**ХАРАКТЕР ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯИЯ И ПРОБЛЕМЫ ПОСТАНОВКИ ЦЕЛИ ПРИ ПЛАНИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

**ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**



Категория цели — одна из важнейших философских категорий. Цель рассматривается как один из элементов деятельности человека, преобразования окружающего мира, как идеальное предвосхищение результата деятельности. Методологически важными являются три момента: первое-это объективная обусловленность цели; второе — это трактовка цели как «… идеального, внутренне побуждающего мотива…» (К. Маркс); и наконец, третье заключается в том, что цель как закон определяет способ и характер деятельности человека, ибо она интегрирует все его действия в определённую систему. Но имеется ещё и другая сторона процесса обучения – это ученик.  Если цель доступна и понятна ученику, то такая цель будет принята им как своя цель и выступит как «внутренне побуждающий мотив».

Опираясь на трактовку цели, можно считать, что в обучении цель есть некое промежуточное звено между социальным и методическим: с одной стороны, цель детерминирована объективными нуждами общества, выражая его социальный заказ, с другой-она сама детерминирует всю систему обучения, определяя и содержание системы, и её организацию». Можно смело сказать, что все перекосы в обучении начинаются от неверно сформулированной или понятой цели. И если цель есть «идеальный результат», то мы должны сначала конкретно выразить его в цели обучения, в её компонентном содержании.

С тех пор как обучение начало свой ориентир на практическое владение иностранным языком, формулировка цели постоянно трансформировалась: «обучение иностранному языку» — «обучение иноязычной речи» — «обучение иноязычной речевой деятельности»- «обучение иноязычному общению».

Взглянем на урок, на его целевую установку.  Что же должно использоваться в качестве цели уроков иностранного языка? «тот или иной навык, то или иное умение, их уровни или качества».

В период 1980-1990 г.г. в своих учебно-методических пособиях Пассов Е.И. и И.Л. Бим анализируют такие формулировки целей урока: «Формирование лексических навыков говорения (чтения, аудирования)», «Формирование грамматических навыков чтения (аудирования, говорения)» и т.п. и отмечают, что такие формулировки предназначены для учителя, для записи их в плане урока, но не для ученика. Для ученика же их следует переформулировать, сделать близкими, понятными, такими, чтобы ученик мог их принимать как свои цели.   Таким образом авторы принимают во внимание данные формулировки при планировании урока иностранного языка, но ученикам она должна сообщится в другом виде, например, «Сегодня нашей целью будет –уметь кратко, но интересно рассказать иностранным гостям о своем городе».

Что же происходит с формулировкой цели урока при планировании современного урока иностранного языка, какую трансформацию она претерпевает?  Требования ФГОС, в основу которого заложен системно-деятельностный подход, требует от учителя отказаться от традиционной формулировки образовательной цели урока иностранного языка: «Введение и закрепление лексики по теме…», «Формирование лексических навыков по теме…» и т.п.- которые отражают только формальную, некоммуникативную суть урока и являются педагогоцентрированными, отражая деятельность учителя, а не взаимодействие субъектов процесса обучения.

«Согласно Общеевропейским языковым компетенциям и планируемым результатам обучающихся освоения ИЯ в рамках ФГОС, формулировка цели урока иностранного языка должна отражать то, чему научатся обучающиеся в результате организованного на уроке дидактического и коммуникативного взаимодействия, какое коммуникативное намерение смогут реализовать. Поэтому образовательные цели урока рекомендуется формулировать примерно так: «Обучающиеся смогут…», «Обучающиеся будут знать…», «Обучающиеся смогут использовать…», «Обучающиеся будут иметь представление…» и т.п. Таким образом, в идеале цели должны быть сформулированы так, чтобы конечный результат обучения на уроке определялся в наблюдаемых действиях обучающихся.

И какой бы ни была наша цель урока, достичь мы её должны под углом зрения ребенка!

**Структура современного урока в рамках ФГОС**

1. Организационный момент

* тема,
* цель,
* образовательные, развивающие, воспитательные задачи
* мотивация их принятия
* планируемые  результаты: знания, умения, навыки
* личностно-формирующая направленность урока

2. Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось)

3. Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока

* постановка учебной задачи
* актуализация знаний

4. Сообщение нового материала

* Решение учебной задачи
* Усвоение новых знаний
* Первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом)

5. Закрепление изученного материала

* Обобщение и систематизация знаний
* Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом)

6. Подведение итогов

* диагностика результатов урока
* рефлексия достижения цели

7. Домашнее задание

* инструктаж по его выполнению

**Выделяются следующие пять типов уроков:**

1. уроки изучения нового учебного материала;
2. уроки совершенствования знаний, умений и навыков;
3. уроки обобщения и систематизации;
4. комбинированные уроки;
5. уроки контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

Моделируя урок, **современному учителю следует придерживаться следующих правил:**

* Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

Рождение любого урока нужно начинать с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

* Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).

При планировании практической деятельности учащихся на уроке следует учитывать дифференциацию учащихся по уровню подготовки и по темпу работы. Необходимо подобрать такие задания, чтобы для любого ученика была создана ситуация успеха. Также необходимо продумать формы организации работы учащихся на уроке. Если в традиционном уроке чаще использовалась фронтальная работа, то на уроке современного типа преобладает индивидуальная, парная и групповая работа. Работа в парах и группах необходима для того, чтобы обучить учащихся учебному сотрудничеству, взаимодействию, умению распределять роли, то есть у учащихся формируются коммуникативные умения. Групповую работу хорошо использовать при создании разного рода проектов.

* Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

Современный урок сегодня также невозможно построить без использования технических средств с применением как традиционных, так и инновационных педагогических технологий. При использовании современных технологий у школьников формируется умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения, т.е. развиваются умения и навыки самостоятельности и саморазвития.

* Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

Требования ФГОС предполагают обязательное самостоятельное оценивание учащимися своей проделанной работы. При обучении самоконтролю и самооценке у учащихся формируются регулятивные и коммуникативные УУД. Наряду с пятибалльной системой оценивания можно использовать и другие методики. Так, можно предложить ребятам использовать листочки разного цвета («зеленый» - у меня все получилось; «желтый» - у меня получилось выполнить задание, но с ошибками; «красный» - SOS, я не смог выполнить задание). Показ листочка сопровождается устным пояснением, почему именно такой цвет выбран. Учащиеся размещают выбранные листочки на доске при помощи магнитов, и, таким образом, строят так называемое дерево успеха, которое наглядно демонстрирует уровень личных достижений. При обучении оцениванию устных ответов одноклассников можно предложить ребятам высказать своё мнение по поводу услышанного (сначала на русском языке с постепенным переходом на английский). В результате организации такой деятельности дети приучаются внимательно слушать своих одноклассников, объективно оценивать их ответ. Также целесообразно ввести такую форму работы, как взаимооценивание письменных работ.

* Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.
* Продумать форму подведения итогов урока.

Также очень важна рефлексия настроения и эмоционального состояния детей. Этот этап на уроке при правильной его организации способствует формированию умения анализировать свою деятельность на уроке.