**Тренинг профессионального самоопределения**

**«Моя профессия – моё будущее».**

Здравствуйте, дорогие дети! Мы все собрались здесь, потому что в вашем возрасте необходимо определяться с профессией. Поэтому у нас будет тренинг профессионального самоопределения.

**Актуальность изучения проблемы** профессионального самоопределения старшеклассников заключается в том, что обычно в подростковом или даже юношеском возрасте учащиеся начинают не только задумываться, но и самостоятельно выстраивать свою перспективу будущего, формулировать собственные планы, намерения, выбирать, кем и каким ему быть в будущем. Поиск профессии - важнейшая проблема юности и старшего подросткового возраста. В этот относительно короткий срок необходимо создать жизненный план - решить вопросы, кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное и моральное самоопределение). Поэтому так важно для старшеклассника, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

**(3 слайд)**

**Цель -** развитие у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению.

**Методы** – психодиагностические тесты. Ролевые игры, упражнения, активизирующие самопознание и рефлексию.

Правильный выбор профессии позволит вам полностью реализовать свой потенциал, избежать разочарования, оградить себя и свою семью от нищеты и неуверенности в завтрашнем дне. Как и любое дело, выбор профессии начинается с постановки цели.

**(4 слайд)**

Цели должны быть обеспечены внутренними ресурсами (интересы, склонности, способности, профессионально важные качества), а не внешними (деньги, связи, случай). При выборе профессию необходимо учесть следующие моменты:

1. главная цель (кем хочу стать, чего хочу достичь, каким хочу быть);
2. цепочка ближних и дальних конкретных целей (занятия в кружках, секциях, знакомство с будущей профессией, возможным местом учебы или работы);
3. пути и средства достижения целей (знания и умения, связи и деньги);
4. внешние условия достижения целей (выбор места учебы или работы, возможные препятствия и пути их преодоления);
5. внутренние условия достижения целей (способности, сила воли, здоровье);
6. запасные варианты и пути их достижения (это как запасной парашют).

**(5 слайд)**

Выбор можно считать правильным, если соблюдаются следующие условия.

Во-первых, вы должны обладать набором профессионально важных для этой работы качеств – интеллектуальных, физических, личностных.

Во-вторых, эта профессия должна пользоваться спросом на рынке труда.

В-третьих, будущая работа должна быть в радость, а не в тягость.

Профессия — это:

— деятельность, направленная на пользу обществу,

— деятельность, требующая профессионального обучения,

— деятельность, выполняемая за определенное вознаграж­дение (зарплату).

**(6 слайд)**

**Профессиональное самоопределение** – осознание человеком уровня развития своих профессиональных способностей, структуры профессиональных мотивов знаний и навыков; осознание соответствия их тем требованиям, которые деятельность предъявляет к человеку; переживание этого соответствия как чувства удовлетворённости выбранной профессией.

**Ход мероприятия:**

1. **Просмотр мультфильма «Кем стать?»** *(Приложение 1).*

**А теперь давайте с вами определим ваши профессиональные склонности при помощи опросника:**

**(7 слайд)**

1. **Опросник профессиональных склонностей**

**Оборудование –** раздаточный материал бланка тестов.

*Чтобы определить свои профессиональные склонности, выберите один из трех вариантов – «а», «б» или «в» – и отметьте его в бланке (Приложение 2).*

**1. Мне хотелось бы в своей профессиональной деятельности**

а) общаться с самыми разными людьми;

б) снимать фильмы, писать книги, рисовать, выступать на сцене и т.д.

в) заниматься расчетами; вести документацию.

**2. В книге или кинофильме меня больше всего привлекает**

а) возможность следить за ходом мыслей автора;

б) художественная форма, мастерство писателя или режиссера;

в) сюжет, действия героев.

**3. Меня больше обрадует Нобелевская премия**

а) за общественную деятельность;

б) в области науки;

в) в области искусства.

**(8 слайд)**

**4. Я скорее соглашусь стать**

а) главным механиком;

б) начальником экспедиции;

в) главным бухгалтером.

**5. Будущее людей определяют**

а) взаимопонимание между людьми;

б) научные открытия;

в) развитие производства.

**6. Если я стану руководителем, то в первую очередь займусь**

а) созданием дружного, сплоченного коллектива;

б) разработкой новых технологий обучения;

в) работой с документами.

**(9 слайд)**

**7. На технической выставке меня больше привлечет**

а) внутреннее устройство экспонатов;

б) их практическое применение.

в) внешний вид экспонатов (цвет, форма);

**8.**  **В людях я ценю, прежде всего**

а) дружелюбие и отзывчивость

б) смелость и выносливость;

в) обязательность и аккуратность.

**9.**  **В свободное время мне хотелось бы**

а) ставить различные опыты, эксперименты;

б) писать стихи, сочинять музыку или рисовать;

в) тренироваться.

**(10 слайд)**

**10. В заграничных поездках меня скорее заинтересует**

а) возможность знакомства с историей и культурой другой страны;

б) экстремальный туризм (альпинизм, виндсерфинг, горные лыжи);

в) деловое общение;

**11.** **Мне интереснее беседовать о**

а) человеческих взаимоотношениях;

б) новой научной гипотезе;

в) технических характеристиках новой модели машины, компьютера.

**12.** **Если бы в моей школе было всего три кружка, я бы выбрал**

а) технический;

б) музыкальный;

в) спортивный.

**(11 слайд)**

**13. В школе следует обратить особое внимание на**

а) улучшение взаимопонимания между учителями и учениками;

б) поддержание здоровья учащихся, занятия спортом;

в) укрепление дисциплины.

**14. Я с большим удовольствием смотрю**

а) научно-популярные фильмы;

б) программы о культуре и искусстве;

в) спортивные программы.

**15. Мне хотелось бы работать**

а) с детьми или сверстниками;

б) с машинами, механизмами;

в) с объектами природы.

**(12 слайд)**

**16. Школа в первую очередь должна**

а) учить общению с другими людьми;

б) давать знания;

в) обучать навыкам работы.

**17. Главное в жизни**

а) иметь возможность заниматься творчеством;

б) вести здоровый образ жизни;

в) тщательно планировать свои дела.

**18. Государство должно в первую очередь заботиться о**

а) защите интересов и прав граждан;

б) достижениях в области науки и техники;

в) материальном благополучии граждан.

**(13 слайд)**

**19. Мне больше всего нравятся уроки**

а) труда;

б) физкультуры;

в) математики.

**20. Мне интереснее было бы**

а) заниматься сбытом товаров;

б) изготавливать изделия;

в) планировать производство товаров.

**21. Я предпочитаю читать статьи о**

а) выдающихся ученых и их открытиях;

б) интересных изобретениях;

в) жизни и творчестве писателей, художников, музыкантов.

**(14 слайд)**

**22. Свободное время я люблю**

а) читать, думать, рассуждать;

б) что-нибудь мастерить, шить, ухаживать за животными, растениями;

в) ходить на выставки, концерты, в музеи.

**23.** **Больший интерес у меня вызовет сообщение о**

а) научном открытии;

б) художественной выставке;

в) экономической ситуации.

**24. Я предпочту работать**

а) в помещении, где много людей;

б) в необычных условиях;

в) в обычном кабинете.

**(15 слайд)**

**Подсчитайте число обведенных букв в каждом из шести столбцов и запишите эти шесть чисел в пустых клетках нижней строчки.**

10-12 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность.

7-9 баллов – склонность к определенному виду деятельности.

4-6 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность.

0-3 баллов – профессиональная склонность не выражена.

**Шесть столбцов – это шесть видов деятельности. Обратите внимание на те виды деятельности, которые набрали большее количество баллов. Совпадает ли ваш выбор профессии с полученными результатами?**

**(16 слайд)**

**1 - склонность к работе с людьми.** Профессии, связанные с управлением, обучением, воспитанием, обслуживанием (бытовым, медицинским, справочно-информационным). Людей, успешных в профессиях этой группы, отличает способность находить общий язык с разными людьми, понимать их настроение, намерения, хорошо помнить их особенности.

**(17 слайд)**

**2 - склонность к исследовательской деятельности.** Профессии, связанные с научной работой. Кроме хорошей теоретической подготовки в определенных областях науки такие люди отличаются рациональностью, независимостью и оригинальностью суждений, аналитическим складом ума. Как правило, им больше нравится размышлять о проблеме, чем заниматься ее реализацией.

**(18 слайд)**

**3 - склонность к практической деятельности.**  Круг этих профессий очень широк: производство и обработка металла; сборка и монтаж приборов и механизмов; ремонт, наладка, обслуживание электронного и механического оборудования; строительство; обработка различных материалов; управление транспортом; изготовление изделий.

**(19 слайд)**

**4 - склонность к эстетическим видам деятельности.** Профессии творческого характера, связанные с изобразительной, музыкальной, литературно-художественной, актерско-сценической деятельностью. Людей творческих профессий отличает оригинальность и независимость.

**(20 слайд)**

**5 - склонность к экстремальным видам деятельности.** Профессии, связанные с занятиями спортом, путешествиями, экспедиционной работой, охранной и оперативно-розыскной деятельности, службой в армии. Все они предъявляют особые требования к физической подготовке и здоровью.

**(21 слайд)**

**6 - склонность к планово-экономическим видам деятельности.** Профессии, связанные с расчетами и планированием (бухгалтер, экономист); делопроизводством, анализом текстов и их преобразованием (редактор, переводчик, лингвист); схематическим изображением объектов (чертежник, топограф). Эти профессии требуют от человека собранности и аккуратности.

Между интересами и склонностями много общего, но есть и различие. Интересы выражаются формулой «хочу знать», а склонности – формулой «хочу делать». Можно интересоваться кинематографом: с удовольствием смотреть фильмы, читать книги по киноискусству, изучать биографии артистов и коллекционировать их автографы. Но при этом не стремиться к профессиональной деятельности в области кино. Можно быть фанатом футбольной команды, посещать все игры с ее участием, но при этом не делать даже утренней зарядки. Профессию надо выбирать в соответствии со своими интересами и склонностями.

Интерес формируется в реальном деле — пока не попробуешь, не поймешь, твое это или нет. Поэтому постарайтесь попробовать себя в разных видах деятельности — спорте, литературе, искусстве, науке – в том объеме и на том уровне, на каком это возможно в школьных кружках и секциях, музыкальных школах и т.п.

*Итак, мы с вами определили свои профессиональные склонности, а теперь давайте узнаем насколько вы осведомлены о мире профессий!*

1. **Профориентационная игра «Профессия на букву»**

**Цель упражнения** – расширить знания о мире профессионального труда или актуализировать уже имеющиеся знания о профессиях.

**Время проведения**: 5 – 15 минут.

**Оборудование** – наглядный материал в виде букв *(Приложение 3)*.

Упражнение проводится в круге и носит разминочный характер.

1. Общая инструкция:

Сейчас будет названа какая-то буква. Наша задача – показать, что мы знаем много профессий, начинающихся на эту букву, т.е. показать, насколько мы знаем мир профессий. Каждый по кругу будет называть по одной профессии на данную букву.

2. Ведущий называет первую букву, а участники по очереди называют профессии. Если называется незнакомая большинству участников профессия, ведущий просит пояснить, о чем идет речь. Если игрок не может это объяснить, то считается, что профессия не названа, и ход передается следующему по очереди игроку (по более жестким правилам, тот, кто не смог назвать профессию, выбывает из игры и выходит на время из круга). При этом совсем не обязательно требовать от участников официальных (безукоризненно правильных) названий профессий, поскольку на данный момент ни один справочник не является исчерпывающим. Учащимся важно хотя бы приблизительно обозначить ту или иную профессиональную деятельность и суметь ответить на уточняющие вопросы.

Ведущему желательно больше 5 – 7 букв не предлагать, иначе игра перестанет быть увлекательной для участников. При проведении данной игровой методики начинать следует с простых букв, по которым легко называть профессии (м, н, о), постепенно предлагая участникам более сложные буквы (ч, ц, я).

3. При работе с большой группой можно разбиться на 2-3 команды и выяснять, какая команда является более эрудированной. При этом ведущий должен фиксировать успешность действий каждой команды на доске (например, удачный ответ отмечается плюсом, а неудачный – минусом), тогда игра станет более наглядной и интересной.

У ведущего в данном упражнении имеются возможности для ненавязчивой коррекции представлений учащихся о тех или иных профессиях

**(22 слайд)**

1. **Профориентационная игра "Самая - самая"**

А сейчас мы с вами поиграем в такую игру. Игра называется «Самая-самая». Нужно назвать те профессии, которые в наибольшей степени соответствуют данной характеристике. Например, характеристика - самая сладкая профессия. Какие профессии являются самыми - самыми сладкими? (кондитер, кулинар). *(Приложение 4).*

**Оборудование –** таблица, раздаточный материал.

**Характеристики:**

**- самая зеленая профессия** (цветовод, озеленитель, лесник, овощевод и др.);

**- самая волосатая профессия** (парикмахер);

**- самая детская профессия** (воспитатель, учитель детский врач - педиатр);

**- самая смешная профессия** (клоун, цирковой артист, актер и др.);

**- самая чистая** (уборщица, дворник…);

**- самая денежная профессия** (банкир, кассир, бухгалтер);

**- самая общительная профессия** (журналист, экскурсовод, ведущий на телевидении и др.).

**(23 слайд)**

*Мы с вами вспомнили все самые-самые профессии, но забыли рассмотреть еще пару категорий самых-самых, это самые востребованные профессии, а также самые необычные профессии, так давайте же подумаем с вами какие у нас в настоящее время профессии самые востребованные:* специалист туристической сферы, специалист банковского дела, повар, инженер, врач – стоматолог, менеджер, водитель, юрист, сотрудники социальной сферы (школы, сады, медучреждения), переводчик, специалист информационных технологий.

**(24 слайд)**

***Самые необычные профессии:***

**(25 слайд)**

**Торговец мечтами**

Почтовый клерк мечтает стать на одну ночь великим актером. Бизнесмен мечтает управлять многотонным составом. Психиатр мечтает за 20 выходных дней познакомиться с 20 девушками из 20 разных стран. Как же сделать их мечты реальностью? Одна из чикагских компаний занимается воплощением в жизнь любых фантазий и желаний своих клиентов. Все что надо это придти в их офис, рассказать, о чем вы мечтаете и заплатить сумму, которую вам назовут специалисты. Однако помните, что минимальная стоимость воплощения мечты составляет 150000 долларов.

**(26 слайд)**

**Подбиратель мячей**

Такие вакансии можно встретить в крупных гольф-клубах. В обязанности подбирателя мячей входит следить за тем, чтобы на прилегающих к площадке для гольфа территориях не было мячиков, случайно попавших туда.

**Ловец муравьев**

Ловец муравьев должен отлавливать в муравейнике лучших особей, которые в последствии послужат для продолжения рода на искусственных муравьиных фермах.

**Выниматель мозга**

Место работы вынимателя мозга – скотобойня. В его обязанности входит класть голову забитого животного на стол и, после того, как ему расколют череп, вынимать оттуда мозг, который потом отсылается в рестораны.

**(27 слайд)**

**Разбиватель яиц**

Основная обязанность работника этой профессии - отделять белки от желтков при помощи специальной машины, в которую он должен класть целые куриные яйца.

**Оператор, определяющий пол цыплят**

Когда возраст цыплят составляет 1 сутки, важно безошибочно определить их пол, поскольку от этого будут зависеть их дальнейшее питание и условия содержания.

**Расправитель морщин**

В дорогих обувных бутиках есть люди, которые специально занимаются тем, чтобы на обуви, которую меряют покупатели, не оставалось морщин. Они их расправляют.

**Натиратель клюшек для гольфа**

В роскошных гольф клубах есть «специалисты», в обязанности которых входит натирание клюшек клиентов специальной смазкой для обеспечения лучшего контакта клюшки и мяча.

**(28 слайд)**

**Нюхатель яиц**

В некоторых кондитерских есть так называемые «нюхатели яиц». Они следят тем, чтобы протухшие куриные яйца не использовались для производства кондитерских изделий.

**Туалетный гид**

Новая служба появилась и в поднебесной… На улицах китайских городов теперь можно встретить товарищей, которые за плату в 4 цента готовы подсказать любому желающему, где находится ближайший общественный туалет. В их трудовых книжках так и записано: «Государственный служащий – туалетный гид!».

**Стояльщик в очереди**

Откровенно порадоваться можно за британцев. В стране появилась контора, обещающая гражданам, что они не будут стоять в очередях. За них это сделает специально обученный «стояльщик». Услуги стоят не дешево – почти 40 баксов в час. Если учесть, что каждый англичанин за свою жизнь стоит в очереди больше года, то экономия на лицо!

**(29 слайд)**

**Наблюдатель за высыханием краски**

занимается тем, что наносит на поверхность краску и по таймеру проверяет за какое время она высохнет.

**(30 слайд)**

**Выпрямитель подушек и постельного белья** — в некоторых мебельных магазинах специально ходят такие люди, чтобы убирать малейшую складочку с постельного белья, взбивать подушки и т.д.

**Разогреватель постели** — в одном из Британских отелей есть специальные служащие, которые за определенную плату полежат в специальном костюме несколько минут на вашей кровати, чтобы вы легли уже в теплую постель.

**Оценщик запаха изо рта**

Человека такой профессии можно встретить в компаниях, занимающихся производством жевательных резинок или средств по уходу за полостью рта. В чем заключается суть их работы - они оценивают запах изо рта, начиная от худшего и убеждаясь, что жвачка или, скажем, зубная паста делают свое дело, и запах исчезает!

**(31 слайд)**

**Нюхач подмышек**

как бы ни противно это звучало, но факт остается фактом. Нохачи наносят на подмышки тестовой группы людей дезодоранты и антиперсперанты, а потом следят сколько держится данный запах и хорошо ли.

**(32 слайд)**

**Профессиональный обниматель (Япония)** В Японии сегодня существуют кафе, куда человек может прийти, если ему хочется, чтобы его кто-то обнял, хочется свернуться в комочек и к кому-нибудь прижаться. Да-да, есть и такие заведения. Так вот, тем самым обнимателям платят за то, что вы к ним прижимаетесь и их обнимаете за 60 доларов в час – 3755 руб/час.

**(33 слайд)**

**Заталкиватель в метро (Япония)**

И снова Япония радует нас необычной профессией. В "час пик" в метро в этой стране не так и просто вместиться: людей слишком много. А тут как тут наши заталкиватели - они подтолкнут, поднажмут и помогут дверям вагона закрыться и увезти вас туда, куда вам так надо!

**(34 слайд)**

**Профессиональный чистильщик ушей (Индия)** Дайте мне ватную палочку, и я стану миллионером! Профессиональная чистка ушей – это искусство, хотя и умирающее; говорят, что в Индии оно передается из поколения в поколение. На протяжении многих веков индийцы пользовались услугами уличных чистильщиков ушей.

*Играя, мы освежили свою память и вспомнили множество разнообразных профессий востребованных и необычных в стране и мире.*

**Кофе – брейк**

*А сейчас мы с вами плавно переходим к нашей следующей игре, в которой вы попробуете себя испытать в различных профессиях.*

**(35 слайд)**

1. **Игра «Профессиональная рулетка»**

В ходе игры «Профессиональная рулетка» школьники не только знакомятся с содержанием наиболее популярных и востребованных профессий, но и начинают понимать смысл любой профессиональной деятельности как уникальной и незаменимой. Участники игры самостоятельно и с помощью ведущего ищут и находят аргументы в защиту необходимых, но не самых популярных профессий.

Оборудование: разрезные карточки с описаниями профессий по числу участников (*Приложение 5 "Рассказы о профессиях").*

Сейчас вы все вытяните карточку с названием и кратким описанием профессии, который прочитаете про себя, никому не показывая. Затем ребята по очереди в течение минуты представляют свои профессию, рассказывая об их важности, но не называя. Можно также показывать мимикой, жестами. *Тот, кто первый отгадает профессию, получает символический приз или конфету.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автослесарь | Агроном | Бухгалтер | Врач | Журналист |
| Строитель | Фермер | Библиотекарь | Учитель | Дизайнер |
| Водитель | Лесник | Программист | Продавец | Архитектор |
| Нефтяник | Эколог | Инженер | Менеджер | Пожарный |
| Военный | Повар | Портной | Полицейский | Плотник |

Ведущий: Есть ли среди отгаданных профессий профессии ваших родителей? Как ваши родители относятся к своей работе? Кто из вас хотел бы выбрать эти профессии?

Потребность в жилище, питании, одежде не оставит без работы строителей и производителей продуктов питания. Пока есть болезни, нужны врачи. Пока есть дети, нужны учителя. Пока есть преступность, нужны полицейские. Среди профессии, о которых мы сегодня говорим, есть массовые и достаточно редкие. Каких специалистов нужно больше всего?

Ребята по очереди называют профессии, а ведущий записывает пять-шесть их в строчку на доске или большом листе. На нижнем ярусе, вероятно, будут профессии водителя, нефтяника, строителя, врача, учителя, а на верхнем этаже – профессии архитектора, журналиста, лесника, дизайнера. Важны не столько правильные ответы, которых может и не быть, сколько сам процесс обсуждения. Наиболее активным ведущий может вручить символические призы или конфеты.

*Хорошо, все молодцы, но сейчас вам пришлось демонстрировать профессии, которые вы выбрали случайным образом.*

*Скажите пожалуйста как вы себя ощущали в роли этих профессий?*

*А сейчас мы буквально с каждой команды вызовем по одному желающему по очереди.*

**(36 слайд)**

1. **Упражнение «Ассоциации»**

К доске выходит один из учащихся, а остальные учащиеся смотря на него, на его походку, внешность, телосложение, характер, ассоциируют его с какой – либо профессией, потом также выходит следующий желающий.

*Мы много с вами говорили о различных профессиях, что – то знали, что – то узнали сегодня нового, давайте проверим совпадает ли ваш выбор профессии с вашим желанием, с результатами опросника, а также проведем еще одно маленькое упражнение которое поможет уточнить выбор профессии, а тем более если вы еще не уверены в выборе, то задайте себе следующие вопросы:*

**(37 слайд)**

# «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина

**Оборудование** – таблица, раздаточный материал *(Приложение 6)*.

Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:

1. **С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?**
1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)
2. **Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?**
2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
2.6. Производство (изготовление продукции)
2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
2.9. Защита (охрана от враждебных действий)
2.10. Контроль (проверка и наблюдение)

**Анализ** производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

**(38 слайд)**

1. **Профессия и здоровье.**

А сейчас так же хотелось бы отметить, что очень важным фактором при выборе профессии является состояние вашего здоровья. Если у вас есть какие либо заболевания, то вам противопоказаны определенные условия работы, а какие давайте мы с вами выясним?

**Оборудование** – таблица, раздаточный материал *(Приложение 7).*

***Медицинские ограничения профессиональной пригодности***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Заболевания** | **Если у вас есть эти заболевания,****то вам противопоказаны следующие условия работы** |
| *Органов дыхания***(39 слайд)** | *Неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение* |
| *Сердечно-сосудистой**Системы***(40 слайд)** | *Значительное физическое напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа на высоте у движущихся механизмов* |
| *Органов зрения***(41 слайд)** | *Работа с мелкими деталями, значительное физическое напряжение, запыленность* |
| *Нервной системы***(42 слайд)** | *Нервно-эмоциональное напряжение, шум и вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами* |
| *Опорно-двигательного аппарата* **(43 слайд)** | *Статичная рабочая поза, значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей), работа на высоте у движущихся механизмов* |
| *Органов пищеварения***(44 слайд)** | *Контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервное напряжение, рабочая поза, связанная с напряжением мышц живота, с нарушением режима питания* |
| *Почек и мочевых путей***(45 слайд)** | *Неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, вынужденная рабочая поза, работа, связанная с нарушением режима питания* |

Выбирая профессию, задумайтесь, как она повлияет на ваше здоровье: не вызовет ли обострения хронических заболеваний или возникновения новых?

**(46, 47, 48, 49 слайды)**

1. **Конкурс на знание профессий**

Дети делятся на три команды, каждая из которых получает перечень из 13 вопросов и ответов в случайном порядке, в течение 2 минут они должны найти соответствие вопроса и ответа

**Оборудование** – таблица с вопросами, разрезные карточки *(Приложение 8).*

**(50 слайд)**

**Домашнее задание:**

*Дорогие дети, мы с вами сегодня очень хорошо поработали, и многое для себя извлекли, узнали о том, какие бывают профессии, какие они разнообразные, и какие все интересные. Узнали свои профессиональные склонности.*

Сейчас я хочу задать вам домашнее задание: составить свой личный профессиональный план (ЛПП), где нужно написать в трех колонках таблицы «хочу», «могу», «надо».

**Оборудование** *–* таблица *(Приложение 9).*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«ХОЧУ»**  | **«МОГУ»**  | **«НАДО»**  |
| *мотивы, интересы, склонности*  | *способности, здоровье* Что вы можете для этого?И позволяет ли вам ваше здоровье? | *потребности рынка труда в кадрах* Узнать, поинтересоваться, поспрашивать, нужна ли ваша профессия, пользуется ли спросом? |

 *А сейчас давайте наглядно покажем красоту профессий.*

**(51 слайд)**

1. **Игра «Собери профессию»**

**Задание:** Как видите, на столе лежат разные предметы. Вам необходимо собрать предметы одной профессии, можете по желанию, и соответственно одеть на себя.

**Оборудование –** расческа, ножницы, фартук, парэу, плойка, медицинский халат, шприц, тонометр, градусник, лейкопластырь медицинский, спортивная форма, свисток, мяч, фотоаппарат, картина, краски, отвертка, шуруповёрт, молоток, указка, очки, костюм, папка для бумаг, мел, фартук, калькулятор, шляпа, форма полицейская, тени, блеск для губ, карандаши, зеркало, щеточка для румян, лампочка, коробка из-под лампочки, розетки, отвертка, шурупы, кабель, ткань, ножницы, нитки.

Для этого у вас 2 мин.

- Скажите, какая это профессия? Почему именно ее начали собирать?

1. Парикмахер
2. Врач
3. Спортсмен
4. Фотограф
5. Слесарь
6. Повар
7. Учитель
8. Продавец
9. Полицейский
10. Дизайнер
11. Тени, блеск для губ, карандаши, зеркало, щеточка для румян (визажист).
12. Лампочка, коробка из-под лампочки, розетки, отвертка, шурупы, кабель, (электрик).
13. Ткань, ножницы, нитки (швея);
14. Вата, перчатки, шприц, термометр, йод, витамины, пластырь.(врач, медсестра).
15. Ассортимент, продукты, витрина, упаковка, деньги(продавец).

Ведущий: Посмотрите какие у нас в мире существуют разнообразные профессии, и их очень большое количество*.*

 *Загадки, если будет время (Приложение 10).*

А сейчас расскажите пожалуйста нам немного о той профессии которую вы выбрали или которая вам досталась, расскажите о её важности?

**(52 слайд)**

**В конце дети говорят:** Все профессии важны, все профессии нужны!!!

**(53 слайд)**

**Подведение итогов. Рефлексия.**

**Ведущий**: Наше занятие подходит к концу. Я надеюсь вы узнали что- то новое и интересное о себе и для себя. Расскажите пожалуйста, какие упражнения были для вас наиболее интересными, какие понравились, может в каких то упражнениях для вас были сложности, какие?

***Упражнение « Мне сегодня…»*** Дети по очереди высказываются о том, что им понравилось или не понравилось на тренинге.

Всем спасибо за внимание. До свидания!

**Литература**

1. Кипнис М., Тренинг лидерства, М., Ось-89, 2004
2. Кузин Ф.А. Культура делового общения. М., 2000.
3. Лутошкин А., Как вести за собой, М., Просвещение, 1981.
4. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. М.; Воронеж, 2003.
5. Поляков В.А. Технология карьеры. М., 1995.
6. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.; Воронеж, 1997.
7. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., Вако, 2005.
8. Резапкина Г.В. Я и моя профессия, М., Генезис, 2004
9. Резапкина Г.В.Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М., Генезис, 2005.
10. Резапкина Г.В., Психология и выбор профессии, М., Генезис, 2005.
11. Савенков А.И., Развитие исследовательских способностей школьников, М., Генезис, 2004
12. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? Л., 1963.
13. Хозиев В.Б. Психология: Учебное пособие для 10—11 классов. М.; Воронеж, 2000.
14. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. М., 1995.

*Приложение 2.*

Бланк к опроснику профессиональных склонностей

ФИ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | **А** |  |  | **Б** |  | **В** |
| 2 |  | **А** |  | **Б** | **В** |  |
| 3 | **А** | **Б** |  | **В** |  |  |
| 4 |  |  | **А** |  | **Б** | **В** |
| 5 | **А** | **Б** | **В** |  |  |  |
| 6 | **А** | **Б** |  |  |  | **В** |
| 7 |  | **А** | **Б** | **В** |  |  |
| 8 | **А** |  |  |  | **Б** | **В** |
| 9 |  | **А** |  | **Б** | **В** |  |
| 10 |  |  |  | **А** | **Б** | **В** |
| 11 | **А** | **Б** | **В** |  |  |  |
| 12 |  |  | **А** | **Б** | **В** |  |
| 13 | **А** |  |  |  | **Б** | **В** |
| 14 |  | **А** |  | **Б** | **В** |  |
| 15 | **А** |  | **Б** |  | **В** |  |
| 16 | **А** |  | **Б** |  |  | **В** |
| 17 |  |  |  | **А** | **Б** | **В** |
| 18 | **А** | **Б** | **В** |  |  |  |
| 19 |  |  | **А** |  | **Б** | **В** |
| 20 | **А** |  | **Б** |  |  | **В** |
| 21 |  | **А** | **Б** | **В** |  |  |
| 22 |  | **А** | **Б** | **В** |  |  |
| 23 |  | **А** |  | **Б** |  | **В** |
| 24 | **А** |  |  |  | **Б** | **В** |
| Сумма баллов | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |

*Приложение 3.*

**М**

**Н**

**О**

**Ч**

**Ц**

**Я**

*Приложение 4.*

**Таблица «Самая – самая»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Самая зеленая****профессия** | **Самая волосатая профессия** | **Самая детская профессия** | **Самая смешная профессия** | **Самая чистая****Профессия** | **Самая денежная профессия** | **Самая общительная профессия** |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Приложение 5.*

**Карточки с описаниями профессий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Автомеханик** — рабочий, выполняющий ремонт и техническое обслуживание автомобильного транспорта, а также осуществляющий контроль над техническим состоянием автомобилей с помощью диагностического оборудования и приборов, таких как, например, динамометр, автосканер и т. д.  | **Бухга́лтер** — специалист по бухгалтерскому учёту, работающий по системе учёта в соответствии с действующим законодательством. |
| **Строитель** – специалист, занимающийся возведением инженерных конструкций любого типа. Например дома, мосты или железнодорожные пути. Практически все, что мы видим вокруг, строители перенесли с чертежа в реальность | **Фермер** — предприниматель, владеющий землёй или арендующий её, и занимающийся на ней сельским хозяйством.  |
| **Води́тель, или Шофёр,** — должность, специальность, профессия, человек управляющий транспортным средством. Кроме того, водителем называют человека, который учит вождению, находясь непосредственно в транспортном средстве. Изредка водителем называют и пилота самолёта. | **Библиотекарь** — профессионал по обработке информации в библиотечной и информационной науках, который выполняет организацию и управление информационными услугами и материалами для всех, кому требуется эта информация. Как правило, библиотекари работают в государственных библиотеках или библиотеках высших или средних учебных заведений, начальных или средних школ, медиа-центрах, библиотеках в рамках предприятий или компаний. |
| **Учи́тель, учи́тельница** — ныне одна из самых распространённых общественных профессий, преподаватель, педагог. Содержание профессии учителя — воспитание и обучение следующих поколений. | **Дизайнер** интерьера – это специалист, который занимается созданием стиля, обстановки и комфорта в помещении. |
| **Пожа́рный** — работник подразделения профессиональной **пожарной** охраны, штатная единица расчёта **пожарного** автомобиля, **пожарного** поезда. В промежутках между выездами для тушения пожаров может выполнять функции дневального (по гаражу, служебно-бытовым помещениям, у фасада здания **пожарного** депо) | **Архите́ктор** — квалифицированный специалист, который на профессиональной основе осуществляет архитектурное проектирование, включая проектирование зданий, в том числе разработку объёмно-планировочных и интерьерных решений. |
| **Инжене́р** — специалист, осуществляющий инженерную деятельность. Инженеры вовлечены, как правило, во все процессы жизненного цикла технических устройств, являющихся предметом инженерного дела, включая прикладные исследования, планирование, проектирование, конструирование, разработку технологии изготовления, подготовку технической документации, производство, наладку, испытание, эксплуатацию, техническое обслуживание, ремонт и утилизацию устройства и управление качеством. | **Ме́неджер руководи́тель, управля́ющий** — начальник, занятый управлением процессами и персоналом на определённом участке предприятия, организации; может быть её владельцем, но часто является наёмным работником. |
| **Журнали́ст, журнали́стка** — человек, литературный работник, который занимается сбором, созданием, редактированием, подготовкой и оформлением информации для редакции средства массовой информации, связанный с ним трудовыми или иными договорными отношениями — или занимается такой деятельностью по собственной инициативе. | **Программи́ст** — специалист, занимающийся непосредственной разработкой программного обеспечения для различного рода вычислительно-операционных систем. |
| **Врач** — человек, использующий свои навыки, знания и опыт в предупреждении и лечении заболеваний, поддержании нормальной жизнедеятельности организма человека. Врач — доктор, медик, также лицо, получившее высшее медицинское образование по соответствующей специальности. | **Продаве́ц** — профессия, специальность, человек или организация, которая продаёт что-либо (товар, услугу и так далее). **Продавец** за соответствующее вознаграждение передаёт покупателю товар или услугу. Этот процесс называется, как правило, продажа, сделка. |
| **Портно́й устар. швец, швея** — ремесленная профессия по изготовлению одежды из текстильных полотен. В задачи портного входит раскраивание ткани на детали кроя и соединение их в готовое изделие. Рабочими инструментами портного издревле являются игла, напёрсток, ножницы. С XIX века для сшивания деталей одежды используется швейная машина. | **Полицейский** – Наиболее характерной функцией является предупреждение, пресечение, выявление и раскрытие преступлений и других правонарушений. На полицию могут также возлагаться задачи охраны различных объектов, непосредственного поддержания порядка в общественных местах, регулирования дорожного движения, предупреждения аварийности, осуществления административного контроля и надзора в различных сферах деятельности, исполнения решений других государственных органов и т. д. |
| **Военный Военнослу́жащий** — лицо, исполняющее должностные обязанности, связанные с прохождением военной службы, которая призвана решать задачи в сфере безопасности и обороны государства, и в связи с этим, обладающее специальным правовым статусом. | **По́вар** — человек, профессией — специальностью которого является приготовление пищи; а также должность на предприятиях питания, например, старший повар, повар-кондитер и так далее |

*Приложение 6.*

|  |  |
| --- | --- |
| **БЛАНК «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкина** | **ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Класс\_\_\_\_\_\_\_** |

*Данная методика разработана Московским областным центром профориентации молодежи. Автор методики Г.В. Резапкина. Многие испытывают трудности в выборе профессии. Работа с данной методикой поможет Вам уточнить свой выбор, узнать будущую профессию, увидеть новые варианты. Если Вы еще не выбрали профессию, задайте себе следующие вопросы:*

1. **С кем или с чем Вы бы хотели работать? Какой объект деятельности Вас привлекает?**1.1. Человек (дети и взрослые, ученики и студенты, клиенты и пациенты, покупатели и пассажиры, зрители и читатели, сотрудники и т.д.)
1.2. Информация (тексты, формулы, схемы, коды, чертежи, иностранные языки, языки программирования)
1.3. Финансы (деньги, акции, фонды, лимиты, кредиты)
1.4. Техника (механизмы, станки, здания, конструкции, приборы, машины)
1.5. Искусство (литература, музыка, театр, кино, балет, живопись и т.д.)
1.6. Животные (служебные, дикие, домашние, промысловые)
1.7. Растения (сельскохозяйственные, дикорастущие, декоративные)
1.8. Продукты питания (мясные, рыбные, молочные, кондитерские и хлебобулочные изделия, консервы, плоды, овощи, фрукты)
1.9. Изделия (металл, ткани, мех, кожа, дерево, камень, лекарства)
1.10. Природные ресурсы (земли, леса, горы, водоемы, месторождения)
2. **Чем бы Вы хотели заниматься? Какой вид деятельности Вас привлекает?**2.1. Управление (руководство чьей-то деятельностью)
2.2. Обслуживание (удовлетворение чьих-то потребностей)
2.3. Образование (воспитание, обучение, формирование личности)
2.4. Оздоровление (избавление от болезней и их предупреждение)
2.5. Творчество (создание оригинальных произведений искусства)
2.6. Производство (изготовление продукции)
2.7. Конструирование (проектирование деталей и объектов)
2.8. Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)
2.9. Защита (охрана от враждебных действий)
2.10. Контроль (проверка и наблюдение)
**Анализ** производится с помощью нижеследующей таблицы («Матрица выбора профессии»). Профессии, находящиеся на пересечении «сферы труда» и «вида труда», являются (предположительно) наиболее близкими интересам и склонностям опрашиваемого.

**Матрица выбора профессии**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды труда  | Сфера труда  |
| Человек  | Информация  | Финансы  | Техника  | Искусство  | Животные  | Растения  | Продукты  | Изделия  | Природные ресурсы  |
| Управление (руководство чьей-то деятель-ностью)  | Менеджер по персоналу Админи-стратор  | Маркетолог Диспетчер Статистик  | Экономист Аудитор Аналитик  | Технолог Авиа-диспетчер Инженер  | Режиссер Продюсер Дирижер  | Кинолог Зоотехник Генный инженер  | Агроном Фермер Селекци-онер  | Товаровед Менеджер по продажам  | Менеджер по продажам Логистик Товаровед  | Энергетик Инженер по кадастру  |
| Обслуживание (удовлетво-рение чьих-то потребностей)  | Продавец Парикмахер Официант  | Переводчик Экскурсовод Библиотекарь  | Бухгалтер Кассир Инкассатор  | Водитель Слесарь Теле-радио- мастер  | Гример Костюмер Парик-махер  | Животновод Птицевод Скотовод  | Овощевод Полевод Садовод  | Экспедитор Упаковщик Продавец  | Продавец Упаковщик Экспе-дитор  | ЕгерьЛесник Мелиоратор  |
| Образование (воспитание и обучение, формирование личности)  | Учитель Воспитатель Социальный педагог  | Преподаватель Ведущий теле- и радио программ  | Консультант Препода-ватель экономики  | Мастер производ-ственного обучения  | Хореограф Препода-ватель музыки, живописи  | Дресси-ровщик Кинолог Жокей  | Препода-ватель биологии Эколог  | Мастер производ-ственного обучения  | Мастер производ-ственного обучения  | Препода-ватель Эколог  |
| Оздоровление (избавление от болезней и их преду преждение)  | ВрачМедсестраТренер  | Рентгенолог Врач (компью-терная диаг-ностика)  | Антикри-зисный управ-ляющий Страховой агент  | Мастер авто сервиса Физио-терапевт  | Пласти-ческий хирург Косметолог Рестав-ратор  | Ветеринар Лаборант питомника Зоопсихолог  | Фито-терапевт Гомеопат Травник  | Диетолог Косметолог Санитарный инспектор  | Фармацевт ОртопедПротезист  | Бальнеолог Эпиде-миолог Лаборант  |
| Творчество (создание оригинальных произведений искусства)  | РежиссерАртистМузыкант  | Программист РедакторWeb-дизайнер  | Менеджер по проектам Продюсер  | Коструктор Дизайнер Художник  | Художник Писатель Компо-зитор  | Дресси-ровщик Служитель цирка  | Фито-дизайнер Озеле-нитель Флорист  | КондитерПоварКулинар  | Резчик по дереву Витражист Скульптор  | Архитектор Мастер-цветово Декоратор  |
| Производство (изготовление продукции)  | Мастер производ-ственного обучения  | Корректор Журналист Полиграфист  | Экономист Бухгалтер Кассир  | Станочник Аппаратчик Машинист  | Ювелир График Керамист  | Животновод Птицевод Рыбовод  | Овощевод Цветовод Садовод  | Технолог КалькуляторПовар  | ШвеяКузнецСтоляр  | Шахтер Нефтяник Техник  |
| Констру-ирование (проекти-рование деталей и объектов)  | Стилист Пласти-ческий хирург  | Картограф Программист Web-мастер  | Плановик Менеджер по проектам  | Инженер-конструктор Телемастер  | Архитектор Дизайнер Режиссер  | Генный инженер Виварщик Селекционер  | Селекци-онер Ландшаф-тист Флорист  | Инженер-технолог Кулинар  | Модельер Закройщик Обувщик  | Дизайнер ландшафта Инженер  |
| Исследование (научное изучение чего-либо или кого-либо)  | Психолог Следователь Лаборант  | Социолог Математик Аналитик  | Аудитор Экономист Аналитик  | Испытатель (техники) Хроно-метражист  | Искус-ствовед Критик Журналист  | Зоопсихолог Орнитолог Ихтиолог  | Биолог Ботаник Микро-биолог  | Лаборант Дегустатор Санитарный врач  | Эргономик Контролер Лаборант  | Биолог Метеоролог Агроном  |
| Защита (охрана от враждебных действий)  | Мили-ционер ВоенныйАдвокат  | АрбитрЮристПатентовед  | Инкассатор Охранник Страховой агент  | ПожарныйСаперИнженер  | Поста-новщик трюков Каскадер  | Егерь Лесничий Инспектор рыбнадзора  | Эколог Микро-биолог Миколог  | Санитарный врач Лаборант Микро-биолог  | СторожИнспектор  | Охрана ресурсов Инженер по ТБ  |
| Контроль (проверка и наблюдение)  | Тамо-женник Прокурор Табельщик  | Корректор Системный программист  | Ревизор Налоговый полицей-ский  | Техник-контролер Обходчик ЖД  | Выпус-кающий редактор Консуль-тант  | Консультант Эксперт по экстерьеру  | Селекци-онер Агроном Лаборант  | Дегустатор лаборант Санитарный врач  | Оценщик Контролер ОТК Приемщик  | Радиолог Почвовед Эксперт  |

*Приложение 7.*

***Медицинские ограничения профессиональной пригодности***

|  |  |
| --- | --- |
|  **Заболевания** | **Если у вас есть эти заболевания,****то вам противопоказаны следующие условия работы** |
| *Органов дыхания* | *Неблагоприятный микроклимат, загазованность, запыленность, контакт с токсическими веществами, значительное физическое напряжение* |
| *Сердечно-сосудистой**Системы* | *Значительное физическое напряжение, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, работа на высоте у движущихся механизмов* |
| *Органов зрения* | *Работа с мелкими деталями, значительное физическое напряжение, запыленность* |
| *Нервной системы* | *Нервно-эмоциональное напряжение, шум и вибрация, неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами* |
| *Опорно-двигательного аппарата*  | *Статичная рабочая поза, значительное физическое напряжение (подъем и перенос тяжестей), работа на высоте у движущихся механизмов* |
| *Органов пищеварения* | *Контакт с токсическими веществами, значительное физическое и нервное напряжение, рабочая поза, связанная с напряжением мышц живота, с нарушением режима питания* |
| *Почек и мочевых путей* | *Неблагоприятный микроклимат, контакт с токсическими веществами, вынужденная рабочая поза, работа, связанная с нарушением режима питания* |

*Приложение 8.*

**Таблица, раздаточный материал к конкурсу на знание профессий.**

**1 команда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. Какая профессия летает?
 |  |
| 1. Назовите орудие труда хирурга?
 |  |
| 1. Кабинет водителя.
 |  |
| 1. Профессия, охраняющая тело.
 |  |
| 1. В какой профессии необходимо обоняние?
 |  |
| 1. В какой профессии необходимо обаяние?
 |  |
| 1. Дом, где изготавливают хлеб?
 |  |
| 1. Кто работает в белом халате?
 |  |
| 1. У какой профессии больше всего книг?
 |  |
| 1. Кто починит автомашину?
 |  |
| 1. Кто «сидит» на телефоне?
 |  |
| 1. Объект труда стоматолога.
 |  |
| 1. У какой профессии больше всего детей?
 |  |

**2 команда**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. У какой профессии больше всего денег?
 |  |
| 1. Назовите профессию в форме?
 |  |
| 1. Что общего между ведьмой и дворником?
 |  |
| 1. Кто щелкает затвором?
 |  |
| 1. Назовите профессию – полиглот.
 |  |
| 1. Какая профессия не любит огонь?
 |  |
| 1. Самая физически развитая профессия.
 |  |
| 1. Какая профессия у Аллы Пугачевой?
 |  |
| 1. Кто сочиняет песни?
 |  |
| 1. Назовите самую домашнюю профессию?
 |  |
| 1. Кто делает фильмы?
 |  |
| 1. Самая вкусная профессия?
 |  |
| 1. Какая профессия у Арнольда Шварцнеггера?
 |  |
| **3 команда** |
| **Вопрос** | **Ответ** |
| 1. Кому мы доверяем свою прическу?
 |  |
| 1. В чьих руках находится мода?
 |  |
| 1. Какой конь у машиниста?
 |  |
| 1. Кто с компьютером «на ты»?
 |  |
| 1. Какая профессия пахнет красками?
 |  |
| 1. Какая профессия подземная?
 |  |
| 1. Кто главный на корабле?
 |  |
| 1. Назовите профессию с кинокамерой?
 |  |
| 1. Кто любит законы?
 |  |
| 1. Самая смешная профессия.
 |  |
| 1. Кому чаще всего мы отдаем деньги?
 |  |
| 1. Какой профессии необходим хороший слух?
 |  |
| 1. Кто не бросит в беде?
 |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ответ** | **Ответ** |
| Летчик | Бухгалтер |
| Скальпель | Военный, милиционер |
| Кабина | Метла |
| Телохранитель | Фотограф |
| Парфюмер | Переводчик |
| Артист, манекенщица | Пожарник |
| Пекарня, хлебозавод | Спортсмен |
| Врачи | Певица |
| Библиотекарь | Композитор |
| Автослесарь | Домохозяйка |
| Телефонистка | Режиссер |
| Зубы | Повар, кулинар |
| Учитель, воспитатель | Актер |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ** |
|  | Парикмахеру |
|  | Модельер |
|  | Электровоз |
|  | Программист |
|  | Художник, маляр |
|  | Шахтер |
|  | Капитан |
|  | Оператор |
|  | Юрист |
|  | Клоун |
|  | Продавцу |
|  | Музыкант |
|  | Спасатель, психолог |

*Приложение 9.*

**Личный профессиональный план**

Домашнее задание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Хочу»** | **«Могу»** | **«Надо»** |
|  |  |  |

*Приложение 10.*

**Загадки для тренинга по профориентации.**

1. Не решит больной задач, всех больных полечит ...(Врач)
2. С белым мелом и с указкой

Он проводит наш урок!

Так рассказывает классно

Наш любимый ... (Педагог)

1. Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам ...(Продавцы)

1. Был вначале он курсантом,

В полк приехал лейтенантом,

Он обучен воевать,

Как его, скажи, назвать. (Офицер)

1. В фирме прибыль он считает,

Всем зарплату начисляет.

И считать ему не лень

Все налоги целый день (Бухгалтер).

1. В книжном море он бескрайнем

Настоящий капитан.

Отыскать любую книжку

Помогает быстро нам! (Библиотекарь).

1. Художник без кисти?!

Бывает такой:

Творит в темноте

У себя в мастерской.

А если проникнет

Не вовремя свет,

Испортиться может

Хороший портрет (Фотограф).

1. Высока, стройна, как ель,

В платье модном топ -... (Модель).

1. До работы он охотник,

День-деньской с рубанком...(Плотник).

1. От вирусов злобных компьютер наш чист:

Программы и файлы спас ... (Программист)

1. Лесов строительных он житель,

Возводит нам дома ...(Строитель).

1. Победит огонь коварный

Тот, кого зовут ...(Пожарный).

1. Знает точно детвора:

Кормят вкусно ...(Повара).

1. Наших душ, ума строитель -

Мудрый школьный наш ...(Учитель).