Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования Республики Крым
«Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Симферополь 2019

Нагребецкая С.Г.,
методист ГБОУ ДПО РК КРИППО

ИСТОКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗАЛОЖЕНЫ ЕЩЕ С АНТИЧНЫХ ВРЕМЕН В РАМКАХ МЕДИЦИНЫ И ЮРИСПРУДЕНЦИИ.

ВЫДЕЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ В СЕРЕДИНЕ XX ВЕКА В ОТДЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ ЗАСЛУГОЙ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ .

Профилактикеа- система социальных, гигиенических и воспитательных мер, направленных на предотвращение развития заболевания путем устранения причин и условий их возникновения, на повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды

Виды:

- **первичная** - охватывает здоровых людей, включает работу с потенциальной группой риска, устранение неблагоприятных факторов и повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов;
- **вторичная** - направлена на лиц с уже сформированным поведением риска, включает в себя меры по изменению сложившихся дезадаптивных форм поведения и позитивное развитие личностных ресурсов;
- **третичная** - включает меры по предотвращению рецидивов у лиц с уже сформировавшимся отклоняющимся поведением

КЛАССИФИКАЦИЯ ВИДОВ ПРОФИЛАКТИКИ НАШЛА СВОЕ ОТРАЖЕНИЕ В ОСНОВНЫХ ПОДХОДАХ, СЛОЖИВШИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ЕЕ РАЗВИТИЯ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕГОДНЯШНЕЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- *информационный подход* (основан на предоставлении информации о негативных факторах, влияющих на состояние здоровья человека);
- *социальный подход* (основан на роли социальных факторов, обосновывает необходимость работы с социальным окружением);
- *подход, основанный на формировании жизненных навыков* (повышение устойчивости к различным социальным влияниям, формирование индивидуальной компетентности, личностных и социальных навыков);
- *подход, основанный на аффективном (эмоциональном) обучении* (включение ощущений, переживаний индивида, формирование навыков их распознавания и управления);
- *подход, основанный на альтернативной деятельности* (задействуются разные модели поведенческой альтернативы);
- *подход, основанный на укреплении здоровья* (опора делается на личный выбор и социальную ответственность);
- *интегративный подход* (комбинирующего разные варианты).

ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2001 году ЮНЕСКО вводит понятие профилактического образования, в основные задачи которого положены: пропаганда и защита подрастающего поколения от угроз социально значимых заболеваний, прежде все ВИЧ-инфекции, снижение риска к их уязвимости

Под **профилактическим образованием** понимается - предоставление возможности обучения всем людям для повышения уровня знаний, приобретения навыков и умений, изменения жизненных ценностей и установок, которые позволят ограничить распространение социально значимых заболеваний, в том числе ВИЧ-инфекции.

ЕДИНСТВО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА

- Необходимость создания единой модели деятельности в области профилактики.
- Участия всех субъектов профилактики в единой модели (программе).
- Организация профилактической деятельности через формирование ценности здоровья у детей и молодежи, личной ответственности за свое поведение, обусловливающее неприятие употребления психоактивных веществ, рискованного поведения.

ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЕ ИДЕИ ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

- объединение всех направлений профилактического влияния с позиции формирования здорового образа жизни, формирования ценности здоровья у всех субъектов профилактики;
- целостный подход к человеку, смещение на рассмотрение целостной ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими;
- соотношение субъективных и объективных факторов в становлении и развитии личности;
- приоритет потребностей и ценностей развития личности ребенка, максимальный учет индивидуальных особенностей обучающихся;
- обеспечение психического и психологического здоровья детей, организация психологической помощи различным контингентам обучающихся;
- формирование и развитие потенциала личности на основе отношений понимания, доверия, любви и творчества;
- самоопределение, самоактуализация и самореализация через сотрудничество взрослого и ребенка;
- создание условий, обеспечивающих личностный рост как развитие ценностных отношений личности к миру, к людям, к самому себе.

НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- повышение уровня знаний целевых групп по проблеме;
- формирование устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни, неприятие отклоняющегося поведения (прежде всего, аддиктивного), формирование навыков противодействия рискованному поведению;
- дополнительная психологическая работа с целевыми группами, требующими особого внимания: дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети и подростки с отклонениями в поведении, дети-инвалиды, дети, затронутые ВИЧ-инфекцией и др.); одаренные дети

Основные подходы

- **Системный подход** - предусматривает рассмотрение данного процесса с точки зрения комплексной системы. Необходимость рассмотрения процесса профилактического образования в единстве со средой.
- **Комплексный подход** - решение задач различными средствами и технологиями с использованием психологических, педагогических, медицинских, социологических и иных аспектов.
- **Компетентностный** подход используется для определения набора необходимых компетенций специалистов, участвующих в процессе профилактического образования.
- ***Личностно-ориентированный подход*** – обусловлен необходимостью учета индивидуальных особенностей целевых групп и их отдельных представителей

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

- **Принципы опережающего (превентивного) сопровождения.**
- **Принцип системности**
- **Принцип стратегической целостности**
- **Принцип многоаспектности**

образовательный аспект

социальный аспект

психологический аспект

- **Принцип аксиологичности (ценностной ориентации)**
- **Принцип ситуационной адекватности**
- **Принцип индивидуальной адекватности**
- **Принцип легитимности**
- **Принцип соблюдения прав человека**
- **Принцип комплексности**

на профессиональном уровне

на ведомственном уровне

на уровне государственных, общественных и международных организаций

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОГРАММЫ

- Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде (2006 г.),

- Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (2011 г.)

Изучение состояния профилактического образования показало, что в образовательных организациях реализуются обучающие профилактические программы, созданные как российскими и зарубежными учеными, так и разработанные специалистами регионов самостоятельно.

- Среди обучающих программ, созданных международными организациями и адаптированных институтами Российской академии образования чаще всего в образовательных учреждениях регионов используются «Навыки жизни», «Полезная привычка», «Полезная практика: реальные альтернативы», более подробный список в инструктивно-методическом письме ГБОУ ДПО РК КРИППО «Об особенностях функционирования психологической службы системы образования Республики Крым в 2018/2019 учебном году »

НЕОБХОДИМОСТЬ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ ОБУСЛОВЛЕНА

разобщением деятельности специалистов и представителей разных организаций (участвующих в профилактическом образовании) приводит в первую очередь к:

- искажению информации некоторыми специалистами при изложении вопросов, не входящих в их компетенцию;
- отсутствию единого профилактического пространства;
- зачастую противоречивым целям, задачам, формам и методам работы;
- перекладыванию ответственности.

На данный момент совершенствуется система раннего выявления детей зоны риска

1. Мониторинг детского неблагополучия (региональный)
2. Социально-психологическое тестирование обучающихся.

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым **от 19.08.2019 №1414** «О проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики учащихся общеобразовательных школ, обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Крым и организаций высшего образования Республики Крым, находящихся в ведении Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым в 2019/2020 учебном году»

Приложение № 2 к приказу
Министерства образования,
науки и молодежи Республики
Крым
от «19» августа 2019 № 1414

График
проведения социально – психологического тестирования
в 2019/2020 учебном году

№	Категория обучающихся	Срок проведения
Учащиеся общеобразовательных школ		
1	7-е классы	с 01.11. по 15.11.2019
2	8-е классы	с 01.11. по 15.11.2019
3	9-е классы	с 18.11. по 29.11.2019
4	10-е классы	с 18.11. по 29.11.2019
5	11-е классы	с 18.11. по 29.11.2019
Обучающиеся профессиональных образовательных организаций Республики Крым и организаций высшего образования Республики Крым		
6	1-курс	с 01.11. по 15.11.2019
7	2-курс	с 18.11. по 29.11.2019
8	3-курс	с 18.11. по 29.11.2019

Приложение № 3 к приказу
Министерства образования, науки и
молодежи Республики Крым

от «19» августа 2019 № 1414

График
обучения сотрудников образовательных организаций, ответственных за проведение социально – психологического тестирования, в 2019/2020 учебном году

№ п/п	Наименованиемуниципальногообразования	Срокпроведения
1	Профессиональные образовательные организации Республики Крым, организации высшего образования Республики Крым, находящихся в ведении Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым	до 31.10.2019
Городские округа		
2	Городской округ Алушта	до 11.10.2019
3	Городской округ Армянск	до 11.10.2019
4	Городской округ Джанкой	до 11.10.2019
5	Городской округ Евпатория	до 11.10.2019
6	Городской округ Керчь	до 11.10.2019
7	Городской округ Красноперекопск	до 11.10.2019
8	Городской округ Саки	до 11.10.2019
9	Городской округ Симферополь	до 18.10.2019
10	Городской округ Судак	до 18.10.2019
11	Городской округ Феодосия	до 18.10.2019
12	Городской округ Ялта	до 18.10.2019
Муниципальныерайоны		
13	Бахчисарайский район	до 18.10.2019
14	Белогорский район	до 18.10.2019
15	Джанкойский район	до 18.10.2019
16	Кировский район	до 18.10.2019
17	Красногвардейский район	до 18.10.2019
18	Красноперекопский район	до 18.10.2019
19	Ленинский район	до 25.10.2019
20	Нижнегорский район	до 25.10.2019
21	Первомайский район	до 25.10.2019
22	Раздольненский район	до 25.10.2019
23	Сакский район	до 25.10.2019
24	Симферопольский район	до 25.10.2019
25	Советский район	до 25.10.2019
26	Черноморский район	до 25.10.2019

Приложение № 4 к приказу
Министерства образования,
науки и молодежи Республики
Крым
от «19» августа 2019 № 1414

Примерный план организации информационно-мотивационной работы при проведении социально – психологического тестирования в 2019/2020 учебном году

№ п/п	Наименованиемероприятия	Срокпроведения
1	Проведение информационно-пропагандистской акции в общеобразовательных организациях, при участии сотрудников правоохранительных органов и учреждений здравоохранения, волонтерских организаций с целью проведения разъяснительной работы среди обучающихся образовательных организаций и их родителей (законных представителей) о необходимости прохождения социально-психологического тестирования, об уменьшении отказов от участия в социально-психологическом тестировании. Проведение мотивационных и индивидуальных бесед с обучающимися и их родителями (законными представителями).	с 01.09. по 15.10.2019
2	Организация и проведение родительских собраний в образовательных организациях по проведению социально-психологического тестирования.	с 01.09. по 15.10.2019
3	Размещение информации об актуальности социально-психологического тестирования на сайтах образовательных организациях информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	с 01.09. по 15.10.2019
4	Оформление специальных страниц на сайтах образовательных организаций в целях: - формирования у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; -формирования способности противостоять негативным воздействиям социальной среды; - содействия обучающимися ценности здорового и безопасного образа жизни.	с 01.09. по 15.10.2019
5	Сбор информированных согласий обучающихся общеобразовательных организаций (возраст от 13 лет до 18 лет), в письменной форме об участии в социально-психологическом тестировании.	с 01.09. по 15.10.2019

Единая методика социально-психологического тестирования

ЕМ СПТ-2019

ЕМ СПТ-2019 направлена на определение вероятности вовлечения обучающихся в зависимое поведение на основе соотношения ***факторов риска и факторов защиты***.

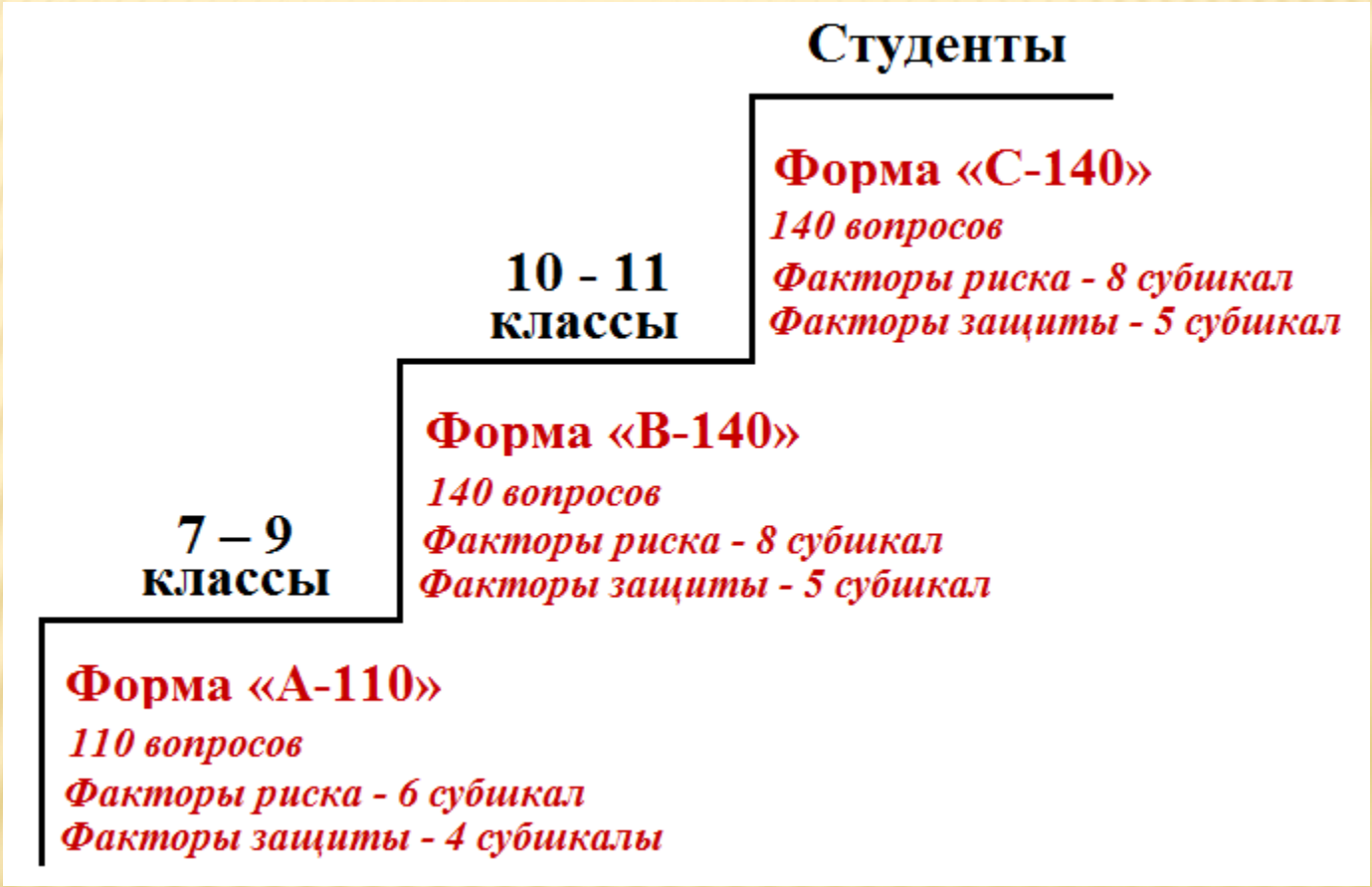
Возрастной диапазон применения: 13 - 18 лет, 18+

Принципы построения методики

- Научность
- Конфиденциальность
- Добровольность участия
- Достоверность
- Принцип развития
- Единообразие проведения

Методика **не может** быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента

ВОЗРАСТНЫЕ МОДИФИКАЦИИ ЕДИНОЙ МЕТОДИКИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ



ИНТЕГРАТИВНАЯ ШКАЛА

Факторы риска – социально-психологические условия, повышающие угрозу вероятности вовлечения в зависимое поведение.

СУБШКАЛЫ

- ***Качества, регулирующие взаимоотношения личности и социума***
  - ✓ Потребность в одобрении
  - ✓ Подверженность влиянию группы
  - ✓ Принятие аддиктивных установок социума
  - ✓ Наркопотребление в социальном окружении *

- ***Качества, влияющие на индивидуальные особенности поведения***
  - ✓ Склонность к риску
  - ✓ Импульсивность
  - ✓ Тревожность
  - ✓ Фрустрация *

*** - *присутствует только в форме «B» и «C»***

Факторы защиты (проттективные факторы) – обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска.

- **СУБШКАЛЫ**

- ✓ Принятие родителями
- ✓ Принятие одноклассниками
- ✓ Социальная активность
- ✓ Самоконтроль поведения
- ✓ Самоэффективность *

***** - ***присутствует только в форме «В» и «С»***

ЕМ СПТ-2019 форма «А-110» **БЛАНК ОТВЕТОВ**

В клетку с номером вопроса запишите свой ответ в виде цифры.

НЕТ	Скорее НЕТ, чем ДА	Скорее Да, чем НЕТ	ДА
0	1	2	3

1. 0	12. 2	23. 1	34. 0	45. 2	56. 3	67. 0	78. 3	89. 1	100. 3	По1	15
2.	13.	24.	35.	46.	57.	68.	79.	90.	101.	ПВГ	
3.	14.	25.	36.	47.	58.	69.	80.	91.	102.	ПАУ	
4.	15.	26.	37.	48.	59.	70.	81.	92.	103.	СР	
5.	16.	27.	38.	49.	60.	71.	82.	93.	104.	И	
6.	17.	28.	39.	50.	61.	72.	83.	94.	105.	Т	
7.	18.	29.	40.	51.	62.	73.	84.	95.	106.	По2	
8.	19.	30.	41.	52.	63.	74.	85.	96.	107.	ПР	
9.	20.	31.	42.	53.	64.	75.	86.	97.	108.	ПО	
10.	21.	32.	43.	54.	65.	76.	87.	98.	109.	СА	
11.	22.	33.	44.	55.	66.	77.	88.	99.	110.	СП	

Бланк ответов является одновременно и ключом к обработке.

В нем производится построчное суммирование ответов респондента по субшкалам теста.

Организация	Индивидуальный шифр	Пол	Возраст	Потребность в одобрении	Подверженность влиянию группы	Принятие аддиктивных установок социума	Склонность к риску	Импульсивность	Тревожность	Принятие родителями	Принятие одноклассниками	Социальная активность	Самоконтроль поведения	Факторы риска	Факторы защиты
				По	ПВГ	ПАУ	СР	И	Т	ПР	ПО	СА	СП	ФР	ФЗ
162	u5173476	м	16	95,00%	13,33%	36,67%	66,67%	30,00%	13,33%	80,00%	96,67%	76,67%	76,67%	42,50%	82,50%
162	u0883655	м	16	75,00%	13,33%	90,00%	10,00%	53,33%	90,00%	63,33%	63,33%	40,00%	70,00%	55,28%	59,17%
162	u2640728	м	16	95,00%	56,67%	76,67%	96,67%	30,00%	46,67%	100,00%	90,00%	83,33%	80,00%	66,94%	88,33%
162	u0277376	ж	16	80,00%	33,33%	86,67%	76,67%	43,33%	30,00%	53,33%	63,33%	50,00%	43,33%	58,33%	52,50%
162	u5224182	м	16	85,00%	36,67%	63,33%	86,67%	33,33%	26,67%	100,00%	56,67%	90,00%	83,33%	55,28%	82,50%
162	u7890135	м	16	80,00%	56,67%	66,67%	43,33%	53,33%	53,33%	66,67%	63,33%	56,67%	66,67%	58,89%	63,33%
162	u8090455	м	16	70,00%	46,67%	80,00%	63,33%	70,00%	53,33%	56,67%	70,00%	60,00%	56,67%	63,89%	60,83%

Формы проведения методики