

Об особенностях функционирования психологической службы в образовательных организациях Республики Крым в 2020/2021 учебном году

В условиях реализации в образовательных организациях Республики Крым федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего и специального образования, внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» неотъемлемым элементом образовательного процесса школы (школы-интерната), воспитательно-образовательной деятельности дошкольного учреждения становится психолого-педагогическое сопровождение - целостная, системно организованная деятельность, направленная на обеспечение реализации образовательных и воспитательных задач, создание благоприятных педагогических, психологических и социальных условий для успешного обучения и развития каждого ребенка, сохранения его психологического здоровья.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности психологической службы на федеральном и региональном уровнях

В своей деятельности педагоги-психологи образовательных организаций различных видов и форм собственности в 2020/2021 учебном году должны руководствоваться нормативно-правовыми документами международного, федерального, регионального, локального уровней. Электронная база документов федерального уровня доступна на официальном сайте Федерации психологов образования России <https://rospsy.ru/npa>.

Документы международного и федерального уровней

Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)

Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

Федеральные законы Российской Федерации

Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Гражданский Кодекс РФ (принят Государственной Думой 21 октября 1994 года)

Федеральный закон от 24 июля 1998 № 124-ФЗ (последняя ред.) "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"

Федеральный закон от 24 июня 1999 №120 – ФЗ (ред. от 02.04.2014, изм. от 04.06.2014) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка РФ», в редакции Федерального закона от 20 июля 2000 г. № 103-ФЗ

Федеральный закон от 21 декабря 1996 № 159-ФЗ (последняя ред.) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

Федеральный закон от 1 мая 2019 г. N 93-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федеральный закон от 21 ноября 2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

Федеральный закон от 03 июля 2016 № 238-ФЗ "О независимой оценке квалификации"

Концепции, регламентирующие государственную политику в сфере образования

Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ № Пр.- 827 от 03.04.2012 г.)

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки РФ 19 декабря 2017 года)

Распоряжение от 25 августа 2014 года №1618-р. «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в России на период до 2025 года»

Распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»

Распоряжение Правительства РФ от 22 марта 2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (вместе с «Планом мероприятий на 2017 - 2020 годы по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»)

Распоряжение Правительства РФ от 31 августа 2016 № 1839-р «Об утверждении Концепции развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года»

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 мая 2012 года № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции от 29 июня 2017)

Иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность педагога-психолога

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 года № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации"

Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

Письмо Министерства образования и науки РФ № 06-971 от 07.07.2006 г. «Об образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 декабря 2014 №1601 (ред. от 13.05.2019) "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)

Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 февраля 2015г.г. № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"

Письмо Минпросвещения России, Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 20 августа 2019 № ИП-941/06/484 "О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников"

Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся (письмо Минпросвещения России от 27.03.2020 № 07-2446)

Приказ Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 18 ноября 2014 г. № 889н «Об утверждении рекомендаций по организации межведомственного взаимодействия исполнительных органов власти субъектов Российской Федерации при предоставлении социальных услуг, а также при содействии в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам (социальном сопровождении)»

Методические письма Министерства просвещения (ранее – Министерства образования и науки) Российской Федерации

Письмо от 13 января 2016 г. N ВК-15/07 «О направлении методических рекомендаций» («Рекомендации МОН РФ органам власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по реализации моделей раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения с целью коррекции первых признаков отклонений в развитии детей»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 января 2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2016 г. N ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 февраля 2016 г. № 07-834 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по работе с детьми, самовольно ушедшими из семей и государственных организаций, и профилактике таких случаев»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 апреля 2016 № АК-923/07 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. N 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

Региональные документы

Закон Республики Крым от 06 июля 2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 15 сентября 2014 № 75-ЗРК/2014 «Об органах и учреждениях по защите прав детей в Республике Крым»

Закон Республики Крым от 01 сентября 2014 № 60-ЗРК/2014 «О профилактике правонарушений в Республике Крым»

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 09 августа 2016 № 873-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в Республике Крым Стратегии развития воспитания в 2016-2020 годах»

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 23 декабря 2016 № 1660-р «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы профессиональной ориентации и общественно полезной деятельности учащихся Республики Крым на 2016-2020 годы»

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18 декабря 2015 №1340 «Об утверждении перечня обязательной деловой документации общеобразовательных учреждений»

Письмо Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 04 декабря 2014 №01-14/2014 «Об организации внеурочной деятельности»

Деловая документация педагога-психолога образовательной организации

Педагог-психолог любой образовательной организации (школы, школы-интерната, детского сада) в обязательном порядке ведет следующие виды учетно-отчетной документации: план работы на текущий учебный год, график работы, ежемесячный план работы, журнал консультаций, журнал групповых и индивидуальных коррекционных занятий, аналитический и статистический отчеты и др.

Перспективный план работы на текущий год является составной частью плана работы образовательной организации, утверждается ее руководителем и согласовывается со специалистом (методистом) муниципального органа управления образованием, курирующим психологическую службу. Он составляется в соответствии с формой, принятой в образовательной организации, включает в себя цель и задачи деятельности педагога-психолога на учебный год, описание содержания профессиональной деятельности (направления работы, темы и формы проведения плановых мероприятий), категории (участники, целевые группы) сопровождения, сроки проведения. В структуре плана должны быть оптимально представлены все виды деятельности специалиста в соответствии с Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», потребностями образовательной организации и возможностями (уровнем квалификации) специалиста. Распределение времени производится на основе ориентировочных норм продолжительности различных видов работ педагога-психолога (практического психолога образования), принятых на коллегии Министерства образования РФ «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ» (решение № 7/1 от 29.03.95). Помимо перспективного (годового) плана ведется текущее (календарное) планирование в течение всего учебного года по мере появления запросов педагогов, родителей, администрации и самих обучающихся. Текущее планирование может вестись в форме циклограммы (плана-сетки). Если в образовательной организации работает более одного психолога, допускается составлять общий план работы с указанием ответственных за проведение тех или иных мероприятий.

В журнале консультаций отражается дата консультации, информация о субъекте, обратившемся к педагогу-психологу за консультацией, повод для обращения, сформулированная психологическим языком проблема, краткое содержание консультации, рекомендации и решения по результатам консультации. При заполнении журнала консультаций обязательным требованием

является соблюдение конфиденциальности: кодирование субъектов, ограничение доступа неспециалистов к журналу.

Журнал индивидуальных коррекционных занятий предназначен, прежде всего, для ведения учета их посещаемости обучающимся. При необходимости педагогом-психологом производятся записи об особенностях протекания и результативности коррекционной работы, при этом рекомендуется выделить отдельные страницы для учета индивидуальных и групповых занятий. Коррекционно-развивающие занятия проводятся педагогом-психологом в соответствии с программами, утвержденными руководителем образовательной организации.

По итогам работы за учебный год педагог-психолог готовит аналитический отчет, который представляется руководителю образовательной организации, копия направляется специалисту (методисту) муниципального органа управления образованием, курирующему психологическую службу, а при его отсутствии - руководителю методического объединения педагогов-психологов. В отчете отражаются все виды деятельности в соответствии с планом работы. Отчет должен включать качественные и количественные (объемные) показатели по направлениям деятельности. При написании аналитического отчета педагог-психолог обязан соблюдать принцип анонимности и конфиденциальности, что выражается в представлении только **общих** результатов и сравнительных характеристик учеников и воспитанников. Анализируя выполнение поставленных на год задач, педагог-психолог указывает возникшие затруднения, проблемы, считая их задачами следующего учебного года. При наличии объективных причин недостаточной результативности коррекционно-развивающей работы с отдельными детьми и с учетом мнения психолого-педагогического консилиума образовательной организации она может быть продолжена в следующем учебном году.

Примерный перечень деловой документации педагога-психолога был ранее представлен в методическом письме «Об особенностях функционирования психологической службы в 2017/2018 учебном году». Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://krippa.ru/index.php/practicheskaya-psihologiya>.

Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в контексте введения ФГОС среднего общего образования (ФГОС СОО)

Достижение новых образовательных результатов предполагает участие педагога-психолога в проектировании и реализации мероприятий по реализации ФГОС СОО в тесном сотрудничестве с администрацией образовательной организации, педагогами и родителями обучающихся. Содержание и организация психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС СОО предполагает расширение перечня используемых психолого-педагогических технологий (табл. 1).

Таблица 1

Перечень психолого-педагогических технологий, используемых педагогом-психологом

Наименование психолого-педагогической технологии	Области применения психолого-педагогической технологии
Моделирование и проектирование	Образовательное пространство, образовательные маршруты, индивидуальные траектории развития участников образовательного процесса
Психологическая экспертиза	Оценка соответствия образовательной среды – образовательных программ, учебных пособий, образовательных маршрутов – поставленным развивающим и воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, уровню психологической компетентности
Мониторинг	Отслеживание динамики развития участников образовательного процесса, характера и безопасности образовательной среды; психологический анализ урока; преодоление психолого-педагогических

	проблем участников образовательного процесса, в том числе диагностика сформированности УУД
Консилиум	Совместная педагогическая рефлексия решения задач индивидуальной стратегии сопровождения ребенка, определение конкретных путей их решения в условиях специализированного обучения и т. д.
Тьюторство	Проектирование зоны ближайшего развития, работа с личным интересом (потребностью) учащегося, создание условий для реализации творческого и интеллектуального потенциала обучающихся и педагогов
Адресность	Определение характера проблемы; поиск специалиста, способного решить проблему; содействие в установлении контакта со специалистом; подготовка сопроводительной документации; отслеживание результатов взаимодействия
Информационные технологии	Сетевое взаимодействие, веб-сайт образовательной организации, интерактивные системы информирования, мультимедийные презентации в просветительской и консультативной деятельности, компьютерная психодиагностика

В действующей образовательной парадигме психолого-педагогическое сопровождение обучающихся всех возрастных категорий, в том числе и старшеклассников, рассматривается как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации; при этом педагог-психолог должен продемонстрировать способность к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их разрешение, объединение в этих целях участников образовательного процесса.

В деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС СОО (совместно с другими субъектами образовательного процесса) должны быть представлены все виды деятельности, определенные нормативными документами (табл. 2).

Таблица 2

Основные направления деятельности педагога-психолога в рамках психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС СОО

Категории субъектов сопровождения	Задачи	Основные виды деятельности
Учащиеся и ученические коллективы	– Отслеживание уровня сформированности личностных и метапредметных УУД, психического развития конкретных детей; – Учет возрастных и индивидуально- психологических особенностей обучающихся в образовательном процессе; – Обеспечение вариативности направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательного процесса в соответствии с ФГОС СОО, в т.ч. обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы	– Психолого-педагогическая диагностика сформированности личностных и метапредметных УУД, участие в мониторинге реализации ФГОС СОО; – Профилактическая и просветительская работа по формированию ценности здоровья и безопасного образа жизни с ученическим коллективом и отдельными учениками; – Психологическое обучение и просвещение старшеклассников; – Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей; – Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; – Диспетчерская работа; – Профориентационная психодиагностика

	деятельности; – Развитие психологической компетентности старшеклассников; – Создание условий для социально-психологического развития ученических коллективов.	– Консультирование (индивидуальное и групповое) с целью оказания помощи и создания условий для развития личности будущего выпускника, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
Родители	– Повышение уровня психологической компетентности родителей старшеклассников; – Включение родителей в процессе решения образовательных, развивающих, профорientационных задач в отношении их ребенка и класса в целом.	– Консультирование родителей конкретных учащихся по проблемам воспитания и психологического развития их детей; – Информирование и просвещение родителей; – Совместная работа родителей с коллективом класса.
Педагогический коллектив школы	– Совместное решение психолого-педагогических проблем и задач развития и профорientации учащихся; – Предоставление педагогам психологической информации о процессе развития отдельных учащихся и ученических коллективов; – Участие в проектировании и анализе уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию и развитию УУД; – Анализ и проектирование социально-психологической среды класса, способствующей успешному обучению и развитию учащихся; – Организация комплексной помощи обучающимся с ООП (в том числе одаренным) .	– Проектирование и анализ уроков в соответствии с требованиями ФГОС по формированию и развитию УУД; – Совместное решение проблем, связанных с преемственностью содержания и форм организации образовательного процесса; – Консультирование педагогов по вопросам, связанным с обучением, воспитанием и личностным развитием учащихся юношеского возраста и классных коллективов; – Участие в подготовке и проведение психолого-педагогических консилиумов; – Разработка и реализация совместных программ психолого-педагогического сопровождения отдельных обучающихся или ученических коллективов; – Совместная деятельность с классным руководителем по профилактике негативных явлений в молодежной среде; – Методическая помощь классному руководителю в вопросах взаимодействия с родителями старшеклассников и повышения психолого-педагогической компетенции родителей;
Администрация	– Согласование планов работы педагога-психолога с планами работы других структур, основной образовательной программой школы, концепцией развития по реализации требований ФГОС; – Предоставление психологической информации, необходимой для принятия руководителем обоснованных управленческих решений;	– Консультации с администрацией по вопросам деятельности психолога; – Информирование администрации по психологическим вопросам; – Совместное планирование комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и деятельности в целом.

Указанные задачи и виды деятельности конкретизируются в отдельных образовательных организациях в зависимости от их вида, профиля, цели и задач деятельности, особенностей контингента обучающихся, педагогов, родителей, а также уровня квалификации педагога-психолога.

Управленческая поддержка деятельности педагога-психолога

1. Внесение в план школы диагностических, развивающих и обучающих мероприятий психологической службы по реализации ФГОС СОО.
2. Создание условий для реализации сотрудничества педагогов и педагогов-психологов (организация и поддержка управленческими решениями работы психолого-педагогических консилиумов, контроль за выполнением решений консилиумов и проведением запланированных психолого-педагогических мероприятий и т. д.).
3. Создание общешкольной концепции сотрудничества с родителями.
4. Создание и совершенствование материально-технической базы кабинета психолого-педагогического сопровождения.
5. Получение согласия родителей на проведение диагностических, коррекционно-развивающих мероприятий с их детьми.
6. Рассмотрение и утверждение планов и программ психолого-педагогической работы.
7. Обеспечение возможностей для привлечения других специалистов к работе с трудными случаями и организации межведомственного взаимодействия (психоневролога, нарколога, представителей силовых структур, ЦСССДМ, центров занятости и т.д.).
8. Предоставление педагогу-психологу времени для организационно-методической работы, обработки и анализа данных диагностики.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовательных организациях Республики Крым

Психопрофилактическая работа в 2020/2021 учебном году продолжает оставаться одним из важнейших направлений деятельности педагога-психолога и реализуется в соответствии с нормативными документами и рекомендациями, представленными в инструктивно-методическом письме «Об особенностях функционирования психологической службы 2018/2019 учебном году», «Об особенностях функционирования психологической службы образовательных организаций Республики Крым в 2019/2020 учебном году» – Электронный ресурс.– Режим доступа: <https://krippo.ru/index.php/practicheskaya-psihologiya>.

Основными законодательными актами, регламентирующим деятельность данного направления являются **Федеральный закон от 29.12. 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" изменениями 2020**, Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

Согласно статье 42 **Федерального закона от 29.12. 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"** психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Педагог-психолог, работающий в системе образования, является важным субъектом этой помощи. В рамках оказания психологической помощи необходимо уделить особое внимание следующим видам работ:

- первичная оценка психологического состояния (скрининг-диагностика. В Республике Крым ежегодно проводится диагностика детского неблагополучия. При проведении тестирования учащихся используются следующие диагностические методики: социометрия, опросник суицидального риска в модификации Т.Н. Разуваевой, диагностика враждебности (по шкале Кука - Медлей). Кроме того, начиная с 2019 года, в обязательном порядке проводится тестирование с использованием методики ЕМСПТ, что позволяет выявить детей с первичными признаками неблагополучия;

- проведение углубленного психологического обследования в случае выявления факторов риска в образовательной организации, ближайшем социуме;

- проведение курса индивидуальной психокоррекции;

- проведение групповой психологической коррекции или групповых занятий;

- консультирование учителей, администрации, родителей, социальных педагогов;

- направление несовершеннолетнего при необходимости к врачам-психиатрам и наркологам, клиническим психологам, постановка на учет.

Исходя из вышесказанного, можно определить *основные направления работы педагога-психолога* с неблагополучными категориями подростков:

- првенция отклоняющегося (в том числе аутодеструктивного) и противоправного поведения;

- преодоление психологического кризиса и последствий травматического стресса.

Профилактике отклоняющегося поведения были посвящены разделы в инструктивно-методических письмах 2017-2019 г.г., поэтому в настоящих рекомендациях мы уделим внимание профилактике аутодеструктивного (в т.ч.суицидального) поведения

Превенция суицидального и аутодеструктивного поведения

Суицидальные проявления начинаются под влиянием разнообразных факторов, так называемых суицидальных факторов риска. Эти факторы создают почву для возникновения суицидальной активности. Суицидальное поведение – это проявление суицидальной активности (намерения, высказывания, угрозы, попытки, покушения). Суицидальное поведение встречается как в норме (без психопатологии), так и при психопатиях и при акцентуациях характера. В последнем случае оно является одной из форм девиантного поведения при острых аффективных или патохарактерологических реакциях.

Предпосылкой аутодеструктивного поведения и суицида в частности является апатия, неверие в личные перспективы, снижение активности в результате психической травмы. У подростка снижается устойчивость эмоциональной сферы, нарастает агрессивность, обнаруживается неумение противостоять житейским трудностям.

При этом следует понимать, что наличие психотравмирующей ситуации – недостаточное условие для проявления суицидального поведения. Вторая составляющая – личностные особенности индивидуума: напряжение потребностей и желаний, неумение найти способы их удовлетворения; отказ от поиска выхода из сложных ситуаций; низкий уровень самоконтроля и неумение ослабить нервно-психическое напряжение; эмоциональная нестабильность, импульсивность, повышенная внушаемость, бескомпромиссность и отсутствие жизненного опыта.

У подростков суицид чаще встречается при таких акцентуациях характера: истероидный, сенситивный, эмоционально-лабильный, астенический.

Фоном является высокий уровень агрессивности подростка. У подростков много так называемых парасуицидальных поступков: фиксации на темах смерти, страхи и любопытство к смерти, суицидальные мысли, шантажно-демонстративные суицидальные поступки, рискованное поведение. Действия подростков направляются не на самоуничтожение, а на восстановление нарушенных социальных отношений. У суицидальных подростков зачастую есть отягощенное социальное окружение: неблагополучная семья, одиночество и заброшенность, отсутствие опоры на взрослого.

Психологический смысл подросткового суицида – крик о помощи, стремление привлечь внимание к своему страданию, и часто настоящего желания смерти нет, представление о смерти крайне размыто, неотчётливо, инфантильно. Смерть представляется в виде желательного

длительного сна, отдыха от невзгод, способа попасть в иной мир, также она видится средством наказать обидчиков. Необратимость поступка не осознается подростками.

Характерные черты подросткового суицида:

- суициду предшествуют кратковременные, объективно нетяжелые конфликты в сферах близких отношений (в семье, школе, группе);
- конфликт воспринимается как крайне значимый и травматичный, вызывая внутренний кризис и драматизацию событий;
- суицидальный поступок воспринимается в романтически-героическом ореоле: как смелый вызов, как решительное действие, как мужественное решение и т.п.;
- суицидное поведение демонстративно, в нем есть признаки «игры на публику»;
- суицидальное поведение регулируется скорее порывом, аффектом, в нем нет продуманности, взвешенности, точного просчета;
- средства самоубийства выбраны неумело (порезы на руках, прыжок с балкона 2-3 этажа, малотоксичные вещества, тонкая веревка и т.п.).

Характеристики подростков, имеющих высокий суицидальный риск:

- тревожно-ажитированное поведение, внешне даже похожее на подъем, однако с проявлениями суеты, спешки;
- затяжные нарушения сна: подростка преследуют страшные сны с картинами катаклизмов, катастроф, аварий или зловещих животных;
- напряжение аффекта, периодически разряжаемого внешне не мотивированной агрессией;
- депрессия, апатия, астенизация: подросток тяжёл на подъем, уходит от обязанностей, бессмысленно проводит время, в поведении видно оцепенение, сонливость;
- выраженное чувство несостоятельности, вины, стыда за себя, неуверенность в себе. Это может маскироваться нарочитой бравадой, вызывающим поведением, дерзостью;
- тяжело протекающий пубертат с выраженными соматическими эндокринными и нервно-психическими нарушениями;
- злоупотребление алкоголем, токсикомания, наркомания.

Внешние обстоятельства суицидального подростка:

- неблагополучная семья: тяжелый психологический климат, конфликты родителей, алкоголизм в семье, утрата родителей;
- беспризорность подростка, отсутствие опоры на значимого взрослого, который бы занимался подростком;
- неблагоприятное положение подростка в семье: отвержение, назойливая опека, жестокость, критичность к любым проявлениям подростка;
- отсутствие у подростка друзей, отвержение в учебной группе, дезадаптация в школе;
- серия неудач в учёбе, общении, межличностных отношениях с родственниками и взрослыми.

Задачами педагога-психолога учреждения образования на разных этапах суицидальных проявлениях являются:

- распознавание и профилактика потенциальной суицидальной опасности. Сюда входит оценка влияния различных факторов риска и проведение профилактических мероприятий по уменьшению их влияния на подростка;
- распознавание и превенция предсуицидального синдрома. Для решения этой задачи необходимо выполнить оценку выраженности суицидальной активности и направить несовершеннолетнего на консультацию к врачу-психиатру. Для выполнения этой задачи привлекаются специалисты, работающие в области психического здоровья и имеющие подготовку и/или опыт работы с данной категорией пациентов;
- психологическая реабилитация подростков, имеющих в анамнезе парасуицид. Для решения этой задачи необходимо своевременное распознавание и купирование кризисных состояний, а также восстановление или перестройка нарушенных социальных контактов и личностных установок.

Лечебные и превентивные мероприятия

Возникшее подозрение о суицидальной опасности или факт совершённой суицидальной попытки является показанием для ряда следующих мероприятий:

- кризисное вмешательство (комплекс неотложных лечебных и превентивных мероприятий);
- обеспечение непрерывного наблюдения за подростком;
- информирование родственников пациента о суицидальной опасности или действиях;
- обеспечение консультации подросткового врача-психиатра;
- специализированное лечение у психиатра или психотерапевта (при необходимости, после посещения врача-психиатра) либо привлечение этих специалистов к наблюдению за пациентом.

Рекомендации по ведению беседы с потенциальным суицидентом:

- выразите свою заинтересованность личностью и судьбой собеседника, симпатию к нему;
- задавайте вопросы прямо, в искренней и спокойной манере; используйте технику активного слушания;
- выясните, насколько ясный образ будущего суицидального действия сформирован у собеседника: суицидальный план; время и место исполнения; суицидальные мысли и попытки в прошлом; как он сам оценивает вероятность своего суицида;
- попытайтесь выяснить причины и условия формирования суицидальных намерений, но не настаивайте на их обсуждении, если для собеседника это слишком тяжело;
- побудите его высказать свои эмоции и чувства, связанные с проблемной областью;
- спросите: приходилось ли ему ранее рассказывать кому-либо о том, что он говорит сейчас. Этот вопрос поможет подтолкнуть собеседника к мысли, что, возможно, главная его проблема в социальной (само) изоляции.

Проведение подобных бесед требует от педагога-психолога высокого уровня профессиональных знаний и умений. Если Вы не уверены в своих силах, перенаправьте несовершеннолетнего к специалисту.

Правила работы с подростками, имеющими суицидальный риск

- необходимы частые встречи с несовершеннолетним;
- обращать внимание подростка на позитивные аспекты его жизни. Это поможет пациенту изыскать ресурсы для преодоления трудного этапа его жизни;
- узнав о намерении пациента совершить самоубийство, не следует паниковать, пытаться отвлечь его каким-то занятием и прибегать к морализированию;
- по возможности привлечь к работе с несовершеннолетним значимых для него людей (близких, друзей);
- при высокой вероятности самоубийства следует принять меры предосторожности – проинформировать родителей несовершеннолетнего, обсудить вопрос о госпитализации или консультативной встрече с врачом-психиатром;
- подробно, в письменной форме, документировать свои действия.

Особенности работы с подростком, совершившим парасуицид

Психологическая помощь должна строиться на основании индивидуального клинико-психологического статуса несовершеннолетнего и исходить из того, что в клинической картине в той или иной степени представлены личностные особенности и средовые психогенные факторы. Психологическая помощь в суицидологии – это подход, направленный на восстановление положительного отношения пациента: к жизни; к своему личному и социальному статусу; к своему будущему.

Подход направлен одновременно на коррекцию окружающей суицидента среды, на выработку гуманного отношения к нему со стороны членов семьи, близких, одноклассников и пр. Работа должна быть направлена на ресоциализацию личности, на коррекцию ее социальных связей, на восстановление или компенсацию утраченных жизненных ценностей.

Дальнейшая коррекция должна направляться на различные сферы психосоциального функционирования подростка (психологическую, семейную, социальную и др.) с целью восстановления или перестройки нарушенных социальных контактов и личностных установок.

Нормативно-правовые акты, на которые следует опираться педагогу-психологу при реализации профилактической работы

1. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 26 января 2000 №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
2. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2003 №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2015 № ВК – 2969/07 «Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2016 № АК – 923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2016 №07-2284 «О принятии мер в области психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по профилактике суицидального поведения».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 18 января 2016 № 07-149 «О направлении методических рекомендаций по профилактике суицида».
7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2017 № ВК 1065/07 «О направлении методических материалов»