

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Вишенка» с. Красное»**

**Симферопольского района Республики Крым**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ул. Комсомольская 11-«А», с. Красное, Симферопольский район, 297520, Республика Крым,

Российская Федерация, E-mail: [sadik\_vishenka-krasnoe@crimeaedu.ru](https://e.mail.ru/compose?To=sadik_vishenka%2dkrasnoe@crimeaedu.ru)

ОКПО 00839056 ОГРН 1159102036378 ИНН/КПП 9109010740/91090101

**Структурное подразделение «Ромашка»**

**РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ**

**ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ДОУ**

**СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА**

**Тема РМО:** «Методика обучения детей дошкольного возраста чтению (в соответствии с планируемыми результатами ФОП ДО)».

***Практикум из опыта работы:***

**«РАЗВИТИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ И ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ**

**ПЕСОЧНОЙ И АКВАТЕРАПИИ»**

*Составитель:*

*учитель-логопед Седик А.В.*

с. Первомайское, 2024 год

**Цели:**

• повышение профессиональной компетентности педагогов, развитие новых новых умений и навыков по обучению грамоте посредством нестандартных технологий.

**Задачи:**

*Обучающие:*

• познакомить коллег с возможностью применения данных методик, показать варианты применения на практике;

• обучить игровым приемам по акватерапии и песочной терапии.

*Развивающие:*

• показать формы работы с песком и водой в ДОУ.

• обучить подбирать варианты игр с данным инструментарием для улучшения графомоторных навыков и обучению грамоте дошкольников.

*Воспитательные:*

воспитывать доброжелательное отношение при участии в командном деле.

[**Методы и приемы**](https://www.maam.ru/obrazovanie/metodicheskie-razrabotki)**:**

Наглядные: аудио-визуальный, презентация, показ.

Словесные: беседа, пояснение.

Практические: выполнение игровых заданий с песком и водой. Рефлексия.

**Оборудование:**

Инструментарий для песочной и акватерапии, ноутбук, мультимедийный экран.

Уважаемые педагоги, перед нами стоит крайне важная задача – обучение грамоте старших дошкольников. Все вы, уверена, стараетесь сделать этот процесс качественным, быстрым и результативным. И, каждый педагог всегда ищет способы, с помощью которых можно было бы сделать процесс обучения детей более эффективным, ярким, запоминающимся, веселым и интересным. Именно такими особенностями обладают игровые задания по акватерапии и песочной терапии.

Что для ребенка может быть естественнее, чем игры с песком и водой? Когда дети, находясь в естественной среде, не испытывают страха, что что-то не получится, когда можно все легко и просто переделать. Дети расслабляются, играют на позитиве, легче и качественнее запоминают и усваивают информацию. И, в результате, мы добиваемся задуманных целей, а наши дети хотят продолжения еще и еще!..

Мне самой, так же, как и моим воспитанникам, очень нравится применение данных технологий. К тому же, их использование позволяет решать ряд следующих задач:

* формировать оздоровительные процессы в организме;
* стабилизировать психо-эмоциональное состояние ребенка, снижать проявления гиперактивности;
* развивать мелкую моторику, графомоторные навыки, сенсорику и тактильную чувствительность;
* способствовать развитию связной речи, прорабатывая все стороны логопедической практики: начиная с улучшения подвижности артикуляторного аппарата, развития речевого выдоха и фонематического слуха, лексико-грамматических категорий, умения правильного согласования частей речи, построения сложных предложений;
* развивать когнитивные функции: память, внимание, логическое мышление;
* И конечно же, обучение грамоте: это и звуковой анализ и синтез, и закрепление зрительного образа буквы, профилактика дисграфии и дислексии, чтение по слогам, словоизменение, и много другое…

Аква и песочная терапия обладают огромным ресурсом, являются бесценным помощником в коррекционно-обучающей работе как специалистов, так и педагогов.

Особо хотелось бы отметить, что песок и вода помогают в преодолении речевого негативизма, развития коммуникативных навыков, запуска речи при работе с детьми с ОВЗ. Создается обстановка конструктивного, доверительного и радостного общения, умения слушать и слышать другого человека, устойчиво формируются навыки коллективной деятельности у особенных деток.

А сейчас мы перейдем к презентации, и вы сможете увидеть, как эти методики работают и применяются в практической деятельности.

**Примеры игровых заданий с песком и водой, которые мы можем использовать в ежедневной практике при работе с дошкольниками.**

**ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ:**

**1). Игра – упражнение «Повтори узор (фигуру, букву, дорожку) на песке»**

Цель: учить воспроизводить заданный рисунок по образцу на песке. Развивать графомоторные навыки, внимание, координацию, быстроту реакций. Закреплять зрительный образ буквы.

Ход игры: взрослый рисует узор, либо выкладывает из предметов символ буквы, либо рисует букву, цепочку из букв, слогов и т.д. Ребенок должен повторить так же и назвать буквы, прочитать слоги.

**2) Игра – упражнение «Найди и назови».**

Цель: Развитие мелкой моторики, закрепление образа буквы.

Ход игры: Ребенок находит спрятанные в песок буквы и называет их.

3) **Игра – упражнение «Составь слово из спрятанных в песке букв»**

Цель: обучение чтению простых слов. Профилактика дисграфии. Развитие мелкой моторики.

Ход игры: Ребенок находит в песке буквы и складывает из них слова из 1-2 слогов.

4) **Игра – упражнение «Придумай предложение по схеме»**

Цель: обучение работать со схемой предложений. Развитие мелкой моторики и когнитивных процессов.

Ход игры: Ребенок находит в песке игрушку и придумывает предложение по заданной схеме с этим предметом.

5) **Игра – упражнение «Звуковой анализ слова»**

Цель: звуковой анализ и синтез.

Ход игры: Ребенок находит в песке игрушку, называет ее и определяет место звука с слове, делает полный фонетический разбор заданного слова.

6) **Игра – упражнение «Делим слово по слогам».**

После ознакомления детей с понятием слог и слово, дети учатся делить слова на слоги.

Цель: закреплять понятие слог, развивать умение делить слово на слоги.

Ход игры: найти в песке спрятанные игрушки, назвать их и посчитать количество слогов в каждом слове, выкладывая из камешков количество слогов напротив каждого предмета: кот - 1 камешек, миш-ка - 2 камешка, ма-шин-ка - 3 камешка и т.д.

**7) Игра – упражнение «Придумай историю»**

Цель: развитие связной диалогической речи, логического и образного мышления, совершенствование лексико-грамматических категорий.

Ход игры: дети выбирают инструментарий и строят самостоятельно пейзаж, описывая ситуацию, придумывая историю…

**АКВАТЕРАПИЯ:**

**8)** **Игра «Найди заданный звук в слове**» (Звуковой анализ и синтез) *Оборудование:* ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки, поднос.

*Ход игры:* говорим ребенку звук «А» и просим достать игрушку, название которой начинается на этот звук. Например: автобус, аист и т.д.

**9) Игра «Закреплять зрительный образ буквы»** (Профилактика дисграфии)

*Оборудование:* ёмкость с водой, пластиковые буквы, непромокаемые фартуки.

*Ход игры:* бросаем в воду пластиковые буквы и просим достать одну из них.

**10) Игра «Узнай букву на ощупь»** (Обучение грамоте) *Оборудование*: ёмкость с водой, пластмассовые буквы, непромокаемые фартуки.

*Ход игры:* закрой глаза, опусти руки в воду, возьми любую букву и узнай ее, какая это буква? Назови ее.

**11) Игра «Выложи букву»** (Профилактика дисграфии)

*Оборудование*: ёмкость с водой, мелкие камешки, ракушки, непромокаемые фартуки.

*Ход игры*: выложить на дне емкости буквы, слоги из камешков или ракушек.

**12) Игра «Расширяем словарный запас»** (Формирование словаря прилагательных)

*Оборудование:* ёмкость с водой, игрушки, непромокаемые фартуки*. Ход игры:* достань игрушку из воды и опиши ее: какая она (цвет, форма, свойства и т.д.)

*Ход игры*: достань овальный, желтый, пластмассовый фрукт (лимон, апнельсин, яблоко…).

**13) Игра «Делим слова на слоги»** (Обучение грамоте)

*Оборудование:* ёмкость с водой, жемчужинки (камешки), непромокаемые фартуки.

*Ход игры:* Сколько в слове слогов? Достань такое же количество жемчужин (камешков). Сколько в слове слогов, столько и жемчужин.

**14). Игра «Ракушки, камешки, бусины»**(Согласование существительных с числительным и прилагательным)

*Оборудование*: ёмкость с водой, ракушки, камешки, бусины, непромокаемые фартуки. *Ход игры:* доставай по одному предмету и считай: 1 белая ракушка, 2, 3, 4, ракушки, 5 белых ракушек и т.д.

**15) Игра «Кораблики»** (Развитие речевого выдоха)

*Оборудование*: ёмкость с водой, кораблик (пенопластовые лодочки, крышечки) непромокаемые фартуки.

*Ход игры*: давай сейчас подуем плавно на кораблики. Чей кораблик дальше уплывет, тот и победил.

**16) Игра «Вскипяти воду»** (Развитие речевого выдоха)

*Оборудование:* коктейльные палочки, в которые нужно дуть прямо в воду, чтоб вырабатывать продолжительный речевой выдох.

**Выводы:**  Игры с водой и песком являются здоровьесберегающими технологиями, создают у детей радостное настроение, повышают жизненный тонус, дают детям массу приятных и полезных впечатлений, помогают успешнее проводить речевую коррекционно-развивающую работу, развивать мелкую моторику, осваивать грамоту и развивать графомоторные навыки.

Уважаемые коллеги, благодарю вас за активную и продуктивную работу. Надеюсь, наша встреча принесла вам много позитивных эмоций, и каждый из вас перенял частицу моего опыта, чтобы стараться применять его на практике со своими воспитанниками.