

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Протокол методического совета

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

№ 2 от 27.04.2026 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета

МБОУ ДО «ЦДЮТ»

№ 2 от 27.04.2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»

от 27.04.2026 года № 115

Директор

Т. Н. Кириак



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
кружка «Шаг за шагом»  
«ЮНЫЙ ЖУРНАЛИСТ»

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Разработчик: Личман Ольга Васильевна

Должность: педагог дополнительного  
образования

с. Гвардейское  
2026 г.

## **Оглавление**

|                                                    |           |
|----------------------------------------------------|-----------|
| <b>Раздел № 1. Пояснительная записка.....</b>      | <b>3</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка .....                   | 3         |
| <b>Раздел № 2. Учебный план.....</b>               | <b>8</b>  |
| <b>Раздел № 3. Календарный учебный график.....</b> | <b>12</b> |
| <b>Раздел № 4. Содержание программы.....</b>       | <b>13</b> |
| <b>Раздел № 5. Воспитание.....</b>                 | <b>17</b> |
| <b>Раздел № 6. Планируемые результаты.....</b>     | <b>23</b> |
| <b>Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....</b>      | <b>24</b> |
| <b>Раздел № 8. Список литературы.....</b>          | <b>26</b> |
| <b>Раздел № 9. Приложения.....</b>                 | <b>27</b> |
| 9.1. Оценочные материалы.....                      | 27        |
| 9.2. Методические материалы.....                   | 32        |
| 9.3. Календарно-тематическое планирование.....     | 50        |
| 9.4. Лист корректировки ДОП.....                   | 56        |

## **Раздел № 1. Пояснительная записка**

**Направленность** Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный журналист» (далее Программа) – социально-гуманитарная, так как она способствует развитию познавательных процессов (внимание, память, мышление, воображение, речь) у обучающихся, формированию орфографической и пунктуационной грамотности, развитию устной и письменной речи обучающихся.

**Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:**

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ»», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 07.04.2026 № 108.

**Цель** – знакомство обучающихся с жанрами журналистики, основами деятельности телевидения, радио, печатных и интернет-СМИ, а также пресс- служб.

**Задачи:**

**Образовательные:** ознакомить детей с различными видами журналистской деятельности (телевидение, печатные СМИ, радио, интернет СМИ, пресс-службы). Формировать умение составлять готовые журналистские материалы, брать интервью, проводить опросы.

**Развивающие:** развивать интерес журналистской деятельности, желание попробовать себя в разных ролях; развивать память, внимание, воображение, фантазию; развивать у обучающихся навыки грамотной речи, составления стилистически и лексически правильных текстов; развивать умение работать в команде; развивать умение обрабатывать, редактировать и анализировать полученную информацию; расширить кругозор обучающегося; развивать психические процессы: память, восприятие, внимание, мышление.

**Воспитательные:** создать условия для развития творческой активности детей; воспитывать чувство ответственности, любовь к языку, коммуникативные способности детей.

**Адресат программы:** обучающиеся в возрасте от 11 до 14 лет. Для этого возраста характерно активное развитие коммуникативных навыков, потребность в общении, интерес к познанию мира через взаимодействие со сверстниками и старшими. Данная программа адресована всем обучающимся, которые хотят понять профессию журналиста «изнутри», попробовать себя в роли репортеров различных видов СМИ. Уровень знаний для успешного освоения программы предполагает наличие навыков написания сочинений, основы грамматики, стилистики и пунктуации, которые успешно закрепляются в процессе обучения.

**Актуальность** Программы заключается в том, что в новых условиях жизни в развитом информационном обществе особое значение имеет деятельность, которая максимально эффективно реализует потенциал детей. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом, психофизическими особенностями. Зачисление обучающихся в группы обучения проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

**Педагогическая целесообразность Программы** Данная Программа направлена не только на развитие личности и совершенствование филологических, коммуникативных, творческих, речевых навыков, но и на создание грамотного информационного материала, значимого для определенной аудитории. В рамках обучения эффективно сочетаются различные методы педагогической деятельности, которые открывают для обучающихся новые возможности, поддерживают интерес к изучению абсолютно всех дисциплин, развивают творческую составляющую.

Программа развивает в обучающихся формирование активной гражданской позиции, дает широкие возможности для самосовершенствования и самореализации.

Обучение также направлено на формирование правильной, грамотной, выразительной, понятной для слушателя речи. Программа будет расширять кругозор обучающихся, развивать стремление к познанию нового, воспитывать эстетически и нравственно.

Данная программа закрепит полученные обучающимися знания всех разделов языкознания, будет развивать способности создавать тексты различных стилей.

**Формы обучения.** Основная форма реализации программы – очная. При возникновении обоснованной необходимости предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализация программы с применением дистанционных технологий.

**Особенности организации образовательного процесса.** Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный; занятия: групповые. Наполняемость учебной группы – не менее 20 человек. Виды занятий определяются содержанием Программы и могут, практические и творческие занятия, мастер-классы, мастерские, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, творческие отчеты, конкурсы и другие виды учебных занятий и учебных работ. Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

**Режим занятий.** В течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю по 2 академических часа (1 академический час 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Общее количество часов в неделю – 4, в год - 144. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

**Уровень ДОП. Базовый**

**Объем и срок освоения программы.** Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии – 17 недель, во 2 полугодии – 19 недель).

**Формы аттестации/контроля.**

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

**Формы определения итогов реализации программы** проектная работа и т. д.).

**Формы (методы) определения результативности программы** (приложение 1).

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

входной контроль – проводится при наборе или на начальном этапе формирования коллектива, изучаются отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка с целью определения уровня развития детей (входная диагностика, анкетирование,);

промежуточный контроль – проводится по окончании изучения темы, раздела - в конце полугодия, изучается динамика освоения предметного содержания ребенком, личностного развития, взаимоотношений в коллективе с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей (групповая работа, опрос, анализ результатов диагностических заданий);

итоговый контроль – проводится в конце обучения по программе с целью определения изменения уровня развития качеств личности каждого ребенка, его творческих способностей, определения результатов обучения, ориентирования на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение (тестирование, участие в мероприятиях);

текущий контроль – проводится в течение года, возможен на каждом занятии; определяет степень усвоения учащимися учебного материала, готовность к восприятию нового материала, выявляет учащихся, отстающих или опережающих обучение; позволяет педагогу подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения, осуществляется постоянно (творческие задания, вытекающие из содержания занятия, занятия по актерскому мастерству и сценической речи, показ миниатюр и этюдов и др.)

## Раздел № 2. Учебный план

| №<br>п/п | Название раздела                                                                                    | Количество часов |        |          | Формы<br>занятия/<br>форма<br>контроля                      |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                                     | Всего            | Теория | Практика |                                                             |
| 1.       | <b>Вводное занятие.<br/>Знакомство с<br/>группой. Входной<br/>контроль<br/>Инструктаж по<br/>ОТ</b> | 2                | 2      |          | <u>Входной<br/>контроль -<br/>анкетирование,<br/>беседа</u> |
| 2.       | <b>Раздел 1.<br/>«Основы<br/>журналистской<br/>деятельности»</b>                                    | 16               | 7      | 9        |                                                             |
| 3.       | Тема 1.<br>«История российской<br>журналистики»                                                     |                  |        |          | Обсуждение,<br>беседа                                       |
| 4.       | Тема 2.<br>«Основы<br>журналистской<br>деятельности. Роль<br>журналиста в<br>обществе»              |                  |        |          | Беседа                                                      |
| 5.       | Тема 3. «Стандарты<br>информационной<br>журналистики»                                               |                  |        |          | Беседа                                                      |
| 6.       | Тема 4. «Жанры<br>информационной<br>журналистики»                                                   |                  |        |          | Беседа                                                      |
| 7.       | Тема 5.<br>«Журналистская<br>этика»                                                                 |                  |        |          | Беседа                                                      |
| 8.       | <b>Раздел 2.<br/>«Основы<br/>стилистики,<br/>грамматики,<br/>пунктуации» - 30<br/>часов</b>         | 30               | 16     | 14       |                                                             |
| 9.       | Тема 1.<br>«Роль русского<br>языка и литературы в                                                   |                  |        |          | Беседа,<br>индивидуаль<br>ная работа                        |

|     |                                                                                                              |           |           |           |                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------|
|     | деятельности журналиста»                                                                                     |           |           |           |                                                             |
| 10. | Тема 2.<br>«Написание информационного материала по сказке»                                                   |           |           |           | Индивидуальная работа                                       |
| 11. | Тема 3.<br>«Основы фотодела»                                                                                 |           |           |           | Беседа, индивидуальная работа                               |
| 12. | Тема 4.<br>«Виды СМИ, их функции. Подготовка одного информационного материала для разных видов СМИ»          |           |           |           | Беседа, групповая работа                                    |
| 13. | Тема 5.<br>«Поиск новости, информационный повод, написание информационного материала»                        |           |           |           | Беседа, парная работа, индивидуальная работа                |
| 14. | <b>Раздел 3 «Основы имиджелогии»</b>                                                                         | <b>34</b> | <b>16</b> | <b>18</b> |                                                             |
| 15. | Тема 1.<br>«Основы имиджелогии»                                                                              |           |           |           | Беседа, ролевая игра.                                       |
| 16. | Тема 2.<br>«Ролевая игра «Пресс-конференция»                                                                 |           |           |           | Ролевая игра                                                |
| 17. | Тема 3.<br>«Интервью, блиц-опрос, социологический опрос»<br><u>Промежуточный контроль - групповая работа</u> |           |           |           | Беседа.<br><u>Промежуточный контроль - групповая работа</u> |
| 18. | Тема 4.<br>«Работа с подводками, лидами, анонсами»                                                           |           |           |           | Индивидуальная работа, беседа                               |

|     |                                                                            |           |           |           |                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------|
| 19. | Тема 5.<br>«Оценивание и редактирование информационных материалов»         |           |           |           | Демонстрация, ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа  |
| 20. | Тема 6.<br>«Ораторское искусство»                                          |           |           |           | Беседа, демонстрация, индивидуальная работа, культура и техника речи |
| 21. | Тема 7.<br>«Мониторинг СМИ»                                                |           |           |           | Индивидуальная работа, беседа                                        |
| 22. | <b>Раздел 4.<br/>«Тележурналистика и деятельность интернет СМИ»</b>        | <b>36</b> | <b>26</b> | <b>10</b> |                                                                      |
| 23. | Тема 1.<br>«Основы видеомонтажа»                                           |           |           |           | Демонстрация, индивидуальная работа.                                 |
| 24. | Тема 2.<br>«Основы тележурналистики и. Создание сюжета»                    |           |           |           | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие.                          |
| 25. | Тема 3.<br>«Основы деятельности печатных и интернет СМИ. Создание новости» |           |           |           | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                           |
| 26. | <b>Раздел 5.<br/>«Основы радиожурналистики»</b>                            | <b>24</b> | <b>16</b> | <b>8</b>  |                                                                      |
| 27. | Тема 1.<br>«Создание новости»                                              |           |           |           | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                           |
| 28. | Тема 2.<br>«Основы                                                         |           |           |           | Беседа, ролевая игра,                                                |

|     |                                                                                                                       |     |    |    |                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|----|------------------------------------------------------------------|
|     | деятельности пресс-служб. Создание новости»                                                                           |     |    |    | выездное мероприятие                                             |
| 29. | <b>Заключительное занятие. <u>Итоговый контроль – тестирование</u></b><br><b>Подведение итогов. Построение планов</b> | 2   |    | 2  | <u>Итоговый контроль – тестирование</u><br>Беседа, планирование. |
|     | Итого                                                                                                                 | 144 | 83 | 61 |                                                                  |

### **Раздел № 3. Календарный учебный график**

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Всего учебных недель | Всего учебных дней | Всего учебных часов | Всего занятий в неделю |
|--------------|----------------------|-------------------------|----------------------|--------------------|---------------------|------------------------|
| 1 год        | Сентябрь             | Май                     | 36                   | 72                 | 144                 | 2 раза по 2 часа       |

## **Раздел №4. Содержание программы**

**Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по ОТ – 2 часа**

*Теория:* Цели и задачи обучения. Техника безопасности. Входная диагностика.

*Форма аттестации и контроля:* Входная диагностика - анкетирование, беседа.

**Раздел 1 «Основы журналистской деятельности» - 16 часов**

**Тема 1. «История российской журналистики» - 2 часа**

*Теория:* Лекционное занятие об истории журналистики, первых газетах.

*Практика:* работа с печатными изданиями

*Форма аттестации и контроля:* обсуждение, беседа.

**Тема 2. «Основы журналистской деятельности. Роль журналиста в обществе» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие об основах журналистской деятельности, роли СМИ в формировании общественного мнения, важности СМИ, профессии журналиста.

*Практика:* написание эссе

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

**Тема 3. «Стандарты информационной журналистики» - 2 часа**

*Теория:* Лекционное занятие о стандартах информационной журналистики.

*Практика:* практическое применение стандартов информационной журналистики

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

**Тема 4. «Жанры информационной журналистики» - 2 часа**

*Теория:* Лекционное занятие о жанрах информационной журналистики. Интервью. Статья. Заметка. Очерк. Фельетон.

*Практика:* написание работы с одним из жанров

*Форма аттестации и контроля:* беседа.

**Тема 5. «Журналистская этика» - 6 часов**

*Теория:* Лекционное занятие об основах журналистской этики.

*Практика:* Написание сочинения на тему: «Я – журналист»

*Форма аттестации и контроля:* индивидуальная работа, беседа.

**Раздел 2 «Основы стилистики, грамматики, пунктуации» - 30 часов**

**Тема 1. Роль русского языка и литературы в деятельности журналиста» - 10 часов**

*Теория:* Лекционное занятие, изучение основных принципов стилистики, грамматики, пунктуации, применение этих разделов русского языка на практике при создании информационных материалов.

*Практика:* Написание информационного материала по заданной теме

*Форма аттестации и контроля:* беседа, индивидуальная работа

**Тема 2. «Написание информационного материала по сказке» - 4 часа**

*Теория:* Подготовка обучающихся к написанию информационного материала, информационным поводом к которому выбирается сказка. Распределение сказок.

*Практика:* Переделывание сказки в новостийный материал.

*Форма аттестации и контроля:* индивидуальная работа.

### **Тема 3. «Основы фотодела» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие об основах фотодела. Изучение основных правил фоторепортажа, знакомство с техникой.

*Практика:* Фоторепортаж, подборка фото к новости

*Форма аттестации и контроля:* индивидуальная работа, беседа.

### **Тема 4. «Виды СМИ, их функции. Подготовка одного информационного материала для разных видов СМИ» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие о видах СМИ, их функциях, различиях.

*Практика:* Распределение по группам. Подготовка информационного материала.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, групповая работа

### **Тема 5. «Поиск новости, информационный повод, написание информационного материала» - 8 часов**

*Теория:* Лекционное занятие о методах и способах поиска новости.

*Практика:* Поиск инфоповода, написание новости.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, парная работа, индивидуальная работа.

## **Раздел 3 «Основы имиджологии» - 34 часа**

### **Тема 1. «Основы имиджологии» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие об основах имиджологии, формировании имиджа.

*Практика:* Ролевая игра на формирование имиджа определённого типа личности.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, ролевая игра.

### **Тема 2. «Ролевая игра «Пресс-конференция» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие о проведении и задачах пресс-конференций.

*Практика:* Распределение ролей, проведение пресс-конференции по заданной теме, где обучающиеся играют роли репортеров, пресс- секретарей, спикеров

*Форма аттестации и контроля:* ролевая игра

### **Тема 3. «Интервью, блиц-опрос, социологический опрос» - 6 часов**

*Теория:* Лекционное занятие о социологических опросах, блиц-опросах, интервью, поисках спикеров, подбора аудитории для опросов. Как правильно проводить интервью.

*Практика:* Проведение интервью, блиц-опроса, социологического опроса, опроса в социальных сетях, написание информационного материала на основе полученных результатов.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа.

Промежуточный контроль - групповая работа.

### **Тема 4. «Работа с подводками, лидами, анонсами» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие о работе с подводками к сюжетам, лидами, анонсами, заметками, заголовками.

*Практика:* Альтернативный подбор лидов, заголовков к материалам, составление анонсов.

*Форма аттестации и контроля:* индивидуальная работа, беседа.

## **Тема 5. «Оценивание и редактирование информационных материалов» - 8 часов**

*Теория:* Лекционное занятие о работе выпускающих редакторов, шеф-редакторов, оценивании и редактировании материалов.

*Практика:* Написание материалов, их оценивание, редактирование. Ролевая игра, в которой обучающиеся играют роли корреспондентов, выпускающих редакторов, шеф-редакторов. Оценивание информационных материалов по предлагаемой таблице.

*Форма аттестации и контроля:* Демонстрация, ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа.

## **Тема 6. «Ораторское искусство» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное занятие об основах ораторского искусства, правилах начитки новостей на радио и телевидении.

*Практика:* Постановка четкости и тембра речи, проба начитки новости, оценивание.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, демонстрация, индивидуальная работа, культура и техника речи.

## **Тема 7. «Мониторинг СМИ» - 4 часа**

*Теория:* Лекционное и демонстрационное занятие о правилах проведения мониторинга СМИ.

*Практика:* Проведение мониторинга СМИ на заданную тему.

*Форма аттестации и контроля:* Индивидуальная работа, беседа

## **Раздел 4 «Тележурналистика и деятельность интернет СМИ» - 36 часов**

### **Тема 1. «Основы видеомонтажа» - 8 часов**

*Теория:* Лекционное и демонстрационное занятие об основах монтажа, наложении звуков, раскадровки картинки, интершумы.

*Практика:* Создание мини-сюжета.

*Форма аттестации и контроля:* Демонстрация, индивидуальная работа.

### **Тема 2. «Основы тележурналистики. Создание сюжета» - 14 часов**

*Теория:* Лекционное занятие об основах тележурналистики, этапах создания телесюжета в новости.

*Практика:* Выездное мероприятие на предприятие, наблюдение за работой тележурналиста, этапами создания телесюжета. Ролевая игра с распределением ролей на репортеров, операторов, монтажеров, выпускающих редакторов, шеф-редакторов с итогом – готовый сюжет

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие.

### **Тема 3. «Основы деятельности печатных и интернет СМИ. Создание новости» - 14 часов**

*Теория:* Лекционное занятие об основах деятельности печатных и интернет СМИ, этапах создания статьи.

*Практика:* Выездное мероприятие на предприятие, наблюдение за работой журналиста, этапами создания новости. Ролевая игра с распределением ролей на

репортеров, фотографов, выпускающих редакторов, шеф-редакторов с итогом – готовая статья.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие

## **Раздел 5. «Основы радиожурналистики» - 24 часа**

### **Тема 1. «Создание новости» - 12 часов**

*Теория:* Лекционное занятие об основах радиожурналистики, этапах создания сюжета в новости.

*Практика:* Выездное мероприятие на предприятие, наблюдение за работой журналиста, этапами создания новости. Ролевая игра с распределением ролей на репортеров, выпускающих редакторов, шеф-редакторов с итогом – готовый аудиоматериал.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие

### **Тема 2. «Основы деятельности пресс-служб. Создание новости» - 12 часов**

*Теория:* Лекционное занятие об основах деятельности пресс-служб, этапах создания новости.

*Практика:* Выездное мероприятие на предприятие, наблюдение за работой пресс-секретаря, этапами создания новости. Ролевая игра с распределением ролей на пресс-секретарей, редакторов с итогом – готовая статья.

*Форма аттестации и контроля:* Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие

### **Заключительное занятие. Подведение итогов. Построение планов - 2 часа**

*Практика:* Подведение итогов года, планирование, награждение

*Форма аттестации и контроля:* Итоговый контроль – тестирование  
Беседа, планирование.

## **Раздел №5. Воспитание**

**Цель:** развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

### **Задачи:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитии личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

**Основные целевые ориентиры воспитания** на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

гражданского участия в жизни своего поселения; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности

### **Ожидаемые результаты:**

В процессе и в итоге освоения программы обучающиеся демонстрируют результаты, которые обусловлены их индивидуальными потребностями, культурными интересами и личными качествами (целеустремлённостью, дисциплинированностью, терпеливостью, способностью к самостоятельным решениям, умением действовать в коллективе, желанием проявлять заботу о других людях и т. д.).

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) детей и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе.

Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

### **Формы и методы воспитания**

Воспитательный процесс осуществляется в следующих формах: беседа, практическое занятие, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания, анализ результатов**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №3» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

**Анализ результатов** воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

## Календарный план воспитательной работы

| I полугодие (сентябрь-декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| № п/п                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                       | Сроки    |
| <b>1. Гражданское и патриотическое воспитание:</b> формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить учащихся с историей праздников.                                                    | Сентябрь |
| 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседы «Моя Родина», «Государственные символы России»<br>беседа «Я гражданин своей страны»                                                                                                                                                                              | Октябрь  |
| 1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)                                                                          | Ноябрь   |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.                                                                                                                                    | Декабрь  |
| <b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа – 8 сентября «Международный день грамотности»<br>Культура умственного труда.<br>Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении. | Сентябрь |
| 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции»<br>Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.                                                                                                                                         | Октябрь  |
| 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание»<br>беседа «Вредные привычки и борьба с ними»<br>беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября<br>беседа «Учись быть Человеком»                                                                 | Ноябрь   |
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом<br>беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.                                                                                                                                                     | Декабрь  |
| <b>3. Эстетическое воспитание:</b> эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики |                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»                                                                                                                                                                                                                        | Сентябрь |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа-диспут «О вкусах спорят?»                                                                                                                                                                                                                                        | Октябрь  |
| 3.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | беседа «Любите ли вы театр?»                                                                                                                                                                                                                                            | Ноябрь   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 3.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»                                                                                                                                                                                                                                  | Декабрь  |
| <b>4. Экологическое воспитание:</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 4.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя<br>неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора.<br>(акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик»)<br>беседа Всемирный день морей                                       | Сентябрь |
| 4.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 22 октября Международный день без бумаги<br>Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков | Октябрь  |
| 4.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы»<br>29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).                                                                                                                                      | Ноябрь   |
| 4.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»                                                                                                                                                                                                    | Декабрь  |
| <b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 5.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»                                                                                                                                                                                                                                         | Сентябрь |
| 5.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»                                                                                                                                                                                                                                         | Октябрь  |
| 5.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Мои спортивные достижения»                                                                                                                                                                                                                                               | Ноябрь   |
| 5.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | акция «Нет вредным привычкам!»                                                                                                                                                                                                                                                   | Декабрь  |
| <b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 6.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | акция «Школьный двор»                                                                                                                                                                                                                                                            | Сентябрь |
| 6.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | акция «Открытка для учителя»                                                                                                                                                                                                                                                     | Октябрь  |
| 6.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | акция «Я помогаю в домашних делах»                                                                                                                                                                                                                                               | Ноябрь   |
| 6.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»                                                                                                                                                                                                      | Декабрь  |
| <b>7. Познавательное:</b> содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |          |
| 7.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома»                                                                                                                                                                                                                               | Сентябрь |
| 7.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «5 октября - День Учителя»                                                                                                                                                                                                                                                | Октябрь  |
| 7.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Культура умственного труда в школе и дома»                                                                                                                                                                                                                               | Ноябрь   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 7.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Культура умственного труда в школе и дома»                                                                                                                                                                                                                  | Декабрь |
| <b>II полугодие (январь - май)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| <b>1. Гражданско-патриотическое воспитание.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 1.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества<br>беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»                                                                                                                                                         | февраль |
| 1.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села»<br>- экскурсия по окрестностям села                                                                                                                                                           | март    |
| 1.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков»<br>беседа «Города-герои Великой отечественной войны»                                                                                                                                              | апрель  |
| 1.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»                                                                                                                                                                                                                            | май     |
| <b>2. Духовно-нравственное воспитание:</b> формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 2.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | мероприятия в кружках «Рождество Христово»<br>беседа – 11 января «Международный день спасибо»<br>третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм) | Январь  |
| 2.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Семейные обряды.<br>Моя семья – мое богатство.<br>беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)                                                                                              | Февраль |
| 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»                                                                                                                                                                                                                           | Март    |
| 2.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Беседы и диспуты:<br>Что такое самовоспитание? Что такое характер?<br>Познай себя. Великие люди о воспитании.<br>принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.                                                 | Апрель  |
| <b>3 Эстетическое</b> Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 3.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Красота вокруг нас...»                                                                                                                                                                                                                                      | Январь  |
| 3.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»                                                                                                                                                                                                                      | Февраль |
| 3.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | акция «Открытка для мамы»                                                                                                                                                                                                                                           | Март    |
| 3.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | акция «Готовимся к Пасхе»                                                                                                                                                                                                                                           | Апрель  |
| 3.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | беседа «Театр и музей в нашей жизни»                                                                                                                                                                                                                                | Май     |
| <b>4. Экологическое воспитание</b> формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления учащихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 4.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 11 января День заповедников и национальных парков<br>Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»                                                                                                                                                              | Январь  |
| 4.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих<br>беседа «Что такое Видеоэкология?»                                                                                                                                                                            | Февраль |
| 4.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).                                                                                                                                                                                                        | Март    |
| 4.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Международный день земли<br>экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского                                                                                                                                                                                        | Апрель  |
| 4.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком<br>Беседа о милосердии<br>принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии. | Апрель  |
| 4.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес»<br>беседа «Международный день климата»                                                                                                                                                               | Май     |
| <b>5. Физическое</b> укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 5.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»                                                                                                                                                                                                              | Январь  |
| 5.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»                                                                                                                                                                                                                         | Февраль |
| 5.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Как стать сильным и выносливым»                                                                                                                                                                                                                             | Март    |
| 5.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»                                                                                                                                                                                                                           | Апрель  |
| 5.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Лето с пользой для здоровья»                                                                                                                                                                                                                                | Май     |
| <b>6. Трудовое</b> реализуется посредством: воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 6.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»                                                                                                                                                                                                   | Январь  |
| 6.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Профессии моей семьи»                                                                                                                                                                                                                                       | Февраль |
| 6.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»                                                                                                                                                                                                               | Март    |
| 6.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | акция «Трудовой десант»                                                                                                                                                                                                                                             | Апрель  |
| 6.6.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | акция «Чистый и уютный школьный двор»                                                                                                                                                                                                                               | Май     |
| <b>7. Познавательное</b> Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
| 7.1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»                                                                                                                                                  | Январь  |
| 7.2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «8 февраля - День русской науки»                                                                                                                                                                                                                             | Февраль |
| 7.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «21 февраля Международный день родного языка»                                                                                                                                                                                                                | Февраль |
| 7.4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «12 апреля День космонавтики»                                                                                                                                                                                                                                | Апрель  |
| 7.5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»                                                                                                                                                                                               | Май     |

## Раздел №6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

### в области обучения:

*знания* истории журналистики; отличия видов СМИ; основных журналистских терминов; жанров информационной журналистики; основ имиджелогии; стандартов информационной журналистики;

*умения* редактирования и правки текстов; подготовки и проведения интервью, создание информационных материалов для СМИ.

### в области воспитания:

развитие целеустремлённости, дисциплинированности, терпеливости, способности к самостоятельным решениям, умения действовать в коллективе, проявлять заботу о других людях, сформированность личностной позиции по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий, освоение детьми ценностей взаимоуважения и взаимопомощи, созидательного труда, исторической памяти и преемственности поколений.

## **Раздел №7. Ресурсное обеспечение**

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Помещение для занятий – актовый зал, соответствующий действующим требованиям СанПиН. Просторное помещение, со сценой и зрительным залом. Для занятий используется ноутбук для показа наглядных материалов и обучающих фильмов, колонки переносные, проектор, декорации, карточки с заданиями, сценарий, фотокамера, софтбоксы, микрофоны, штатив.

### **Методическое обеспечение образовательной программы**

Принципы построения работы:

от простого к сложному;

связь знаний, умений с жизнью, с практикой;

научность;

доступность;

системность знаний, воспитывающая и развивающая направленность;

активность и самостоятельность;

учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения:

словесные,

наглядные,

практические.

Методы контроля:

опрос и тестирование, показ миниатюр, показ этюдов, выступление в спектакле.

Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;

использование метода как «ситуации успеха»;

использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка

выявление потенциальных возможностей всех учащихся (поощрение индивидуальности).

**Игровые технологии**

Чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

**Здоровьесберегающие технологии:**

психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям детей, чередование занятий с высокой и низкой активностью);

физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки).

**Рекомендуемые типы занятий:**

комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

**Дидактические материалы:**

использование карточек (с заданиями, с описаниями упражнений);

использование наглядности (слайды, фотографии, видео).

**Алгоритм занятия**

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

приветствие,

разминка,

определение темы занятий,

информация о теме,

тренинг (игра),

усвоение темы,

закрепление материала, подведение итогов.

### **Информационно-телекоммуникационное обеспечение**

Государственные информационные ресурсы:

Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>

Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru>

Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqq.xn--d1acj3b/>

Образовательные порталы:

Российское образование <http://www.edu.ru>

Инфоурок <https://infourok.ru/>

## **Раздел №8. Список литературы**

### **Список литературы для педагога**

1. Ворошилов В. Журналистика, 3-е издание. – Спб.: Петроцентр, 2001. – 315 с.
2. Ганц П., Шампиа Ж. Репортаж на радио и телевидении. – М.: Вагриус, 2000. – 112 с.
3. Колесников. Стилистика и литературное редактирование. – М., 2004.
4. Муратов С. Пристрастная камера. – М.: Высшая школа, 2004. – 94 с.
5. Муратов С. Телевизионное общение в кадре и за кадром. – М.: Лабиринт, 2003. – 107 с.
6. Система средств массовой информации России: Учебное пособие для вузов 1 под ред, Я.Н. Засурского. - М.: Аспект пресс, 2001. - 159 с
7. Соколов А. Монтаж. Телевидение. Кино. Видео. – М.: 625, 2001. – 205 с.

### **Список литературы для обучающихся**

1. Ахмадулин Е. Краткий курс теории журналистики. – Москва – Ростов-на-Дону, 2006. – 75 с.
2. Ганц П., Шампиа Ж. Репортаж на радио и телевидении. – М.: Вагриус, 2000. – 112 с.
3. Дмитриев Л. Искусство публицистики. – М.: Лабиринт, 2000. – 91 с.
4. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000
5. Профессиональная этика журналиста: Документы и справочные материалы. - М.: Галерея, 2002.- 472 с.

### **Список литературы для родителей**

1. Андреева, С. В. Имиджелогия: конспект лекций / С. В. Андреева; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социально-культурной деятельности. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2017. – 72 с.
2. Ворошилов В. Журналистика, 3-е издание. – Спб.: Петроцентр, 2001. – 315 с.
3. Гурский Ю., Гурская И., Жвалевский А. Компьютерная графика: Photoshop CS, CorelDraw 12, Illustrator CS. Трюки и эффекты (+СВ). - СПб.: Питер, 2004.-812с.:ил.- (Серия "Трюки и эффекты".
4. Князев А. Основы тележурналистики и телерепортажа. – Бишкек: КРСУ, 2001 – 215 с.
5. Правовые и этические нормы в журналистике. Сборник документов –М.: Высшая школа, 2004. – 72 с.

Литература, изданная ранее 2020 года, не переиздавалась, поэтому не является устаревшей

## Раздел №9. Приложения

### 9.1. Оценочные материалы

#### *Мониторинг результатов освоения образовательной программы*

|     |      | Виды контроля |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
|-----|------|---------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----------|--|--|--|--|--|--|
|     |      | Входной       | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Промежуточ | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Итоговый |  |  |  |  |  |  |
| №   | Дата |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
| п/п | ФИО  |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
| 1   |      |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
| 2   |      |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
| 3   |      |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
| 4   |      |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
| 5   |      |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
| 6   |      |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |
| 7   |      |               |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |            |         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |          |  |  |  |  |  |  |

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Уровни освоения программы

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

#### **Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:**

##### ***Низкий уровень***

знать некоторые виды журналистской деятельности;

знания ребенка поверхностны, расплывчаты, ошибочны;

речь и артикуляция звуков нечеткая;

при написании информационных материалов испытывает большие трудности.

##### ***Средний уровень***

уметь составлять несложный информационный материал;

анализировать информационные материалы; подбирать синонимы;

использовать различные языковые средства в сочинениях;

##### ***Высокий уровень***

знать и отличать виды журналистской деятельности;  
владеть грамотной, четкой речью;  
находить информационный повод, составлять по нему информационный материал;  
уметь редактировать и оценивать информационный материал;  
продумывать вопросы, брать интервью;  
держаться уверенно перед аудиторией;  
искать, отбирать и редактировать материал для составления готового продукта.

**Входной контроль**  
**Анкета для обучающихся**  
**Заявка-анкета участника Школы начинающего журналиста**

Класс, ФИО (полностью)

---

Результаты участия в других конкурсах,

---

---

---

---

Почему Вы решили принять участие в кружке журналистики

---

---

---

Положительные черты характера

---

---

---

Отрицательные черты характера

---

---

---

Контактные данные: адрес, телефон (мобильный, домашний), e-mail:

---

---

---

---

---

---

---

Интересы, хобби

## **Итоговый контроль Тестирование**

### **1. Журналистика – это....**

- А. Наука о журналистах
- Б. Область научно - практической деятельности
- В. Вид деятельности по подготовке и доведению до потребителя информации.
- Г. Сбор или подготовка сообщений и материалов для редакции средства массовой информации.

### **2. Журналист – это...**

- А. Человек, который пишет статьи в газету.
- Б. Лицо, которое доводит до потребителя информацию.
- В. Человек, который является посредником между читателем и информацией.
- Г. Лицо, занимающееся редактированием, созданием, сбором или подготовкой сообщений и материалов для редакции средства массовой информации.

### **3. Основные методы получения информации**

- А. Опрос, наблюдение, интервью.
- Б. Наблюдение, интервью, работа с документами.
- В. Наблюдение, работа с документами.
- Г. Опрос, интервью, методы исследования аудитории.

### **4. Основные жанры школьной газеты.**

- А. Информационные заметки, интервью, репортажи.
- Б. Статьи, заметки, очерки, репортажи.
- В. Информационные заметки, интервью, статьи.
- Г. Статьи, информационные заметки, репортажи.

### **5. Лид – это...**

- А. Маленький рассказ.
- Б. Первый абзац публикации.
- В. Метод сбора информации.
- Г. Последний абзац публикации.

### **6. Желтая пресса – это...**

- А. Газета желтого цвета
- Б. Газета, информация в которой основана на слухах и сплетнях.
- В. Самая качественная пресса.
- Г. Пресса для домохозяек.

### **7. Закон о СМИ регулирует**

- А. Отношения между изданиями и массовой аудиторией.
- Б. Отношения между журналистами.
- В. Отношения между разными СМИ.

Г. Отношения между журналистом и читателем газеты.

**8. Этические нормы и кодексы журналистского поведения.**

А. Это юридически не фиксированные, но принятые в журналистской среде моральные предписания - принципы, нормы и правила нравственного поведения журналиста.

Б. Это свод законов и правил поведения журналиста, закрепленные законом.

В. Это международный закон о журналистах.

Г. Это необязательное соблюдение норм.

**9. Кодекс профессиональной этики российского журналиста был разработан**

А. В 1984 году

Б. В 1894 году

В. В 1994 году

Г. В 2004 году

**10. К основным методам исследования аудитории относится:**

А. Наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование.

Б. Наблюдение, интервью, работа с документами.

В. Наблюдение, опрос, работа с документами.

Г. Наблюдение, тестирование, работа с документами.

**11. Назовите виды СМИ.**

(газета, журнал, радио, телепрограмма, Интернет СМИ)

**12. Назовите основные качества журналиста**

(профессиональный долг, ответственность, честь и достоинство)

**13. Какой стиль речи употребляется при выступлении перед аудиторией?**

(публицистический)

**14. Какие бывают виды анкет по числу респондентов?**

(индивидуальные, групповые, массовые)

**15. Какое бывает анкетирование по типу контактов?**

(очное, заочное)

**16. Переведите на русский public relations.**

(связи с общественностью)

**17. Нужна ли нам жёлтая пресса?**

(свое мнение)

**18. Каким вы видите СМИ в будущем?**

Напишите в виде школьной заметки

## 9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

### План-конспект занятия ТЕМА «ИНТЕРВЬЮ»

Ход занятия:

1. Орг. момент: Приветствие
2. Создание проблемной ситуации (актуализация проблемы).  
Объявление темы и цели занятия
3. Сообщение нового материала. Мозговой штурм.
4. Практическая работа
5. Итог занятия, домашнее задание

#### 1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Если вы посмотрите на карту мира, где отмечены все, даже самые маленькие страны, то всё равно не найдете страны Журналистики. Но, тем не менее, она существует. Стоит нам включить радио или телевизор, взять в руки журнал или газету, зайти в Интернет, как мы без особых усилий попадем в удивительное государство. Но, чтобы узнать все его законы и секреты, нужно пройти долгий путь по дорогам страны.

#### 2. Создание проблемной ситуации (актуализация проблемы)

Представьте, что вы в редакции известной телевизионной передачи «Пусть говорят». Вы будете принимать участие в создании нового выпуска, и главный редактор даёт вам уникальное задание - необходимо взять интервью у одного из героев ток-шоу. Думаю, с этим заданием легко справиться ...Итак, берём блокнот, ручку и отправляемся по нужному адресу брать интервью.

- Задание понятно? А куда мы отправимся? Мы уже решили, о чем будем его спрашивать? А он готов дать интервью? Как быть?

#### *Сообщение темы занятия, цели для учащихся*

- Чтобы все сомнения развеялись, мы проведём интересное занятие и сегодня мы с вами станем ещё на шаг ближе к этой удивительной профессии. На этом занятии мы познакомимся с таким жанром публицистики, как интервью, рассмотрим его классификацию, узнаем правила ведения интервью и подкрепим те знания, которые получим от теории на практике.

#### 3. Сообщение нового материала

Ребята, так что же такое интервью? Что обозначает это слово? Что входит в его понятие? (*высказывания учеников*)

В журналистике известны *три группы методов сбора информации* – изучение документов, наблюдение, третьим методом называют – опрос. В журналистике это прежде всего интервью – опрос «лицом к лицу», устная беседа, хотя иногда применяется и другая разновидность опроса – анкетирование. И все-таки один из самых распространенных методов получения сведений – есть интервью, получение информации в личном общении, но при этом журналист может интересоваться и личностью собеседника, его мнения, вкусы, пристрастия.

(раздать листы)

**ИНТЕРВЬЮ** (англ. interview), жанр публицистики, беседа журналиста с одним или несколькими лицами по каким-либо актуальным вопросам. Подразделяется на интервью-сообщение, преследующее главным образом информационную цель, и интервью-мнение, комментирующее известные факты и события.

Классификация интервью.

Российские авторы выделяют следующие виды интервью:

1. Протокольное интервью; цель – получение официальных разъяснений по вопросам внутренней и внешней политики.
2. Информационное интервью; цель – получение сведений от компетентного лица по злободневным вопросам. По стилю приближается к обычному бытовому разговору. Ответы собеседника не являются официальными заявлениями.
3. Интервью-портрет: цель – раскрытие личности собеседника.
4. Интервью – дискуссия: цель – выявление разных точек зрения и по возможности разных путей решения проблемы.
5. Интервью – анкета: цель – выяснение мнения различных людей по одному и тому же вопросу.

**Сегодня мы будем учиться брать интервью.** Подготовка к интервью – обязательный элемент интервьюирования независимо от типа беседы, ее содержания и продолжительности.

### **Мозговой штурм**

- Подумаем над тем, каким должно быть успешное интервью.

Прежде чем отправиться на интервью, нужно...

*(уч-ся высказывают свои предположения)*

В процессе «мозгового штурма» могут быть такие пометки:

- продумать тему интервью
- выбор собеседника
- подготовка вопросов
- договор о встрече
- создать комфортную обстановку – расположить к себе собеседника
- вопросы корректные, открытые
- уточнить подробности, факты, цитаты собеседника (правильно ли я понял Вашу мысль?)

- показать черновой вариант статьи собеседнику до выпуска в печать.

Я предлагаю Вам остановиться на некоторых моментах более подробно, для этого я приготовила для вас памятку «Как готовиться к интервью?»

1. Определяем цель. Любой текст должен иметь цель и интервью — не исключение. От того, насколько точно вы сможете поставить цель, зависит

качество и, соответственно, популярность интервью.

Чтобы определить цель, нужно ответить на вопросы:

- Почему вы хотите взять интервью у этого человека?
- Чем он может быть интересным читателям?
- Что нового об этом человеке или событии вы можете раскрыть в интервью?
- Какие результаты планируете получить после публикации интервью?

2. Сбор информации. Заранее просмотреть информацию о вашем герое, чтобы не попасть впросак с вопросами и расположить его к себе.

3. Договориться о встрече. Место и время должен назначать ваш собеседник. Так он получает возможность ответить на ваши вопросы в комфортном для себя месте и в удобное время.

4. Вопросы составляются заранее. Выстраиваются в определенном, логическом порядке. Возможно, во время интервью порядок нарушится, появятся новые вопросы, отпадут уже заготовленные. Здесь главное - держать нить беседы: вы должны вести героя, а не он вас. Помните, что у любого интервью должна быть тема. И вопросы этой теме должны соответствовать. Итак, некоторые тонкости в постановке вопроса:

- прекрасное общее знание предмета обсуждения
- формулирование вопросов так, чтобы исключить возможность уклонения от ответа
- первый вопрос должен сразу втягивать партнера в беседу
- предвидение возможных ответов собеседника и постановка от них следующих вопросов

Возможно также не встречаться лично, а, аккуратно оформив вопросы, передать герою. Затем забрать ответы на них.

5. Завизировать текст у героя, собеседника.

6. Диктофон обязателен, если это личная встреча.

7. Не нужно переубеждать собеседника, если вы не принимаете его точки зрения.

8. Гете заметил: «Каждый слышит то, что понимает». Чтобы не было ошибок, переспрашивайте, уточняйте. (Помните ли те фразы, которые мы

записывали, говоря о достоверности и доверии читателей: «Верно ли я понял...», «Вы сказали, что...»? Какие еще фразы можно использовать?

«Согласны ли вы с тем, что...», «Прав ли я, считая...»)

9. Готовясь к интервью, помните еще, что сказал Лорд Морли. «В речи имеют значение только три вещи - кто говорит, как говорит, что говорит. И из этих трех вещей наименьшее значение имеет третье». Это к тому, что в интервью вам надо стараться передать особенность речи, мышления собеседника, раскрыть его перед читателями как специалиста и человека.

10. Не забудьте спросить о разрешении записи вашего разговора и использования фотографий или других материалов!

### Этапы интервью

#### 1. Встреча. Приветствие. Установление первого контакта.

Интервью должно начинаться в условленное время, и вы не должны на него опаздывать. Приветствие зависит от степени знакомства, социального статуса, возраста. Установление первого контакта. Цель - создать благоприятную атмосферу для разговора. Для «утепления» атмосферы интервьюер может начать разговор с отвлеченных тем, что покажется уместным для установления первого контакта. Вначале интервьюер называет себя и представляемую им организацию, помня, что не надо подчеркивать свою личную заинтересованность в содержании интервью.

2. Закрепление контакта и первые вопросы по плану интервью. На этом этапе продолжается общая разведка. Как и в анкетных опросах, первые сведения - чисто о фактах (обычные обязанности, описание условий жизни, быта). В этот период следует подчеркивать, что получаемая информация важна, интересна.

3. Переход к основным вопросам интервью. На этом этапе корреспондент задаёт основные вопросы, которые подготовил заранее.

4. Завершающий этап интервью. Закончить интервью нужно вовремя, не задерживая собеседника. В ходе беседы интервьюер подытоживает логические части беседы. В заключение он может вернуться к некоторым вопросам, ссылаясь на то, что теперь это кажется ему более важным, чем представлялось в ходе разговора. Интервьюер благодарит за беседу, еще раз подчеркивает, что она была очень важна для исследования и что сведения, которые он записал, не будут использованы ни в каких иных целях, кроме изучения вопроса в целом.

#### 5. Обработка материалов для интервью.

### 4. Практическая работа

Теперь у нас есть основательный фундамент из теории, предлагаю Вам попробовать свои силы на практике.

#### Практическая работа № 1: «Анализ текста интервью»

Задание: Прочитать внимательно интервью и проанализировать его по следующим критериям, определить:

- с кем ведется беседа
- вид интервью
- соответствие названия содержанию интервью
- соответствие правилам ведения интервью

Текст А.П. Чехова

**А. П Чехов «Моя беседа с Эдисоном».**

Я был у Томаса Эдисона. Это очень милый, приличный малый. Все комнаты его завалены телефонами, микрофонами, фотонами и прочими «фонами».

- Я русский! – отрекомендовался я Эдисону. – Много наслышан о ваших талантах. Хотя ваши изобретения и не вошли ещё в программу наших средне-учебных заведений, но, тем не менее, ваше имя часто упоминается в газетных «смесях».

- Я очень рад, но предупреждаю вас, что дать вам денег взаймы, ей-богу, не могу!

- Я и не прошу! – сконфузился я от такого неожиданного афронта.

- Вы извините, но я читал и слышал, что брать у всех взаймы – национальная особенность русских.

- Помилуйте, что вы!

Посидели, поболтали.

- Ну, что изобрели хорошенького? – спросил я. – Чай, чёртову пропасть наизобретали всякой всячины! Например, что это за висюлька?

- Это гастронемофон...Вы ставите перед этим отверстием раскаленный уголь...закручиваете этот винтик, продавливаете эту штучку, отмыкаете ток и за сто, двести миль отсюда получаете отражение угля в увеличенном виде. На отражении вы можете варить и жарить всё, что вам угодно...

- А это что за монтифолия?

- Это пластинка для расследования мыслей. Стоит только приложить её ко лбу испытуемого, пустить ток – тайны разоблачены...

- Ааа.. Впрочем, у нас это проще делается. Залезешь в письменный стол, распечатаешь письмо, раз, два, три и – все, как на ладони! У нас бишопизм в сильном ходу!

И таким образом я осмотрел все новые изобретения. Мои похвалы так понравились Эдисону, что, прощаясь со мной, он не вытерпел и сказал:

- Ну, так и быть уж, бог с вами! Нате вам взаймы!

**Практическая работа №2: «Интервью»**

Задание: Взять интервью у одноклассника на определенную тему: «Ваше хобби», «Любимый учитель», «Любимая книга», «Любимое животное», «Любимая музыкальная группа», «Любимый журналист», «Любимое время года».

План выполнения работы:

- Выбрать пару для работы;
- Выбрать тему для интервью;
- Составить вопросы;
- Провести интервью.
- Чтобы правильно составить вопросы к собеседнику, у которого вы будете брать интервью, необходимо знать правила, по которым строится интервью. Данные правила перед вами, воспользуйтесь ими.

Выводы:

- Как вы считаете, кто из корреспондентов справился лучше с заданием? Почему?
- Как вы считаете, у кого было самое содержательное интервью?
- А у кого было самое интересное интервью?
- Молодцы, справились с заданием.

### **Подведение итогов занятия**

- Еще раз повторим основные правила интервью.

### **Рефлексия**

Ребята, наша встреча подходит к концу, вспомните ситуацию начала занятия. А теперь вы сможете взять интервью? Чему научились, какие знания приобрели?

**Домашнее задание:** 1) попробуйте взять интервью у друга, или у кого либо из близких; 2) напечатать их к следующему уроку.

Спасибо за внимание!

## **Сценарий воспитательного мероприятия по теме: «День Народного Единства»**

### **Цель:**

воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства.

### **Задачи:**

познакомить обучающихся с историей, смыслом и значением государственного праздника;  
 дать представление о событиях начала XVII века;  
 способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за Родину.

### **Ход мероприятия**

#### **1.Этап. Организационный момент.**

Подготовка к работе. Организация начала мероприятия, создание психологического настроя и активизация внимания.

## **2.Этап. Основной.**

**Педагог.** Начинаем наше мероприятие, посвященное Дню народного единства. Послушайте стихотворение Натальи Майданик «День Народного единства».

С историей не спорят,  
С историей живут,  
Она объединяет  
На подвиг и на труд  
Едино государство,  
Когда един народ,  
Когда великой силой  
Он движется вперед.  
Врага он побеждает,  
Объединившись в бой,  
И Русь освобождает,  
И жертвует собой.  
Во славу тех героев  
Живем одной судьбой,  
Сегодня День единства  
Мы празднуем с тобой!

**Педагог:** Чему посвящено это стихотворение? (ответы обучающихся)

### **Беседа**

В чем смысл сегодняшнего праздника? (в единстве, единении народа - сила России)

Как вы понимаете эти слова Родина и Единство?  
Знаете ли вы, каким событиям посвящен этот праздник?

**Педагог.** Праздник 4 ноября не вновь придуманный праздник. У него очень древняя история. Перенесемся на 400 лет назад, в начало 17 века.

### **Историю праздника поведают нам обучающиеся**

**1 обучающийся.** В 1598 году умер царь Фёдор Иванович (сын Ивана IV Грозного). Так как он был бездетен, то с его смертью пресеклась династия "прирожденных государей". После его смерти в Москву собрались выборные люди из разных городов и выбрали на царство Годунова. Время его царствования обещало быть счастливым. Но осенью 1601 года пошли проливные дожди, затем грянули ранние морозы. Урожай остался в поле. В следующем году трагедия

повторилась. Начался страшный голод, продолжавшийся целых три года. Царь приказал выдавать из казны деньги беднякам, но деньги стали терять цену. Царь приказал открыть для голодающих казенные амбары, но хлеба хватило ненадолго. Начались бунты. Царские войска разгромили восставших, но не смогли успокоить страну.

**2 обучающийся.** 13 апреля 1605 года царь Борис Годунов внезапно скончался. Новым царём назвали Федора (сына Бориса), юношу образованного и умного. Вскоре в Москве произошел мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу объявили, что они отравились сами. Путь к трону был открыт. Кто же стал царём? Царём стал Лжедмитрий. Это бежавший 1602 году в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Но вскоре он был убит. После его смерти бояре выбрали царём Василия Шуйского, но спокойствие в стране не восстановилось. Появлялись все новые и новые самозванцы.

**3 обучающийся.** В это время польский король Сигизмунд II вторгся в Россию. Поляки разбили войско царя Василия Шуйского, москвитяне пришли в большое волнение, и Василий Шуйский был сведен с престола. После свержения Шуйского Русь осталась совсем без царя. Поляки осаждали Смоленск. Польский король желал стать царем. В это же время на русскую землю пришли с целью захвата шведы. Бедствия русской земли дошли до крайности. Казалось, Россия погибла. И вот тогда в русских людях заговорило народное чувство. Они решили стать за родную страну против чужеземцев. Для этого нижегородцы решили образовать ополчение. Начались сходки: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. По советам старосты из Нижнего Новгорода Кузьмы Минина каждый нижегородец на ополчение жертвовал третью часть своего имущества, вождём же выбрали князя Д. М. Пожарского. Скоро к нижегородцам примкнули и другие города. В апреле 1612 года в Ярославле уже стояло громадное ополчение с князем Пожарским и Мининым во главе. В августе была одержана решительная победа над поляками и в октябре Москва была очищена от оккупантов. Заслуга Минина в том, что он сумел начать дело, организовать его, воодушевить им народ и довести до конца.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

**Беседа.**

**Педагог.** Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"? А какие еще вы знаете примеры из истории, когда русский народ объединялся для борьбы с врагом?

**Обучающийся 1.** Страшной разрушительной силой стала вторая мировая война 1939-1945 годов. С ней связаны многомиллионные человеческие жертвы, голод, разруха. Только благодаря единству братских народов была одержана победа над фашистами.

**Педагог.** Мы не должны забывать простую истину: мы сильны тогда, когда мы едины. Только став единым народом, можно сохранить свободу и могущество государства.

**Обучающийся 2.** В Гимне России есть такие слова: «Славься, Отечество наше свободное - братских народов союз вековой». Нам нужно как зеницу ока беречь братство и дружбу наших народов. Говорят, друг познается в беде. И когда где-то в нашей стране случается беда все хотят помочь, совсем не задумываясь, какой национальности, веры человек, которому мы помогаем. Все это - яркое проявление глубокого единства народов нашей многонациональной страны, их готовности незамедлительно протянуть друг другу руку братства и помощи.

**Педагог.** Дом крепок дружбой людей, в нем живущих. Идейное родство, общность целей - основа этой дружбы. Мир для всех народов. Нет более святого чувства, чем любовь к Родине.

Мы знаем много пословиц и поговорок, которые показывают отношение людей к своей Родине, богатстве, дружбе.

**Ребята по очереди читают заранее подготовленные пословицы и поговорки**

Человек без Родины - что соловей без песни

В своем доме и стены помогают

Жить - Родине служить

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи

Нет в мире краше Родины нашей

Маленькая дружба лучше большой ссоры.

Дерево держится корнями, а человек друзьями.

Лучше друг верный, чем камень драгоценный.

Нет друга - ищи, нашёл - береги.

Старый друг лучше новых двух.

Человек без друга, что земля без воды.

Друг спорит, а недруг поддакивает.

Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.

Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.

Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.

Не сошлись обычаем, не бывать дружбе.

Человек без друзей, что сокол без крыльев.

**Педагог.** Ребята, как похожи пословицы разных народов. Все они говорят о любви к Родине, богатстве и дружбе. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе - сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе можно построить дом!

**Обучающийся 3.** 4 ноября совпадает с одним из православных праздников. Может кто-то знает, что это за праздник? (ответы обучающихся)

Казанская икона Божьей Матери особо почитается русским православным народом. Праздник в честь нее - один из самых старых в России, он отмечался как общенародный с 17 века.

Совпадение этих двух праздников знаменательно. Икона Казанской Божьей матери не раз помогала русскому воинству. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу. И молитва была услышана. Эта икона помогла народному единству, победе, преодолению Смуты.

Позже в честь иконы Казанской Божьей матери и в память обо всех погибших в период смутного времени Дмитрий Пожарский на свои средства выстроил Казанский собор на Красной площади.

### **История иконы.**

В 1579 году большая часть Казани была уничтожена пожаром. Одним из погорельцев был Даниил Онучин. После пожара его дочери явилась во сне богородица и открыла ей, что под развалинами их дома находится Ее чудотворный образ. Мать рассказала о чудесном явлении митрополиту.

Огромная толпа народа направилась к дому Онучиных. Начались раскопки. Был найден святой образ необычайной красоты.

На месте обретения чудотворной иконы в Казани был основан Казанский Богородицкий женский монастырь. Юная Матрона Онучина приняла в нем постриг и стала потом настоятельницей.

Оригинал иконы хранится более 300 лет в Казанском монастыре.

**Педагог.** Какое ещё название имеет этот праздник? День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.

### **Беседа**

А что может сделать каждый из вас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке?

Например:

1. «Чистое село» (уборка территории школы, благоустройство обелисков, памятников).
2. «Поможем детям» (сбор детских книг, игрушек для воспитанников Детского приюта).

3. «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким).

### **3. Этап. Подведение итогов.**

В конце мероприятия педагог с обучающимися подводит итоги. Читает стихотворение Натальи Майданик «Призывная»

В День единства будем рядом,  
Будем вместе навсегда,  
Все народности России  
В дальних селах, городах!  
Вместе жить, работать, строить,  
Сеять хлеб, растить детей,  
Созидать, любить и спорить,  
Охранять покой людей,  
Предков чтить, дела их помнить,  
Войн, конфликтов избегать,  
Чтобы счастьем жизнь наполнить,  
Чтоб под мирным небом спать!

**Педагог.** День народного единства не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика. Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

### **Дидактический материал**

#### **Словарь журналиста**

**Адаптация** - упрощение текста для малоподготовленных читателей.

**Актуальная** — важная, значительная для настоящего момента, современная, злободневная.

**Алогизм** — нарушение в тексте логических связей.

**Арго** — диалект определенной социальной группы.

**Ареал** — область распространения на земной поверхности каких-либо явлений.

**Антология** — сборник избранных произведений разных авторов.

**Аспект** — точка зрения, с которой рассматривается какое-либо явление, понятие.

**Аннотация** - краткое изложение содержания книги, статьи и т.п.

**Анонс** — краткая информация лозунгового типа, объявляющая читателю о тексте, который редакция считает наиболее важным и интересным.

**Баталистика** — жанр изобразительного искусства, посвященный войне и военной жизни.

**Беллетристика** — художественная проза; массовая литературная продукция бытописательного, развлекательного характера.

**Бестселлер** — наиболее раскупаемая книга, издаваемая большими тиражами.

**Блокбастер** — высокобюджетный художественный фильм.

**Бомбочка** — коротенькая, но очень важная информация, иногда анонсирующая более обширный текст в середине номера (еще — **флэш**).

**Бочки** — сведения, сопровождающие главный и связанные с ним материалы (например, информируя о визите президента Франции в Москву, один журналист сосредоточивается на описании программы визита главы государства, а другой пишет о том, что ел президент, как выглядели улицы, о чем разговаривали люди)

**Брошюра** - (от франц. brochure) печатное издание небольшого объема (в международной практике от 5 до 48 страниц).

**Бюджетная квота** — доля, норма финансовых средств, выделяемых из бюджета на что-либо.

**Бэкграунд (background)** — дословно «фон», второй план текста; здесь: так называемое оснащение текста дополнительными сведениями, которые связаны с описываемым делом (например, в тексте, где главной информацией является то, что в городе Н. произошел несчастный случай в лифте и погиб человек, бэкграундом будет информация о похожих случаях в стране за последние пять лет).

**Быки** — опечатки, ошибки в тексте.

**Верстка** периодического издания - компьютерная обработка текстов и графики периодического издания по подготовленному шаблону.

**Верстальщик** - сотрудник редакции, ответственный за составление страниц (полос) газеты, журнала определенного размера из набранных строк, заголовков, иллюстраций и т.п. в соответствии с разметкой и макетом.

**Виньетка** — устоявшийся графический элемент, сопровождающий материал определенного типа и обозначающий какую-то постоянную рубрику (например, «Ваши мнения» — появляется на месте, где читатель всегда может высказаться на интересующую его тему).

**Вкладка** — отдельное приложение (например, расписание поездов), которое вкладывается в середину издания (существуют **редакционные вкладки** — изготавливаемые редакцией, например, по случаю Нового года; **коммерческие вкладки** — тексты, изготавливаемые отделом рекламы и заполняющие свободные места, которые не заняты рекламой; **чужие вкладки** — за дополнительную плату фирма прилагает к изданию свой рекламный буклет, бланк заказа и т.д.).

**Вторая передовица** — второй по важности материал, размещенный возле первого, выше всех остальных текстов (графа может и не иметь второй передовицы, если главная передовица размещена во всю ширину страницы).

**Выпускающий редактор** — редактор, который в определенный день отвечает за весь номер (планирует информационные услуги, заказывает тексты для

номера, редактирует их, делит на колонки, решает, в каком месте и на какой странице они должны появиться, следит за сроками выхода печатной продукции и т.д.).

**Выходные данные** — постоянное место в графе, где помещается информация об издательстве, о редакционном коллективе, типографии.

**Главная (первая) передовица** — ведущий материал страниц.

**Гнет** — текст, непригодный к печати.

**Горячий хребет** — часть номера, которая составляется в последнюю очередь и содержит наиболее важную информацию.

**Гипербола** — разновидность тропа, основанная на преувеличении.

**Гипотетическая** — предположительная.

**График** — особая программа создания номера на всех этапах его подготовки.

**Дотация** — государственное пособие предприятиям, организациям для покрытия каких-нибудь расходов.

**Дело** — материал, подаваемый журналистом в особо интригующем ключе.

**Депеша** — информация, присланная печатным агентством (национальным или зарубежным)

**Депешник** — журналист ежедневных газет, функцией которого является следить за информацией агентств и выбирать наиболее важные сведения о стране и мире (из депеш) для текущего номера.

**Депонирование** - (от нем. *deponieren*) сдача на хранение в библиотеку или другое специальное учреждение; без тиражирования.

**Декларировать** — официально заявлять.

**Дезавуировать** — опровергать, выражать неодобрение.

**Дэдлайн (deadline)** — последний срок подачи текстов в номер (а также готовых колонок в типографию); обязателен для каждого отдела редакции и издательства.

**Единица** — материал, занимающий только одну страницу (возможно, не всю).

**Журналист** — лицо, работающее в средствах массовой информации и занимающееся сбором информации и передачей ее в определенной форме обществу.

**Заведующий отделом** — редактор, принимающий решения о публикации журналистских материалов в своем разделе.

**Зондирование** — предварительное осторожное выяснение, разведывание чего-нибудь.

**Иносказание** — выражение, заключающее в себе скрытый смысл.

**Инсинуация** — клеветническое измышление, злостный вымысел.

**Инкриминирование** - (от франц. *incriminer*, от лат. *in* - в и *cromen* (*crominis*) - вина; обвинение) вменение в вину, предъявление обвинения в совершении какого-либо преступления.

**Импонирует** — внушает уважение, производит положительное впечатление.

**Интерпретировать** — толковать смысл чего-то, разъясняя его.

**Информация из кулуаров** — сведения, почерпнутые из неофициальных разговоров в осведомленных политических, общественных кругах.

**Каламбурить** — шутить, комически используя сходно звучащие, но разные по значению слова.

**Катаклизм** — разрушительный переворот, катастрофа.

**Коммюнике** — официальное сообщение (обычно по международным вопросам).

**Контаминация** — соединение двух фразеологизмов в один, приводящее к образованию одного неправильного фразеологизма («играть роль» + «иметь значение» = «играть значение»).

**Конъюнктура** - сложившаяся обстановка, создавшееся положение, временная ситуация в какой-либо области общественной жизни.

**Кульминационная** - достигшая момента наивысшего напряжения.

**Коллизия** — столкновение противоположных сил, стремлений, интересов, взглядов.

**Коллаж** - техника, использующая рисунок и связывающая его со снимками.

**Конфронтация** — противоборство, противопоставление, столкновение интересов, убеждений, социальных систем.

**Кредо** — убеждения, взгляды, основы мировоззрения.

**Квинтэссенция** - (от лат. quinta essentia) основа, самая суть чего-либо.

**Конвенция** - (от франц. convention, от лат. conventio) международный договор по специальному вопросу.

**Конвертировка** - (от нем. konvertieren, от лат. convertere) изменение, превращение, преобразование.

**Коллегиум** — редакционный коллектив, состоящий из выбранных редакторов; заданием коллегиума является планирование и оценка номеров, предложение тем.

**Колонка** — страница в периодическом издании.

**Копатель/reasearcher (кропотливый исследователь)** — человек, выискивающий в разных источниках (в Интернете, периодике, в книгах и т.д.) и подбирающий информацию, нужную журналисту для репортажа, проведения исследования, написания публицистической статьи и т.п.).

**Криптореклама** — текст, автор которого хвалит достоинства одного продукта, одной фирмы и т.п.

**Лаконичный** — краткий и четкий в выражении мысли.

**Лингвистический** — находящийся в рамках науки о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях. В данном случае речь идет о сравнительно-историческом и сопоставительном языкознании.

**Лид (lead)** — введение к тексту, содержащее наиболее важную информацию, которая потом будет развита в основном тексте.

**Лить воду** — разбавлять тему.

**Логотип** — фирменный знак, которым пользуется конкретный изготовитель для идентификации своего продукта.

**Лояльный** — верный действительным законам; корректный, благожелательный к кому-либо, чему-либо.

**Лэйаут (layout)** — графический проект издания.

**Лэптоп** - портативный микрокомпьютер, внешние и внутренние устройства которого выполнены в одном корпусе, обычно в виде чемоданчика весом от двух до пяти килограммов; электропитание ноутбука осуществляется с помощью аккумуляторных батарей; иначе - ноутбук.

**Магазинер** — человек, ответственный за выход журнального номера (так называемого «уикэндового»).

**Макет** — план набора графической страницы.

**Макетировать** (газетн.) - (от франц. maquette, от итал. macchietta, macchia, от лат. macula) 1) создавать предварительный образец, обычно в уменьшенном виде по сравнению с оригиналом; 2) создавать предварительный (до изготовления тиража) образец книги или журнала с расклейкой всех элементов текста и иллюстраций.

**Метафора** - (от греч. metaphora) троп, перенесение свойств одного предмета (явления) на другой на основании признака, общего или сходного для обоих сопоставляемых членов (напр., «говор волн», «бронза мускулов»).

**Маркетолог** - специалист по проведению мероприятий, изучающих рынок и активно воздействующих на потребительский спрос с целью расширения сбыта издающейся газеты. В сферу его профессиональных обязанностей входят также прогнозирование спроса и цен, реклама, координация внутрифирменного планирования и финансирования.

**Мегалополис** - наиболее крупная форма расселения, образующаяся в результате срастания большого числа соседних городских компактных пространственных группировок поселений.

**Меценат** — покровитель.

**Мимика** — движения мышц лица, отражающие внутреннее душевное состояние, чувства человека.

**Модульная реклама** — объявления, располагаемые на страницах издания попеременно с редакционными текстами.

**Муссировать** — распространять, преувеличивая, раздувая.

**Нигилистическое** — отрицающее общепринятые ценности, идеалы, моральные нормы, формы общественной жизни

**Нерентабельный** — не оправдывающий расходы, убыточный, не доходный.

**Надзаголовок («над чертой»)** — вспомогательное заглавие, размещенное над основным.

**Некролог** - статья о чьей-либо смерти, содержащая сведения о жизни и деятельности умершего.

**Оппозиция** - партия или группа, выступающая вразрез с мнением большинства или с господствующим мнением, выдвигающая альтернативную политику, иной способ решения проблем (например, парламентская оппозиция, внутрипартийная оппозиция).

**Оппонент** - противник (в споре).

**Опечатка** — ошибка, заключающаяся в нехватке одной буквы в слове или замене ее другой.

**Ответственный редактор** — журналист, который находится в распоряжении редактора, отвечающего за выход издания.

**Парадокс** — неожиданное, непривычное, расходящееся с традицией утверждение; противоречие, полученное в результате рассуждения, приводящее к взаимно противоречащим заключениям.

**Паритет** — равное представительство сторон.

**Пантомима** - (от греч. pantomimos) вид сценического искусства, в котором основные средства создания художественного образа - пластика, жест, мимика.

**Полемический** - (от нем. polemik, от греч. polemikos) спорный при обсуждении научных, литературных, политических вопросов.

**Прерогатива** — исключительное право, принадлежащее кому-либо.

**Презумпция** - (от нем. prassumption) предположение, признаваемое истинным, пока не доказано обратное.

**Пафос** — идейно-эмоциональная настроенность; приподнятое и восторженное состояние человеческого духа.

**Перипетия** — неожиданное обстоятельство, вызывающее осложнения, внезапная перемена в жизни.

**Пейп** — материалы информационных агентств.

**Передовица** — наиболее важный материал издания, размещенный на первой странице под шапкой (каждая страница может иметь свою передовицу или ведущий материал).

**Печатный материал** — любой опубликованный или поданный к публикации текст (снимок), имеющий информационный, публицистический, документальный или другой характер, независимо от формы подачи.

**Периферийные** - внешние, отдаленные от центра.

**Персонафикация** — представление природных явлений, человеческих свойств, отвлеченных понятий в образе человека.

**Петиция** — коллективное ходатайство, подаваемое гражданами главе государства или высшим органам власти.

**«Пицки»** — краткая, легкая информация, которая дополняет графу.

**Подвал** — крупный материал, размещенный внизу графы.

**Подзаголовок («под чертой»)** — вспомогательное заглавие, размещенное под основным.

**Построчка** — форма оплаты за написанный текст: по количеству строк (еще — гонорар).

**Правка** — правка текста с точки зрения его формы и содержания.

**Политика** — определенное мировоззрение, которое редакция реализует на своих страницах (например, газеты правая, левая, католическая, экономическая, спортивная).

**Раздувание** — накаление атмосферы вокруг дела, которое описывает журналист, специальным графическим оформлением, дополнительными сведениями, сопровождающими главный текст (например, сведения о том, что в Борисовке у фермера кто-то украл трактор, журналист подает так, будто бы в Борисовке

ничего другого не происходит, только ежедневно пропадают неизвестно куда тракторы).

**Риторические фигуры** — особые, зафиксированные стилистикой обороты речи, применяемые для усиления выразительности высказывания.

**Риторический вопрос** — утверждение в форме вопроса.

**Реноме** — установившееся (чаще благоприятное) мнение о ком-либо, чем-либо.

**Рецензент** - (от нем. *rezension*) специалист по составлению письменных критических отзывов о каком-либо сочинении, спектакле, фильме и т.п.

**Редактор** — журналист, принимающий или участвующий в принятии решений о публикации материалов в прессе, а также его теле-/радиотрансляции.

**Редакция** — место, где готовится материал для выхода в свет (радио, телевидение, пресса); коллектив, который добывает информацию и передает ее аудитории.

**Сага** — легендарное и поэтическое сказание.

**Секретариат** — место, куда стекаются из разных отделов приготовленные журналистами материалы для номера.

**Сентенция** — вид афоризма, краткое изречение нравоучительного характера.

**Срединное заглавие** — в тексте: выделенные в виде подзаголовков слова, информирующие читателя о следующем за ними содержании; графический элемент текста, облегчающий чтение и ориентирование в обсуждаемых вопросах.

**Субординация** - система служебного подчинения младших старшим, основанная на правилах служебной дисциплины.

**Тенденциозный** — предвзятый, односторонний, относящийся с предубеждением.

**Титул** — основное заглавие текста.

**Толерантность** — терпимость к чужим мнениям, поведению.

**Участок** — тематический горизонт, который поручили обслужить журналисту, например: образование, служба здравоохранения.

**Фабула** — цепь событий, о которых повествуется в сюжете, в их логической причинно-временной последовательности.

**Фарс** — комедийная вставка.

**Фикция** - нечто несуществующее, мнимое, ложное.

**Филантропия** — благотворительность.

**Форс-мажорный** - непреодолимо сильный, чрезвычайный и непредотвратимый при данных условиях.

**Фотомонтаж** - техника, использующая соединение нескольких независимых снимков с целью получения нового изображения.

**Хребет** — часть издания, представляющая собой отдельное целое (например, газета, состоящая из основной части и приложения; для удобства читателей оно печатается на другой бумаге и в других цветах). Если приложений несколько — они располагаются в алфавитном порядке.

**Цейтнот** - недостаток времени для обдумывания, которого в других обстоятельствах хватает.

**Шапка** — название издания.

**Шпигель (зеркало)** — мини-макет, на котором первоначально планируется номер издания.

**Штамп** — стереотипное выражение, механически воспроизводимое в типичных речевых контекстах и ситуациях; шаблонная фраза, выражение.

**Эксцесс** - нарушение нормального хода чего-либо (например, общественного порядка).

**Эпилог** - обращение к Читателю с поучением или с итоговым разъяснением содержания.

### 9.3. Календарно-тематическое планирование

|                                                                         | Раздел программы.<br>Тема занятия. Содержание<br>работы.                                                                                                                                                                                       | Кол-во<br>часов | Дата<br>по плану | Дата по<br>факту | Примечание | Формы<br>аттестации/ контр                          |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|------------------|------------|-----------------------------------------------------|
| <b>Вводное занятие. Знакомство с группой. Инструктаж по ОТ – 2 часа</b> |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                  |                  |            |                                                     |
| 1.                                                                      | Вводное занятие. Знакомство с группой. Техника безопасности.<br><u>Входная диагностика</u>                                                                                                                                                     | 2               |                  |                  |            | Беседа. <u>Входная диагностика</u><br>анкетирование |
| <b>Раздел 1 «Основы журналистской деятельности» - 16 часов</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                |                 |                  |                  |            |                                                     |
| 2.                                                                      | <b>Тема 1.</b><br><b>«История российской журналистики»</b><br>Лекционное занятие об истории журналистики, первых газетах.<br>Работа с печатными изданиями                                                                                      | 2               |                  |                  |            | Обсуждение, беседа                                  |
| 3.                                                                      | <b>Тема 2.</b><br><b>«Основы журналистской деятельности.</b><br><b>Роль журналиста в обществе»</b> Лекционное занятие об основах журналистской деятельности, роли СМИ в формировании общественного мнения, важности СМИ, профессии журналиста. | 2               |                  |                  |            | Беседа                                              |
| 4.                                                                      | Написание эссе                                                                                                                                                                                                                                 | 2               |                  |                  |            |                                                     |
| 5.                                                                      | <b>Тема 3.</b><br><b>«Стандарты информационной журналистики»</b><br>Лекционное занятие о стандартах информационной журналистики.<br>Практическое применение стандартов информационной журналистики                                             | 2               |                  |                  |            | Беседа                                              |
| 6.                                                                      | <b>Тема 4.</b><br><b>«Жанры информационной журналистики»</b>                                                                                                                                                                                   | 2               |                  |                  |            | Беседа                                              |

|                                                                        |                                                                                                                                         |   |  |  |  |                               |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------|
|                                                                        | Лекционное занятие о жанрах информационной журналистики. Интервью. Статья. Заметка. Очерк. Фельетон. Написание работы с одним из жанров |   |  |  |  |                               |
| 7.                                                                     | <b>Тема 5.</b><br><b>«Журналистская этика»</b><br>Лекционное занятие об основах журналистской этики.                                    | 2 |  |  |  | Беседа                        |
| 8.                                                                     | Написание сочинения на тему «Я – журналист»                                                                                             | 2 |  |  |  | индивидуальная работа         |
| 9.                                                                     | Написание сочинения на тему «Я – журналист»                                                                                             | 2 |  |  |  | индивидуальная работа         |
| <b>Раздел 2 «Основы стилистики, грамматики, пунктуации» - 30 часов</b> |                                                                                                                                         |   |  |  |  |                               |
| 10.                                                                    | <b>Тема 1.</b><br><b>«Роль русского языка и литературы в деятельности журналиста»</b><br>Основы стилистики, грамматики, пунктуации.     | 2 |  |  |  | Беседа, индивидуальная работа |
| 11.                                                                    | Роль русского языка и литературы в деятельности журналиста.                                                                             | 2 |  |  |  | Беседа, индивидуальная работа |
| 12.                                                                    | Роль русского языка и литературы в деятельности журналиста.                                                                             | 2 |  |  |  | Беседа, индивидуальная работа |
| 13.                                                                    | Написание информационного материала по заданной тематике                                                                                | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа         |
| 14.                                                                    | Написание информационного материала по заданной тематике                                                                                | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа         |
| 15.                                                                    | <b>Тема 2.</b><br><b>«Написание информационного материала по сказке»</b><br>Написание информационного материала по сказке               | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа         |
| 16.                                                                    | Написание информационного материала по сказке                                                                                           | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа         |
| 17.                                                                    | <b>Тема 3.</b><br><b>«Основы фотодела»</b><br>Основы фотодела                                                                           | 2 |  |  |  | Беседа, индивидуальная работа |

|                                                |                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------------|
| 18.                                            | Основы фотодела                                                                                                                                                                 | 2 |  |  |  | Беседа, индивидуальная работа                    |
| 19.                                            | <b>Тема 4.</b><br><b>«Виды СМИ, их функции. I</b><br>Виды СМИ, их функции.                                                                                                      | 2 |  |  |  | Беседа, групповая работа                         |
| 20.                                            | Подготовка одного информационного материала для разных видов СМИ                                                                                                                | 2 |  |  |  | Беседа, групповая работа                         |
| 21.                                            | <b>Тема 5.</b><br><b>«Поиск новости, информационный повод, написание информационного материала»</b><br>Поиск новости, информационный повод, написание информационного материала | 2 |  |  |  | Беседа, парная работа, индивидуальная работа.    |
| 22.                                            | Поиск новости, информационный повод, написание информационного материала                                                                                                        | 2 |  |  |  | Беседа, парная работа, индивидуальная работа..   |
| 23.                                            | Поиск новости, информационный повод, написание информационного материала                                                                                                        | 2 |  |  |  | Беседа, парная работа, индивидуальная работа.    |
| 24.                                            | Поиск новости, информационный повод, написание информационного материала                                                                                                        | 2 |  |  |  | Беседа, парная работа, индивидуальная работа.    |
| <b>Раздел 3 «Основы имиджологии» - 34 часа</b> |                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |                                                  |
| 25                                             | <b>Тема 1.</b><br><b>«Основы имиджологии»</b><br>Основы имиджологии                                                                                                             | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра                             |
| 26                                             | Основы имиджологии                                                                                                                                                              | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра                             |
| 27                                             | <b>Тема 2.</b><br><b>«Ролевая игра «Пресс-конференция»</b><br>Ролевая игра «Пресс-конференция»                                                                                  | 2 |  |  |  | Ролевая игра                                     |
| 28                                             | Ролевая игра «Пресс-конференция»                                                                                                                                                | 2 |  |  |  | Ролевая игра                                     |
| 29                                             | <b>Тема 3.</b><br><b>«Интервью, блиц-опрос, социологический опрос»</b><br>Интервью                                                                                              | 2 |  |  |  | Беседа, групповая работа                         |
| 30                                             | Блиц-опрос                                                                                                                                                                      | 2 |  |  |  | Беседа, групповая работа                         |
| 31                                             | Социологический опрос<br><u>Промежуточный контроль</u>                                                                                                                          | 2 |  |  |  | Беседа, групповая работа<br><u>Промежуточный</u> |

|                                                                            |                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                           |   |  |  |  | контроль -<br>проектная работа                                       |
| 32                                                                         | <b>Тема 4.</b><br><b>«Работа с подводками, лидами, анонсами»</b><br>Работа с подводками, лидами, анонсами                                 | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа, беседа                                        |
| 33                                                                         | Работа с подводками, лидами, анонсами                                                                                                     | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа, беседа                                        |
| 34                                                                         | <b>Тема 5.</b><br><b>«Оценивание и редактирование информационных материалов»</b><br>Оценивание и редактирование информационных материалов | 2 |  |  |  | Демонстрация, Ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа  |
| 35                                                                         | Оценивание и редактирование информационных материалов                                                                                     | 2 |  |  |  | Демонстрация, Ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа  |
| 36                                                                         | Оценивание и редактирование информационных материалов                                                                                     | 2 |  |  |  | Демонстрация, Ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа  |
| 37                                                                         | Оценивание и редактирование информационных материалов                                                                                     | 2 |  |  |  | Демонстрация, Ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа  |
| 38                                                                         | <b>Тема 6.</b><br><b>«Ораторское искусство»</b><br>Ораторское искусство                                                                   | 2 |  |  |  | Беседа, демонстрация, индивидуальная работа, культура и техника речи |
| 39                                                                         | Ораторское искусство                                                                                                                      | 2 |  |  |  | Демонстрация, Ролевая игра, индивидуальная работа, групповая работа  |
| 40                                                                         | <b>Тема 7.</b><br><b>«Мониторинг СМИ»</b><br>Мониторинг СМИ                                                                               | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа, беседа                                        |
| 41                                                                         | Мониторинг СМИ                                                                                                                            | 2 |  |  |  | Индивидуальная работа, беседа                                        |
| <b>Раздел 4. «Тележурналистика и деятельность интернет СМИ» - 36 часов</b> |                                                                                                                                           |   |  |  |  |                                                                      |
| 42                                                                         | <b>Тема 1.</b><br><b>«Основы видеомонтажа»</b><br>Основы видеомонтажа                                                                     | 2 |  |  |  | Демонстрация, индивидуальная работа                                  |
| 43                                                                         | Основы видеомонтажа                                                                                                                       | 2 |  |  |  | Демонстрация, индивидуальная работа                                  |
| 44                                                                         | Основы видеомонтажа                                                                                                                       | 2 |  |  |  | Демонстрация, индивидуальная                                         |

|                                                       |                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                               |   |  |  |  | работа                                     |
| 45                                                    | Основы видеомонтажа                                                                                                                                           | 2 |  |  |  | Демонстрация, индивидуальная работа        |
| 45                                                    | <b>Тема 2.</b><br><b>«Основы тележурналистики. Создание сюжета»</b><br>Основы тележурналистики.<br>Создание сюжета.                                           | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 47                                                    | Основы тележурналистики.<br>Создание сюжета.                                                                                                                  | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 48                                                    | Основы тележурналистики.<br>Создание сюжета.                                                                                                                  | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 49                                                    | Основы тележурналистики.<br>Создание сюжета.                                                                                                                  | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 50                                                    | Основы тележурналистики.<br>Создание сюжета.                                                                                                                  | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 51                                                    | Основы тележурналистики.<br>Создание сюжета.                                                                                                                  | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 52                                                    | Основы тележурналистики.<br>Создание сюжета.                                                                                                                  | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 53                                                    | <b>Тема 3.</b><br><b>«Основы деятельности печатных и интернет СМИ. Создание новости»</b><br>Основы деятельности печатных и интернет СМИ.<br>Создание новости. | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 54                                                    | Основы деятельности печатных и интернет СМИ.<br>Создание новости.                                                                                             | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 55                                                    | Основы деятельности печатных и интернет СМИ.<br>Создание новости.                                                                                             | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 56                                                    | Основы деятельности печатных и интернет СМИ.<br>Создание новости.                                                                                             | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 57                                                    | Основы деятельности печатных и интернет СМИ.<br>Создание новости.                                                                                             | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 58                                                    | Основы деятельности печатных и интернет СМИ.<br>Создание новости.                                                                                             | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| 59                                                    | Основы деятельности печатных и интернет СМИ.<br>Создание новости.                                                                                             | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |
| <b>Раздел 5. «Основы радиожурналистики» - 24 часа</b> |                                                                                                                                                               |   |  |  |  |                                            |
| 60                                                    | <b>Тема 1.</b><br><b>«Создание новости»</b>                                                                                                                   | 2 |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие |

|                                                                              |                                                                                                                                    |     |  |  |  |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--|--|--|------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | Основы радиожурналистики. Создание новости.                                                                                        |     |  |  |  | мероприятие                                                      |
| 61                                                                           | Основы радиожурналистики. Создание новости.                                                                                        | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                       |
| 62                                                                           | Основы радиожурналистики. Создание новости.                                                                                        | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                       |
| 63                                                                           | Основы радиожурналистики. Создание новости.                                                                                        | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                       |
| 64                                                                           | Основы радиожурналистики. Создание новости.                                                                                        | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                       |
| 65                                                                           | Основы радиожурналистики. Создание новости.                                                                                        | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                       |
| 66                                                                           | <b>Тема 2.</b><br><b>«Основы деятельности пресс-служб. Создание новости»</b><br>Основы деятельности пресс-служб. Создание новости. | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                       |
| 67                                                                           | Основы деятельности пресс-служб. Создание новости.                                                                                 | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                       |
| 68                                                                           | Основы деятельности пресс-служб. Создание новости.                                                                                 | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                       |
| 69                                                                           | Основы деятельности пресс-служб. Создание новости.                                                                                 | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                       |
| 70                                                                           | Основы деятельности пресс-служб. Создание новости.                                                                                 | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                       |
| 71                                                                           | Основы деятельности пресс-служб. Создание новости.                                                                                 | 2   |  |  |  | Беседа, ролевая игра, выездное мероприятие                       |
| <b>Заключительное занятие. Подведение итогов. Построение планов - 2 часа</b> |                                                                                                                                    |     |  |  |  |                                                                  |
| 72                                                                           | Заключительное занятие.<br><u>Итоговый контроль - тестирование</u><br>Подведение итогов.<br>Построение планов                      | 2   |  |  |  | Беседа, планирование.<br><u>Итоговый контроль - тестирование</u> |
|                                                                              | Итого:                                                                                                                             | 144 |  |  |  |                                                                  |

#### 9.4. Лист корректировки ДОП

| № | Год разработки ДОП | Внесение изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Причина и дата корректировки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2006               | В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Особенности организации образовательного процесса) Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» заменить на Приказ МОИМ РК от 25.05.2026г. №890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»                                                                                                                                                                                                          | Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» утратил силу 26.05.2026                                                                                                                                                                                                                   |
| 2 | 2006               | В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» заменить на Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855) | Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утратило силу с 1 сентября 2026 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 2 июня 2026 года №19 |