**«Развитие читательской  грамотности   на уроках истории и обществознания»**

Читательская грамотность является базовой основой функциональной грамотности. Согласно документам - это способность человека понимать, использовать и оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В современном мире владение функциональной грамотностью становится одним из важнейших навыков, необходимых для успешной адаптации в обществе и профессиональном развитии. Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо от догм и стереотипов.

Современное образование сталкивается с рядом вызовов в области формирования читательской грамотности. Разнообразие информации, перегруженность учебных программ и необходимость адаптации к быстро меняющимся условиям, требуют от педагогов разработки инновационных подходов к обучению чтению. Обучение истории предоставляет широкие возможности для формирования этого навыка у школьников. Однако исторический материал имеет свои особенности: сложная структура, включающая в себя факты, события, процессы, изменчивость и пространственные характеристики. Учитывая разнообразие культурных, языковых и индивидуальных особенностей учащихся, важно создать на уроке истории атмосферу включения и поддержки. Инновационные подходы к учебному процессу могут включать в себя использование многоязычных ресурсов, адаптацию материалов к разным уровням сложности и предоставление дополнительной поддержки для учащихся.

Можно выделить необходимые навыки читательской грамотности в соответствии с возрастом ученика:

Для 1-6 классов – умение найти главную мысль в тексте, ответить на простые вопросы, пересказать прочитанный текст, составить к нему вопросы;

Для 7-8 классов – разработка плана и воспроизведение по нему прочитанного текста, решение задач по предложенному образцу, способность составлять простые таблицы, сравнивать материал, делать выводы и работать с терминами и понятиями;

Для 9-11 классов – все то же самое, только на более сложном уровне: составление сложного плана с подпунктами, разработка более сложных таблиц и схем к тексту, приводить аргументы и др.

Не секрет, что современные школьники читают мало и порой с трудом понимают прочитанное, кто-то вообще не может обойтись без объяснения учителя. А ведь эти навыки являются первостепенными в учебе и жизни. Достаточно рассмотреть КИМы ОГЭ и ЕГЭ, чтобы стало ясно: без навыка работы с текстом школьник не сможет справиться с ними.

Понимание текста - это ключевой навык, который начинает развиваться в младшей школе. В современном мире переизбытка информации проблема понимания текстов особенно актуальна. Чтобы научить ученика воспринимать и анализировать данные, важно **обращаться к разным источникам информации.** Ребенок, испытывающий проблемы в понимании текстов, неизбежно будет сталкиваться со сложностями в обучении: ведь текст, в устном или письменном виде, лежит в основе любой задачи. Поэтому читательская грамотность - это метапредметное умение, которое важно формировать на всех школьных предметах.

ФГОС ООО включает в качестве обязательного компонента

*«…овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров».*

Существует три вида чтения: смысловое, просмотровое, ознакомительное.

Вид чтения зависит от вида задания.

- Просмотровое - *выборочное чтение*.

Его цель – получить самое общее представление о содержании текста, о теме и круге рассматриваемых в нем вопросов. На основе этой информации читающий решает, нужен ли ему этот текст. Для ее получения бывает достаточно прочитать заголовки и подзаголовки, отдельные абзацы или даже предложения.

 - Ознакомительное - *чтение с общим охватом содержания* с установкой на понимание главного, наиболее существенного в тексте. При ознакомительном чтении – предметом внимания становится все произведение. Текст читается полностью в среднем темпе. (например: выписать новые слова, даты, действующих лиц …)

 - *Под смысловым чтением* понимается - осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, извлечение необходимой информации, определение основной и второстепенной информации, свободная ориентация в восприятии текстов различных стилей.

С точки зрения психологов, в процессе, направленном на понимание текста, сливаются внимание и память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и установки читателя. Поэтому одна из основных психологических задач обучения смысловому чтению – активизация психических процессов ученика при работе с текстом.

Для развития навыков смыслового чтения используются следующие методические приемы:

- вопросно-ответные упражнения;

-  восстановление - заполнение пропусков в тексте;

-  упражнение на дополнение – незаконченные предложения, которые необходимо закончить, используя информацию, полученную из прочитанного текста;

-  исправление нарушений в тексте;

-  сопоставление / нахождение сходств и различий – приём работы, основанный на сравнении двух или более объектов;

-  перекодирование информации – перенос информации из одной формы её представления в другую, например: трансформация вербальной информации (текст, предложение, слово) в невербальную (картинка, схема) или наоборот;

- составление списка – приём работы, заключающийся в перечислении объектов или идей, связанных с определённой темой (выбор действующих лиц, последовательность происходящих событий);

-  множественный выбор – выбор правильного ответа из предложенных вариантов;

 - конспектирование/составление кратких записей;

- деление текста на абзацы – деление сплошного текста на части согласно основной идее, содержащейся в каждой из них;

-  составление плана – простого и сложного;

-  предвосхищение/прогнозирование – приём работы, направленный на развитие умения предвосхищать содержание текста;

-  викторина – опрос-соревнование или опрос-игра;

- логическая перегруппировка/восстановление последовательности – перераспределения материала в логической последовательности или согласно плану;

- разработка и заполнение таблицы – внесении в таблицу необходимой информации.

 Наиболее сложной формой работы с текстом является составление проектов. Для того, чтобы раскрыть тему проекта, необходимо перечитать несколько источников, изучить и проанализировать разные тексты, выбрать подходящий материал. Составить сложный план и изложить информацию в правильной последовательности. Сделать выводы к своей работе. Эта работа для старшеклассников.

Еще одно направление работы — это использование визуальных источников в процессе формирования читательской грамотности. Визуальная грамотность расширяет понятие читательской грамотности, основываясь на идее, что картинки можно «читать», как текст и понимать смысл в процессе такого чтения. Наша социокультурная среда является преимущественно визуально ориентированной. Для детей визуальная культура является неотъемлемой частью познавательной активности. Тексты, с которыми мы сталкиваемся в жизни, бывают разной природы. И современный подход к иллюстрации состоит в том, что это своеобразный «текст», который нужно научиться «читать», то есть извлекать информацию, понимать, интерпретировать, использовать. Как и где можно использовать иллюстрацию на уроке? На всех этапах урока: и на мотивационном этапе, когда мы пытаемся заинтересовать детей, и на этапе изучения нового материала, на этапе обобщения и закрепления, и на этапе проверки знаний. Включая в урок работу с иллюстрациями, необходимо ориентироваться на возрастные особенности учащихся, чтобы понимать, чему именно мы должны научить детей и правильно подбирать задания.

**Таким образом, формируя читательскую грамотность, мы должны помнить, что читательская грамотность – это не синоним начитанности или хорошей техники чтения, а способность понимать, использовать и анализировать прочитанное. Те сведения, которые ученик получает из текста, должны расширять его знания, кругозор и возможности в жизни.**

**Исторический источник**

Инаугурационная речь президента США Ф. Рузвельта 4 марта 1933 г.

«Я уверен, что мои дорогие соотечественники-американцы ждут, что, вступая в должность президента, я обращусь к ним с прямотой и решимостью, как того требует нынешнее положение нашей страны. Сейчас самое время говорить правду, всю правду, открыто и смело. И нам нет нужды уклоняться от честного взгляда на сегодняшнюю ситуацию в нашей стране. Эта великая страна выстоит, как это бывало и прежде, возродится и расцветёт.

Поэтому первым делом разрешите мне высказать твёрдое убеждение, что единственное, чего нам следует бояться, это страха — отчаянного, безрассудного, неоправданного ужаса, который парализует усилия, необходимые для превращения отступления в наступление...

Наша величайшая первоочередная задача — вернуть людям работу. Эта проблема окажется вполне разрешимой, если мы подойдём к ней разумно и смело. Частично её может решить прямая мобилизация силами самой власти, взявшейся за эту задачу так, как мы действуем в чрезвычайных военных условиях, но в то же время, направив рабочую силу на осуществление в высшей степени необходимых проектов по стимулированию и реорганизации использования наших природных ресурсов...

Наконец, вновь берясь за работу, мы нуждаемся в двух гарантиях защиты от старых зол. Должен быть установлен строгий контроль над всей банковской, кредитной и инвестиционной деятельностью. Должен быть положен конец спекуляциям с чужими деньгами и обеспечена адекватная требованиям, но здоровая валюта. Таковы направления атаки…»

 Вопросы и задания для учащихся

1. Какие патриотические идеи звучат в речи Рузвельта? Какое впечатление они должны были произвести на американское общество в то время?

2. Какие задачи по преодолению кризиса ставит Рузвельт? Назовите три задачи.