**Занятие по социально-коммуникативному развитию**

**для старшего дошкольного возраста**

**Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»**

**Образовательные области:** **«Познание», «Социализация», «Физическая культура», «Коммуникация».**

**Цель:** Развивать любознательность, познавательную активность, коммуникативные навыки. Формировать умение работать в команде, принимать общее решение и обосновывать его. Расширять кругозор детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* закрепить знания детей о професииях;
* закреплять знания детей о правилах дорожного движения;
* способствовать развитию познавательной сферы детей, расширению их кругозора;
* формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, умение отстаивать свою точку зрения, делать выводы и умозаключения;
* обогащать словарный запас детей.

**Воспитательные:**

* воспитывать вежливое отношение друг к другу, учить детей взаимодействовать в условиях команды.

**Развивающие:**

* развивать уверенность в себе и своих силах, а также позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* развивать творческое восприятие, воображение, память, речь, внимание, наблюдательность.

**Материалы к занятию**

* Круглый стол с разметкой на сектора
* Волчок со стрелкой
* 6 конвертов с вопросами, раскладываются вокруг волчка
* Презентация на тему: «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
* Карточки с номерами 101, 102, 103
* Разрезные картинки
* Сигнальные карточки красного и синего цвета
* Черный ящик
* Медали
* Музыкальное сопровождение: подборка музыки к игре «Что? Где? Когда?»

**Технические средства**

Ноутбук, экран, музыкальный центр

**Предварительная работа:**

Цикл познавательных занятий на темы «Транспорт», «Профессии», «Сказки авторские и народные», рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы.

**Ход игры:**

-Уважаемые гости. Сегодня мы собрались на необычную игру ума, смекалки, находчивости, сообразительности и взаимопомощи. Сейчас участники продемонстрируют все эти способности. Символом этой игры является мудрая сова.

Есть умная игра

Называется: Что? Где? Когда?

Шутки, смех, вопрос, ответ.

Знает ту игру весь свет.

- И я приглашаю наших участников. Встречайте, команда «Знатоки».

- Сегодня здесь состоится соревнование между командой «Знатоки» – членами клуба «Что? Где? Когда?» и сотрудниками нашего детского сада, которые подготовили вопросы.

- А теперь я познакомлю вас с **правилами игры**. Посмотрите на наше игровое поле, оно разделено на сектора и лежат конверты. В центре игровой доски стоит волчок со стрелкой: на какой конверт покажет стрелка нашего волчка, тот конверт мы вскрываем и читаем задание. Если стрелка волчка указывает на сектор, где нет конверта с вопросом, берём ближайший конверт с вопросом по часовой стрелке. Знатоки должны ответить на все вопросы, которые находятся в конвертах. За каждый правильный ответ вы будете получать 1 фишку. В конце игры мы посчитаем, сколько вы набрали фишек.

- Уважаемые знатоки, вы прослушали правила и, теперь, пришло время начинать игру.

- **ПЕРВЫЙ РАУНД** (Звучит музыка № , ведущий крутит волчок)

- Против вас играет воспитатель старшей группы «Теремок» - Михед Оксана Игоревна.

1.Уважаемые знатоки, внимание вопрос!

- Что нам, пешеходам, помогает пешеходам и водителям безопасно двигаться по дороге?

Внимание, правильный ответ!

**(СЛАЙД 1)**

**-**Пешеходам и водителям безопасно двигаться по дороге помогают дорожные знаки.

- Какие дорожные вы знаете?

**(СЛАЙД 2)**

**-** Правильно, запрещающие и разрешающие. Каким цветом они обозначаются? (синий и красный)

- А сейчас давайте поиграем в игру: «Разрешается-запрещается?». Я буду задавать вам вопросы, а вы будете говорить «разрешается» или «запрещается».

**(СЛАЙД 3)** Перебегать дорогу  перед идущим транспортом? («Запрещается»).

**(СЛАЙД 4)** Переходить дорогу  на красный сигнал светофора? («Запрещается»).

**(СЛАЙД 5)** Выбегать на проезжую часть? («Запрещается»).

**-**  Уважать правила дорожного движения? («Разрешается»).

**(СЛАЙД 6)** Переходить дорогу  по пешеходному  переходу? («Разрешается»).

2.Уважаемые знатоки, внимательно посмотрите на экран.

(На экране изображения пожарной машины, скорой помощи, милиции)

**(СЛАЙД 7)** Вопрос: Какой вид транспорта изображен на экране?

Правильный ответ. Это транспорт специального назначения.

Я раздам вам карточки с номерами телефонов (01, 02, 03). Прочитаю отрывки из знакомых сказок, а вы определите, какой номер телефона надо показать.

А рядом бегемотики, схватились за животики,

У них, у бегемотиков, животики болят. (03)

Я кровожадный, я беспощадный

Я злой разбойник Бармалей

И мне не надо, ни мармелада, ни шоколада

А только маленьких, да маленьких детей( 02)

Тили-бом, тили бом

Загорелся Кошкин дом…. (01)

Что случилось, на вокзале

Плачет мальчик-лет пяти

Потерял он маму в зале

Как теперь ее найти (02)

**- ВТОРОЙ РАУНД** (Звучит музыка № , ведущий крутит волчок)

- Против вас играет воспитатель подготовительной группы «Непоседы» - Частыло Лидия Васильевна.

- Ребята, перед тем, как задать вопрос, скажите мне, пожалуйста, в какой стране мы живем? Дети: (Россия)

- Правильно, Россия. А как называют людей, которые живут в России? Дети: (Россияне)

Уважаемые знатоки, внимание, вопрос!

**Нет на свете милее и краше**

**Крыма – Родины нашей**

**Здесь родились, здесь мы живем,**

**О Крыме песни поем.**

**Уголок, сердцу милый, такой,**

**Это край, это край мой родной!**

- Уважаемые, знатоки, о чем говорится в стихотворении? Дети: (о Крыме)

- А что для нас Крым? Дети: (Малая Родина)

- Как вы понимаете, что такое Малая Родина? Дети: (Это дом, где мы живем

 Где живут наши мамы и папы, это наш детский сад)

- А как называется столица нашей Малой Родины? Дети: (Симферополь)

- Внимание на экран! Вы должны назвать известные места нашего города.

**(СЛАЙД 1) Симферопольский Детский парк**

**(СЛАЙД 2) Дом Советов — здание, в котором располагается крымское правительство**

**(СЛАЙД 3) Железнодорожный вокзал города Симферополя**

**(СЛАЙД 4) Памятник Екатерине II**

**(СЛАЙД 5) Симферопольский государственный цирк им. Бориса Тезикова.**

**- ТРЕТИЙ РАУНД** (Звучит музыка № , ведущий крутит волчок)

- Музыкальная пауза (Физминутка музыкальная).

**- ЧЕТВЕРТЫЙ РАУНД** (Звучит музыка № , ведущий крутит волчок)

- Против вас играет старший воспитатель детского сада «Теремок» - Кущенко Людмила Викторовна

1.Уважаемые знатоки, внимание!

- Сейчас мы с вами поиграем в игру «Не ошибись!» Я буду давать команды, но выполнять нужно только те, в которых есть «волшебные слова».
Итак, начали! Не ошибись, пожалуйста!

- Встаньте, пожалуйста!
- Поднимите руки.
- Поднимите, пожалуйста, руки!
- Будьте добры, похлопайте!
- Потопайте.

- Обнимите, друг друга!

- Обнимите, пожалуйста, друг друга!
- Попрыгайте, пожалуйста!
- Тихо сядьте.
- Тихо сядьте, пожалуйста!

2. Внимание на экран! Игра «Оцени поступок!». Посмотрите на картинки и скажите какой поступок хороший или плохой и объясните почему вы так считаете!

**- ПЯТЫЙ РАУНД** (Звучит музыка № , ведущий крутит волчок)

- Внимание! Черный ящик! Что лежит в ящике?

- Дом - стеклянный пузырёк, и живёт в нём огонёк. Днём он спит, а как проснётся, ярким пламенем зажжётся. (Висит груша, нельзя скушать).

**Ответ знатоков**: Электрическая лампочка

**-** А теперь правильный ответ (*открывает ящик и достаёт э*лектрическую лампочку).

**- ШЕСТОЙ РАУНД** (Звучит музыка № , ведущий крутит волчок)

- Против вас играет воспитатель младшей группы «Пчелки» - Фроликова Наталья Витальевна.

1.Уважаемые знатоки, внимание на экран! Перед вами предметные картинки. Вы должны назвать профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда.

**(СЛАЙД 2)** Сад — садовод.
**(СЛАЙД 3)** Цветы — цветовод.
**(СЛАЙД 4)** Пчела — пчеловод.
**(СЛАЙД 5)** Ведро и швабра—уборщица.
**(СЛАЙД 6)** Касса — кассир.
**(СЛАЙД 7)** Краска и кисть —маляр.
**(СЛАЙД 8)** Огнетушитель — пожарный.

2. Задание. Внимание, знатоки. Перед вами на столе лежат разрезные картинки. Ваша задача сложить картинку из частей и не говоря, показать всем знатокам трудовое действие, которое там изображено. А задача остальных знатоков отгадать это действие.

**Итог:**

- Уважаемые знатоки, все задания выполнены. На все вопросы даны ответы и пришло время подвести итоги. *(посчитать фишки).*

- Приглашаю вас наВручение медалей*.*

- Уважаемые знатоки, я желаю, чтобы вы всегда были дружными и умными. До новых встреч.

**Мастер – класс для воспитателей**

Уважаемые коллеги!

**Методический прием:**

      Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» может проводиться как самостоятельное досуговое мероприятие, может быть использована как форма проведения фронтального занятия. Используется игровая мотивация, знакомство с правилами игры, проведение конкурсов, выполнение заданий участниками, подведение итогов, поощрение детей.

   Интеллектуальная  игра «Что? Где? Когда?»,  сразу решает множество задач:

– это соревнование, которое дети обожают;

– это интересно, потому что в неё играют взрослые;

– может участвовать много детей;

– развиваются познавательные процессы;

– закрепляется пройденный материал.

Продолжить нашу встречу я хочу с притчи.

«Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог бы дать ответа? » Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

— Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу»

Не глядя на руки ученика, Мастер ответил:

— Всё в твоих руках».

Пожалуй, в наших руках возможность создать в детском саду такую атмосферу, такие условия, в которой дети будут успешно социализироваться.

Наблюдая за детьми, мы всё чаще отмечаем, что многие из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. Дети не умеют организовывать общение, включающее: умение слушать собеседника; умение эмоционально сопереживать; умение подбирать вербальные (речевые) и невербальные (жесты, мимику, пантомимику) средства общения, умение решать конфликтные ситуации.

Общение – основное условие развития ребёнка, важнейший фактор формирования личности, один из главных видов деятельности человека, устремленный на познание и оценку самого себя через посредство других людей.

Учитывая, что игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности, она и явилась одним из наиболее эффективных и доступных способов формирования коммуникативных способностей дошкольников.

И сегодня я расскажу об использовании игровых технологий, направленных на социально – коммуникативное развитие дошкольников. К игровым технологиям относятся: сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые сюрпризные моменты, игровое упражнение, элементы театрализованной игры при организации занятий, игровое моделирование и экспериментирование и др.

Данные игры вы сможете использовать в работе со своими детьми.

**Дидактическая игра «Диада».**

**Цель игры:** развитие коммуникативных навыков детей,снятие

телесных зажимов, преодоление тактильных барьеров.

**Задачи:**воспитывать дружеские взаимоотношения между людьми, развивать умение самостоятельно объединятся в пары для совместного выполнения заданий.

**Ход игры:** Для этой игры приглашаю 12 человек. Вам необходимо разбиться на пары, затем с помощью карточек выбрать задание. У каждого свое (по физическому, художественно- эстетическому развитию, математике, конструированию и развитию речи). А сейчас одной рукой обхватывают друг друга за талию, а свободными руками выполняют задания. Итог, показать как они справились с заданием.

**Карточки**

- Мяч (физическое развитие) – перенести мячи из обруча в корзину.

- Скрипичный ключ (музыкальное развитие) – игра сначала на гармошке и потом на трещетке (идиофон).

- Палитра (художественно-эстетическое развитие)

– Инструкция к действию:
1. Один берет кисточку у самого основания (ближе к щетине), второй участник также берется за кисточку, только ближе к кончику.
2. Необходимо рисовать, соблюдая условия: делать это молча, не выпуская кисти из рук.

- кубики с цифрами (математика)– собрать по схеме из палочек Кюизера животное.

- Домик из конструктора (конструирование) – собрать из конструктора фигуру 2-хэтажный дом.

- Кубики с буквами (грамота) – перед вами ребусы, вы должны собрать слово, используя первые звуки изображений.

**- Для Второй игры мне понадобятся 7 участников.**

Приглашаю пройти за кулисы.

**Сказка-экспромт.**

Все мы когда-нибудь разыгрывали со своими детьми небольшие постановки по известным **сказкам** : *«Теремок»*, *«Репка»*, *«Колобок»*.

Заранее кажется, что организовать постановку — это сложно и долго. Да и захотят ли дети участвовать в сценке без подготовки? К тому же далеко не все обладают актёрским талантом.

Мы хотим убедить вас, что при грамотном подходе каждому ребёнку, даже очень стеснительному, найдётся своя роль в постановке, а интрига вызовет интерес и заставит действовать любого участника. Смело организовывайте театр-экспромт для детей, потому что:

* это очень раскрепощает группу;
* это развивает актёрские способности, воображение и смекалку;
* это весело, интересно и неожиданно;
* это повышает самооценку актёров;
* это сближает участников;
* это отличная забава на праздники;
* это превращает пассивного гостя в активного участника творческого процесса.

**Что такое «экспромт»?**

Слово «экспромт» означает «быстрый» или «готовый». Всё, что нужно для организации сценки, — это несколько детей, а также активных взрослых, режиссёр с готовым сценарием и табличками с названиями ролей.

**Сказка – экспромт «Репка»**

Репка – (поднимает руки над головой кольцом и говорит) «Оба-на!»
Дед – (хлопает в ладоши) «Тяп ляп и готово!»
Бабка – (грозит кулаком) «Тьфу на тебя!»
Внучка – (машет рукой) «Всем приветик! Я готова!»
Жучка – «Тяф-тяф»
Кошка – (умываясь) «Мяу-мяу»
Мышка – (бегая по кругу) «Я здесь самая крутая!»

**Посадил дед** («Тяп ляп и готово!») **репку** («Оба-на!»). Выросла репка («Оба-на!»). **Выросла репка** («Оба-на!»), **большая-пребольшая. Пошел дед** («Тяп ляп и готово!») **тянуть репку** («Оба-на!»), **тянет-потянет, вытянуть не может.**

**Позвал дед** («Тяп ляп и готово!») **бабку** («Тьфу на тебя!»). **Бабка («**Тьфу на тебя!») **за дедку** («Тяп ляп и готово!»), **дедка** («Тяп ляп и готово!») **за репку** («Оба-на!») **тянут-потянут, вытянуть не могут.**

**Позвала бабка («**Тьфу на тебя!») **внучку** («Всем приветик! Я готова!»). **Внучка** («Всем приветик! Я готова!») **за бабку («**Тьфу на тебя!»), **бабка** **за дедку** («Тяп ляп и готово!»), **дедка** («Тяп ляп и готово!») **за репку** («Оба-на!») **тянут-потянут, вытянуть не могут.**

**Позвала внучка** («Всем приветик! Я готова!») **жучку** («Тяф-тяф»). **Жучка** («Тяф-тяф») **за внучку** («Всем приветик! Я готова!»), **внучка** («Всем приветик! Я готова!») **за бабку («**Тьфу на тебя!»), **бабка** **за дедку** («Тяп ляп и готово!»), **дедка** («Тяп ляп и готово!») **за репку** («Оба-на!») **тянут-потянут, вытянуть не могут.**

**Позвала жучка** («Тяф-тяф») **кошку** («Мяу-мяу»). **Кошка** («Мяу-мяу») **за жучку, жучка** («Тяф-тяф») **за внучку** («Всем приветик! Я готова!»), **внучка** («Всем приветик! Я готова!») **за бабку («**Тьфу на тебя!»), **бабка** **за дедку** («Тяп ляп и готово!»), **дедка** («Тяп ляп и готово!») **за репку** («Оба-на!») **тянут-потянут, вытянуть не могут.**

**Позвала кошка** («Мяу-мяу») **мышку** («Я здесь самая крутая!»). **Мышка (**«Я здесь самая крутая!») **за кошку, кошка** («Мяу-мяу») **за жучку, жучка** («Тяф-тяф») **за внучку** («Всем приветик! Я готова!»), **внучка** («Всем приветик! Я готова!») **за бабку («**Тьфу на тебя!»), **бабка** **за дедку** («Тяп ляп и готово!»), **дедка** («Тяп ляп и готово!») **за репку** («Оба-на!») **тянут-потянут и вытянули репку** («Оба-на»)**.**

**Игра «Музыкальная шляпа».**

**Рефлексия.**

Закончить работу методобъединения хочется словами великого советского педагога Ш.А. Амонашвили: «Без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока».

 Хочется поблагодарить всех участников методобъединения за предоставленный материал, активное участие и сотрудничество!

Репка – Репка (поднимает руки над головой кольцом и говорит) «Оба-на!»
Дед – (хлопает в ладоши) «Тяп ляп и готово!»
Бабка – (грозит кулаком) «Тьфу на тебя!»
Внучка – (машет рукой) «Всем приветик! Я готова!»
Жучка – «Тяф-тяф»
Кошка – (умываясь) «Мяу-мяу»
Мышка – (бегая по кругу) «Я здесь самая крутая!»