|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Составлена****Щеглова Е.П..** | **СПРАВКА** | **Заслушана** **на совещании при директоре****от\_\_\_\_\_ 2020г. №\_\_\_** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 | **ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ**с.Мирное | № \_\_\_\_ |

**Аналитическая справка**

**по результатам изучения адаптации учащихся 5х классов**

На протяжении апреля-мая 2019-2020 учебного года и сентября-октября 2020-2021 учебного года в рамках психологического сопровождения перехода в среднюю ступень обучения с 5ми классами проводились диагностические методики с целью изучения уровня тревожности, (в том числе дистанционно), мотивации достижения и учебной мотивации учащихся; изучение социальной структуры класса, а также наблюдение, посещение уроков и консультации с преподающими педагогами.

Оценка адаптации проводилась по 2 параметрам: уровень тревожности, уровень развития учебной мотивации и отношения к учебе

**Уровень тревожности (экспресс-методика определения уровня тревожности)**

**Уровень развития учебной мотивации и эмоционального отношения к учению**

В период апреля-мая 2020 года были продиагностированы 46 учащихся четвертых классов. Выбранная методика определяет как базовые составляющие учебной мотивации: познавательная активность и стремление к достижению, - так и факторы, препятствующие успешному обучению: тревожность, гнев, фрустрация. К примеру, учащийся даже с высоким уровнем познавательной активности может быть не успешен в школе за счет высокой тревожности, так как внутренний ресурс будет направлен на преодоление дискомфорта, а не на учебную деятельность.

В результате обработки данных методики выделяют 5 уровней учебной мотивации:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни:  | **4-А (19 уч)** | **4-Б (21 уч)** |
| **1 уровень**  продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему | 1 | 5% | - | 0% |
| **2 уровень** продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу | 9 | 48% | 6 | 29% |
| **3 уровень** средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией; | 4 | 21% | 9 | 43% |
| **4 уровень** сниженная мотивация, переживание “школьной скуки”, отрицательное эмоциональное отношение к учению | 4 | 21% | 6 | 28% |
| **5 уровень** резко отрицательное отношение к учению | 1 | 5% | - | 0% |

**Выводы:**

1. В классных коллективах 5А и 5Б класса уровень ситуативной тревожности, связанный с переходом с среднее звено, выражен преимущественно на среднем уровне, что может быть связано с облегчением процесса адаптации, связанным с ограничениями, вызванными профиклактикой новой коронавирусной инфекции, в частности, нахождение классов в одном кабинете, выход на перемены с ограниченным количеством других классов. При этом можно отметить также, что при диагностике 4 классов уровень тревожности, связанной с учебным процессом, был существенно выше.
2. В качестве фактора риска можно выделить низкий уровень познавательной активности и учебной мотивации в 5-Б классе (про итогам диагностики 4 класса).
3. В целом процессы адаптации 5 классов можно оценить как успешные.

**Рекомендации:**

1. Включать в учебный процесс активные формы работы, проектную деятельность, конкурсные и олимпиадные формы для повышения учебной мотивации и сплоченности учащихся.
2. Включение в структуру уроков упражнений и заданий, формирующих познавательный интерес и предусматривающих активность каждого учащегося класса.
3. Рекомендовать учителям, преподающим в классе, учитывать особенности пятиклассников при организации учебной деятельности:

- обязательное дублирование информации для домашнего задания на доске

- использование физминуток или интерактивных форм фронтальной работы для переключения деятельности класса (игры «Да-Нет», «Вырази позицию» и т. д.)

-использование упражнений и вопросов для формирования самооценки и рефлексии («Какую оценку ты поставишь сам себе? Почему?» «Доволен ли ты своей работой?» и т.д.)

1. Провести повторную диагностику в феврале-марте 2021 года; проанализировать результаты.