

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Протокол методического совета

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

№ 4 от 24.08.2026 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

№ 3 от 24.08.2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»

от 01.09.2026 года № 161

Директор

Т.Н. Кириак



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

кружка «Почемучки»

«Культура правильного общения»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 5 - 8 лет
Разработчик: Яценко Любовь Викторовна
Должность: педагог дополнительного
образования

с. Скворцово
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Раздел № 2. Учебный план.....	7
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	8
Раздел № 4. Содержание программы.....	9
Раздел № 5. Воспитание.....	11
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	17
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	18
Раздел № 8. Список литературы.....	21
Раздел № 9. Приложения.....	24
9.1. Оценочные материалы.....	24
9.2. Методические материалы.....	27
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	33
9.4. Лист корректировки ДОП.....	41

Раздел № 1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Культура правильного общения» (далее программа) социально-гуманитарная, так как она способствует развитию речи детей, потому что речь – это удивительное сильное средство, но нужно иметь много ума, чтобы пользоваться им.

Основой разработки дополнительной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог

дополнительного образования детей и взрослых»;

Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (с последующими изменениями и дополнениями);

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав и локальные акты Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым регламентируют порядок

разработки, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Цель – целенаправленное формирование у детей определенных речевых навыков и умений, которые обеспечивают функционирование процесса общения в соответствии с языковыми нормами родного языка.

Задачи:

Образовательные: учить детей овладевать родным языком.

Развивающие: развивать связную речь (диалогическую и монологическую формы); развивать коммуникативных способностей; развивать свободное общение со взрослыми и детьми; развивать у воспитанников все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи).

Воспитательные: воспитывать звуковую и лексическую культуру речи.

Адресат программы - обучающиеся в возрасте 5 - 8 лет. В этом возрасте дошкольники накапливают определённый запас слов, содержащий все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действия и состояние. Активно формируется обобщающая функция слов. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление детей в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Актуальность программы заключается в том, что чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что речевое развитие ребёнка дошкольного возраста - полноценное овладение языком и необходимое условие решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

Формы обучения. Основная форма реализации программы – очная. При возникновении обоснованной необходимости предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализация программы с применением дистанционных технологий.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Состав группы: постоянный; занятия:

групповые. Наполняемость учебной группы – не более 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут предусматривать практические и творческие занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, беседа, творческое задание, опрос, анкетирование. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем), и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. В течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 4 занятия в неделю по 1 академическому часу согласно расписанию. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБДОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Уровень ДОП. Стартовый.

Объем и срок освоения программы. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии – 17 недель, во 2 полугодии – 19 недель).

Формы аттестации/контроля.

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы определения итогов реализации программы (карты педагогических наблюдений).

Формы (методы) определения результативности программы (педагогическое наблюдение, анализ результатов диагностических заданий)

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка с целью определения уровня развития детей (входной контроль, тестирование, беседа);

промежуточный контроль – проводится по окончании изучения раздела, темы, в конце полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (тестирование, анализ результатов диагностических заданий);

итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение (тестирование, беседа);

текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения, осуществляется постоянно (беседа, творческие задания, вытекающие из содержания занятия, опросы)

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела/ темы	Количество часов			Форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ <u>Входной контроль</u>	2	2	-	<u>Тестирование, беседа</u>
1.	Раздел 1 Работа с картинками и игрушками	44	6	38	
1.1.	Тема 1. Составление рассказа по картинкам. Описание игрушки	16	2	14	Беседа
1.2.	Тема 2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек	14	2	12	Беседа
1.3.	Тема 3. Работа по пересказу сказки	14	2	12	Опрос, беседа
2.	Раздел 2 Активизация полушарий головного мозга	46	10	36	
2.1.	Тема 1. Упражнения для развития артикуляции	14	4	10	Беседа
2.2.	Тема 2. Работа с картинками для расширения поля зрения <u>Промежуточный контроль</u>	16	2	14	<u>Тестирование, анализ результатов диагностических заданий</u>
2,3	Тема 3. Работа с игрушками, картинками развития правого и левого полушария мозга	16	4	12	Беседа, опрос, творческие задание
3.	Раздел 3 Развитие памяти и внимания	50	8	42	
3.1	Тема 1. Работа с картинками и игрушками для развития внимания	16	2	14	Творческие задания, беседа
3.2	Тема 2. Работа с картинками и игрушками для развития памяти	12	2	10	Беседа
3.3	Тема 3. Работа с картинками с использованием полной организации внимания	10	2	8	Беседа
3.4	Тема 4. Работа с картинками, с использованием оперативной памяти	12	2	10	Беседа
	Итоговое занятие. <u>Итоговый контроль</u>	2	-	2	<u>Тестирование, беседа</u>
ИТОГО:		144	26	118	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Май	36	144	144	4 раза по 1 часу

Не предусмотрены занятия по Программе в праздничные дни и период новогодних каникул (в соответствии с производственным календарем Республики Крым)

Продолжительность образовательного процесса – 36 учебных недель: начало занятий – 1 сентября, завершение - 31 мая.

График занятий: 4 раза в неделю, занятия по 1 академическому часу согласно расписанию по группам.

Раздел № 4. Содержание программы

Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ.

Входной контроль

Теория: Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ

Входной контроль.

Формы аттестации и контроля: тестирование, беседа

Раздел 1. Работа с картинками и игрушками.

Тема 1. Составление рассказа по картинкам. Описание игрушки

Теория. Описание картины.

Практика. Работа с наглядным материалом. «Мы идём в школу», «К нам пришла золотая осень», «Овощная грядка»

Форма аттестации и контроля: беседа

Тема 2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек

Теория. Методы заучивания. Определение понимания рассказа.

Практика. Работа с наглядным материалом. «Кошка с котятами», «Осенний день», «Семья».

Форма аттестации и контроля: беседа.

Тема 3. Работа по пересказу сказки

Теория. Техника правильного пересказа.

Практика. Работа с наглядным материалом.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос.

Раздел 2. Активизация полушарий головного мозга.

Тема 1. Упражнения для развития артикуляции.

Теория. Артикуляционная и дыхательная гимнастика. Чисто и-скороговорки.

Практика. Работа с наглядным материалом. Выполнение артикуляционной и дыхательной гимнастики. Отработка чисто и-скороговорок.

Форма аттестации и контроля: беседа

Тема 2. Работа с картинками для расширения поля зрения.

Теория. Знакомство с упражнениями на расширение поля зрения.

Практика. Работа с наглядным материалом.

Форма аттестации и контроля: опрос, беседа.

Промежуточный контроль. тестирование, анализ результатов диагностических заданий

Тема 3. Работа с игрушками, картинками развития правого и левого полушария мозга.

Теория. Упражнения для развития правого и левого полушария мозга.

Практика. Работа с наглядным материалом.

Форма аттестации и контроля: беседа, опрос, творческие задания

Раздел 3. Развитие памяти и внимания.

Тема 1. Работа с картинками и игрушками для развития внимания.

Теория. Упражнения для развития внимания.

Практика. Работа с наглядным материалом.

Форма аттестации и контроля: творческое задание, беседа.

Тема 2. Работа с картинками и игрушками для развития памяти.

Теория. Упражнения для развития памяти.

Практика. Работа с наглядным материалом.

Форма аттестации и контроля: беседа

Тема 3. Работа с картинками, с использованием полной организации внимания

Теория. Упражнения на развитие полной организации внимания.

Практика. Работа с наглядным материалом.

Форма аттестации и контроля: беседа

Тема 4. Работа с картинками, с использованием оперативной памяти.

Теория. Упражнения для развития оперативной памяти.

Практика. Работа с наглядным материалом.

Форма аттестации и контроля: беседа

Итоговое занятие.

Практика: Повторение изученного, подведение итогов Итоговый контроль.

Форма аттестации и контроля: беседа, тестирование

Раздел № 5. Воспитание

Цель: развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;

Ожидаемые результаты:

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей

(законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в следующих формах: беседа, практическое занятие, занятие-игра, обучающие занятия и др.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБДОУ «Детский сад «Колосок» с. Скворцово» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№ п/п	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь
3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь

4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь

II полугодие (январь - май)		
1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков	Январь

	Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март
4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Раздел № 6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

в области обучения:

будут знать:

как употреблять в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества;

как описывать предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с использованием раздаточного дидактического материала;

как последовательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

в области воспитания:

будут уметь:

оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;

использовать полученные знания в повседневной жизни;

логически мыслить.

Раздел №7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы.

Помещение для занятий – групповая ячейка, соответствующая действующим требованиям СанПиН, оснащенная необходимой учебной мебелью.

Методическое обеспечение образовательной программы

- от простого к сложному
- связь знаний, умений с жизнью, с практикой
- научность
- доступность
- системность знаний.
- воспитывающая и развивающая направленность.
- активность и самостоятельность.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

1. Словесные методы.
2. Наглядные методы.
3. Практические методы.
4. Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе);
5. Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);
6. Чтение и рассказывание художественных произведений;
7. Заучивание наизусть;
8. Пересказ;
9. Обобщающая беседа.
10. Рассматривание без опоры на наглядный материал;
11. Дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения.

Методы контроля:

опрос, тестирование, беседа

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;
формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
использование метода как «ситуации успеха»;
использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

Игровые технологии

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Здоровьесберегающие технологии:

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);
физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

Рекомендуемые типы занятий:

фронтальные, подгрупповые, индивидуальные

Дидактические материалы:

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);
использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

Алгоритм занятия

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

приветствие

тема занятия

разминка

усвоение темы

закрепление материала

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Информационно-телекоммуникационное обеспечение.

1. Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>.

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/>.

Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru>.

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:
«МАКС» https://max.ru/id9109009054_gos2.

Навигатор дополнительного образования Республики Крым
<https://p82.навигатор.дети/>.

3. Образовательные порталы:

Российское образование <https://ro-edu.ru/>.

Инфоурок <https://infourok.ru/>.

Раздел № 8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1985.
3. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
3. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред. - М., 2012.
4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.
5. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошко. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
7. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
8. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017г.
9. Герасимова А.С. Уникальное руководство по развитию речи / Под ред. Б.Ф. Сергеева. - 2-е изд. - М.: Айрис-Пресс, 2004. - 160 с.
10. Двинянинова Ю.А. Творческие игры в старшем дошкольном возрасте // Воспитатель ДООУ. - 2009. - №12. - С. 43-47.
11. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. -- М.: Академия, 2006. -- 320 с.
12. Леонтьев А.Н. Психология общения / А.Н. Леонтьев. - М.: Тарту, 2002.
13. Лисина М.И. Этапы генезиса речи как средства общения // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. - Москва: Институт практической психологии, 2000. - 304 с.
14. Лямина Г. Учимся говорить и общаться // Дошкольное воспитание. - 2006. - №4. - С. 105-112.
15. Мухина В.С. Детская психология. - М.: Апрель-пресс, 2004. - 315 с.
16. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Владос, 2000. - кн.1: Общие основы психологии. - 345 с.
17. Немов Р.С. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. - М.: Владос, 2001. - кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. - 640 с.
18. Нищева Н.В. Развивающие сказки: Цикл занятий по развитию лексического состава языка, совершенствованию грамматического строя речи, развитию связной речи у детей дошкольного возраста - учебно-методическое пособие-конспект. - Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002 год. - 47 с.
19. Основные этапы нормального речевого развития ребенка// Основы логопедической работы с детьми: Учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических

- училищ / Под общ. ред. д.п.н., проф. Г.В. Чиркиной. - 2-е изд., испр. - М.: АРКТИ, 2003. - 240 с.
20. Пичугина Е.А. Речевые игры в группе и на прогулке // Воспитатель ДОУ. - 2008. - №6. - С. 52-54.
21. Программа воспитания и обучения в детском саду/ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2007 - С. 130 - 132.
22. Развитие речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. - М.: Просвещение, 2001.
23. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2001. - 433 с.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии - СПб: Издательство «Питер», 2000 - 712 с.
25. Силберг Д. Речевой тренинг (развивающие игры для детей от 3 до 6 лет) // Обруч. - 2004. - №4. - С.12-14.
26. Скажи по другому: Речевые игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. - Самара, 2001. - 10 с.
27. Смирнова Е.О. Психология ребенка: учебник для педагогических училищ и вузов. - М., 2004. - 215 с.
28. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. - М.: Просвещение, 1990.
29. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2006. - №1. - С. 59-66.
30. Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся дошкольных пед. училищ. М., «Просвещение», 2000.
31. Швайко Г.С. Игры и упражнения для развития речи / Под ред. В.В. Гербовой. - М.: Просвещение, 2000.
32. Эльконин Д.Б. Детская психология: развитие от рождения до семи лет. - М.: Просвещение, 2000. - 348 с.
33. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры // Психологическая наука и образование. - 2000. - №3. - С. 5-19.

Список литературы для обучающихся

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1985.
3. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
3. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред. - М., 2012.
4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.
5. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
7. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
8. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017г.

Список литературы для родителей

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. — М., 1997.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1985.
3. Ушаковой О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. / Под ред.— 2012.
3. Ушаковой. О.С. Развитие речи дошкольника: Сб. научн. трудов./ Под ред. - М., 2012.
4. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. — М., 1981.
5. Ушакова О.С. Струнина Е.М., Развитие речи детей дошкольного возраста Учеб. -метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
6. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 5-7 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
7. Ушакова. О. С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера 2017 г.
8. Ушакова. О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ТЦ Сфера 2017г.

Литература, изданная ранее 2020 года, не переиздавалась, поэтому не является устаревшей.

Раздел № 9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

		Виды контроля																			
		Входной	Текущий										Промежуточный	Текущий							
№ п/п	Дата ФИО																				
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Уровни освоения программы

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

- ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Средний уровень

- получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

Высокий уровень

- ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов

(свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 — уровень ниже среднего.

Образовательная область «Речевое развитие»

Группа _____

№ п/п	Ф.И. ребенка	Развитие словаря: использовать в речи название предметов и материалов, явлений природы, признаки предметов, эмоциональное состояние.		Звуковая культура речи: Правильное произношен ие звуков; использовать сложные предложения , говорить внятно в среднем темпе, средней силой голоса.		Грамматиче ский строй речи: правильно употреблять: 1. Суффиксы и приставки при словообразов ании; 2. окончание существител ьных, прилагатель ных, глаголов.		Связная речь: формировать диалогическую и монологическую речь; составлять описательные рассказы, из личного опыта, творческие рассказы. Самостоятельно вести беседу со взрослыми, сверстниками, обращаться к взрослым по имени отчеству.		Подготовка к обучению грамоте: закрепить термин «слово», «звук», слова бывают короткие, длинные; начало звукового анализа слова, выделять первый звук, узнавать слова на заданный звук.		Интерес к худ. литературе Воспринимать различные жанры сказки, загадки, рассказы, стихи – различать их. - развивать художественно речевые и исполнительские умения, выразительное чтение, рассказывание; - воспитывать ценностное отношение к книге; - творчеству писателей и иллюстраторов.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	
1.															
2.															
3.															

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование словаря: умение обогащать предметы, объединять их в группы по определенным признакам. Обогащать словарь в названиях: профессии, учреждений, техники, инструментов труда и т.д.	Звуковая культура речи: развивать фонематический слух, правильно произносить сонорные звуки «л», «м», «р», звуковой анализ слова, использовать различные темпы речи, силу голоса, тембр.	Грамматический строй речи: правильно использовать в речи существительные, множественные числа, глаголы. Родительный падеж «одеть», «надеть».	Связная речь: развивать монологическую речь, пользоваться правилами речевого этикета. Участвовать в беседе, пересказывать сказки, рассказывать рассказы. Развивать речевое творчество. Уметь слушать других.	Подготовка к обучению грамоте: формировать представление о многообразии языков, термины: буква, предложение, гласные, согласный звук, проводить звуковой анализ слова; различать гласные и согласные твердые, мягкие звуки; составлять схему звукового анализа слов; составлять предложения, определять количество и	Интерес к художественной литературе: Расширять литературные жанры: потешки, сказки, рассказы, стихи, загадки, скороговорки; - формировать положительное отношение к «чтению с продолжением» (повести, рассказы); совершенствовать художественно-речевые навыки, выразительное чтение, инсценирование, драматизация; - развивать образность речи,	Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
-------	----------------	---	--	--	--	--	--	---

									последовательность слов в предложении. Развивать мелкую моторику рук (раскрашивание, штриховка, мозаика)	словесное творчество, составлять короткие рассказы.			
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель			октябрь	апрель	октябрь	апрель
1.													
2.													
3.													

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Формирование словаря: запас слов; активизация словаря; совершенство владения умением использовать различные части речи точно по смыслу		Звуковая культура речи: различать и произносить новые звуки родного языка; внятно и отчетливо произносить слова; называть слова с определенным звуком; определять место звука в слове		Грамматический строй речи: согласовывать существительное с числительным; использовать в речи сравнительную и превосходную степень прилагательных; использовать в речи сложные предложения		Связная речь: пользоваться диалогической и монологической речью; воспитывать культуру речевого общения; составлять небольшие рассказы, сказки; формировать умение строить различные типы высказываний описательные, повествовательные, рассуждение)		Подготовка к обучению грамоте: упражнять в составлении предложений 2-4 слова; делить слова по слогам; составлять слова из глаголов; познакомить с буквами, читать слоги, слова. Простые предложения		Интерес к художественной литературе: формировать отношения детей к книге как к эстетическому объекту; развивать интерес к изданиям познавательного, энциклопедического характера; знать жанровые композиции (сказка, рассказ, стихотворение, пословица, басня); уметь оценивать характеристики у героев; развивать образность речи; любовь к родному языку.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель
1.															
2.															
3.															

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План – конспект занятия в подготовительной группе

Тема: Знакомство с дидактической игрой «Один – много»

Программное содержание: закрепить в речи детей различных типов окончаний имен существительных.

Ход занятия:

1. Знакомство с игрой.

Педагог бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе, дети бросают мяч обратно называя существительные во множественном числе.

Стол – столы

Глаз – глаза

Лоб – лбы

Гусенок – гусята и т.д.

Физ. пауза «Ветерок»

2. Закрепить знакомые стихотворения: «Снегири» Прокофьев, «На лыжах» Веденский, «Зимний вечер», «Иней».

3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики – ладошки».

4. Итог занятия.

Сценарий воспитательного мероприятия по теме: «День Народного Единства»

Цель:

воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства.

Задачи:

познакомить обучающихся с историей, смыслом и значением государственного праздника;

дать представление о событиях начала XVII века;

способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за Родину.

Ход мероприятия

1.Этап. Организационный момент.

Подготовка к работе. Организация начала мероприятия, создание психологического настроя и активизация внимания.

2.Этап. Основной.

Педагог. Начинаем наше мероприятие, посвященное Дню народного единства. Послушайте стихотворение Натальи Майданик «День Народного единства».

С историей не спорят,
С историей живут,
Она объединяет
На подвиг и на труд
Едино государство,
Когда един народ,
Когда великой силой
Он движется вперед.
Врага он побеждает,
Объединившись в бой,
И Русь освобождает,
И жертвует собой.
Во славу тех героев
Живем одной судьбой,
Сегодня День единства
Мы празднуем с тобой!

Педагог: Чему посвящено это стихотворение? (ответы обучающихся)

Беседа

В чем смысл сегодняшнего праздника? (в единстве, единении народа - сила России)
Как вы понимаете эти слова Родина и Единство?
Знаете ли вы, каким событиям посвящен этот праздник?

Педагог. Праздник 4 ноября не вновь придуманный праздник. У него очень древняя история. Перенесемся на 400 лет назад, в начало 17 века.

Историю праздника поведают нам обучающиеся

1 обучающийся. В 1598 году умер царь Фёдор Иванович (сын Ивана IV Грозного). Так как он был бездетен, то с его смертью пресеклась династия "прирожденных государей". После его смерти в Москву собрались выборные люди из разных городов и выбрали на царство Годунова. Время его царствования обещало быть счастливым. Но осенью 1601 года пошли проливные дожди, затем грянули ранние морозы. Урожай остался в поле. В следующем году трагедия повторилась. Начался страшный голод, продолжавшийся целых три года. Царь приказал выдавать из казны деньги беднякам, но деньги стали терять цену. Царь приказал открыть для

голодающих казенные амбары, но хлеба хватило ненадолго. Начались бунты. Царские войска разгромили восставших, но не смогли успокоить страну.

2 обучающийся. 13 апреля 1605 года царь Борис Годунов внезапно скончался. Новым царём назвали Федора (сына Бориса), юношу образованного и умного. Вскоре в Москве произошел мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу объявили, что они отравились сами. Путь к трону был открыт. Кто же стал царём? Царём стал Лжедмитрий. Это бежавший 1602 году в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Но вскоре он был убит. После его смерти бояре выбрали царём Василия Шуйского, но спокойствие в стране не восстановилось. Появлялись все новые и новые самозванцы.

3 обучающийся. В это время польский король Сигизмунд II вторгся в Россию. Поляки разбили войско царя Василия Шуйского, москвитяне пришли в большое волнение, и Василий Шуйский был сведен с престола. После свержения Шуйского Русь осталась совсем без царя. Поляки осаждали Смоленск. Польский король желал стать царем. В это же время на русскую землю пришли с целью захвата шведы. Бедствия русской земли дошли до крайности. Казалось, Россия погибла. И вот тогда в русских людях заговорило народное чувство. Они решили стать за родную страну против чужеземцев. Для этого нижегородцы решили образовать ополчение. Начались сходки: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. По советам старосты из Нижнего Новгорода Кузьмы Минина каждый нижегородец на ополчение жертвовал третью часть своего имущества, вождём же выбрали князя Д. М. Пожарского. Скоро к нижегородцам примкнули и другие города. В апреле 1612 года в Ярославле уже стояло громадное ополчение с князем Пожарским и Мининым во главе. В августе была одержана решительная победа над поляками и в октябре Москва была очищена от оккупантов. Заслуга Минина в том, что он сумел начать дело, организовать его, воодушевить им народ и довести до конца.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

Беседа.

Педагог. Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"? А какие еще вы знаете примеры из истории, когда русский народ объединялся для борьбы с врагом?

Обучающийся 1. Страшной разрушительной силой стала вторая мировая война 1939-1945 годов. С ней связаны многомиллионные человеческие жертвы, голод, разруха. Только благодаря единству братских народов была одержана победа над фашистами.

Педагог. Мы не должны забывать простую истину: мы сильны тогда, когда мы едины. Только став единым народом, можно сохранить свободу и могущество государства.

Обучающийся 2. В Гимне России есть такие слова: «Славься, Отечество наше свободное - братских народов союз вековой». Нам нужно как зеницу ока беречь братство и дружбу наших народов. Говорят, друг познается в беде. И когда где-то в нашей стране случается беда все хотят помочь, совсем не задумываясь, какой национальности, веры человек, которому мы помогаем. Все это - яркое проявление глубокого единства народов нашей многонациональной страны, их готовности незамедлительно протянуть друг другу руку братства и помощи.

Педагог. Дом крепок дружбой людей, в нем живущих. Идейное родство, общность целей - основа этой дружбы. Мир для всех народов. Нет более святого чувства, чем любовь к Родине.

Мы знаем много пословиц и поговорок, которые показывают отношение людей к своей Родине, богатстве, дружбе.

Ребята по очереди читают заранее подготовленные пословицы и поговорки

Человек без Родины - что соловей без песни

В своем доме и стены помогают

Жить - Родине служить

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи

Нет в мире краше Родины нашей

Маленькая дружба лучше большой ссоры.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

Нет друга - ищи, нашёл - береги.

Старый друг лучше новых двух.

Человек без друга, что земля без воды.

Друг спорит, а недруг поддакивает.

Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.

Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.

Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

Не сошлись обычаем, не бывает дружбе.

Человек без друзей, что сокол без крыльев.

Педагог. Ребята, как похожи пословицы разных народов. Все они говорят о любви к Родине, богатстве и дружбе. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе - сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе можно построить дом!

Обучающийся 3. 4 ноября совпадает с одним из православных праздников. Может кто-то знает, что это за праздник? (ответы обучающихся)

Казанская икона Божьей Матери особо почитается русским православным народом. Праздник в честь нее - один из самых старых в России, он отмечался как общенародный с 17 века.

Совпадение этих двух праздников знаменательно. Икона Казанской Божьей матери не раз помогала русскому воинству. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу. И молитва была услышана. Эта икона помогла народному единству, победе, преодолению Смуты.

Позже в честь иконы Казанской Божьей матери и в память обо всех погибших в период смутного времени Дмитрий Пожарский на свои средства выстроил Казанский собор на Красной площади.

История иконы.

В 1579 году большая часть Казани была уничтожена пожаром. Одним из погорельцев был Даниил Онучин. После пожара его дочери явилась во сне богородица и открыла ей, что под развалинами их дома находится Ее чудотворный образ. Мать рассказала о чудесном явлении митрополиту.

Огромная толпа народа направилась к дому Онучиных. Начались раскопки. Был найден святой образ необычайной красоты.

На месте обретения чудотворной иконы в Казани был основан Казанский Богородицкий женский монастырь. Юная Матрона Онучина приняла в нем постриг и стала потом настоятельницей.

Оригинал иконы хранится более 300 лет в Казанском монастыре.

Педагог. Какое ещё название имеет этот праздник? День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.

Беседа

А что может сделать каждый из вас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке?

Например:

1. «Чистое село» (уборка территории школы, благоустройство обелисков, памятников).
2. «Поможем детям» (сбор детских книг, игрушек для воспитанников Детского приюта).
3. «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким).

3. Этап. Подведение итогов.

В конце мероприятия педагог с обучающимися подводит итоги. Читает стихотворение Натальи Майданик «Призывная»

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить детей,
Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Педагог. День народного единства не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика. Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

9.3. Календарно-тематическое планирование

	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание	Формы аттестации и контроля
Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ Входной контроль - 2 часа						
1	Вводное занятие. Знакомство с программой. Инструктаж по ОТ	1				Беседа
2	<u>Входной контроль.</u>	1				Тестирование
Раздел 1 Работа с картинками и игрушками – 44 часа						
3	Тема 1. Составление рассказа по картинкам. Описание игрушки. Описание картины.	1				Беседа
4	Работа с наглядным материалом. «Мы идём в школу»	1				
5	Работа с наглядным материалом. «Мы идём в школу»	1				
6	Работа с наглядным материалом. «К нам пришла золотая осень»	1				
7	Работа с наглядным материалом. «К нам пришла золотая осень»	1				
8	Работа с наглядным материалом. «Овощная грядка»	1				
9	Работа с наглядным материалом. «Овощная грядка»	1				
10	Работа с наглядным материалом, знакомство с нашими героями. «Игрушки»	1				
11	Работа с наглядным материалом. «Игрушки – кошка, собака, лиса»	1				
12	Работа с наглядным материалом. «Овощи»	1				
13	Работа с наглядным материалом. «Лес осенью»	1				

14	Работа с наглядным материалом. «Собака со щенятами»	1				
15	Работа с наглядным материалом. «Зимние развлечения»	1				
16	Работа с наглядным материалом. «Весенний лес»	1				
17	Работа с наглядным материалом. «Полевые цветы»	1				
18	Работа с наглядным материалом. «Фиалка»	1				
19	Тема 2. Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	1				Беседа
20	«Составление рассказов об игрушках» (Кошка, собака, мышка).	1				
21	«Составление сюжетного рассказа по игрушкам» (дед, баба, внучка, собачка, кошка, мышка, репка).	1				
22	«Составление сюжетного рассказа по игрушкам – сказки рукавичка».	1				
23	«Составление сюжетного рассказа по игрушкам – елка».	1				
24	«Составление сюжетного рассказа по игрушкам – сказки колосок».	1				
25	«Составление сюжетного рассказа по игрушкам – легковые и грузовые машинки».	1				
26	«Составление сюжетного рассказа по игрушкам рассказа – «Коза и семеро козлят».	1				
27	«Составление сюжетного рассказа по игрушкам рассказа – «Под грибком».	1				
28	«Составление сюжетного рассказа по игрушкам рассказа – «Теремок».	1				
29	«Составление сюжетного рассказа по игрушкам рассказа – «Колобок».	1				

30	«Составление сюжетного рассказа по игрушкам рассказа – «Заюшкина избушка».	1				
31	«Составление сюжетного рассказа по игрушкам рассказа – «Кто сказал мяу?».	1				
32	Тема 3. Работа по пересказу сказки.	1				Опрос, беседа
33	Пересказ сказки «Теремок».	1				
34	Пересказ сказки «Колобок».	1				
35	Пересказ «Три котенка».	1				
36	Пересказ сказки «Хаврошечка».	1				
37	Пересказ сказки «Волк и козлята».	1				
38	Пересказ сказки «Снегурочка».	1				
39	Пересказ сказки «Заюшкина избушка».	1				
40	Пересказ «Цветик семицветик».	1				
41	Пересказ сказки «Царевна-лягушка».	1				
42	Пересказ сказки «Гуси».	1				
43	Пересказ сказки «Сивка - бурка».	1				
44	Пересказ сказки «Каша из топора».	1				
45	Составление своей сказки	1				
Раздел 2						
Активизация полушарий головного мозга - 46 часа						
46	Тема 1. Упражнения для развития артикуляции.	1				Беседа
47	Артикуляционная гимнастика «Птенцы»	1				
48	Артикуляционная гимнастика «Рыбка шевелит губами»	1				
49	Артикуляционная гимнастика «Улыбка»	1				
50	Артикуляционная гимнастика «Хоботок»	1				

51	Артикуляционная гимнастика «Улыбка - хоботок»	1				
52	Артикуляционная гимнастика «Чашечка»	1				
53	Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»	1				
54	Артикуляционная гимнастика	1				
55	Артикуляционная гимнастика «Не разбей чашечку»	1				
56	Артикуляционная гимнастика «Фокус»	1				
57	Артикуляционная гимнастика «Заборчик»	1				
58	Артикуляционная гимнастика «Часики»	1				
59	Артикуляционная гимнастика «Непослушный язычок»	1				
60	Артикуляционная гимнастика «Хомячок»	1				
61	Тема 2. Работа с картинками для расширения поля зрения	1				Опрос, беседа
62	Работа с фигурами	1				
63	Найди одинаковые блоки	1				
64	«Считалка»	1				
65	«Зашумлённые картинки»	1				
66	«Найди и выдели среди овощей – фрукт» (или наоборот)	1				
67	«Весёлая неделька» - гимнастика для глаз	1				
68	Дидактическая игра «Назови три слова»	1				
69	Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1				
70	«Зашумлённые картинки» (животные домашние)	1				
71	«Зашумлённые картинки» (животные дикие)	1				
72	«Зажги гирлянду» - задание	1				

73	«Найди отличия на картинке»	1				
74	«Разложи предметы правильно»	1				
75	«Найди несоответствие»	1				
76	<u>Промежуточный контроль</u>	1				<u>Тестирование, анализ результатов диагностических заданий</u>
77	Тема 3. Работа с игрушками, картинками развития правого и левого полушария мозга	1				Беседа, опрос, творческие задание
78	Игра «Кулачок - ладошка»	1				
79	Игра «Классики»	1				
80	Игра «Волшебные кружочки»	1				
81	Игра «Спрячь кружок»	1				
82	Игра «Дай пять»	1				
83	Игра «Обводилка»	1				
84	Игра «Дорожка»	1				
85	Кинезиологические упражнения «Колечко»	1				
86	Кинезиологические упражнения «Кулак-ребро-ладонь»	1				
87	Кинезиологические упражнения «Лезгинка»	1				
88	Пальчиковая гимнастика «Хлеб»	1				
89	Пальчиковая гимнастика «Пятеро котят»	1				
90	Кинезиологические упражнения «Змейка»	1				
91	Кинезиологические упражнения «Ухо-нос»	1				
92	Пальчиковая гимнастика «Футбол»	1				
Раздел 3 Развитие памяти и внимания - 50 часов						

93	Тема 1. Работа с картинками и игрушками для развития внимания	1				Творческие задания, беседа
94	Дидактическая игра «Дни недели»	1				
95	Рассказывание по картинке «Осенний день»	1				
96	Дидактическая игра «Угадай и говори»	1				
97	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»	1				
98	Дидактическая игра «Найди фигуру»	1				
99	Игра «Гимнастика внимания»	1				
100	Рассказывание по картинке «Профессии»	1				
101	Рассказывание по картинке «Зимние приключения»	1				
102	Рассказывание по картинке «Любимый сказочный герой»	1				
103	Дидактическая игра «Что изменилось?»	1				
104	Дидактическая игра «Подбери рифму»	1				
105	Дидактическая игра «Разноцветные палочки»	1				
106	Рассказывание по картинке «Зайцы»	1				
107	Дидактическая игра «Нос-пол-потолок»	1				
108	Дидактическая игра «Верно-неверно»	1				
109	Тема 2. Работа с картинками и игрушками для развития памяти	1				Беседа
110	Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	1				
111	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	1				
112	Дидактическая игра «Закончи предложение»	1				
113	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	1				

114	Работа с картинками «Назови какая сказка»	1				
115	Рассказывание на тему «Забавные истории моего питомца»	1				
116	Работа с картинками «Красота природы»	1				
117	Игра «Запомни картинки и опиши»	1				
118	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1				
119	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам	1				
120	Игра «Игра в слова»	1				
121	Тема 3. Работа с картинками, с использованием полной организации внимания	1				Беседа
122	Игра «Хлопни в ладоши»	1				
123	Рассматривание картинок «Найди отличия»	1				
124	Игра «Найди нужный цвет»	1				
125	Рассматривание картинок «Найди тень»	1				
126	Игра «Я беру с собой чемодан»	1				
127	Рассматривание картинок «Кто внимательнее?»	1				
128	Игра «Слова»	1				
129	Рассматривание картинок «Что изменилось»	1				
130	Рассматривание картинок «Что на что похоже»	1				
131	Тема 4. Работа с картинками, с использованием оперативной памяти	1				Беседа
132	Работа с картинками «Запомни картинку»	1				
133	Работа с картинками «Какой игрушки не хватает?»	1				
134	Работа с картинками «Внимание»	1				

135	Работа с картинками «Запоминаем вместе»	1				
136	Работа с картинками «Кому, что нужно для работы»	1				
137	Работа с картинками «Не забудь картинку»	1				
138	Работа с картинками «Гуляем по селу»	1				
139	Работа с картинками «Запомни и найди»	1				
140	Работа с картинками «Лес, море»	1				
141	Работа с картинками «Кто за кем?»	1				
142	Работа с картинками «Я покажу, а ты отгадай»	1				
Итоговое занятие - 2 часа						
143	Повторение изученного, подведение итогов	1				Беседа
144	Итоговый контроль	1				Тестирование
	Всего	144				

9.4. Лист корректировки ДОП

№	Год разработки ДОП	Внесение изменений	Причина и дата корректировки

