦИИ – ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СЕМЬИ»****Концепция**

В структуре современной семьи, несмотря на демографические, культурные, социальные, экономические изменения, по-прежнему важнейшим ее компонентом являются межпоколенные связи и отношения. В непосредственном взаимодействии представителей разных поколений в семье (родителей и детей; родителей и прародителей, детей и прародителей) соприкасается индивидуальный жизненный опыт каждого человека, который пронизан историческими событиями, значимыми для всех людей, живущих в тот или иной период времени. Это соприкосновение опыта разных поколений вызывает определенный резонанс. Межпоколенная связь – это сложный и неоднозначный феномен. Сильная связь или зависимость друг от друга представителей разных поколений может делать их более жизнестойкими и, наоборот, уязвимыми, беспомощными, неспособными противостоять стрессу; может, как усиливать, так и ослаблять индивидуальную систему ресурсов человека. Важно, чтобы все члены семьи разобрались в своем ролевом поведении во взаимоотношениях с близкими людьми, взяли из истории своей семьи лишь только то, что усилит ресурс семьи: лучшие традиции, иные устои семьи в прошлом и усилили те новые качества, которые семья приобретает в настоящем.

Что такое СЕМЬЯ глазами ребенка? Слово, понятное всем. Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья – это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Забота и Участие? А может быть Взаимопонимание и Защита? Соблюдение семейных традиций? А что такое семейные традиции? Даже немного подумав, трудно будет сформировать полный и правильный ответ на этот вопрос.

Вот что говорят толковые словари по поводу семейных традиций: «Семейные традиции – это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение».

С большой долей правды можно предположить, что при упоминании словосочетания «семейные традиции» у большинства людей возникают ассоциации со словами «дом», «родственники», «родители», «дети».

И действительно, если закрыть глаза и мысленно произнести слово «детство», так вместе с близкими и родными людьми и домашним уютом родительского дома в человеческом сознании возникают и другие ассоциации, что-то такое, что присуще только вашей семье. Вот именно это «что-то» и можно назвать семейной традицией. Эти воспоминания находятся очень глубоко в человеческом сознании, поскольку действия, которые мы подразумеваем под понятием «семейные традиции» неоднократно повторялись с раннего детства.

Образ семьи у каждого человека свой. И Вы можете создавать свой образ. Мы предлагаем посмотреть на семью через образ «Дерева».

Мы предлагаем Вам построить «дерево своей семьи».

Цель

Выявление семейных ценностей, традиций, иных психологических и социальных воспитательных ресурсов.

Задачи:

- 1) Диагностика на выявление системы семейных ценностей.
- 2) Помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей.
- 3) Просвещение родителей в вопросах духовно-нравственных основ семейного воспитания.
- 4) Представление семьей своих традиций и позитивного опыта воспитания с опорой на ее систему ценностей.
- 5) Предоставление рекомендаций по теме в рамках проекта и разработка рекомендаций родителями-участниками тематического занятия.

Структура и ход занятия по 2 теме: «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»

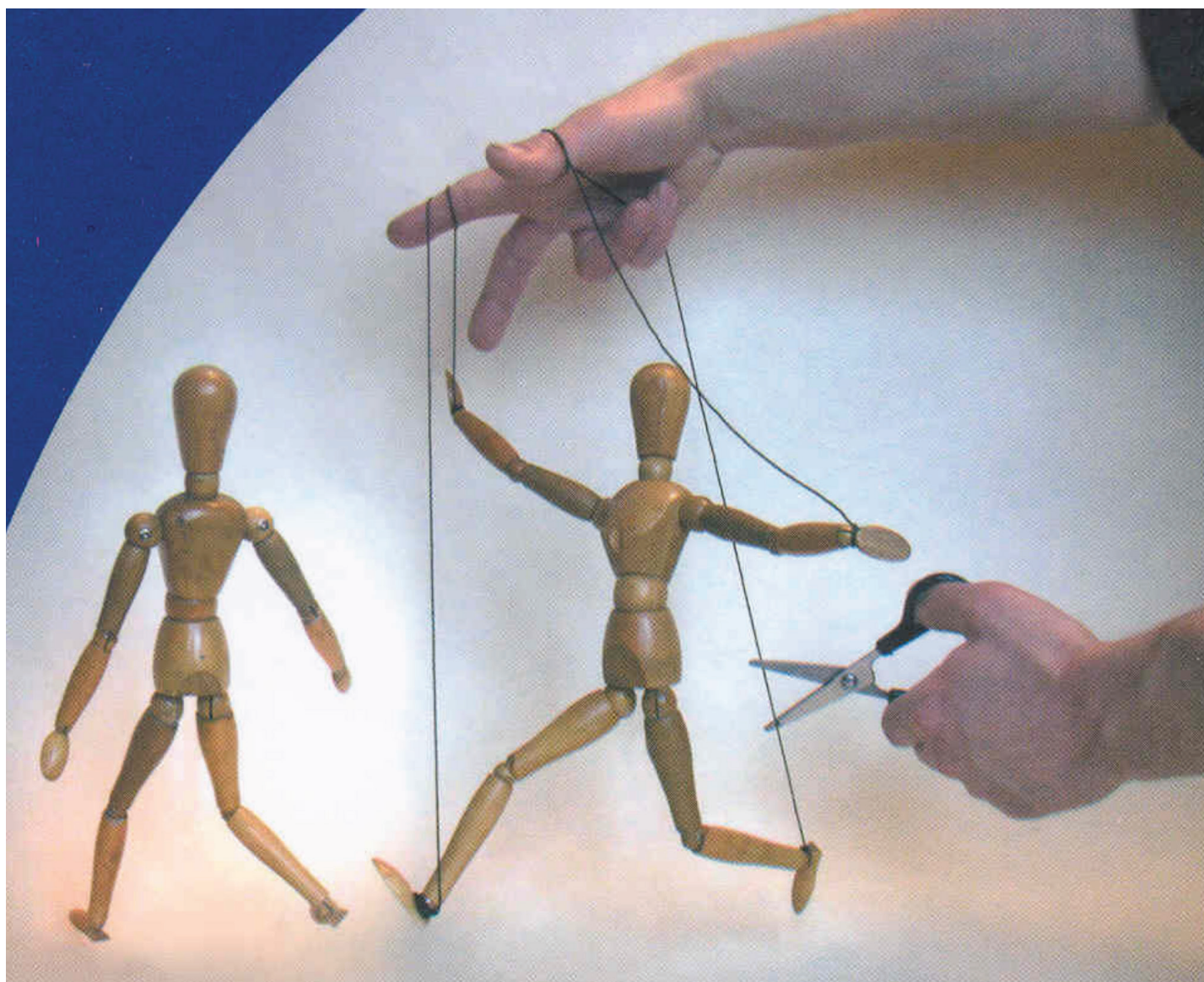
№ п/п	Наименование этапа, мероприятия	Время	Ожидаемые результаты	Методические материалы
1	Психологическая разминка Упражнение «Ассоциации к слову «Детство»	5–7 мин.	Психологический комфорт в начале занятия за счет приятных воспоминаний о своем детстве	Материалы на DVD-диске Папка 2. Тема «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»: 1. Методические рекомендации и инструкция по подведению психологической разминки. Упражнение «Ассоциации к слову «Детство»

2	Подготовительный этап Проводится предварительно с учащимися тех классов (групп) с родителями которых будет проводиться тематическое занятие. Проведение анкетирования учащихся (Анкета «Семейные ценности»), написание сочинений, конкурсов рисунков «Семейные ценности и традиции»	Как минимум за день до занятия с родителями.	Выявление семейных ценностей и традиций с позиции детей и подростков.	Материалы на DVD-диске Папка 2. Тема «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»: 2. Анкета «Семейные ценности» (бланк для детей и подростков).
3	Краткое обсуждение предыдущей темы занятия «Наркотики – мифы и реальность» Вопросы в интерактивном режиме к родителям	5 мин.	- Напоминание о факторах риска и факторах защиты, связанных с употреблением ПАВ среди детей и подростков. - Удалось ли уточнить: - интересы своего ребенка; - удовлетворяются ли потребности в самореализации (занятость и досуг) ребенка. Что узнали из просмотра видеоматериала «Семейной гостиной». - Отчет о результатах выполнения задания предыдущего занятия.	Материалы на DVD-диске Папка 2. Тема «Наркотики – мифы и реальность»: 3. Методические рекомендации и инструкция по обсуждению предыдущей темы занятия. Примерные вопросы родителям по теме.
4	Диагностический этап Проведение анкетирования родителей (Анкета «Семейные ценности»)	5 мин.	Выявление семейных ценностей с позиции родителей.	Материалы на DVD-диске Папка 2. Тема «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»: 4. Анкета «Семейные ценности» (бланк для родителей).
5	Проведение техники «Дерево моей семьи» Интерактивное проведение техники построения «Дерева моей семьи» с использованием графической матрицы.	25 мин.	Выявление семейных ценностей, традиций, ресурсов и перспектив развития семьи	Материалы на DVD-диске Папка 1. Тема «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»: 5. Методические рекомендации и инструкция по проведению техники «Дерево моей семьи». 6. Техника «Дерево моей семьи» (бланк).
6	Информационный модуль по теме «Современная семья глазами детей и взрослых» с использованием результатов анкетирования «Семейные ценности», цитат из сочинений, конкурсов рисунков «Семейные ценности и традиции».	5 мин.	Информирование родителей о влиянии семейных традиций и ценностей на воспитание ребенка.	Материалы на DVD-диске Папка 1. Тема «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»: 7. Презентация «Современная семья глазами детей и взрослых».
7	Обсуждение по теме «Современная семья глазами детей и взрослых» Проводится по результатам сравнительного анализа анкетирования родителей и учащихся (анкета «Семейные ценности»).	10 мин.	Совпадение и расхождение ценностных ориентаций родителей и детей. Сопоставительный анализ.	

8	Задание родителям Проектирование «Герба семьи» (совместное рисование со всеми членами семьи).	В кругу семьи	Расширение позитивного опыта по работе с семейными ценностями и традициями.	Материалы на DVD-диске Папка 1. Тема «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»: 8. Методические рекомендации и инструкция по проведению техники «Герб семьи».
9	Рекомендации Используя матрицу техники «Дерево семьи» родителям, принимавшим участие в тематическом занятии провести данную технику со всеми своими членами семьи. После построения дерева семьи просмотреть семейные альбомы, вспоминая, всех своих родственников, друзей, детей, запечатленных на фото, комментируя только позитивные качества, на которые опирается или опиралась семья в разные ее жизненные периоды, используя рекомендуемые наводящие вопросы.	5 мин.	Трансляция позитивного опыта на других членов семьи по работе с семейными ценностями и традициями.	Материалы на DVD-диске Папка 1. Тема «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»: 5. Методические рекомендации и инструкция по проведению техники «Дерево моей семьи». 6. Техника «Дерево моей семьи» (бланк).
10	Подведение итогов занятия – эмоциональное восприятие содержания занятия и – когнитивные суждения и выводы, выработанные в ходе занятия. Психогимнастическое упражнение: «Я горжусь своей семьей потому что...!»	10 мин.	Рефлексия по теме занятия.	Материалы на DVD-диске Папка 2. Тема «Семейные ценности и традиции – воспитательный потенциал семьи»: 9. Упражнение: «Я горжусь своей семьей потому что...!»
11	Консультативный модуль – Ответы на вопросы родителей. – Организация консультативной помощи.	После занятия	Предоставление консультативной помощи родителям по различным аспектам воспитания.	
12	Семейная гостиная Использование видеоролика «Семейные ценности» для семейного просмотра.	В кругу семьи	Знакомство с мнением авторитетных специалистов по данной теме.	Материалы на DVD-диске Папка «Семейная гостиная»: 10. Видеоролик «Семейные ценности».

ТЕМА 3

РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ



3 тема:**«РИСКИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ»****Концепция**

Последние годы в Российской Федерации характеризуются существенным утяжелением ситуации, связанной со злоупотреблением наркотическими средствами: Быстро растет число потребителей психоактивных веществ (ПАВ), стремительно «молодеют» наркозависимые группы населения. Наркотики вошли в арсенал молодежной наркотической субкультуры, которая распространяется через связанные с развлечениями дискотеки, TV (видео), интернет, через совместное времяпровождение со сверстниками, употребляющими наркотики.

В этой ситуации складывается положение, когда каждая отдельная семья остается один на один с проблемой наркотизации своих детей и вынуждена действовать вслепую. При этом «неблагополучные семьи» демонстрируют образцы злоупотребления алкоголем и наркотиками; в дисфункциональных, конфликтных семьях, вследствие запутанности семейных отношений, доминирует стремление ограничиться эпизодическим вмешательством, установкой переложить «бремя» ответственности за приобщение детей к наркотикам на врачей, милицию, учителей. В благополучных семьях преобладает тревога за складывающуюся ситуацию, которая нередко сочетается с конфронтацией по отношению к влиянию сверстников и друзей ребенка по классу и по двору, т.е. доминирует установка на изоляцию от детско-подростковой среды, что фактически невозможно и не предупреждает «экспериментов» с наркотиками или злоупотребления ими.

Но в то же время мы должны признать, что зависимое поведение формируется у наших детей не без нашего участия.

С раннего детства родители запикивают при кормлении ребенка кашу и приговаривают «ешь кашу – она полезна» и ребенок, давась – ест кашу. Далее ребенку не оставляя выбора выговаривают, что он играет не в той песочнице и не с теми ребятами, не с тем сел в школе за парту, так как этот сосед будет его отвлекать, не с теми дружит, не ту музыку слушает, не так одевается. А радуемся, когда наш ребенок делает так, как это нам нужно, в соответствии с нашими вкусами, взглядами и ценностями.

Человек в своей жизни и даже в течение дня играет много ролей: отца – маму, сына – дочь перед своими родителями, сотрудника на работе, друга – подругу и от качества исполнения этой роли зависят его отношения в этих системах. Мы ходим в театры, смотрим фильмы и восхищаемся профессиональному перевоплощению актеров. Но одно так быстро не меняется – позиция на которой стоит человек, она формируется в течение его жизни. На какой позиции он стоит по шкале демократические – авторитарные отношения? Это та позиция с которой он говорит. Если человек более зависим – он с этой позиции и будет требовать такого же подчинения других, если он стоит на позиции более демократических отношений – он будет также допускать возможность самостоятельного принятия решений в своих поступках.

На каких позициях мы находимся, мы с Вами сможем определить с помощью специальных тестов.

Однако важно не только узнать свою позицию, важно понять, что человек, которому Вы доверяете и воспитываете в нем возможность принимать самостоятельные решения, становится более ответственным в принятии решений. Не всегда мы можем быть рядом с нашим ребенком, а значит он сам должен научиться принимать ответственные решения.

Важным педагогическим приемом является то, чтобы ребенок с раннего детства отвечал не только за что либо, но и за кого либо (брatика, сестричку, домашнего животного).

Цель

Просвещение родителей о рисках формирования зависимого поведения у детей и подростков.

Задачи:

- 1) Оценка у родителей степени риска включиться их в созависимые отношения.
- 2) Тренинг для родителей по формулированию «здоровых посланий» по отношению к детям и иным членам семьи.
- 3) Познакомить родителей с признаками формирования зависимого поведения у детей и подростков.
- 4) Трансляция позитивного опыта на других членов семьи в отношении здоровых посланий.
- 5) Разработка рекомендаций родителями-участниками тематического занятия в отношении стратегий ответственного поведения во взаимодействии с детьми и подростками.

Структура и ход занятия по 3 теме: «Риски формирования зависимого поведения»

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия	Время	Ожидаемые результаты	Методические материалы
1	Психологическая разминка Упражнение «Импульс»	5–7 мин.	Установление контакта и обеспечение психологического комфорта в начале занятия	Материалы на DVD-диске Папка 3. Тема «Риски формирования зависимого поведения»: 1. Методические рекомендации и инструкция по проведению психологической разминки – Упражнение «Импульс».
2	Краткое обсуждение предыдущей темы занятия «Семейные ценности – воспитательный ресурс семьи» Представление домашнего задания «Герб семьи»	5 мин.	Напоминание о семейных ценностях и традициях семьи, их значении как воспитательного ресурса развития и противостояния сложным жизненным ситуациям. Презентация семейного коллективного рисунка «Герб семьи»	Материалы из предыдущего занятия
3	Диагностический модуль Проведение анкетирования родителей: 1) Анкета «Созависимые и здоровые послания». 2) Анкета «Степень риска включиться в созависимые отношения»	5–7 мин.	Выявление склонности родителей к высказыванию «здоровых» сообщений и риска высказывания «созависимых сообщений». Оценка у родителей степени риска включиться их в созависимые отношения	Материалы на DVD-диске Папка 3. Тема «Риски формирования зависимого поведения»: 2. Анкета «Созависимые и здоровые послания» (бланк). 3. Анкета «Степень риска включиться в созависимые отношения» (бланк).
4	Информационный модуль по теме «Риски формирования зависимого поведения» с использованием результатов анкетирования «Созависимые и здоровые послания» и «Степень риска включиться в созависимые отношения». Презентация по теме «Признаки формирования зависимости»	20 мин.	Информирование родителей о влиянии «здоровых» или «созависимых» типов высказываний на формирование личностных позиций ребенка в отношении ответственного выбора за свое поведение. Обсуждение признаков формирования зависимого поведения у детей и подростков	Материалы на DVD-диске Папка 3. Тема «Риски формирования зависимого поведения»: 4. Презентация «Признаки формирования зависимости».
5	Интерактивный модуль Занятие с элементами тренинга: Задание родителям переформулировать «созависимые послания», которые они высказывали (по результатам индивидуального анкетирования) в «здоровые послания»	15 мин.	Тренинг для родителей по формулированию «здоровых посланий» по отношению к детям и иным членам семьи. Контроль в отношении «созависимых» высказываний к детям и иным членам семьи	Материалы на DVD-диске Папка 3. Тема «Риски формирования зависимого поведения»: 1. Анкета «Созависимые и здоровые послания» (бланк).
6	Рекомендации Познакомиться с признаками формирования зависимого поведения у детей и подростков	В кругу семьи	Расширение позитивного опыта по формулированию «здоровых посланий» по отношению к детям и иным членам семьи. Контроль в отношении «созависимых» высказываний к детям и иным членам семьи	Материалы на DVD-диске Папка 3. Тема «Риски формирования созависимого поведения»: 5. Памятка для родителей: «Признаки формирования зависимости».

7	Задание родителям – Вернувшись домой, говорите здоровые послания окружающим Вас близким людям. – Возможность проверить склонность других членов семьи в отношении рисков включиться в «созависимые отношения» (проведение анкетирования). – Разработать рекомендации родителями-участниками тематического занятия в отношении стратегий ответственного поведения во взаимодействии с детьми и подростками «Правила независимости»	В кругу семьи	Трансляция позитивного опыта на других членов семьи в отношении здоровых посланий. Рекомендации, разработанные родителями-участниками тематического занятия в отношении стратегий ответственного поведения во взаимодействии с детьми и подростками	Материалы на DVD-диске Папка 3. Тема «Риски формирования зависимого поведения»: 1. Анкета «Созависимые и здоровые послания» (бланк). 2. Анкета «Степень риска включиться в созависимые отношения» (бланк)
8	Подведение итогов занятия – эмоциональное восприятие содержания занятия и – когнитивные суждения и выводы, выработанные в ходе занятия. Психогимнастическое упражнение «Комплимент»	10 мин.	Рефлексия по теме занятия	Материалы на DVD-диске Папка 3. Тема «Риски формирования зависимого поведения»: 6. Упражнение «Комплимент»
9	Консультативный модуль – Ответы на вопросы родителей. – Организация консультативной помощи	После занятия	Предоставление консультативной помощи родителям по различным аспектам воспитания	
10	Семейная гостиная Использование аудио ролика «Дети и наркотики» для семейного прослушивания	В кругу семьи	Знакомство с мнением авторитетных специалистов по данной теме	Материалы на DVD-диске Папка «Семейная гостиная»: 7. Аудио-ролик «Дети и наркотики»

ТЕМА 4

ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ОСНОВА ВЗАИМОПОНИМАНИЯ



4 тема:

«ВЗАИМООТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ КАК ОСНОВА ВЗАИМОПОНИМАНИЯ»

Концепция

Так устроена жизнь, что мы никогда не видим человека вне его связи с другими людьми. Замечательный французский философ Эммануэль Левинас заметил: удивительное дело, лицо – это основной признак нашей личности. Но сами мы никогда его не видим. Только в зеркале. Но для зеркала у нас специальное лицо. Получается, что наш главный личностный признак нами самими меньше всего осознается. Оказывается, говорит Левинас, человеку его лицо транслируют другие люди – мама, папа, брат, сестра, друзья... Они смотрят на тебя и возвращают тебе – тебя. По сути, другие делают меня мной. И возникает тема: собственно человеческое в человеке – это всегда другой человек.

Именно другие делают меня человеком.

Зачастую родители лишь формально принимают сведения о кризисе подросткового возраста, либо вообще не интересуются его спецификой. Кризис идентичности, кризис авторитетов, страх одиночества, принятие новых социальных ролей, гормональный диссонанс способствуют возникновению у подростка социального психологического стресса. Поэтому, подростковый возраст ставит перед взрослыми членами семьи, в первую очередь родителями, новые сложные требования. В силу этого, нарушения во взаимоотношениях между родителями и детьми выходят на первый план.

Именно в подростковом возрасте происходит обострение конфликтных отношений между родителями и детьми. Исследования, проведенные Э.Г. Эйдемиллером, убедительно показали, что одна из самых серьезных жизненных проблем подростков – проблема взаимоотношений с родителями. Суть этой проблемы – в отсутствии взаимопонимания между взрослым и подростком, а также в неумении найти способы понимания и согласия.

Важным условием нормальных взаимоотношений в семье между родителями и детьми является взаимная информированность родителей и детей. Взаимная информированность родителей и детей дает возможность прийти к взаимопониманию и уважению мнения друг друга.

В совместных делах не только родители открывают характер детей, но и дети познают сложный мир взрослых, их образ мыслей и переживаний, лучше узнают своих родителей. Родители могут больше спрашивать с детей, отдавая им свое время, чувства, обеспечивая им достойную жизнь.

Если атмосфера в семье доброжелательная и чуткая, то ребенок, воспитанный на положительных примерах своих родителей в обстановке взаимной любви, заботы и помощи, вырастет таким же чутким и отзывчивым.

Для того чтобы правильно оценить мотивы поведения своих детей, нужно понимать их, знать направленность их личностей, интересы, уровень их знаний, умений. Если в семье нет подобной информации о детях, в таком случае появятся взаимные трудности в общении. Весьма полезно обсуждать с детьми семейные и общественные проблемы, прислушиваться к их мнению, уважать, поправлять и направлять их в нужное русло, формируя чувство ответственности, самоуважение личности, при необходимости признавать свои ошибки.

Слабая взаимная заинтересованность родителей и детей создает у обеих сторон негативное отношение друг к другу, дети вообще разочаровываются в общении и переносят свое отношение к родителям на весь мир взрослых людей.

Родители тоже, в свою очередь, испытывают горечь разочарование в своих детях, обиду и досаду, не верят в них, не уважают.

Взаимоотношения родителей и детей, специфика их общения между собой, во время которого эти взаимоотношения проявляются, влияют на формирование личности детей. У родителей, удовлетворяющих лишь потребности детей, и не имеющих с ними душевного контакта, как правило, возникают проблемы в воспитании и общении с детьми.

Совместная деятельность взрослых и детей порождает общность переживаний и чувств, делает их духовно ближе, облегчает контакты с ними. Родители и дети узнают друг друга, становятся родней и ближе, относятся друг к другу с большим пониманием.

Подросток находится в положении между взрослым и ребенком – при сильном желании стать взрослым, что определяет многие особенности его поведения. Он стремится отстоять свою независимость, приобрести право голоса. Избавление от родительской опеки является универсальной целью отрочества. Но избавление это проходит не путем разрыва отношений с родителями и отделения от них, а путем возникновения между взрослыми и детьми нового качества отношений. Это не столько путь от зависимости к автономии, сколько движение к все более дифференцированным отношениям с другими.

Все то, к чему привык подросток с детства – семья, школа, сверстники – подвергается оценке и переоценке, обретает новое значение и смысл.

Переход во взрослый мир, выстраивание новых отношений, овладение новой взрослой ролью предполагает наличие определенной (в том числе и внутренней) активности, формирование специфических психологических орудий, их апробацию в реальных жизненных ситуациях. По мнению Ч. Шелтона «Вызов взрослым – не столько посягательство на взрослые стандарты, сколько попытка установить границы, которые способствуют их самоопределению». Противоречивое положение подростка выражается внешне в дисгармонии в значимых системах отношений (родители, учителя, сверстники, отношение к себе), а внутренне – в трансформации Я-концепции, колебании самоуважения, в попытке достижения его внутренней саморегуляции, поиске внутреннего стержня, вокруг которого можно было бы интегрировать требования, исходящие из мира взрослых.

За внешним разнообразием проявлений дисгармонии стоит основание – отсутствие конструктивных моделей (образцов) поведения и отношений, что проявляется в неэффективности включения в новые содержательные области, прежде всего во взрослую.

Цель

Овладение родителями практическими навыками позитивного взаимодействия с подростками в разных видах деятельности.

Задачи:

- 1) Диагностика характера сложившихся взаимоотношений в семье и их обсуждение.
- 2) Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания.
- 3) Помощь родителям в овладении навыками совместного проживания с детьми семейных событий: будничных, праздничных и навыками взаимно и самопомощи в трудных жизненных ситуациях.
- 4) Семейные истории достижения взаимопонимания, взаимно и самопомощи.
- 5) Предоставление рекомендаций по теме в рамках проекта и разработка рекомендаций родителями-участниками тематического занятия.

Структура и ход занятия по 4 теме: «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия	Время	Ожидаемые результаты	Методические материалы
1	Психологическая разминка Упражнение «20 точек».	5–7 мин.	Создание благоприятного психологического климата в начале занятия. Принятие образа другого человека. Формирование толерантности	Материалы на DVD-диске Папка 4. Тема «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»: 1. Методические рекомендации и инструкция по подведению психологической разминки – упражнение «20 точек»
2	Краткое обсуждение предыдущей темы занятия «Риски формирования зависимого поведения» Представление домашнего задания «Правила независимости»	5 мин.	– Напоминание о признаках формирования зависимого поведения. – Представление рекомендаций, разработанных родителями «Правила независимости»	Материалы из предыдущего занятия
3	Подготовительный этап Проводится предварительно с учащимися тех классов (групп) с родителями которых будет проводиться тематическое занятие. Проведение анкетирования учащихся (Анкета «Взаимоотношения в семье»).	Как минимум за день до занятия с родителями.	Выявление семейных ценностей и традиций с позиции детей и подростков	Материалы на DVD-диске Папка 4. Тема «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»: 2. Анкета «Взаимоотношения в семье» (бланк для детей и подростков)
4	Диагностический модуль Проведение анкетирования родителей (Анкета «Какой я родитель – семейные взаимоотношения»)	5 мин.	Экспресс-характеристика детско-родительских взаимоотношений	Материалы на DVD-диске Папка 4. Тема «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»: 3. Анкета «Какой я родитель – семейные взаимоотношения» (бланк для родителей)
5	Информационный модуль Презентация по теме «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»	15 мин.	Повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания	Папка 4. Тема «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»: 4. Презентация «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»

6	Интерактивный модуль 1) Проведение техники «Чьи проблемы?» 2) Дебаты «2» или «4»; «Интернет – ЗА! Интернет – ПРОТИВ!». 3) Дискуссия по теме «Взаимоотношения в семье основа взаимопонимания» с использованием результатов анкетирования учащихся с позиции детей. 4) Семейные истории достижения взаимопонимания, взаимно и самопомощи	30 мин.	Овладение родителями навыков совместного проживания с детьми семейных событий: будничных, праздничных и навыками взаимно и самопомощи в различных жизненных ситуациях	Папка 4. Тема «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»: 5. Методические рекомендации и инструкция по проведению: 1) Техники «Чьи проблемы?» 2) Дебатов «2» или «4»; «Интернет – ЗА! Интернет – ПРОТИВ!». 3) Дискуссии по теме «Взаимоотношения в семье основа взаимопонимания» с использованием результатов анкетирования учащихся с позиции детей.
7	Рекомендации «7 пожеланий о воспитании».	5 мин.	Расширение позитивного опыта оказания семейной поддержки	Папка 4. Тема «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»: 6. «7 пожеланий о воспитании»
8	Задание родителям Задание: Когда мы выражаем ребенку нашу любовь, мы даем ему поддержку и чувство близости с нами, необходимые для его полного самораскрытия, реализации. Сказать: «Я тебя люблю» это только одна из возможностей. Есть много других слов и безмолвных жестов, которые более подходят к конкретной ситуации и подкрепляют в ребенке чувство уверенности в себе, принятие мира и любви. Мы предлагаем 99 из возможных фраз как идеи, примеры. Самое главное – руководствоваться собственным чувством, прислушиваться к себе, чтобы найти свои личные слова и не оставить их про себя, а обязательно сказать ребенку, вложив в них всю силу своей любви. Придумайте свой 100 способ сказать ребенку «Я тебя люблю!»	5 мин.	Расширение репертуара навыков оказания семейной поддержки своим детям	Папка 4. Тема «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»: 7. Буклет для родителей «99 возможностей сказать ребенку «Я тебя люблю!» (матрица для печати)
9	Подведение итогов занятия – эмоциональное восприятие содержания занятия и – когнитивные суждения и выводы, выработанные в ходе занятия. Дополнительно педагоги, могут рекомендовать родителям вместе с другими членами семьи обсудить каким способом они поддерживают друг друга в семье	10 мин.	Рефлексия по теме занятия	Материалы на DVD-диске Папка 4. Тема «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»: 8. Методические рекомендации и инструкция по подведению итогов занятия
10	Консультативный модуль – Ответы на вопросы родителей. – Организация консультативной помощи	После занятия	Предоставление консультативной помощи родителям по различным аспектам воспитания	
11	Семейная гостиная Использование видеоролика «Самооценка для ребенка» для семейного просмотра	В кругу семьи	Знакомство с мнением авторитетных специалистов по данной теме	Папка «Семейная гостиная»: 9. Видеоролик «Самооценка для ребенка»

ТЕМА 5

ПОТРЕБНОСТИ И ВНУТРЕННИЙ МИР ПОДРОСТКА. «ТРУДНЫЙ ПОДРОСТОК»



5 тема:

«ПОТРЕБНОСТИ И ВНУТРЕННИЙ МИР ПОДРОСТКА. ТРУДНЫЙ ПОДРОСТОК»

Концепция

Подростковый возраст занимает промежуточное положение между детством и взрослостью. Происходят изменения на физиологическом уровне, по иному строятся взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, претерпевают изменения уровень познавательных интересов, интеллект и способности. Активная жизнь перемещается из дома во внешний мир, отношения со сверстниками становятся более серьезными. Подростки обсуждают жизненно важные темы.

Как известно, важнейшим содержанием психического развития подростков становится развитие самосознания, у подростков возникает интерес к своей собственной личности, к выявлению своих возможностей и их оценке. В развитии познания подростком окружающей действительности наступает период, когда объектом относительно глубокого изучения становится человек, его внутренний мир. Интерес к себе, к собственной психической жизни и к качествам своей личности рождает потребность сравнить себя с другими, оценить себя, разобраться в своих чувствах и переживаниях. Так формируется представление подростка о собственной личности.

Возникновение у ребенка чувства взрослости является центральным и специфичным новообразованием этого возраста. Данное новообразование самосознания становится стержневой особенностью личности. Именно оно как бы включает специфическую социальную активность подростков: они становятся восприимчивы к усвоению норм, ценностей и способов поведения, существующим в мире взрослых и в их отношениях. Именно в подростковом возрасте происходит сознательное усвоение ценностей.

В нравственном плане подросток начинает руководствоваться в своем поведении теми нравственными убеждениями, которые он усваивает под влиянием окружающей среды (семьи, сверстников) в процессе учебно-воспитательной работы.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков – несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

В этом возрасте подросток весьма подражателен. Это может привести его к ошибочным и даже аморальным предствлениям и поступкам.

В этом возрасте особое значение приобретает чувственная сфера. Свои чувства подростки могут проявлять очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни ребенка иногда называют периодом тяжелого кризиса. Признаками его могут быть упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева, поэтому родители должны быть внимательными к внутреннему миру ребенка и не терять с ним контакт.

Среди актуальных потребностей подростков можно выделить следующие: потребность в самопознании, в самооценке, в самоопределении, в самовоспитании, в психологической и эмоциональной независимости, в достижении определенного социального статуса и др.

Сосредоточенность на себе, своих проблемах выражается в том, что для формирующегося человека чрезвычайно важно внимание окружающих к его личности, их равнодушное отношение к достижениям и удачам. Понимания, одобрения, восхищения ищет подросток у друзей и родителей.

Эмоциональная зависимость от взрослых находит свое выражение в жажде глубокого понимания родителями, взрослыми.

Актуальные (но неосознаваемые самими подростками) потребности вступают в противоречие с рационально сформулированными целями развития. Подростки самостоятельно не могут осознать свои потребности на рациональном уровне: осуществлять рефлексию, анализ «Я» им мешает незрелость собственной личности. Но эти потребности присутствуют в структуре личности, существенно влияя на поведение и образ жизни.

Таким образом, подростки очень нуждаются в общении с друзьями, в любви и понимании родителей, близких людей, во внимании окружающих людей к себе, в самопознании.

Их основными особенностями можно считать следующие: сконцентрированность на собственной личности, стремление к самостоятельности, независимости, взаимоотношениям с противоположным полом.

Подросток не мыслит себя вне общения со сверстниками, друзьями. Дружба значит для него многое: она позволяет помериться силами – физическими и духовными – с равными себе, оценить себя и других, ощутить свою индивиду-

альность. Подросток, как в зеркало, смотрит в оценку значимых людей, корректирует представление о себе. Поэтому оценка и положительная эмоциональная поддержка родителей, педагогов приобретают для него первостепенное значение.

Помните, что подростки прислушаются к вам только в том случае, если ваш интерес к их проблемам будет искренним, внимание – неподдельным.

Не забывайте: самым действенным средством влияния на подростка является оценка значимой группы сверстников.

Подростковый возраст ни в коем случае нельзя рассматривать только как подготовку к взрослой жизни, он ценен сам по себе, впрочем, как и любой период человеческой жизни.

Главной задачей классного руководителя является помощь старшему подростку в поиске позитивной перспективы в жизни.

Это, в свою очередь, серьезно помогает в профилактике аддиктивного поведения подростков, появления алкогольных и наркозависимостей. Подросток получает возможность «собрать» свою личность: поставить цель в жизни, наметить пути самовоспитания

При обсуждении темы, посвященной личностно-психологическим и психофизическим особенностям подросткового периода следует в популярной форме дать характеристику психофизиологических особенностей пубертатного возраста. Важно донести до родителей объяснение некоторых мотивов поступков детей и подростков, осуждаемых окружающими взрослыми: стремление быстрее утвердить себя как взрослого человека, отмежевание от всего детского; эмоциональность и аффектация в поведении; нарочитая независимость в суждениях, негативное отношение к любым формам опеки; стремление обратить на себя внимание, демонстративность и театральность в поведении.

Следует подчеркивать, что, стремясь приобщиться к взрослой жизни, подростки легко перенимают и необходимые, с их точки зрения, но в действительности не обязательные, атрибуты поведения взрослых: употребление алкоголя и табака и другие особенности. Одновременно можно отметить характерные физиологические сдвиги пубертатного периода: усиленную и несбалансированную гормональную активность, неустойчивость нервной системы, восприимчивость к различным заболеваниям, включая психические и наркологические расстройства. Постоянно подчеркивается, что взрослым необходимо уметь обращаться к характерному для подростков чувству взрослости, поддерживать у подростков стремление самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Цель

Осознание родителями необходимости учитывать психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста.

Задачи:

- 1) Выявление знаний родителей о потребностях и психологических особенностях подросткового и раннего юношеского возраста.
- 2) Просвещение родителей о потребностях и особенностях подросткового возраста как времени завершения детства и начального перехода к взрослости:
 - становление нового уровня самосознания «Я»-концепции, выражающегося в стремлении понять себя, свои возможности и особенности,
 - свое сходство с другими людьми и свое отличие – уникальность и неповторимость,
 - оформление морально-нравственных принципов и становление мировоззрения.
- 3) Формирование у родителей представлений об основных характеристиках и задачах подросткового возраста:
 - стремление к общению со сверстниками,
 - развитие рефлексии,
 - обращенность в будущее, построение жизненных планов и перспектив.
- 4) Просвещение родителей о причинах формирования девиантных и аддиктивных форм поведения среди подростков.
- 5) Опыт формирования системы семейных установок на здоровый образ жизни. Практика эффективного преодоления семьей «трудностей» подросткового возраста. (Анализ проблемных модельных ситуаций).
- 6) Предоставление рекомендаций по теме в рамках программы и разработка рекомендаций родителями-участниками тематического занятия.

Структура и ход занятия по 5 теме: «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия	Время	Ожидаемые результаты	Методические материалы
1	Психологическая разминка Упражнение «Образ моего Я»	5–7 мин.	Создание благоприятного психологического климата вначале занятия. Осознание образа своего Я	Материалы на DVD-диске Папка 5. Тема «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»: 1. Упражнение «Образ моего Я»

2	Краткое обсуждение предыдущей темы занятия «Взаимоотношения в семье – основа взаимопонимания». Представление домашнего задания «100-й способ сказать ребенку «Я тебя люблю!»	5 мин.	– Напоминание навыков взаимно и самопомощи в трудных жизненных ситуациях. – Отчет о результатах выполнения задания предыдущего занятия	Материалы из предыдущего занятия
3	Диагностический модуль Диагностическая викторина для родителей «Психологическая компетентность в вопросах возрастной психологии подросткового и юношеского возраста»	10 мин.	Выявление знаний родителей о потребностях и психологических особенностях подросткового и раннего юношеского возраста	Материалы на DVD-диске Папка 5. Тема «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»: 2. Диагностическая викторина для родителей «Психологическая компетентность в вопросах возрастной психологии подросткового и юношеского возраста» (методический материал)
4	Информационный модуль. Презентация по теме «Потребности и внутренний мир подростка»	15 мин.	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах подросткового и младшего юношеского возраста.	Материалы на DVD-диске Папка 5. Тема «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»: 3. Презентация «Потребности и внутренний мир подростка»
5	Интерактивный модуль Ролевая игра «Трудный подросток»	15 мин.	Анализ проблемных ситуаций. Навык заключения совместного соглашения между подростком и родителями в семье	Материалы на DVD-диске Папка 5. Тема «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»: 4. Методические рекомендации и инструкция по проведению ролевой игры: «Трудный подросток»
6	Рекомендации Памятка для родителей «10 ошибок в воспитании»	5 мин.	Учет факторов семейного воспитания, предупреждающие типичные ошибки родителей.	Папка 5. Тема «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»: 5. Памятка для родителей «10 ошибок в воспитании»
7	Задание родителям Заключение совместного соглашения между подростком и родителями в семье	В кругу семьи	Трансляция позитивного опыта по заключению совместного соглашения между подростком и родителями в семье	Папка 5. Тема «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»: 6. Методические рекомендации и инструкция по выполнению задания
8	Подведение итогов занятия – эмоциональное восприятие содержания занятия и – когнитивные суждения и выводы, выработанные в ходе занятия. Интерактивное завершение занятия	10 мин.	Рефлексия по теме занятия	Папка 5. Тема «Потребности и внутренний мир подростка. Трудный подросток»: 7. Методические рекомендации и инструкция по подведению итогов занятия
9	Консультативный модуль – Ответы на вопросы родителей. – Организация консультативной помощи.	После занятия	Предоставление консультативной помощи родителям по различным аспектам воспитания	
10	Семейная гостиная Использование видеоролика «Дети и наркотики» для семейного просмотра.	В кругу семьи	Знакомство с мнением авторитетных специалистов по данной теме	Папка «Семейная гостиная»: 8. Видеоролик «Дети и наркотики»

ТЕМА 6

ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ



6 тема:**«ЭФФЕКТИВНОЕ ОБЩЕНИЕ В СЕМЬЕ»****Концепция**

В «Философском словаре» общение определяется как «специфический способ взаимных отношений, способ бытия человека во взаимосвязях с другими людьми».

В словаре по этике «общение» определяется как «одна из форм человеческого взаимодействия, благодаря которой «люди как физически, так и духовно творят друг друга».

В словаре по психологии отмечается, что «общение – сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека».

С первых мгновений жизни ребенок развивается как социальное существо, ведь перед ним раскрывается мир человеческих отношений и предметов, преображенный деятельностью всех поколений. Перед ним его родители, его семья, семейные взаимоотношения – первое зеркало человеческого общения, условие и источник развития будущей личности.

Психологи утверждают, что любовь к ребенку формируется в процессе всей жизни и деятельности человека. Родителям необходимо всю жизнь учиться любить своих детей, учиться проявлять свою любовь наиболее полезным для ребенка образом.

Любовь к ребенку созидает не только личность маленького человечка, она способна преобразовать и совершенствовать взрослых, обогащать их духовный мир.

Доверительный постоянный психологический контакт с ребенком – то универсальное требование к воспитанию, которое в одинаковой степени может быть рекомендовано всем родителям. Именно ощущение и переживание контакта с родителями, как психологического, так и телесного, дают возможность почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

Нарушение контактов в отношениях родитель – ребенок приводит к дисгармонии отношений. Воспитание детей в подобных ситуациях способствует формированию неуверенности в себе, безынициативности и т.п.

Недостаточность общения с подростком приводит к высокой вероятности рисков, связанных не только с нарушением подросткового поведения, но и рисков употребления психоактивных веществ.

Оказывается, что очень важным показателем эффективности общения, особенно в системе «родитель – подросток», являются приемы эффективного слушания.

Научиться слушать другого, человека – это возможность, чтобы услышали и тебя.

Освоение данной темы позволит научиться родителям слушать своих собственных детей, чтобы не прерывалась с ними связь, когда им бывает трудно решать жизненные проблемы.

Цель

Формирование навыков эффективного общения в семье.

Задачи:

- 1) Диагностирование родителей на выявление «типа родительских высказываний» и навыков общения с подростками.
- 2) Повышение компетенций о «типах родительских высказываний», использования техник эффективного общения с подростками.
- 3) Формирование у родителей навыка эффективного слушания.
- 4) Практика эффективного общения в семье. (Разыгрывание и анализ проблемных ситуаций).
- 5) Предоставление рекомендаций по теме в рамках программы и разработка рекомендаций родителями-участниками тематического занятия.

Структура и ход занятия по 6 теме: «Эффективное общение в семье»

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия	Время	Ожидаемые результаты	Методические материалы
1	Психологическая разминка Упражнение «Встреча»	5–7 мин.	Родителям предоставляется возможность узнать побольше друг о друге. Создание благоприятного психологического комфорта	Папка 6. Тема «Эффективное общение в семье»: 1. Методические рекомендации и инструкция по подведению психологической разминки: Упражнение «Встреча»

2	Краткое обсуждение предыдущей темы занятия «Потребности и внутренний мир подростка. «Трудный подросток» Заклучение совместного соглашения между подростками и родителями в семье	5 мин.	– Напоминание об основных потребностях и проблемах подросткового возраста. – Отчет о результатах выполнения задания предыдущего занятия	Материалы из предыдущего занятия
3	Диагностический модуль Проведение анкетирования на выявление типов родительских высказываний (Анкета «Техники общения»)	5 мин.	Выявление доминирующих типов родительских высказываний по отношению к детям: – «Ты-сообщения» препятствующие общению, повышающие эмоциональное напряжение и выражающие негативные чувства. – «Я-сообщения», техники активного слушания, способствующие эффективному общению	Материалы на DVD-диске Папка 6. Тема «Эффективное общение в семье»: 2. Анкета «Техники общения» (бланк с ключом для обработки)
4	Информационный модуль Презентация по теме «Эффективное общение в семье»	15 мин.	Повышение компетенций о «типах родительских высказываний», использования техник эффективного общения с подростками. Формирование у родителей навыка эффективного слушания	Материалы на DVD-диске Папка 6. Тема «Эффективное общение в семье»: 2. Презентация «Эффективное общение в семье»
5	Интерактивный модуль Ролевая игра «Позднее возвращение подростка домой»	15 мин.	Тренировка и закрепление у родителей навыка высказывания в стиле «Я – сообщений»	Материалы на DVD-диске Папка 6. Тема «Эффективное общение в семье»: 3. Презентация «Эффективное общение в семье».
6	Рекомендации 1) Памятка для родителей «Техники общения»: – техники, способствующие эффективному общению и снижающие эмоциональное напряжение» и – техники, препятствующие общению и повышающие эмоциональное напряжение. 2) Памятка для родителей «Приемы эффективного слушания».	5 мин.	Расширение позитивного опыта использования техник эффективного общения и активного слушания с детьми и подростками	Материалы на DVD-диске. Папка 6. Тема «Эффективное общение в семье»: 1) Памятка для родителей «Техники общения». 2) Памятка для родителей «Приемы эффективного слушания»
7	Задание родителям Самонаблюдение и самоконтроль над типами родительских высказываний	В кругу семьи	Используя рекомендации, проведение самоанализа и самоконтроля над типами родительских высказываний.	
8	Подведение итогов занятия – эмоциональное восприятие содержания занятия и – когнитивные суждения и выводы, выработанные в ходе занятия. Психогимнастическое упражнение: «Подарок»	10 мин.	Рефлексия по теме занятия	Материалы на DVD-диске Папка 6. Тема «Эффективное общение в семье»: 4. Методические рекомендации и инструкция по выполнению психогимнастического упражнения «Подарок»

9	Консультативный модуль – Ответы на вопросы родителей. – Организация консультативной помощи	После занятия	Предоставление консультативной помощи родителям по различным аспектам воспитания	
10	Семейная гостиная Использование видеоролика «Эффективное общение в семье» для семейного просмотра	В кругу семьи	Знакомство с мнением авторитетных специалистов по данной теме	Папка «Семейная гостиная»: Видеоролик «Эффективное общение в семье»

ТЕМА 7

РАЗРЕШИТЬ КОНФЛИКТ



7 тема:

«РАЗРЕШИТЬ КОНФЛИКТ»

Концепция

Семейные конфликты – вещь настолько распространенная, что их отсутствие, скорее, вызовет недоумение, чем желание подражать. **Избежать их невозможно, это под силу разве что святым.** Конфликты в семье – вещь, кроме того, крайне болезненная, поскольку свои ведь люди, не чужие, близкие и любимые. Именно поэтому эмоции, чуть что, бьют через край. Чужим мы какие-то вещи простить можем. **Близким – никогда. И даже детям.**

80% семейных конфликтов можно отнести к разряду «отцы и дети».

Если в раннем возрасте конфликт проявляется в виде капризов и слез, то стоит чадам повзрослеть, «взрослеют» и поводы для ссор.

Ребенок начинает требовать свободы и прав, отстаивать свои личные границы, а родители, как правило, не подготовленные к подобному повороту событий почему-то против этой самой свободы сильно возражают. Правы и те, и другие, но конфликт налицо.

Только не надо думать, что если вы конфликтуете со своим ребенком, то вы – плохой родитель.

Конфликт между поколениями, живущими под одной крышей – неизбежен.

Весь вопрос в том, в какой форме он проходит. В гармоничной семье умные родители сумели выстроить свои отношения так, что это выглядит единой командой: разногласия есть, но они быстро решаются и каждый член семьи имеет свое место и роль. В этом случае разные взгляды на жизнь отцов и детей лишь дополняют друг друга.

Если же у родителей преобладают такие черты, как **авторитарность, неспособность понять и принять другого человека, то ситуация глухой войны «стенка на стенку» – неизбежна.** В подобном затяжном конфликте нет ничего хорошего. Близкие люди постепенно отдаляются друг от друга, учатся жить, как бы, отдельно, хотя и под одной крышей. Хотите ли таких отношений с собственным ребенком? Тогда банальный совет – начните с себя. Ведь вы не будете отрицать, что вы мудрее и опытнее собственного ребенка? Тогда и начинать менять что-то в собственном поведении, чтобы свести конфликты к минимуму – именно вам.

Помимо миролюбивого настроения и терпения необходимо находиться в ладу с самим собой.

Если вас раздражают противоположные чувства, вы постоянно недовольны собой и окружающими, если внутренний конфликт стал для вас привычным, то вряд ли стоит рассчитывать, что у вас будет мир и полное взаимопонимание с ребенком.

Известно, что неумение ребенком разрешать конфликты приводит к риску проявления аддиктивных форм поведения.

Для начала предлагаем небольшой тест, который поможет вам определить, насколько вы подвержены конфликтам с собственным ребенком. Определите, к какой группе вы относитесь и делайте соответствующие выводы.

Цель

Формирование у родителей эффективных стилей поведения в конфликтной ситуации.

Задачи:

- 1) Проведение диагностики насколько родители подвержены конфликтам с собственным ребенком и выявление стилей их поведения в конфликтных ситуациях.
- 2) Повышение компетенций родителей об источниках конфликтов, их типологии, стилях поведения в конфликтной ситуации. Свобода, право и личные границы личности.
- 3) Формирование у родителей эффективного способа разрешения конфликтных ситуаций.
- 4) Практика разрешения конфликтных ситуаций. (Освоение шагов разрешения конфликта и анализ проблемных ситуаций).
- 5) Предоставление рекомендаций об эффективных способах разрешения конфликтных ситуаций и разработка рекомендаций родителями-участниками программы.

Структура и ход занятия по 7 теме «Разрешить конфликт»

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия	Время	Ожидаемые результаты	Методические материалы
1	Психологическая разминка Упражнение «Увидеть красоту вокруг и внутри себя»	5–7 мин.		Материалы на DVD-диске Папка 7. Тема «Разрешить конфликт»: 1. Упражнение «Увидеть красоту вокруг и внутри себя»

2	Краткое обсуждение предыдущей темы занятия «Эффективное общение в семье» Самонаблюдение и самоконтроль над типами родительских высказываний	5 мин.	– Напоминание об эффективных техниках общения и активного слушания. – Отчет о результатах выполнения задания предыдущего занятия	Материалы из предыдущего занятия
3	Диагностический этап Проведение тестирования родителей (Тест «Склонность к конфликтам»)	5–7 мин.	Выявление, насколько родители подвержены конфликтам с собственным ребенком	Материалы на DVD-диске Папка 7. Тема «Разрешить конфликт»: 1. Тест «Склонность к конфликтам» (бланк с ключом)
4	Информационный модуль Презентация по теме «Разрешить конфликт»	15 мин.	Повышение компетенций родителей об источниках конфликтов, их типологии, стилях поведения в конфликтной ситуации	Материалы на DVD-диске Папка 7. Тема «Разрешить конфликт»: 2. Презентация «Разрешить конфликт»
5	Интерактивный модуль Ролевая игра по разрешению конфликтной ситуации в системе «родитель – ребенок»: «Домашняя вечеринка»	15 мин.	Формирование у родителей эффективного способа разрешения конфликтных ситуаций. Практика разрешения конфликтных ситуаций (освоение шагов разрешения конфликта и анализ проблемных ситуаций)	Материалы на DVD-диске Папка 7. Тема «Разрешить конфликт»: 2. Презентация «Разрешить конфликт»
6	Рекомендации Памятка для родителей «Шаги разрешения конфликта»	5 мин.	Расширение позитивного опыта использования техник эффективного разрешения конфликтов с детьми и подростками	Материалы на DVD-диске Папка 7. Тема «Разрешить конфликт»: 3. Памятка для родителей «Шаги разрешения конфликта»
7	Задание родителям Самонаблюдение и самоконтроль 1) Используя рекомендации «Шаги разрешения конфликта», понаблюдайте за другими членами Вашей семьи, коллегами по работе: какие способы они выбирают для разрешения напряженных или конфликтных ситуаций? 2) Удастся ли Вам контролировать себя в напряженных или конфликтных ситуациях?	В кругу семьи	Практика разрешения конфликтных ситуаций. (Освоение шагов разрешения конфликта и анализ проблемных ситуаций)	
8	Подведение итогов занятия – эмоциональное восприятие содержания занятия и – когнитивные суждения и выводы, выработанные в ходе занятия. Психогимнастическое упражнение: «Я уважаю себя за то...!»	10 мин.	Рефлексия по теме занятия	Материалы на DVD-диске Папка 7. Тема «Разрешить конфликт»: 4. Психогимнастическое упражнение «Я уважаю себя за то...!»
9	Консультативный модуль – Ответы на вопросы родителей. – Организация консультативной помощи	После занятия	Предоставление консультативной помощи родителям по различным аспектам воспитания	

10	Семейная гостиная Использование видеоролика «Риски воспитания в семье» для семейного просмотра	В кругу семьи	Знакомство с мнением авторитетных специалистов по данной теме	Папка «Семейная гостиная»: Видеоролик «Риски воспитания в семье»
----	--	---------------	---	--

ТЕМА 8

СТРАТЕГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ



8 тема:

«СТРАТЕГИИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

*Когда рождается ребенок, взрослые думают, что его задача вырасти.
Нет, это не так.*

Смысл его жизни – просто быть ребенком.

Том Стоппард – англ. драматург

Концепция

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка.

Важным вопросом, который встает перед специалистом, обращающимся к анализу семейных отношений, является вопрос о характере семейного воспитания. Речь идет о том, сколько сил, времени и внимания уделяется родителями озабоченному отношению к ребенку; в какой мере их отношение нацелено на удовлетворение значимых для ребенка потребностей в питании, одежде, предметах развлечения, а также в общении с родителями, в их любви и внимании.

Родителям важно знать основные стратегии семейного воспитания, включая неэффективные стратегии, чтобы понять, какие особенности личностных изменений у ребенка могут возникнуть при неправильном воспитании.

Речь идет о том, сколько сил, времени и внимания уделяется родителями по отношению к ребенку; в какой мере их отношение нацелено на удовлетворение значимых для ребенка потребностей в питании, одежде, предметах развлечения, а также в общении с родителями, в их любви и внимании. Выделяются следующие стратегии неэффективного семейного воспитания:

а) Гиперпротекция (доминирующая).

Этот стиль воспитания можно назвать директивным и он характеризуется постоянным контролем над любыми проявлениями поведения ребенка с недоверием к «правильности» его самостоятельных поступков, что рождает подозрительность, стойкую конфликтность и агрессивность со стороны безоговорочно доминирующего родителя. Подавляющий стиль воспитания порождает упреки в неблагодарности, слабости.

При употреблении подростком наркотиков с его стороны быстро формируются выраженные формы протестно-вызывающего поведения, облегченно закрепляется патологическая лживость.

б) Гиперпротекция (потворствующая)

При этом стиле воспитания родители или один из них (чаще мать) уделяют ребенку чрезмерно много внимания, сил и времени; его воспитание становится главным делом жизни. Достаточно часто это сочетается с некритичным удовлетворением любых потребностей ребенка. Одновременно у таких матерей, может доминировать неосознанное желание отодвинуть в неопределенное будущее потребность ребенка к самостоятельному поведению в сочетании со стремлением как можно дольше контролировать любой его выбор «во имя избегания неблагоприятных последствий». Со стороны отца чаще отмечается отношение с чертами пассивности со стремлением не вмешиваться.

При факте употребления наркотиков детьми в семье с таким стилем отношений со стороны матери, как правило, возникают реакции со страхом потери ребенка и чувством вины, вслед за которыми может усилиться готовность идти на поводу ребенка. Со стороны отца обычными являются полярные реакции, когда реакции недоумения «почему это случилось с моим ребенком», сменяются попытками отвержения материнского стиля отношений, установления тотального контроля с угрозами наказания, что встречает протестные реакции как со стороны ребенка, втягивающегося в употребление психоактивных веществ, так и часто со стороны матери. В итоге фиксируются запутанные и непоследовательные отношения. В этом случае ребенку «становится все можно» и он, не задумываясь, пренебрегает любыми запретами. При таком воспитательном отношении родители не могут установить рамок в поведении ребенка и в своих требованиях.

У детей с чертами стеничности в складе личности такая позиция вызывает гротескно усиленные реакции оппозиции и эмансипации. Ребенок ведет себя своевольно, сам определяет круг своих друзей, время возвращения вечером, характер своего времяпровождения.

У менее стеничных детей усиливаются проявления тревожно-мнительных и конформных черт.

в) Воспитание с возложением на ребенка повышенной моральной ответственности.

При таком воспитательном подходе количество и качество требований к ребенку (чаще девочке) достаточно велико и, как правило, оправдывается необходимостью «строгого контроля поведения», развития таких значимых черт как «отсутствие распушенности». При этом высокие запросы к ребенку сочетаются с пониженным вниманием к его актуальным интересам и потребностям. Требования к ребенку не соотносятся с его возможностями, не соответствуют полноценному развитию его личности и часто сопровождаются риском психической травматизации. В складе личности стимулируются черты педантичности, строгого следования установленному порядку в сочетании с неуверенностью в себе и зависимостью.

Риск наркотизации, как правило, входит в структуру подростковой реакции эмансипации от влияния родителей и пассивного отношения к более активной позиции сверстников, которые раньше начали экспериментировать с наркотиками.

г) Гипопротекция со стороны одного из родителей.

При этом стиле отношений, который является типичным как для дисфункциональной (конфликтной), так и распавшейся семьи, родитель – чаще отец не уделяет внимания ребенку. До него «не доходят руки», «не хватает времени». Ребенок остается предоставленным сам себе и своим проблемам. Обычно это сопровождается невниманием или пренебрежением потребностями ребенка. Одновременно, также как и при потворствующей гиперпротекции, может отмечаться недостаточность требований императивного характера. За этим нежеланием или неспособностью устанавливать какие-либо рамки в поведении стоит невнимание к ребенку, желание не нести за него ответственности. В этих случаях ребенок ведет себя своевольно, воспринимает семью как обузу.

При начале наркотизации ребенка семейный кризис, как правило, усиливается и один из супругов, чаще отец, отвергается и ему приписывается ответственность за наркотизацию ребенка. Наркотицирующий подросток и более активно вовлеченная в его проблемы мать могут образовывать своеобразную «пару» против отца, который считается всеми остальными членами большой семьи, включая прародителей, главной причиной наркотизации (уклонялся от воспитания, не хочет обсуждать проблему, отвергает материнский стиль отношения и пр.). За этой позицией может стоять неспособность устанавливать какие-либо рамки в новых отношениях с наркотицирующимся ребенком, неосознанное желание не нести ответственности за его вовлечение в употребление наркотиков.

г) Неустойчивый стиль воспитания.

Этот стиль характеризуется резкой и неожиданной для ребенка сменой отношений с переходами от строгости к потворству или от значительного внимания к эмоциональному отвержению. Родители могут признавать неустойчивость в своих воспитательных требованиях, но, как правило, недооценивают тяжесть и негативный характер последствий такого отношения. Как правило, неустойчивый стиль воспитания формирует в характере ребенка черты упрямства.

д) Эмоциональное отвержение, гипоопека и жестокое обращение.

Эти особенности отношения к ребенку характеризуются его неприятием. В основе может лежать неосознаваемое отождествление родителями ребенка с отрицательными моментами в собственной жизни. При эмоциональном отвержении и гипоопеке на первый план выходит невнимание к ребенку, который воспринимается как помеха в жизни. При жестокое обращении эмоциональное отвержение сочетается с маломотивированными и неоправданно суровыми наказаниями в виде лишения удовольствий, избиений и наказаний. Такой стиль воспитания ведет к задержанному психическому развитию, к формированию невротических расстройств, а также усилению черт эмоционально-волевой неустойчивости или импульсивности в характере.

Неустойчивый стиль воспитания и эмоциональное отвержение часто становятся причинами саморазрушающего поведения ребенка с употреблением наркотиков, потому что они не формируют у него способностей к продуктивному выходу из ситуаций, когда его актуальные потребности не удовлетворяются. Еще одной причиной часто становится наличие скрытой или явной психотравмирующей ситуации и отсутствие у подростка способов психологической защиты, позволяющих ему справляться эмоциональным напряжением.

Негармоничное воспитание может быть обусловлено и внутренними личностными проблемами родителей. Непонимание или недостаточный учет этой стороны семейных отношений часто приводит к прямолинейным попыткам разъяснительной работы, что оказывается, как правило, неэффективным. При ответе на эти вопросы необходимо учитывать следующие положения:

- при нарушенных супружеских отношениях между родителями (развод, неудовлетворенность лично-интимными отношениями) мать, реже отец неосознанно желают, чтобы ребенок стал для них чем-то «большим», замещающим их неудовлетворенную потребность в привязанности и любви. Например, мать отказывается от возможности повторного замужества и стремится отдать ребенку все свои чувства. При этом наблюдается неосознанное стремление строить отношения с ребенком через потворствующую или доминирующую гиперпротекцию. Такая установка может проявляться в высказываниях, что «ребенок – смысл всей жизни», в страхе перед его быстрым взрослением и в желании поддерживать и сохранять в характере ребенка черты незрелости, постоянной потребности в помощи;
- мать или отец переносят на ребенка особенности собственного личностного отношения или свои черты, которые внутренне не желают признавать, например, вспыльчивость, упрямство, эгоцентричность, слабование. Они упрекают, «борются» с такими проявлениями в его поведении, отрицая их в себе. В основе такого подхода лежит неприятие индивидуального мира ребенка, переходящее в эмоциональное отвержение. Иногда за таким отношением может лежать «приписывание» ребенку черт, которые выражают «мужской» или «женский» характер. В этом случае, например, отец, предпочитая женские свойства, неосознанно не принимает и осуждает поведение мальчика в семье (эмоциональное отвержение) и находит достоинства у дочери – его сестры, «благотворит» ее (потворствующая гиперпротекция);
- мать или отец проявляют неразвитость родительских чувств, отсутствие по отношению к ребенку мотивов любви, долга, потребности «реализовать или продолжить себя в ребенке». При неразвитости родительского чувства воспитательное отношение обычно характеризуется чертами эмоционального отвержения ребенка в сочетании с высказываниями, что родительские обязанности ограничивают жизнь, «не дают ее устроить». Одновременно

может доминировать стремление оставлять ребенка на попечение бабушки и дедушки, постоянное выражение раздражительности или недовольства поведением ребенка или повышенный уровень требований к нему без понимания его потребностей и интересов.

Ответы на вопросы о характере семейного воспитания, о личных проблемах родителей, которые определяют особенности воспитательного подхода, приводят к пониманию семьи как живой системы, которая имеет свою историю, традиции, «семейную память» и динамику. В связи с этим включение ребенка в наркотизацию несомненно сопровождается реакцией всей семьи на это явление и вызывает в ней кризисное состояние.

Особенности личностных изменений ребенка при неправильном воспитании

Неустойчивый тип отличается наибольшим риском приобщения к алкоголю и наркотикам. У таких подростков страдают волевые качества: они не способны к систематическому труду, поэтому учеба в школе для них в тягость. Им не под силу организовать даже собственный досуг, однако при этом имеется высокая потребность в получении удовольствия, развлечениях, которые не должны требовать интеллектуального напряжения. Больше всего их привлекают уличные компании. Как правило, знакомство с алкоголем и наркотиками происходит в кругу сверстников. Они легко втягиваются в совершение антисоциальных действий под влиянием авторитетного для них окружения.

Гипертимный тип – «неугомонные», с детства стремятся командовать сверстниками, склонны к озорству. Первые трудности в школе возникают вследствие неусидчивости, недисциплинированности, отвлекаемости, неаккуратности. Они переносят условия регламентации поведения. Настроение у них чаще всего хорошее. Часто выражена акселерация, к 15–16 годам вполне сложена фигура взрослого. В подростковом возрасте стремятся освободиться от опеки (реакции эмансипации). Попытки их «проработать» на собрании только ухудшают ситуацию. Они не способны к усидчивому, монотонному труду, но хорошо справляются с работой в условиях «аврала», «штурма». Круг интересов может быть широкий, но неустойчивый. Рано пробуждается половое чувство, стремление к интимной жизни. В неформальных группах они «заводилы». Склонны к злоупотреблению алкоголем, хотя предпочитают неглубокие опьянения. У них повышенный интерес ко всему новому – отсюда наркотизация из любопытства. Предпочитают употреблять стимуляторы, часто меняют препараты с целью экспериментирования.

Демонстративный тип отличается повышенной потребностью в признании окружающих. Они капризны, эгоистичны, требовательны в отношении удовлетворения своих притязаний, склонны к преувеличению своих способностей в глазах окружающих. Претендуют на лидерство, но не имеют для этого способностей. Самое большое наказание для такого подростка – лишить его внимания окружающих. Подобно гипертимным подростки, они склонны к употреблению стимуляторов, а также алкоголя и опиатов. Если не удастся привлечь к себе внимание социально одобряемым способом, то они могут сделать это при помощи «страшных» рассказов о себе, при этом лгут вдохновенно, придумывают детали не существовавших событий, чем могут ввести в заблуждение даже опытных людей. В силу этих причин они способны преувеличить свой наркоманический опыт.

Возбудимый (взрывчатый) тип характеризуется сильными влечениями и эмоциями, которые нередко проявляются «эффектом парового котла». Нередко с раннего детства отмечаются черты садизма: мучают животных, с наслаждением издеваются над теми, кто слабее. С самого начала испытывают потребность в выраженном опьянении, которое нередко проявляется не в ощущении удовольствия, а в разрядке отрицательных эмоций с разрушительными действиями. В младшем возрасте склонны к употреблению одурманивающих средств (бензин, клей), в более взрослом – наркотиков. Течение болезни (алкоголизма, наркомании, токсикомании) принимает часто злокачественный характер.

Несколько реже к употреблению алкоголя и наркотиков прибегают подростки, характеризующиеся повышенной тревожностью, замкнутостью, а также склонные к депрессивному настроению. Для них мотивом употребления является свойство психоактивных веществ повысить активность, общительность, улучшить настроение.

В ходе занятия родителей также важно познакомить и с признаками ранней алкоголизации и наркотизации детей. Критический взгляд на свою родительскую эффективность поможет им скорректировать свои воспитательные методы.

Какую стратегию воспитания выбрать?

Все зависит от того, какого я хочу воспитать ребенка.

Можно воспитать полностью зависимого от меня, но кто гарантирует, что он не будет зависим от мнения другого человека. Уверен ли я, что человек, находящийся рядом с моим ребенком будет внушать ему только доброе?

Можно воспитать беспринципного ребенка, где любое мнение, и не только мое, не будет им восприниматься.

Или воспитать в ребенке ответственное отношение к своим поступкам, поддержать в нем инициативу своих самостоятельных шагов, быть искренним и доступным родителем и старшим другом, который в любую минуту готов прийти на помощь.

Цель

Выбор эффективных стратегий семейного воспитания.

Задачи:

- 1) Определение доминирующих стратегий семейного воспитания
- 2) Предоставить родителям знания о неэффективных стратегиях семейного воспитания и признаках ранней алкоголизации и наркотизации детей.
- 3) Анализ стратегий семейного воспитания и связанных с ними ресурсами или рисками наркотизации детей.
- 4) Критический взгляд на свою родительскую эффективность в выборе стратегий семейного воспитания.
- 5) Предоставление рекомендаций об эффективных методах семейного воспитания и разработка рекомендаций родителями-участниками тематического занятия.

Структура и ход занятия по 8 теме: «Стратегии семейного воспитания»

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия	Время	Ожидаемые результаты	Методические материалы
1	Психологическая разминка Упражнение «Имя и качество»	5–7 мин.	Психологический комфорт в начале занятия.	Материалы на DVD-диске Папка 8. Тема «Стратегии семейного воспитания»: 1. Методические рекомендации и инструкция по подведению Упражнения «Имя и качество».
2	Краткое обсуждение предыдущей темы занятия «Разрешить конфликт». Вопросы в интерактивном режиме к родителям	5 мин.	– Напоминание об эффективных способах разрешения конфликтных ситуаций. – Отчет о результатах выполнения задания предыдущего занятия	Материалы из предыдущего занятия
3	Диагностический этап. Проведение тестирования родителей (Тест «Стратегия семейного воспитания»)	5 мин.	– Выявление стиля воспитания в семье тестируемого родителя. – Обсуждение результатов тестирования	Материалы на DVD-диске Папка 8. Тема «Стратегии семейного воспитания»: 2. Тест «Стратегия семейного воспитания» (бланк с ключом)
4	Информационный модуль. Презентация по теме «Стратегии семейного воспитания»	15 мин.	– Повышение компетенций родителей о стратегиях семейного воспитания. – Анализ стратегий семейного воспитания и связанных с ними ресурсами или рисками наркотизации детей	Материалы на DVD-диске Папка 8. Тема «Стратегии семейного воспитания»: 3. Презентация «Стратегии семейного воспитания»
5	Интерактивный модуль. Ролевая игра «Стили семейного воспитания»	25 мин.	Критический взгляд на свою родительскую эффективность в выборе стратегий семейного воспитания	Материалы на DVD-диске Папка 8. Тема «Стратегии семейного воспитания»: 4. Ролевая игра «Стили семейного воспитания»
6	Рекомендации. Памятка для родителей «Психологи советуют»	5 мин.	Установление взаимосвязи с детьми в любых жизненных ситуациях. Рекомендации об эффективных методах семейного воспитания	Материалы на DVD-диске Папка 8. Тема «Стратегии семейного воспитания»: 5. Памятка для родителей «Психологи советуют»
7	Задание родителям Упражнение «Наш дом» (совместное рисование родителей и детей)	В кругу семьи	Позитивный опыт детско-родительского взаимодействия, преследующий как диагностический, так и психотерапевтический эффект	Материалы на DVD-диске Папка 8. Тема «Стратегии семейного воспитания»: 6. Упражнение «Наш дом» (совместное рисование)

8	Подведение итогов занятия – эмоциональное восприятие содержания занятия и – когнитивные суждения и выводы, выработанные в ходе занятия. Психогимнастическое упражнение: «Маски»	10 мин.	Рефлексия по теме занятия	Материалы на DVD-диске Папка 8. Тема «Стратегии семейного воспитания»: 7. Психогимнастическое упражнение: «Маски»
9	Консультативный модуль – Ответы на вопросы родителей. – Организация консультативной помощи	После занятия	Предоставление консультативной помощи родителям по различным аспектам воспитания	
10	Семейная гостиная Использование видеоролика «Стратегии семейного воспитания» для семейного просмотра	В кругу семьи	Знакомство с мнением авторитетных специалистов по данной теме	Папка «Семейная гостиная»: Видеоролик «Стратегии семейного воспитания»

ТЕМА 9

ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ – ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ



9 тема:

«ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ – ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ»

Концепция

Если родителя не дают подростку свободы и не требуют ответственности, он не стремится стать взрослым и прикладывает много усилий, чтобы остаться в детстве.

Особое положение подросткового периода в развитии ребенка отражено в его названиях «переходный», «трудный», «кризисный», «критический». В них зафиксирована сложность и важность происходящих в этом возрасте процессов развития, связанных с переходом от одной эпохи жизни к другой. Подросток сталкивается с неведомыми ему ранее противоречиями во взаимоотношениях между людьми, в которых он теряется, он обнаруживает в себе чувства и побуждения, перед которыми беззащитен.

Важно помнить о том, что без взрослого подростку не сориентироваться в запутанном мире человеческих отношений, не найти границ между добром и злом, не разобраться в себе. Родителям, воспитывающим подростков, необходимо быть пластичными: менять свою позицию при переходе их ребенка от младшего школьного возраста к подростковому, помогать ему социализироваться, обретать автономию, самоопределяться. Взрослому приходится решать, казалось бы, несовместимые задачи: оберегать подростка и предоставлять ему свободу, готовить его к самостоятельной жизни, формировать ответственность и постоянно наблюдать за ним.

Где, правда, где ложь, как разобраться молодому человеку? Ведь у правды и лжи одинаковые стратегии. Все убеждают, что только это и есть благо, говорят лестные слова, и тихо и громко с уверенностью ведут за собой. Разница только в одном – в целях и смыслах. Вовлекающие детей и молодежь в употребление наркотических и других психоактивных веществ, скрывают свои истинные цели, прибегая к манипуляциям личностью, «берут на слабо», рассказывают об эффектах, которые, якобы, принесут облегчение или решат проблемы, имеющиеся у подростков и молодежи.

Известно, что люди, проявляющие ответственные формы в своем поведении имеют мощный личностный ресурс, который противостоит любым способам манипуляций.

Напомним, что личная ответственность формируется, через социально-ответственное поведение.

Стать ответственным – это:

- для начала сделать ответственность своей ценностью;
- поставить себя в ситуацию, когда ответственность оказывается внутренне (морально) обязательной;
- признавать себя источником собственных поступков.

Как научить собственного ребенка разбираться в людях – этому и посвящено данное занятие.

Цель

Осознание социально – ответственного поведения как личностного ресурса противостояния негативным социальным явлениям.

Задачи:

- 1) Выявление готовности членов семьи нести ответственность.
- 2) Проявление компетенций самоконтроля в поведении детей в решении проблемных ситуаций.
- 3) Формирование навыков асертивного поведения.
- 4) Диагно
- 5) Предоставление рекомендаций по теме в рамках проекта и разработка рекомендаций родителями-участниками тематического занятия.

Структура и ход занятия по 9 теме: «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»

№ п/п	Наименование этапа, мероприятия	Время	Ожидаемые результаты	Методические материалы
1	Подготовительный этап Проводится предварительно с учащимися тех классов (групп) с родителями которых будет проводиться тематическое занятие. Проведение анкетирования учащихся (Анкета «Ответственность»)	Как минимум за день до занятия с родителями	Выявление семейных ценностей и традиций с позиции детей и подростков	Материалы на DVD-диске Папка 4. Тема «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»: 1. Анкета «Ответственность» (бланк для детей и подростков)

2	Психологическая разминка с диагностическим компонентом Упражнение «Я в ответе...».	5–7 мин.	Выявление готовности родителей нести ответственность «за», «перед». Определение качеств личности соответствующих ответственному человеку	Материалы на DVD-диске Папка 9. Тема «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»: 2. Упражнение «Я в ответе...»
3	Интерактивный модуль Ролевая игра «Верю – не верю»	25 мин.	Формирование навыка асертивного поведения в ситуациях манипуляции.	Материалы на DVD-диске Папка 9. Тема «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»: 3. Ролевая игра «Верю – не верю»
4	Информационный модуль. Презентация «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»	10 мин.	Проявление компетенций самоконтроля в поведении детей в решении проблемных ситуаций	Материалы на DVD-диске Папка 9. Тема «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»: 4. Презентация «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»
5	Консультативный модуль. – Ответы на вопросы родителей. – Организация консультативной помощи.	После занятия	Предоставление консультативной помощи родителям по различным аспектам воспитания	
6	Подведение итогов Программы «Воспитание ответственностью» – Итоговое анкетирование по результатам участия в Программе. – Круглый стол по итогам Программы	15 мин.		
7	Рекомендации. Упражнение «Открытое письмо своему ребенку»	5 мин.	Рефлексивное оформление родительских воспитательных компетенций по отношению к своему ребенку	Материалы на DVD-диске Папка 9. Тема «Воспитание ответственности – воспитание ответственностью»: 5. Упражнение «Открытое письмо своему ребенку» (матрица)
8	Сертификация родителей. Вручение сертификата о прохождении Программы «Воспитание ответственностью»	5 мин.	Подтверждение компетенций родителей в формировании культуры здоровья и профилактики аддиктивного поведения среди детей и молодежи	
9	Семейная гостиная Использование видеоролика «Воспитание ответственностью» для семейного просмотра	В кругу семьи	Знакомство с мнением авторитетных специалистов по данной теме	Папка «Семейная гостиная»: 6. Видеоролик «Воспитание ответственностью»

Обратная связь в рамках программы:

В онлайн режиме, в СМИ по ходу реализации программы будет представлен аналитический материал, освещающий его поэтапную реализацию, представленный результатами интервью с исполнителями программы (руководителями образовательных учреждений, педагогами, классными руководителями, специалистами по работе с семьей и молодежью).

Данный этап позволит получить обратную связь о технологических, методологических и личностных особенностях реализации мероприятий программы, предоставить описание дополнений, коррекции и развития нового содержания тем программы.

Этап, обеспечивающий обратную связь – это большая возможность расширения репертуара профилактической деятельности в рамках данной программы.

Программа рассчитана на 18 академических часов, которые реализуются через систему 9 занятий. Продолжительность каждого занятия – 2 академических часа. Рекомендуемый режим проведения занятий – 1 занятие в месяц. 1 час отводится на самостоятельное освоения материала в форме аудио- или видео- встреч в рамках семейной гостиной.

Численность группы родителей составляет учебный класс (учебную группу) – не более 30 человек.

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы с родителями позволит объединить ее исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи:

Администрация образовательного учреждения:

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями;
- включает профилактическую работу с родителями в планы воспитательной работы;
- организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;
- контролирует ход выполнения профилактического проекта в своем образовательном учреждении;
- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий;

Специалисты (педагоги, психологи, преподаватели, классные руководители, кураторы):

- информируют родителей о системе профилактической деятельности в образовательном учреждении, о содержании профилактической программы для родителей, мотивируют их на активное участие в профилактическом проекте;
- участвуют в проведении мероприятий с родителями;
- проводят занятия с родителями по всем 12 темам профилактического проекта;
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

Родители обучающихся:

- участвуют в тематических мероприятиях проекта, развивая воспитательный потенциал своей семьи;
- объединяются в родительский актив, демонстрируя лучшие прецеденты семейных традиций, ориентированных на формирование культуры здоровья (рассказ семейных историй, оформление плакатов и альбомов, фото и видео выставки семейных традиций, семейного досуга, совместного семейного труда, и др.);
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

Формы профилактической работы с родителями

Чаще всего, основной формой проведения профилактических мероприятий в образовательных учреждениях являются лекции-беседы. Естественно, что чем меньше численность группы, тем лучшим оказывается контакт и выше эффективность воздействия. Длительность лекции-беседы должна составлять не более одного академического часа (40–45 мин.). Обязательной является «обратная связь» с аудиторией. Чем большую долю времени занимает свободная дискуссия и чем меньшую – изложение специалистом или педагогом заранее подготовленного материала, тем выше эффект.

Желательно отступление от рутинных форм лекций-бесед позволяет оптимизировать воздействие на целевую группу. К таким более эффективным типам мероприятий относятся «психологические тематические разминки», «дискуссии», «ролевые игры», «круглые столы», «вечера вопросов и ответов», интерактивные «мини-тренинги». В настоящее время при проведении профилактических мероприятий нельзя обойтись без применения аудиовизуальных методик. Наиболее эффективными являются мультимедийные презентации, видеофильмы. В рамках данного проекта также используется новая форма событийного пространства – Семейная гостиная, которая продолжает свой воспитательный эффект уже в самой семье в форме «видео-встреч для семейного просмотра».

Способы контроля освоения мероприятий программы

При проведении оценивания и установления уровня достижения результатов обучения используются метод наблюдения, самооценки и самоанализа, тестирования (исходное, текущее, итоговое), метод проектов, собеседование, анализ творческих работ, ответов участников обучения.

Кроме перечисленных неспецифических методов оценки результатов, применяются специальные тесты. Например:

1. Самодиагностика по методике выявления профилактически целесообразных правил воспитания ребенка в семье, которые способствуют формированию у него факторов защиты от рискованного поведения, связанного с приобретением к потреблению наркотиков.

2. Самодиагностика по анкете оценки информированности о стилях семейного воспитания.
3. Самодиагностика по методике оценки умений формулировать семейные правила и обсуждать их с членами семьи.
4. Самодиагностика по методике оценки информированности о признаках личностных изменений ребенка как индикаторах приобщения его к наркопотреблению или другим формам деструктивного поведения.

При этом объектом оценки могут выступать:

1. Письменное или устное подтверждение усвоенных знаний. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что участник проекта обладает и свободно владеет достаточным количеством информации для формирования определенного умения.
2. Практическая деятельность, в которой учитывается качество процесса деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.
3. Продукт деятельности. Критериями оценки являются качественные признаки достижения Результата обучения.

Ожидаемые результаты программы

Результат 1: Построение активной социальной, в том числе, и семейной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.

Результат 2: Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Результат 3: Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Результат 4: Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков).

Результат 5: Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с употреблением ПАВ.

Результат 6: Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение употребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, формирование культуры здоровья в семье.

Результат 7: Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией.

Критерии и оценка эффективности программы

Результат 1: Построение активной социальной, в том числе, и семейной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.

Критерии достижения результата:

- 1.1. Расширение межведомственного сотрудничества в сфере построения активной социальной, в том числе и семейной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.
- 1.2. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка.
- 1.3. Повышение общественной активности родителей.
- 1.4. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка.

Предмет оценивания:

По критерию 1.1:

- Активная социальная в том числе семейная среда, обеспечивающая формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.

По критерию 1.2:

- Постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
- Постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
- Постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы;
- Постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, педагогу (воспитателю, классному руководителю, куратору группы).

По критерию 1.3:

- Готовность родителей сотрудничать с образовательным учреждением в контексте профилактической и здоровьесберегающей деятельности;
- Инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер.
- Постепенный рост удовлетворенности родителей профилактической и здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения.

По критерию 1.4:

- Постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования;

Результат 2: Формирование положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Критерии достижения результата:

- 2.1. Преобладание мотивации достижения успеха над мотивацией избегания неудач.
- 2.2. Усиление потребности в достижении цели.
- 2.3. Рост мотивации к здоровому образу жизни в конце обучения по сравнению с исходным в начале обучения.

Предмет оценивания:

По критерию 2.1:

- Мотивация достижения успеха – избегания неудачи.

По критерию 2.2:

- Потребность в достижении цели.

По критерию 2.3:

- Интенсивность отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Результат 3: Формирование ценности здоровья и отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Критерии достижения результата:

- 3.1.Повышение рейтинга ценности здоровья в иерархии ценностей человека.
- 3.2.Рост уровня отношения к здоровью и здоровому образу жизни в конце обучения по сравнению с исходным в начале обучения.

Предмет оценивания:

По критерию 3.1:

- Рейтинг ценности здоровья в иерархии ценностей.

По критерию 3.2:

- Уровень отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Результат 4: Формирование навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков).

Критерии достижения результата:

- 4.1.Знает что такое асертивность.
- 4.2.Применяет навыки асертивного поведения.

Предмет оценивания:

По критерию 4.1:

- Способность объяснить, что такое асертивность.

По критерию 4.2:

- Способность к асертивному поведению.

Результат 5: Выработка совместных стратегий в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с употреблением ПАВ.

Критерии достижения результата:

- 5.1.Знает что такое копинг-стратегии поведения, социальные и личностные копинг-ресурсы (самооценка, эмпатия, мотивация достижения успеха, гибкость поведения, тревожность).
- 5.2.Применяет функциональные копинг-стратегии для совладания со стрессом (с неудовлетворенными потребностями): «планирование решения проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание» трудных ситуаций при недостатке личностных и социальных ресурсов для их преодоления.
- 5.3.Развитие способности к восприятию социальной поддержки.
- 5.4.Умеет конструктивно общаться и решать конфликты.
- 5.5.Преобладание мотивации аффилиации над страхом отвержения.

Предмет оценивания:

По критерию 5.1:

- Способность объяснить, что такое копинг-стратегии, копинг-ресурсы (самооценка, эмпатия, мотивация достижения успеха, гибкость поведения, тревожность).

По критерию 5.2:

- Выраженность копинг-стратегий «планирование решения проблем», «поиск социальной поддержки», «избегание» трудных ситуаций при недостатке личностных и социальных ресурсов для их преодоления.

По критерию 5.3:

- Способность к восприятию социальной поддержки.

По критерию 5.4:

- Способность к общению и конструктивному поведению в конфликтных ситуациях.

По критерию 5.5:

- Мотивация аффилиации и страх отвержения.

Результат 6: Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье, развитие профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение употребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, формирование культуры здоровья в семье.

Критерии достижения результата:

6.1. Рост числа родителей (семей) с высоким уровнем педагогической компетентности, профилактического и здоровьесберегающего ресурса, направленного на предотвращение употребления ПАВ среди несовершеннолетних и молодежи, развитие культуры здоровья в семье.

Предмет оценивания:

По критерию 6.1:

- Информированность о стилях семейного воспитания, профилактически целесообразных правилах воспитания ребенка в семье, которые способствуют формированию у него факторов защиты от рискованного поведения, связанного с приобщением к потреблению ПАВ.
- Способность формулировать семейные правила и обсуждать их с членами семьи.
- Информированность о признаках личностных изменений ребенка как индикаторах приобщения его к наркопотреблению или другим формам деструктивного поведения.
- Информированность родителей о социально-психологических факторах риска и факторах защиты развития отклоняющегося поведения, в том числе связанного с наркопотреблением.
- Понимание рисков, связанных с социальным окружением детей
- Способность к эффективному общению с подростками в семье.
- Информированность родителей о способах психосоматической саморегуляции и снижения стрессового напряжения без применения ПАВ.
- Информированность родителей об основах полового воспитания несовершеннолетних;
- Информированность родителей о способах минимизации проявлений рискованного поведения, формирования здоровой поло-ролевой и семейной идентификации личности.
- Информированность родителей о способах развития культуры здоровья в семье для гармоничного развития личности ребенка.

Результат 7: Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленной на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией.

Критерии достижения результата:

7.1. Постепенное увеличение охвата семей, получающих информационную, консультативную психолого-педагогическую поддержку по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленную на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией.

Предмет оценивания:

По критерию 7.1:

- Информационная, консультативная психолого-педагогическая поддержка семей по вопросам воспитания подростков и молодежи, направленная на исключение или минимизацию рискованного поведения, связанного с наркотизацией.

Социальные партнеры программы:

- Управление Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков по г. Москве
- ФГБОУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи»
- ФГНУ «Институт психолого-педагогических проблем детства»
- Российская макареньковская ассоциация
- Ассоциация детских психиатров и психологов
- Учебно-методический журнал «Профилактика зависимостей»

Рекомендуемая литература:

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением./Под ред. М.И. Рожкова. – М. – 2003.
2. Вострокнутов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье. – М. – 2005.
3. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
4. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1988.
5. Кэмпбел, Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с английского. – М., 1992
6. Леви В.Л. Как воспитать родителей, или новый нестандартный ребенок. М., 2002.
7. Куровская С.Н. Любовь в семье как моральная ценность //Планета-семья. – 2004. – № 5.
8. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. –М.- 2003.
9. Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Речь, 2002.
10. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях семьи. – СПб. – 2003.
11. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей. – СПб. – 2000.
12. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий. – М. – 2001.
13. Зарецкий В.В., Габер И.В., Булатников А.Н., с соавт. Программа по первичной профилактике употребления ПАВ и профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде, формированию толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению» Сб. М. ФГБОУ ДПО «ЦПКППС», М. 2012.
14. Зарецкий В.В., «Инновационная практика системной профилактической работы в образовательных учреждениях России», Сборник международной научно-практической конференции «Педагогическое наследие А.С. Макаренка, современные подходы в организации процесса социализации несовершеннолетних» Харьков, 24 – 25 мая 2013 г.
15. Зарецкий В.В. Концептуализация профилактики – шаг к системной деятельности. // Не будь зависим. 2013 № 9.
16. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Методология профилактической работы среди детей и подростков: основные направления профилактической работы. // Не будь зависим. 2013 № 9, 10.
17. Зарецкий В.В. Оценка эффективности профилактических антинаркотических программ, реализуемых в образовательной среде. // Не будь зависим. «Действуй профессионально» 2013 № 9 (1).
18. Зарецкий В.В. Программа и основные результаты реализации приоритетного национального проекта «Здоровье» по формированию здорового образа жизни у детей и молодежи Российской Федерации в 2012 г. // Не будь зависим. «Действуй профессионально» 2013 № 9 (1).
19. Зарецкий В.В., Рябцев В.К., Ряшина В.В., Булатников А.Н., Методики организации дистанционного взаимодействия субъектов профилактики по вопросам формирования ценностного отношения к здоровью и злоупотребления психоактивными веществами среди детей и молодежи: Сб. методических материалов – ФГБОУ ДПО «ЦПКППС»/ М.: 2013. – 143 с.
20. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.- 2000.
21. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.-2000.
22. Фролин А. Азбука для родителей. – Л. – 1991.
23. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.— 2004.
24. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.В.Казаковой. – СПб., 2001.
25. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.- М. – 1999

Учебное издание

**ПОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ВОСПИТАНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ»**

Организация работы с семьей по формированию
культуры здоровья и профилактике аддиктивного поведения
среди несовершеннолетних образовательных учреждений

Методические материалы

