**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Бадзо В.Д. 4-Г класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | *Природные зоны России*  |
| **Цель** | Углубить знания учащихся о природной зоне России ( зона арктических пустынь ) Систематизировать знания по теме Развивать познавательный интерес и творческую активность. |
| **Форма внеурочной деятельности** | Фронтальная, групповая |
| **Планируемый результат** | *УУД* |
| ***Личностные:*** Формирование мотивации изучения окружающего мира и стремление к совершенствованию.Формирование ответственного отношения к учению.Развитие таких качеств, как целеустремленность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.***Регулятивные:*** Формирование умения самостоятельно контролировать свое время и управлять им.Формирование умения самостоятельной работы по алгоритму.Умение корректировать свои действия в процессе коммуникативной деятельности.Выбрать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.***Коммуникативные:*** Формулирование собственного мнения и позиции.Получение возможности определять проблему, аргументировать ее актуальность, делать свои выводы.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.***Познавательные:***Построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей.Освоение ознакомительного, изучающего и поискового чтенияИспользовать общие приемы решения задач, анализ информации, передача информации. |
| **Ресурсы** | Компьютерная презентация по теме « зона арктических пустынь», карточки с различными видами одежды, карточки с названиями групп, раздаточный материал, физическая карта России  |

**Ход занятия**

**I. Организационный момент**

**III. Самоопределение к деятельности**

Мы начали подробно изучать природные зоны России. С какой природной зоны начнем, догадайтесь. Послушайте опи­сание дворца одной сказочной героини.

*Стенами чертогов были вьюги, окнами и дверями буйные ветры. Все они освещались северным сиянием, и самая большая простиралась на много-много миль. Как холодно, как пустынно было в этих белых, ярко сверкающих залах! Холодно, пустынно, грандиозно! Посреди самой большой пустынной снежной залы находилось замерзшее озеро*.

— В какой природной зоне жила героиня этого произведения?

*(В арктической зоне.)*

— Кто узнал героиню произведении? (*Снежная королева из сказки Г.Х. Андерсена*)

*—* Какая цель может быть поставлена в связи с темой? *Углубить знания, вспомнить*

Мы отправляемся с вами туда, где царство холода, снега и льда!

**IV. Открытие нового знания**

Для того что бы не заблудиться в нашей экспедиции мы будем придерживаться нашего плана

 Для того чтобы успеть исследовать все самое интересное ны с вами разделимся на группы .У каждой группы будет своя роль:

1) **географы** будут работать с картой и найдут месторасполо­жение зоны;

2) **синоптики** будут изучать климат;

3) **зоологи** расскажут нам о животных Крайнего Севера;

4) **ботаники** будут искать информацию о растительном мире.

**2. Работа в группах**

— Мы знаем, что отправляемся в царство холода, снега и льда. Какую одежду мы выберем для членов экспедиции? у вас на парте лежит бумажный манекен, подберите для него нужную одежду.

(Каждая группа получает карточки с различными видами оде­жды. Дети выбирают меховые костюмы, унты, меховые шапки, варежки и шерстяные маски, закрывающие лицо.

Далее каждая группа получает раздаточный материал — вопросы и текст с про­пущенными словами на карточках.)

— Географы, пользуясь научной статьей и географической картой, ответьте на вопросы и выполните задание на карточке.

1. Где на карте расположена зона арктических пустынь? Назови-*t* те и покажите на карте острова, которые относится к этой зоне.

2. Каким цветом обозначена зона арктических пустынь?

3. К северу или к югу от нашего края расположена Арктика?

Арктика — это район Земли, примыкающий к... *(Северному полюсу).* Это огромное пространство... *(Северного Ледовитого)* океана, с... *(моря­ми)* и ... *(островами).* На карте Арктика обозначена ... цветом. Острова, которые относятся к этой зоне:... *(Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские острова и остров Врангеля).* Арктика расположена... (а; *се­веру)* от нашего края.

(Дети вставляют пропущенные слова и читают вслух рассказ, сопровождая свой ответ показом на карте.)

- Синоптики, пользуясь картинами «Северное сияние» и «Ледяная пустыня», географической картой, ответьте на вопросы и выполните задание на карточке.

1. Почему здесь царство снега и льда?

2. Погодные условия зимой.

3. Погодные условия летом.

4. Почему здесь такие суровые условия?

Солнце направляет на эту зону ... *(косые)* лучи. Оно ... *(светит),* но не ... *(греет).* Зимой в Арктике ... *(полярная ночь).* Темноту освещают луна, звезды и ... *(северное сияние).* Дуют ... *(ветры),* бушует ... *(пурга).* Температура опускается до ... *(—60)* градусов. Летом в Арктике ... *(по­лярный день),* но ... *(тепла)* тоже нет. Это зависит от географического ... *(положения)* арктической зоны. Температура лишь на ... *(несколько гра­дусов)* выше ... *(нуля).*

- Ботаники, используя статью, карточки с изображением растений (мхи, полярный мак, лишайник, голубика, брусника, морошка, планктон­ные растения (водоросли)), ответьте на вопросы и выпол­ните задание на карточке.

1. Какие растения прижились в Арктике?

2. Почему живут только эти растения?

3. Как они приспособились к таким условиям?

4. Каково значение растений данной зоны?

На островах прямо на голых... *(камнях)* встречаются... *(лишайники),* они очень ... *(малы).* Также приспособились к жизни на камнях ... *(мхи)* и ... *(полярные маки).* В толще воды, не покрытой ... *(льдом),* большое количество ... *(планктонных растений — водорослей).*

- Зоологи, используя статью, карточки с изображением птиц и животных (чайки, кайры, гагарки, тупики, белый медведь, тюлень, морж, се­верный олень, кулик, заяц)

1. Какие животные обитают в арктической зоне?

2. Чем они питаются?

3. Как приспособлены к таким суровым условиям?

4. Что такое птичьи базары?

Животных арктической зоны кормит... *(морс).* Морскими водорос­лями питаются ... *(рачки),* а ими — ... *(рыбы).* Основная пища жи­вотных — это ... *(рыба).* На скалистых берегах собираются ... *(чайки),* ... *(кайры)* и *...(гагарки),* здесь они выводят *...(потомство).* Птиц с необыч­ными клювами называют ... *(тупики).* Все звери — прекрасные ... *(плов­цы).* От холода их защищает... *(слой жира).* Это ... *(моржи)* и ... *(тюлени).* На тюленей охотятся ... *(белые медведи).* У них длинная густая шерсть ... *(белого)* цвета и ... *(широкие)* лапы, чтобы удобнее было ... *(передвигаться по льду и снегу).*

(Дети выбирают карточки и читают рассказ, сопровождая по­казом.)

*—* Итак, все научные группы мы заслушали. Можем ли мы назвать арктическую зону пустынной? *(В Арктике совсем не пусто. Там, несмотря на суровые условия, растут расте­ния, живут животные и птицы и даже выращивают своих детенышей.)*

*—* Как вы думаете, почему людей, которые купаются зимой в проруби, называют моржами? (Мнения детей.)

Чтобы стать моржом, нужно на протяжении длительного вре­мени ежедневно и грамотно закаляться.

**VI. Физкультминутка**

**Сообщения учащегося**

Заповедник **«**ОстровВрангеля». Этот заповедник расположен на ост­рове Врангеля, он был создан в 1976 г. На остров прилетает большое количество птиц на гнездовья. Через весь остров с запада на восток идут параллельно три цепи гор, разделенные долинами. Весной на южном по­бережье можно встретить редкую птицу — розовую чайку. Прирожденные кочевники полярных льдов выводят здесь свое потомство. На острове обитает самое крупное из копытных животных Арктики — овцебык, за­везенный в заповедник из Америки. Остров Врангеля — единственное место, где гнездятся белые гуси.

(Рассказ сопровождается показом рисунков, фотографий.)

— Если вас заинтересовал этот необычный заповедник, и вы хотите знать о нем больше, материал можете найти в книге «Заповедными тропами» под ред. Т.А. Адольф, М.И. Давы­довой (М.: Просвещение, 1988).

**Кроссворд**

— Разгадайте кроссворд и восстановите предложение

 ***«... — царство льда и снега».***

1. Эти птицы, собираясь на скалистых берегах, образуют пти­чьи базары. Их можно увидеть около реки и в нашей местности. *(Чайка.) 2.* Близкий родственник тюленя. *(Морж.)* 3. Птицы, от­кладывающие яйца на голых камнях. *(Кайры.)* 4. Это животное бывает добычей белого медведя. *(Тюлень.)* 5. Растения полярной зоны. *(Лишайники.)* 6. Самый крупный обитатель морей и океа­нов. *(Кит.)* 7. Пища рыб северных морей. *(Рачки.)*

(Ключевое слово в выделенных клетках: *Арктика.)*

**IX. Рефлексия**

(Оценивание работы группы.)

— Смогла ли ваша группа справиться с заданием?

— Что помогло?

— Что помешало?

— Кого из ребят вашей группы вы могли бы сегодня назвать лучшими исследователями?

— Кто из ребят работал сегодня недостаточно активно или мешал работе группы?

— Как ты оцениваешь свою работу в группе?