

Подготовка детей с нарушениями речи к школьному обучению

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД СТРУМЧИНСКАЯ М.В.
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО» С. МИРНОЕ»

Готовность к школе

- Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л.А. Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным. Составляющими этого набора прежде всего является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность.
- По мнению Л. С. Выготского готовность к школьному обучению выражается в том, что «ребенок в определенных жизненных ситуациях считает необходимостью подчинить свое поведение моральным нормам и требованиям

ЧТО ОЗНАЧАЕТ ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЕ?

Наименование уровня готовности	Краткая характеристика
Физическая	Подразумевается общее состояние здоровья, рост и вес малыша (к 7 годам эти показатели составляют 116-130 см и 21-27 кг для мальчика, 116-125 см и 20-25 кг для девочки).
Интеллектуальная	Познавательное развитие соответствовать нормативным показателям
Личностная	Будущий школьник должен понимать, что в его жизни открывается новая страница, что он приступает к постижению нового вида деятельности
Эмоционально-волевая	Ребенок должен уметь ставить цель и прикладывать усилия к ее достижению.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗНАНИЙ

К 6 годам ребенок должен хорошо знать:

- свои Ф.И.О., адрес (начиная со страны), дату рождения и возраст;

- Ф.И.О. родителей, а также где они работают (не нужно требовать от малыша заучивания точного наименования предприятия – профессии и сокращенного названия будет достаточно);
- названия животных, их потомства;
- овощи, фрукты, ягоды – уметь показывать на картинках и в реальности;
- приводить примеры зимующих и перелетных птиц, садовых и полевых цветов, диких и домашних животных, пояснять, чем они различаются;
- месяца в году (как называются, в какой последовательности расположены в календаре, какой сейчас месяц);
- основные цвета и оттенки;
- алфавит – знать последовательность букв русского языка, как какая выглядит, в каких словах есть.

КРАТКИЙ ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ

Математические навыки:

- уметь показывать фигуры: круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал;
- знать стороны: право и лево, верх и низ;
- считать минимум до 20 и обратно, но предпочтителен счет до 100;
- ребенок должен понимать соседние числа в пределах 10 (то есть если ему озвучить цифру 5, он должен понять, что перед ней находится 4, а после – 6);
- выполнять сложение и вычитание в пределах первого десятка;
- осознавать суть понятий «больше – меньше – одинаково», «широкий – узкий».

КРАТКИЙ ПЕРЕЧЕНЬ УМЕНИЙ

Общие умения:

- хорошо знать предметы одежды и обуви, понимать, какой из них куда и как надевать;
- распределять предметы по группам на основании определенного признака (к примеру, цвета), находить лишнее;
- хорошо справляться с вырезанием ножницами;
- рисовать горизонтальные и вертикальные линии карандашом;
- рисовать геометрические фигуры и закрашивать их, соблюдая контур;
- лепить овощи, фигурки несложных животных;
- делать поделки и аппликации из природных и подручных материалов.

Главная задача логопеда — комплексная работа над всеми компонентами речевой системы, включая:

1. Психологическая база речи

Цель — развитие базовых психических процессов, необходимых для формирования речи:

- внимания;
- восприятия;
- памяти;
- мышления.



Слоговая структура:

- различение на слух коротких и длинных слов;
- воспроизведение ритмических структур;
- формирование навыков переключения между слогами;
- произношение стечения согласных;
- составление слов из слогов.

2. ИМПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ (ПОНИМАНИЕ РЕЧИ)

Работа направлена на развитие восприятия и понимания речи:

- развитие зрительного гнозиса (узнавание предметов, их признаков и свойств);
- понимание сложных инструкций;
- усвоение значений простых (в, на, под, над) и сложных предлогов (около, между, из-за и др.);
- формирование понимания логико-грамматических конструкций — с опорой на наглядность и без неё;
- развитие навыков восприятия и анализа небольших рассказов с помощью вопросов логопеда.

3. ЭКСПРЕССИВНАЯ РЕЧЬ (РЕЧЕВАЯ АКТИВНОСТЬ)

Основное направление — формирование диалогической и монологической речи. Работа включает:

Лексика и семантика:

- установление связей между словами, обозначающими предметы, действия, качества;
- подбор слов по тематике и смыслу;
- знакомство со словами-антонимами.

Звуковая сторона речи:

- развитие фонематического слуха;
- различение сходных по звучанию слов (в том числе паронимов);
- подготовка артикуляционного аппарата к произношению звуков;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков.

Грамматический строй:

- работа с категориями рода, числа, падежа;
- согласование существительных с глаголами (особенно в прошедшем времени);

ОСВОЕНИЕ ПАДЕЖНЫХ КОНСТРУКЦИЙ:

- винительный падеж (с предлогами и без);
- родительный (принадлежность, мера, отрицание и т. д.);
- дательный (направление действия);
- творительный (орудие действия, местоположение);
- предложный (место, положение).

Формирование фраз:

- постепенное усложнение фразы: от простых конструкций к более сложным;
- включение в речь прилагательных, наречий, предлогов;
- работа над сложносочинёнными и сложноподчинёнными предложениями (с причинами, временем, местом, целью).

4. ИНТОНАЦИЯ

- обучение различению интонаций (вопросительной, восклицательной);
- выделение смыслового центра в предложении.

5. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

Финальный этап — формирование связной, развернутой речи:

- отличие рассказа от набора предложений;
- составление рассказов на заданную тему;
- описание предметов по программам ознакомления с окружающим;
- рассказы цепной структуры;
- составление концовок;
- рассказы по личному опыту;
- пересказ по сериям картинок и сюжетным изображениям;
- деление рассказов на части, озаглавливание.

Для подготовки
можно использовать
каждую свободную
минуту.



Советы родителям

Например:

- на прогулке находить предметы определенного цвета
- считать, сколько вы увидели собак, автобусов
- найти предметы, в названии которых есть звук [б]

Есть множество методик раннего развития, элементы которых могут использоваться современными семьями.



Советы родителям

- Карточки Домана
- Рамки Монтессори
- Различные конструкторы, мозаики
- Кубики Зайцева
- Дары Фребеля

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Важно, чтобы ребенок хотел идти в школу.

- ❑ Полезно играть в школу, где он станет учителем для игрушек или родителей.
- ❑ Также поддержит интерес совместный выбор школьных принадлежностей, даже при наличии дресс-кода.

ПОЛЕЗНЫЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Необходимо создавать положительный настрой через игру.
- Развивать внимание, начиная с интересных тем, постепенно увеличивая время до 15–20 минут.
- Если ребенок не ходит в сад, в 5 лет важно знакомить его со сверстниками.
- За 1–2 месяца до школы приучать вставать раньше.
- Следите за осанкой, превратив правильную посадку за столом в игру с поощрениями.



**В каждом ребёнке –
солнце.
Только дайте ему
светить.**

Сократ