

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ СИМФЕРОПОЛЬСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА»
СИМФЕРОПОЛЬСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Протокол методического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 27.04.2026 года

ОДОБРЕНО

Протокол педагогического совета
МБОУ ДО «ЦДЮТ»
№ 2 от 27.04.2026 года

УТВЕРЖДАЮ

Приказ МБОУ ДО «ЦДЮТ»
от 27.04.2026 года № 115

Директор

Т. Н. Кирияк



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
кружка «Искорка»
«НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ»

Направленность: техническая
Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
Уровень: стартовый
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Разработчик: Селезнёва Антонина Владимировна
Должность: педагог дополнительного
образования

пгт Гвардейское
2026 г.

Оглавление

Раздел № 1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
Раздел № 2. Учебный план.....	8
Раздел № 3. Календарный учебный график.....	9
Раздел № 4. Содержание программы.....	10
Раздел № 5. Воспитание.....	14
Раздел № 6. Планируемые результаты.....	21
Раздел № 7. Ресурсное обеспечение.....	22
Раздел № 8. Список литературы.....	25
Раздел № 9. Приложения.....	27
9.1. Оценочные материалы.....	27
9.2. Методические материалы.....	32
9.3. Календарно-тематическое планирование.....	58
9.4. Лист корректировки ДОП.....	62

Раздел № 1. Пояснительная записка

Направленность Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа кружка «Искорка» «НАЧАЛЬНОЕ ТЕХНИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ» (далее – ДОП) техническая, так как она способствует приобщению к начальному техническому моделированию через конструирование и изготовление авиа-, судо-, авто- и 3Dмоделей с использованием различных материалов и инструментов.

Основой разработки дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является следующая нормативно-правовая база:

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования обучающихся до 2030 года»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования обучающихся» (в действующей редакции);

Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования обучающихся и взрослых»;

Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования обучающихся до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для обучающихся Республики Крым»;

Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства просвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

Устав МБОУ ДО «ЦДЮТ», 2015 г;

Положение «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр детского и юношеского творчества» Симферопольского района Республики Крым», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О формах обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом МБОУ ДО «ЦДЮТ» от 17.02.2023 № 54;

Положение «О требованиях к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам МБОУ ДО «ЦДЮТ», утвержденное приказом

Цель – приобщение обучающихся к техническому творчеству через изготовление (создание) авиа-, судо- и автомоделей с использованием различных материалов и инструментов средствами начального технического моделирования.

Задачи:

Образовательные: привить определённые трудовые навыки в процессе изготовления поделок, познакомить с историей развития техники и её создателями, привить интерес к творческой деятельности, подготовить теоретически воспитанников к активной деятельности по освоению технических и технологических знаний.

Развивающие: развивать творческую активность, фантазию, изобретательность, формировать навыки работы с наиболее распространёнными инструментами, приспособлениями, материалами, формировать стойкие потребности в творческой самореализации и духовном самоусовершенствовании.

Воспитательные: воспитать здоровое, нравственное начало, уважение к труду, приобщение к истокам народного творчества. Воспитать серьёзное, бережное и ответственное отношение к своему труду и труду других людей, заботливое отношение к окружающей среде, культуру труда. Воспитать самостоятельность, настойчивость, доброжелательность, организованность, трудолюбие, самодисциплину, умение работать в коллективе. Воспитать уважение к традициям и культуре своей страны.

Адресат. Программа предназначена для обучающихся от 7 до 10 лет, интересующихся техникой, конструированием, моделированием, техническим творчеством.

Условия набора обучающихся в группу: принимаются все желающие. Техническое моделирование – это доступный и интересный вид деятельности для обучающихся данной возрастной категории, так как развивается любознательность, интерес к познанию нового, изучению техники, что предусматривает создание ими макетов и действующих моделей технических объектов простейшей конструкции. Техническое моделирование у обучающихся этого возраста неизбежно сочетается с естественным видом деятельности – игрой, где обучающийся может выразить свои самые фантастические желания и мечты, проявить самостоятельность, активность, находчивость, смекалку. Этому возрасту свойственно повышение общей эмоциональности, возбудимости и слабость процессов внутреннего торможения, что обуславливает менее устойчивое внимание и большую утомляемость. В этот период жизни у детей начинают интенсивно развиваться костная и мышечная системы, а значит, особое внимание должно быть направлено на формирование осанки.

Количество обучающихся в группе составляет 20 человек. Для обучения по программе комплектуются разновозрастные группы. Программа подготовлена по принципу доступности учебного материала и соответствия его объема возрастным особенностям. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом,

психофизическими особенностями. Зачисление обучающихся в группы проходит независимо от их способностей и начального уровня знаний, умений и навыков.

Актуальность Программы заключается в том, что она даёт возможность усилить взаимосвязь теоретической и практической подготовки обучающихся, и рассматривается не только, как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами и инструментами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогов школ).

Педагогическая целесообразность. Программа составлена с учетом реализации определенных принципов:

доступность (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям); наглядность (иллюстративность, наличие дидактических материалов); «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы, учащийся применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ). Обучение по данной программе планируется от простого к сложному. Каждое занятие по темам программы включает в себя, как правило, теоретическую часть и практическое выполнение задания.

Формы обучения. Основная форма реализации программы – очная. При возникновении обоснованной необходимости предусмотрена возможность очно-заочного обучения, очно – дистанционного обучения, а также реализации программы с применением дистанционных технологий .

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в группах. Группы разновозрастные. Состав группы: постоянный, занятия: групповые. Наполняемость учебной группы - не менее 20 человек. Форма проведения занятий - групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Виды занятий, применяемые в работе по реализации программы: вводное занятие, заключительное занятие, практическое выполнение задания, индивидуальная работа, игры, соревнования.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования обучающихся Республики Крым с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) или самим ребенком, достигшим 14-ти лет, и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. В течение учебного года занятия проводятся в каждой группе по 2 занятия в неделю, по 2 академических часа (1 академический час - 45 минут) каждое с 10-минутным перерывом согласно расписанию. Общее количество часов в неделю - 4, в год - 144. Занятия проводятся в помещениях, выделенных базовым МБОУ на основании договора о безвозмездном пользовании нежилым помещением.

Уровень ДОП. Стартовый

Объем и срок освоения программы. Программа включает 144 учебных часа, срок освоения Программы – 1 год. Учебные недели – 36 недель (в 1 полугодии – 17 недель, во 2 полугодии – 19 недель).

Эффективность Программы основывается на результатах обучения, которые проявляются в ходе контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: таблица мониторинга результатов, грамота, материалы тестирования, анкетирования, отзывы обучающихся и родителей.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: готовое изделие, выставка.

С целью выявления уровня освоения Программы проводится:

- входной контроль – проводится на первом занятии с целью определения уровня развития обучающихся (устный опрос, беседа.);
- промежуточный контроль – проводится после завершения изучения темы, раздела - в конце полугодия с целью определения изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей (беседа, тестирование);
- итоговый контроль – после завершения обучения по программе с целью определения результатов обучения (итоговое тестирование);
- текущий контроль – осуществляется постоянно (мероприятия и праздники, творческие задания, вытекающие из содержания занятия). Оценка знаний и умений обучающихся в процессе соревнований, конкурсов, викторин, выставок.

Раздел № 2. Учебный план

№ п/п	Название раздела/ модуля/темы	Количество часов			Краткое содержание/ Форма занятия/ форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. <u>Входной контроль</u>	2	1	1	<u>Входной контроль</u> Тестирование
2	Раздел 1. Понятие о материалах и инструментах.	14	2	12	Наблюдение, контроль за работой.
3	Раздел 2. Конструирование из плоских деталей.	24	2	22	
4	Раздел 3. Первоначальные графические знания и умения. <u>Промежуточный контроль.</u>	24	2	22	Наблюдение, контроль за работой. <u>Промежуточный контроль.</u> - тестирование.
5	Раздел 4. Объёмное моделирование. Конструирование из объёмных деталей и готовых объёмных форм.	16	2	14	Наблюдение, контроль за работой.
6	Раздел 5. Конструирование с помощью конструкторов. Соревнования	20	1	13	Наблюдение, контроль за работой. Соревнования по сборке.
7	Раздел 6. Изготовление поделок, сувениров на выставки, ярмарки.	28	2	26	Наблюдение, контроль за работой.
8	Раздел 7. Моделирование с помощью 3D ручки. Соревнования	14	2	8	Наблюдение, контроль за работой.
9	Итоговое занятие. <u>Итоговый контроль</u> Выставка.	2	2	-	<u>Итоговый контроль</u> - тестирование
	Итого	144	16	128	

Раздел № 3. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год	Сентябрь	Май	36	72	144	2 раза по 2 часа

Раздел №4. Содержание программы

Вводное занятие. Входной контроль - 2 часа

Теория: Цели и задачи обучения. Инструктаж по ОТ.

Практика: Знакомство с обучающимися.. Ознакомление с порядком и планом работы. Демонстрация работ, выполненных в предыдущие годы. Выполнение заданий входного контроля.

Форма аттестации и контроля: Входной контроль - тестирование.

Раздел 1. Понятие о материалах и инструментах – 14 часов

Теория: Общие понятия о производстве бумаги и картона, их сортах, свойствах, применение в быту и на производстве. Понятие о древесине, металле, пластмассах и других материалах, используемых в техническом моделировании. Инструменты и приспособления, применяемые в кружке (ножницы, нож, молоток, плоскогубцы, шило, кисти для красок, клея и другие), правила пользования ими. Организация рабочего места. Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами. Искусство оригами. Понятие о шаблоне. Объемная игрушка из картона. Способы изготовления деталей из бумаги и картона и способы сборки самоделок.

Практика: Проведение опытов и наблюдений в процессе изучения свойств бумаги и картона. Изготовление из бумаги, картона и других материалов поделок на вольную тему с целью проверки уровня подготовки обучающихся. Изготовление поделок техникой оригами. Составление композиций из изготовленных поделок. Изготовление объемной игрушки из картона при помощи шаблона. Игры с поделками.

Форма аттестации и контроля: наблюдение, контроль за работой.

Раздел 2. Конструирование из плоских деталей – 24 часа

Теория: Понятие о контуре, силуэте технического объекта, о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, круге, половине круга. Сопоставление формы окружающих предметов, частей машин и других технических объектов с геометрическими фигурами.

Соединение (сборка) плоских деталей между собой: а) при помощи клея; б) при помощи щелевидных соединений частей.

Правила безопасной работы с клеем, ножницами. Элементы предварительного планирования предстоящих действий (подбор деталей, инструментов, определение способов соединения).

Практика: Ознакомление обучающихся с разнообразием предметов и технических объектов, части которых имеют формы геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг), изучение форм и конструкций различных машин и механизмов. Геометрические формы в повседневной жизни. Сопоставление формы окружающих предметов, технических объектов с формой геометрических фигур. Понятие о зависимости формы (внешних контуров) машины от её назначения. Рациональность форм в живой природе.

Изготовление из бумаги «Геометрического конструктора» (по шаблонам): набора геометрических фигур, различных по форме, размерам и цвету. Деление четырехугольника и круга на две равные части путем сгибания и резания. Вырезывание заготовок для изделий и отдельных деталей по шаблонам из бумаги, сложенной вдвое. Правила безопасной работы с ножницами, клеем. Создание силуэтов технических объектов из элементов «Геометрического конструктора» путем манипулирования геометрическими фигурами различной величины способом аппликации. Изготовление контурных моделей технических объектов. Изготовление композиций из геометрических фигур и оформление их дополнительными элементами (корабль, грузовой и легковой автомобили, самолеты, межконтинентальная ракета, подъемный кран, трактор-бульдозер колесный и гусеничный, дом, вертолёт и др.). Деление четырехугольника и круга на две равные части путем сгибания и резания. Вырезывание заготовок для изделий и отдельных деталей по шаблонам из бумаги, сложенной вдвое.

Форма аттестации и контроля: наблюдение, контроль за работой.

Раздел 3. Первоначальные графические знания и умения – 24 часа

Теория: Ознакомление с основными чертёжными инструментами (карандаш, линейка, угольник). Их назначение и правила пользования. Понятие о линиях (прямые, ломанные, кривые) и отрезках. Линии чертежа. Знакомство с условными обозначениями линии сгиба, линии видимого контура, линии невидимого контура, линии надрезания, прорезывания, отрезания, центральной линии, месте нанесения клея. Понятие о симметрии, симметричных фигурах, оси симметрии и деталях плоской формы. Аппликация симметричная и объёмная. Динамическая игрушка из картона. Способы соединения деталей из картона. Упражнения в проведении параллельных и перпендикулярных линий в процессе изготовления поделок.

Практика: Упражнения в проведении параллельных и перпендикулярных линий в процессе изготовления поделок. Определение симметричных фигур и фигур, симметричных одна другой. Симметричное вырезание изображения овощей и фруктов по образцу. Изготовление поделок с использованием симметричного вырезания (бабочка, цветы, снежинка, самолетик). Изготовление динамических

игрушек из картона (копирование чертежей, технических рисунков при помощи копировальной бумаги, прорезывание отверстий, соединение деталей, оформление).

Форма аттестации и контроля: наблюдение, контроль за работой.

Промежуточный контроль - тестирование

Раздел 4. Объёмное моделирование. Конструирование из объёмных деталей и готовых объёмных форм - 16 часов

Теория: Первоначальные понятия о простейших геометрических телах (куб, параллелепипед, цилиндр, конус). Элементы геометрических тел (грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность). Геометрические тела в сопоставлении с геометрическими фигурами. Геометрические тела, как объёмная основа предметов и технических объектов. Элементарные понятия о развёртках, выкройках простых геометрических тел. Приёмы их вычерчивания, вырезания, склеивания.

Практика: Изготовление макетов и моделей автомобилей различного назначения из геометрических тел и фигур. Игры и соревнования с макетами и моделями.

Форма аттестации и контроля: наблюдение, контроль за работой.

Раздел 5. Конструирование с помощью конструкторов – 20 часов

Теория: Понятие о конструкторах. Их виды, особенности и назначение. Способы и приемы соединения деталей в конструкторах разных видов (пластмассовых, деревянных, металлических, транспортных, строительных и других). Металлический конструктор и его назначение. Детали конструктора. Монтажные инструменты и приемы работы с ними. Подвижные и неподвижные соединения деталей. Правила безопасности и культура труда при работе с металлическим конструктором.

Практика: Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из наборов деталей по схемам из конструкторов. Игры с моделями.

Форма аттестации и контроля: наблюдение, соревнования моделей, контроль за работой.

Раздел 6. Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки – 28 часов

Теория: Приёмы и способы изготовления сувениров и игрушек из разных материалов.

Практика: Изготовление открыток, сувениров и игрушек из разных материалов.

Форма аттестации и контроля: Наблюдение, контроль за работой.

Раздел 7. Моделирование с помощью 3D ручки - 14 часов.

Теория: Общие понятия об устройстве 3D ручки.

Приемы работы с ней. Правила техники безопасности. Виды пластика (ABS и PLA). Демонстрация готовых работ.

Практика: Последовательность выполнения практической работы. Изучение и выбор объекта. Плоскостные работы. Объемные работы. Создание поделок с помощью 3D ручки.

Форма аттестации и контроля: наблюдение, соревнования, выставка, контроль выполнения работы.

Итоговое занятие – 2 часа

Теория: Подведение итогов работы творческого объединения за год. Организация выставки работ. Награждение обучающихся. Рекомендации обучающимся относительно дальнейшего обучения .

Форма аттестации и контроля: Итоговый контроль: тестирование.

Раздел №5. Воспитание

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина.

Воспитательные задачи:

- воспитать чувство патриотизма и бережного отношения к русской культуре, ее традициям;
- воспитать уважение к высоким образцам культуры других стран и народов;
- воспитать доброжелательность в оценке творческих работ товарищей и критическое отношение к своим работам;
- привить духовно-нравственные ценности.

Развивающие задачи:

- развить образное мышление и фантазию;
- развить художественный вкус и кругозор;
- развить физически здоровую личность;
- развить эстетическое отношение к окружающему миру;
- развить умение работы в коллективе;
- развить природные задатки и творческий потенциал каждого учащегося;
- выявить возможности, склонности, интересы обучающихся к той или иной профессиональной направленности.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, валеологические, трудовые, социально-педагогической поддержки, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Основные целевые ориентиры воспитания на основе российских базовых конституционных) ценностей направлены на воспитание, формирование:

- к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли;
- понимание значения техники в жизни российского общества;
- интереса к личностям конструкторов, организаторов производства;
- ценностей авторства и участия в техническом творчестве;

- навыков определения достоверности и этики технических идей;
- отношения к влиянию технических процессов на природу;
- ценностей технической безопасности и контроля;
- отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона;
- уважения к достижениям в технике своих земляков;
- воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов;
- опыта участия в технических проектах и их оценки.

Ожидаемые результаты

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к творческим занятиям и уровня личностных достижений обучающихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения. Для реализации воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения.

Обучающиеся обозначают личностную позицию по отношению к изучаемому учебному материалу, к практике, целям и результатам собственных действий. Педагог, родители (законные представители) обучающихся и сами обучающиеся таким образом получают свидетельства достижения задач воспитания, усвоения нравственных ориентиров и ценностей в деятельности по данной программе. Самоанализ и самооценка обучающихся по итогам деятельности, отзывы родителей (законных представителей) и других участников образовательных событий и мероприятий также дают возможность для выявления и анализа наиболее значимых результатов воспитания обучающихся.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, занятие-игра, занятие-экскурсия, выставки, конкурс, обучающие занятия и др.

В воспитательной деятельности с обучающимися по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);
- метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание обучающихся их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;

- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива на основной учебной базе реализации программы в МБОУ «Гвардейская школа-гимназия №2 имени Героя Российской Федерации Дмитрия Фомина» в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, отношениями обучающихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе может проводиться путём анонимных опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Календарный план воспитательной работы

I полугодие (сентябрь-декабрь)		
№	Содержание работы	Сроки
1. Гражданское и патриотическое воспитание: формирование патриотических, ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине, формирование представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа.		
1.1.	беседа «Патриотические праздники России» (День Защитника Отечества, День Победы и День Народного Единства). Работа с терминами «патриот», «патриотизм», «патриотический» познакомить обучающихся с историей праздников.	Сентябрь
1.2.	беседы «Моя Родина», «Государственные символы России» беседа «Я гражданин своей страны»	Октябрь
1.3.	4 ноября «День Народного Единства», а также «День добрых дел», проведение акцию "Спешите делать добрые дела" (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким)	Ноябрь
1.4	беседа «Я – Крымчанин!» о патриотизме, толерантности и уважительном отношении к народам разных национальностей, проживающих в Крыму.	Декабрь
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	беседа – 8 сентября «Международный день грамотности» Культура умственного труда. Главные ценности жизни. Беседа о человеческих пороках, о категориях добра и зла, о безнравственном и противоправном поведении людей, о роли самого человека в их предотвращении.	Сентябрь
2.2.	беседа «Профессия родителей. Трудовые семейные традиции» Профессия, которая мне нравится. Чему я учусь на занятиях в Центре.	Октябрь
2.3.	беседа «Здоровый образ жизни, спорт, правильное питание» беседа «Вредные привычки и борьба с ними» беседа «День Матери», в России в последнее воскресенье ноября беседа «Учись быть Человеком»	Ноябрь
2.4.	беседа 1 декабря Всемирный день борьбы со СПИДом беседа «Русские традиции» мероприятия, посвящённые Новому году.	Декабрь
3. Эстетическое воспитание: эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «В человеке всё должно быть прекрасно...»	Сентябрь
3.2.	беседа-диспут «О вкусах спорят?»	Октябрь
3.3.	беседа «Любите ли вы театр?»	Ноябрь

3.4.	акция «Создаем новогоднюю сказку своими руками»	Декабрь
4. Экологическое воспитание: формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления обучающихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	беседа 16 сентября – Международный день защиты озонового слоя неделя 21-27 сентября – Всемирная акция очисти планету от мусора. (акции: «Отходам нет хода», «Парк вместо свалок», «Атака на пластик») беседа Всемирный день морей	Сентябрь
4.2.	22 октября Международный день без бумаги Провести акцию «Научимся использовать бумагу рационально!» (как с помощью электронных и других технологий можно внести вклад в сохранение природных ресурсов) 31 октября Международный День Черного моря – провести конкурс рисунков	Октябрь
4.3.	12 ноября Синичкин день – конкурс кормушек - «Дом птицы» 29 ноября День создания Всероссийского общества охраны окружающей среды (ВООП).	Ноябрь
4.4.	3 декабря Международный день борьбы с пестицидами беседа «Мир без пестицидов»	Декабрь
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Режим дня, укрепляющий здоровье»	Сентябрь
5.2.	беседа «Профилактика ОРВИ и закаливание»	Октябрь
5.3.	беседа «Мои спортивные достижения»	Ноябрь
5.4.	акция «Нет вредным привычкам!»	Декабрь
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	акция «Школьный двор»	Сентябрь
6.2.	акция «Открытка для учителя»	Октябрь
6.3.	акция «Я помогаю в домашних делах»	Ноябрь
6.4.	беседа «Трудолюбие и упорство в достижении цели – залог высоких достижений»	Декабрь
7. Познавательное: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества обучающихся; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Сентябрь
7.2.	беседа «5 октября - День Учителя»	Октябрь
7.3.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Ноябрь
7.4.	беседа «Культура умственного труда в школе и дома»	Декабрь
II полугодие (январь - май)		

1. Гражданско-патриотическое воспитание.		
1.1.	беседа о мужестве, посвященная Дню Защитника Отечества беседа «Дети – герои Великой Отечественной Войны»	февраль
1.2.	беседа «Достопримечательности Симферопольского района и родного села» - экскурсия по окрестностям села	март
1.3.	беседа «13 апреля – День освобождения Симферополя от захватчиков» беседа «Города-герои Великой отечественной войны»	апрель
1.4.	беседа «Никто не забыт, ничто не забыто»	май
2. Духовно-нравственное воспитание: формирует ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.), о духовных ценностях народов России, об уважительном отношении к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.		
2.1.	мероприятия в кружках «Рождество Христово» беседа – 11 января «Международный день спасибо» третье воскресенье января Всемирный день религии, беседа о религии в нашей стране и о существующих религиях в мире (христианство, мусульманство, иудаизм, буддизм)	Январь
2.2.	Семейные обряды. Моя семья – мое богатство. беседа о Любви (к семье, к отечеству, к природе, к истине, добру, к своей деятельности, ко всему прекрасному и т.д.)	Февраль
2.3.	Беседа «Праздники и обычаи народов Крыма»	Март
2.4.	Беседы и диспуты: Что такое самовоспитание? Что такое характер? Познай себя. Великие люди о воспитании. принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
3 Эстетическое Эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие музейной и театральной педагогики		
3.1.	беседа «Красота вокруг нас...»	Январь
3.2.	беседа-диспут «Всегда ли модно – это красиво?»	Февраль
3.3.	акция «Открытка для мамы»	Март
3.4.	акция «Готовимся к Пасхе»	Апрель
3.5.	беседа «Театр и музей в нашей жизни»	Май
4. Экологическое воспитание формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов, осознания функций природы в жизни человека, чувстве личной причастности к сохранению природных богатств и активной исследовательской деятельности природы родного края, практической деятельности по охране природы полуострова, ознакомления обучающихся, воспитанников с рекреационным потенциалом Крыма.		
4.1.	11 января День заповедников и национальных парков Провести заочную экскурсию «Крымские заповедники»	Январь
4.2.	Всемирный День защиты китов и морских млекопитающих беседа «Что такое Видеоэкология?»	Февраль
4.3.	Всемирный День Воды (Всемирный день охраны водных ресурсов).	Март

4.4.	Международный день земли экскурсия в Ботанический Сад КФУ им. Вернадского	Апрель
4.5.	День птиц: беседа о проблемах сохранения исчезающих видов птиц, и создания для всех птиц приемлемых условий обитания рядом с человеком Беседа о милосердии принять участие в ежегодном Дне благотворительности и милосердия «Белый цветок» в Ялте, в Ливадии.	Апрель
4.6.	Всероссийский день посадки леса, провести беседу «Защитим лес» беседа «Международный день климата»	Май
5. Физическое укрепление и сохранение здоровья, профилактика негативных привычек, приобщение к физкультуре и спорту		
5.1.	беседа «Как стать настойчивым в учении, труде, спорте»	Январь
5.2.	беседа «Молодежь – за здоровый образ жизни»	Февраль
5.3.	беседа «Как стать сильным и выносливым»	Март
5.4.	беседа «Папа, мама, я – спортивная семья»	Апрель
5.5.	беседа «Лето с пользой для здоровья»	Май
6. Трудовое реализуется посредством: воспитания у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; формирования у обучающихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; содействия профессиональному самоопределению, приобщения обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.		
6.1.	беседа «Культура учебного труда и организация свободного времени»	Январь
6.2.	беседа «Профессии моей семьи»	Февраль
6.3.	акция «Лучший подарок маме – помощь в домашних делах»	Март
6.4.	акция «Трудовой десант»	Апрель
6.6.	акция «Чистый и уютный школьный двор»	Май
7. Познавательное Содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества обучающихся; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества		
7.1.	беседа «25 января - «Татьянин день». День студента. Куда пойти учиться после школы и как готовиться к поступлению»	Январь
7.2.	беседа «8 февраля - День русской науки»	Февраль
7.3.	беседа «21 февраля Международный день родного языка»	Февраль
7.4.	беседа «12 апреля День космонавтики»	Апрель
7.5.	беседа «Каникулы с пользой: познаём новое, увлекательное, интересное»	Май

Раздел №6. Планируемые результаты

По итогам обучения в рамках дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается достижение обучающимися следующих результатов:

К концу обучения по программе обучающиеся **будут знать:**

название и назначение окружающих и часто встречающихся технических объектов, и инструментов ручного труда, применяемых в кружке; элементарные свойства бумаги, картона, пластика, их использование, применение, доступные способы обработки; общие понятия об устройстве 3D ручки. Приемы работы с ней. Правила техники безопасности. Виды пластика (ABS и PLA); простейшие чертёжные инструменты; линии чертежа и их условное обозначение; правила экономного кроя, правила разметки, способов изготовления выкроек и развёрток простых форм; способы соединения деталей из бумаги, картона, пластика; способы применения шаблонов; название и виды геометрических фигур; название и виды геометрических тел; способы выполнения отделки изделий и деталей из бумаги, картона; правила безопасного труда и личной гигиены при работе в мастерской.

К концу обучения по программе обучающиеся **будут уметь:**

ориентироваться в задании по образцу; пользоваться шаблоном и трафаретом; читать чертежи и схемы;

сравнить оконченное задание с образцом; работать в определенной цветовой гамме; определять расход материалов для различных поделок; оформить поделку.

В области воспитания: к концу обучения у обучающихся будут формироваться и развиваться такие **личностные качества**, как стремление к здоровому образу жизни; бережное отношение к природе родного края; понимание себя, как части коллектива; трудовые навыки; духовно-нравственные качества; приобретение знаний о принятых в обществе нормах общения, отношения к людям, к окружающему миру; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Раздел №7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования, что закрепляется профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение программы

Отдельный светлый кабинет ручного труда, соответствующий нормам СанПин. В помещении чистота и порядок, правильно организованные рабочие места. Перед началом занятий и после их окончания производится проветривание. Мебель: шкафы, столы, стулья, стол для педагога, шкафы для хранения инструментов, материалов, чертежей и шаблонов, стеллажи для выставок, стенды, школьная доска, образцы моделей. Инструменты, оборудование, приспособления ручного труда: линейки, ножницы, карандаши, фломастеры, кисти, циркуль, шило, канцелярский нож. Наборы конструкторов, выжигатели, 3D ручки. Различные материалы: бумага, картон, фанера, клеи (силикатный, «ПВА», «Столяр-Момент»), проволока, пленка, полимерные материалы (пенопласт), технические ткани и их заменители, краски, природный материал, бросовый материал, рейки.

Методическое обеспечение образовательной программы

Принципы построения работы:

от простого к сложному.

связь знаний, умений с жизнью, с практикой.

научность.

доступность.

системность знаний.

воспитывающая и развивающая направленность.

активность и самостоятельность.

учет возрастных и индивидуальных особенностей.

Методы обучения: словесные методы; наглядные методы; практические методы.

Методы контроля: опрос и тестирование, наблюдение и контроль за работой, соревнования по начальному техническому моделированию, выставки поделок.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии:

введение обучающихся в мир ценностей и оказание им помощи в выборе личностно-значимой системы ценностных ориентаций;

формирование у обучающихся разнообразных способов деятельности и развитие творческих способностей;
использование метода как «ситуации успеха»;
использование методики разноуровневого подхода.

Технологии индивидуализации обучения:

способ организации учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей каждого ребенка
выявление потенциальных возможностей всех обучающихся (поощрение индивидуальности)

Игровые технологии:

чтобы дети не уставали, а полученные результаты радовали и вызывали ощущение успеха, программа обеспечена специальным набором игровых приёмов.

Информационно – коммуникационные технологии:

ноутбук.

Здоровье сберегающие технологии:

-психолого-педагогические (создание благоприятной психологической обстановки, соответствие содержания обучения возрастным особенностям обучающихся, чередование занятий с высокой и низкой активностью)
- физкультурно-оздоровительные (использование физкультминуток, динамических пауз, пластические разминки)

Рекомендуемые типы занятий: комбинированные и практические занятия, контрольные занятия учета и оценки знаний, умений и навыков.

Дидактические материалы

Методические разработки соревнований, конкурсов, занятий, различных поделок.

Авторские разработки поделок. Учебная литература, методические пособия, таблицы.

Образцы поделок, шаблоны, чертежи, технические рисунки, раздаточный материал.

Алгоритм занятия

План проведения занятия предполагает следующие этапы:

Приветствие.

Определение темы занятий.

Информация о теме.

Физкультминутка.

Усвоение темы, практическая работа.

Закрепление материала, подведение итогов.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

1. Государственные информационные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru>

- Официальный сайт Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым <https://monm.rk.gov.ru/ru/index>
- Официальный сайт МБОУ ДО «ЦДЮТ» Симферопольского района <https://cdytsimf.crimeaschool.ru>

2. Информационно-коммуникационные педагогические платформы:

- «Сферум» <https://sferum.ru/?p=start>
- Навигатор дополнительного образования Республики Крым <https://xn--82-kmc.xn--80aafey1amqg.xn--d1acj3b/>

3. Образовательные порталы:

- Российское образование <http://www.edu.ru>
- Инфоурок <https://infourok.ru/>
- https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10958896084726726070&reqid=1624602657980148-838353539368983001900116-production-app-host-sas-video-yp-54&suggest_reqid=107047489148811037428893257344918&text=открытие+кружков+дополнительного+образования+в+Гваршейской+школе-гимназии+№2&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3D6y1Qe1doKcc;
- <https://nsportal.ru/seleznevaantonina;>
- <https://studio.youtube.com/channel/UCI0WdpkIQPAFW8fCgj9PJdQ/videos/upload?filter=%5B%5D&sort=%7B%22columnType%22%3A%22date%22%2C%22sortOrder%22%3A%22DESCENDING%22%7D.>

Раздел №8. Список литературы

Список литературы для педагога

1. **Андрианов, П.Н.** Развитие технического творчества младших школьников: Книга для учителя /П.Н. Андрианов, М.А. Галагузова / – М.: Просвещение, 1990. – 110с.*
2. **Горский, В.А.** Техническое творчество школьников: пособие для учителей и руководителей технических кружков – М.: Просвещение, 1981. – 144с.*
3. **Житомирский, В.Г.** Путешествие по стране геометрии / В.Г. Житомирский, Л.Н. Шеврин / – М.: Педагогика, 1991. – 176с.*
4. **Журавлева, А.П.** Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование / А. П. Журавлева, Л.А. Болотина – М.: Просвещение, 1982. – 158с.*
5. **Перевертень, Г.И.** Техническое творчество в начальных классах: книга для учителей по внеклассной работе. – М.: Просвещение, 1988. – 160с.*
6. Программы для внешкольных учреждений общеобразовательных школ / под ред. Горского В.А., Кротова И.В./ – М.: Просвещение, 1988. – 350с.*
7. **Скородумова, Е.А.** Учебное занятие в учреждении дополнительного образования обучающихся (методические рекомендации) – URL: <http://alekscdt.narod.ru/uczanytie.html>
8. Современные образовательные технологии – сост. Еркина С. Л., зам. директора по ОВР ЦДНТТ ГАОУ АО ВПО «АИСИ». URL: https://aracy.pf/files/documents/44-redaktor/kursy/Erkina_lectsia_sovr_tehn.pdf
9. **Цейтлин, Н.Е.** Наблюдение и опыты на уроках труда в начальных классах: Пособие для учителя / Н.Е. Цейтлин, Я.Н. Рожнов / – М.: Просвещение, 1980. – 128с.*
10. **Шиманский, В.И.** Логические игры и задачи /В.И. Шиманский, Г.С. Шиманская/ – Донецк: Сталкер, 1999. – 448с.*

Список литературы для обучающихся

1. **Афонькин, С.Ю.** Уроки оригами в школе и дома / С.Ю. Афонькин, Е.Ю. Афонькин – СПб.: Аким., 1996. – 207 с.*
2. **Богатеева, З.А.** Чудесные поделки из бумаги – М.: Просвещение, 1991. – 57 с.*
3. **Гусакова, М.А.** Аппликация – М.: Просвещение, 1982. – 190 с.*
4. **Журавлева, А.П.** Что нам стоит флот построить – М.: Патриот, 1990 – 227 с *
5. **Перевертень, Г.И.** Самodelки из бумаги – М.: Просвещение, 1983 – 56 с.*

Список литературы для родителей

1. **Гульянц, Э.К.** Что можно сделать из природного материала / Э.К. Гульянц, И.Я. Базик / – М.: Просвещение, 1991. – 175 с.*
2. **Гульянц, Э.К.** Учителю обучающихся мастерить – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.*
3. **Заворотов, В.А.** От идеи до модели – М.: Просвещение, 1988. – 160 с.*
4. **Замотин, О.Е.** Твори, выдумывай, пробуй / О.Е. Замотин, Р.В. Зарипов, Е.Ф. Рябчиков / – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.*
5. **Перевертень, Г.И.** Самоделки из разных материалов – М.: Просвещение, 1985. – 126 с.*

* - Литература, изданная ранее 2020 года, не переиздавалась, поэтому не является устаревшей.

Раздел №9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Мониторинг результатов освоения образовательной программы

		Виды контроля																				
		Входной	Текущий										Промежуточный	Текущий								Итоговый
№ п/п	Дата ФИО																					
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						

Успешность усвоения содержания программы контролируется с помощью таблицы мониторинга результатов, где результаты отмечаются в виде уровней.

Уровни освоения программы

Н – низкий

С – средний

В – высокий.

Характеристика уровней оценивания таблицы мониторинга:

Низкий уровень

- Обучающийся выполняет задания, отвечает на вопросы, объясняет свои ответы только по подсказке взрослого, с его помощью.

Средний уровень

- Обучающийся выполняет задания с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Высокий уровень

- Обучающийся выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Критерии оценивания, анализ выполненных работ обучающихся:

№	Критерии оценивания
1.	Техника исполнения
2.	Аккуратность
3.	Цветовое решение, колорит
4.	Композиция
5.	Художественная выразительность
6.	Творческий характер работы
7.	Фантазия в употреблении декоративных материалов при изготовлении изделия
8.	Оригинальность
9.	Эстетичность
10.	Дизайнерские идеи

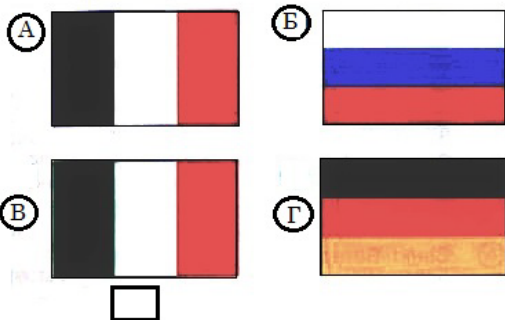
Приложение №1

Входной контроль

Тестирование

Задания входного тестирования:

1. Отметь, на каком из этих рисунков изображен флаг России.

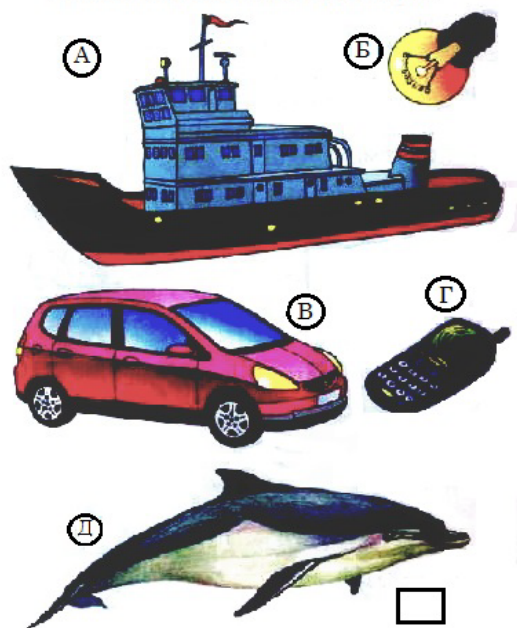


2. Отметь, что нас окружает.

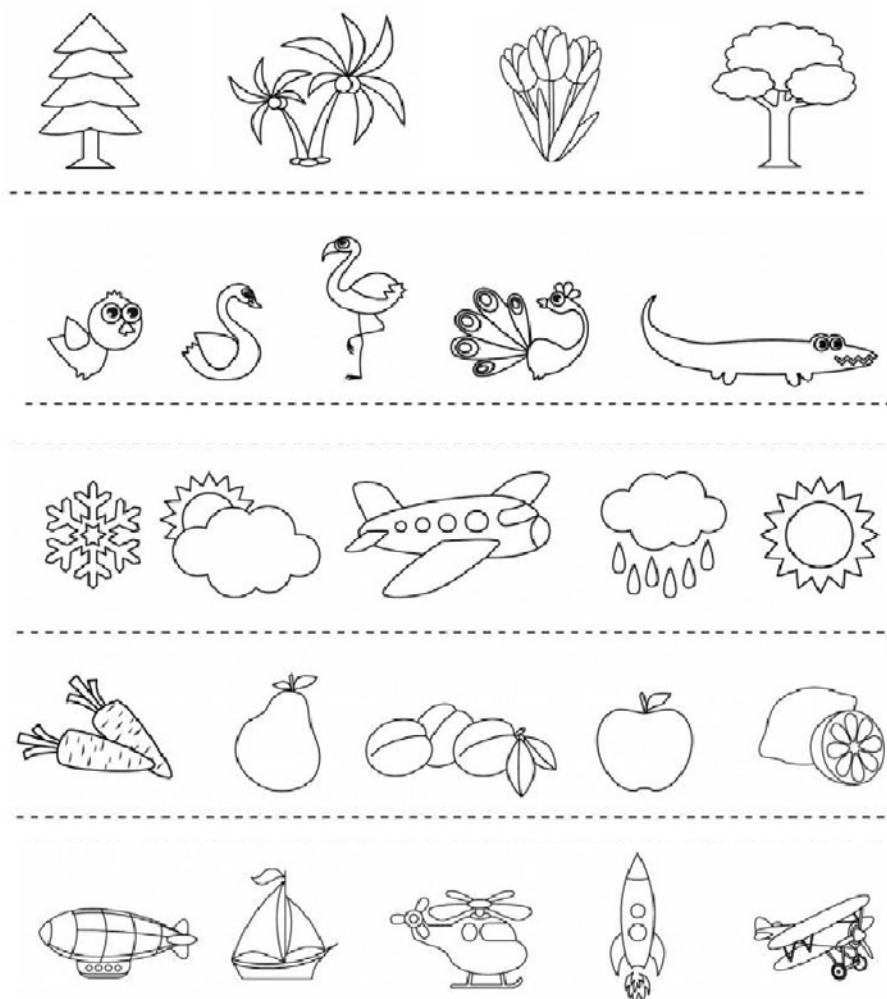
- Ⓐ Солнце, воздух, вода, растения, животные, поезда – это природа.
- Ⓑ Солнце, воздух, вода, растения, животные, человек – это природа.
- Ⓒ Солнце, воздух, вода, растения, животные, дома – это природа.

☐

3. Отметь, что относится к транспорту.



1. Зачеркни лишнее в каждой строке и объясни своё решение:



Приложение №2

Промежуточный контроль

Тестирование

Что лишнее – зачеркни.

1. Воздушный транспорт: 1. Самолёт 2. Вертолёт 3. Планер 4. Змей

2. Как можно выбраться из автобуса, если случилась авария?

(ломать дверь, ломать стены, через окно и люк)

3. Как называется вещество, с помощью которого соединяют бумажные детали?

10. Каким инструментом нужно забивать гвозди? _____

11. Как определить возраст спиленного дерева? _____

12. Как называется мастерская, где изготавливают деревянные детали?

Итоговый контроль
Тестирование

1. Из чего делают бумагу и картон?

- а). Из глины
- б). Из древесины
- в). Из пластмассы.

2. Для чего нужна копировальная бумага?

- а). Для перевода рисунка на ткань или бумагу.
- б). Для раскрашивания.
- в). Для изготовления поделок.

3. Как нужно передавать ножницы, шило?

- а). Только тупым концом вперёд, ножницы в закрытом виде.
- б). Только острым концом вперёд, ножницы в открытом виде.
- в). Только тупым концом вперёд, ножницы в открытом виде.

4. Какие нужны инструменты для проведения прямой линии?

- а). Линейка, карандаш.
- б). Циркуль, карандаш.
- в). Линейка, тёрка.

5. Для чего нужен шаблон?

- а). Для разметки деталей, экономного расходования материала.
- б). Для проведения прямой линии.
- в). Для неэкономного расходования материала.

6. Что означает слово «Динамо»?

- а). Движение.
- б). Тормоз.
- в). Ускорение.

7. Что означает слово «Оригами»?

- а). Искусство вырезания из бумаги.
- б). Искусство складывания бумаги.
- в). Искусство лепки из глины.

8. Что означает слово «Автомобиль»?

- а). Саморегулирующийся.
- б). Самодвижущийся.
- в). Самозаправляющийся.

9. Какие инструменты применяются при вырезании внутреннего контура?

10. Как правильно провести линию сгиба?

11. Для чего кораблю нужен якорь?

- а). Для веса.
- б). Удерживать корабль на месте.
- в). Для ловли рыбы.

12. Какие грузы перевозят в автоцистернах?

- а). Жидкие (жидкости).
- б). Твёрдые.
- в). Сыпучие.

13. Что означает слово «Космонавт»?

- а). Летящий на другую планету.
- б). Плавающий в космосе.
- в). Управляющий космическим кораблем.

14. Где применяется рычажный механизм?

(динамическая игрушка, домкрат, при передаче усилий, в автомобилях, при строительстве пирамид, рычажные весы – кантер...)

9.2. Методические материалы

Методическая литература и методические разработки для обеспечения образовательного процесса являются образцом для разработки учебно-методического комплекса, оригиналы материалов хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

План-конспект занятия

Тема «Изготовление объёмной игрушки из картона «НОСОРОГ»

Цель. Организация деятельности обучающихся по восприятию, осмыслению и первичному запоминанию одного из видов декоративно-прикладного искусства – изготовлению игрушек из бумаги и картона, обучению приёмам изготовления игрушки, воспитывать аккуратность.

Задачи. Совершенствовать навыки работы с бумагой – сгибание, вырезание, склеивание. Изучить линии чертежа. Научиться копировать рисунки при помощи копировальной бумаги. Способствовать развитию умения работать с клеем, ножницами, шилом. Научить оформлять готовую игрушку. Развивать ассоциативное мышление, внимание, воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать эстетические чувства, способствовать воспитанию аккуратности.

Организация рабочего места. Оборудование: образец готового изделия, чертёж деталей игрушки «Носорог». Ножницы, шило, клей, картон, цветная бумага, простой и цветные карандаши. Копирка, цветная бумага для отделки готового изделия, скрепки, простой и цветные карандаши, линейка, шило, ножницы, клей

Ход занятия

1.Этап. Форма проведения занятия – теория и практическая работа.

Сегодня мы будем изготавливать игрушку из картона «НОСОРОГ». Латинское название животного имеет греческие корни, слово Rhino переводится как «нос», а ceros означает «рог». И это очень меткое наименование, потому что все пять сохранившихся видов носорогов обладают хотя бы одним рогом, растущим из носовой кости млекопитающего. Цвет их кожи, как кажется на первый взгляд, отражен в названиях видов: белый, черный и тут все ясно. Но не тут-то было. На самом деле натуральный цвет кожи белого и черного носорогов примерно одинаков – он серо-коричневый. А названы они так из-за того, что любят валяться в почвах разной расцветки, которые окрашивают поверхность тела носорогов в разные оттенки.

Носорог — одно из самых крупных травоядных млекопитающих на Земле, относятся к семейству



парнокопытных. По своим размерам животные уступают только слонам, а главную конкуренцию в споре за второе место носорогам составляют бегемоты, которые также являются очень большими. Науке известно пять ныне существующих видов носорога. Эти животные находятся на грани вымирания. Носорог – крупное травоядное животное, чьей отличительной особенностью являются огромные по размерам рога, торчащие из верхней части головы, а точнее рог на носу. Некоторые виды, например, белые носороги, имеют два рога, а у черного – от 2 до 5 рогов. У яванского и индийского носорогов растет 1 рог длиной от 20 до 60 см. Длина рога может превышать 1,5 метра. Интересно, что детеныши носорогов рождаются вообще без рогов. Рог по строению напоминает копыто. Рога носорогов состоят из кератина, как и человеческие ногти. У молодых животных при ранении рог восстанавливается, у взрослых млекопитающих он уже не отрастает заново. Функции рогов изучены пока недостаточно, но ученые выяснили, что самки, у которых удален рог, перестают интересоваться своим потомством. Предполагают, что их основное назначение – раздвигать деревья и травы в зарослях. В пользу этой версии говорят изменения внешнего вида рогов у взрослых особей. Они становятся отшлифованными, а их передняя поверхность несколько уплощается.

Рога носорогов используются в народной восточной медицине, как лекарство от жара и ревматизма. Также они используются для производства декоративных изделий, например, ручек кинжалов. Носороги могут иметь разные габариты в зависимости от вида: самым крупным считается белый носорог, который весит от 1800 до 2700 килограмм! Яванский носорог самый мелкий – от 650 до 1000 килограмм. Носороги могут весить до 4—5 тонн, а длина их туловища порой достигает почти 4 метров. У носорогов массивное, крупное тело и сравнительно короткие и толстые ноги. Шкура млекопитающих толстая и грубая, покрыта складками, без шерсти и имеет серо-коричневый окрас. Носорог имеет очень толстую кожу - толщиной до 1,5 сантиметров. Несмотря на то, что кожа очень толстая, она довольно чувствительна к солнечным лучам и укусам насекомых. Носороги часто обваливаются в грязи для того, чтобы защититься от палящего солнца и надоедливых насекомых. Интересной особенностью некоторых животных являются складки кожи в районе шеи и ног. Из-за этого кажется, что у животного есть панцирь или броня. На конечностях у носорога по три пальца, каждый из которых имеет копытце. Отпечатки ног животного легко узнать: они похожи на лист клевера, так как носорог опирается на поверхность почвы всеми своими пальцами. Что касается органов чувств, то лучше всего у носорогов развиты обоняние и слух. Это компенсирует достаточно слабое зрение зверей. Носороги видят только подвижные предметы с расстояния не более 30 метров. Расположение глаз по бокам головы мешает им хорошо рассмотреть объекты: они сначала видят предмет одним глазом, а потом другим. Чтобы хорошо ориентироваться на местности и случайно не

забежать на чужую территорию, носороги оставляют пахучие метки (навоз) на границах своих владений. Носороги оставляют после себя навоз с уникальным для каждой отдельной особи запахом в качестве "сообщения" другим носорогам о том, что эта территория занята.

Исчезновение носорогов. Все из ныне существующих видов носорогов занесены в Красную книгу, так как эти животные находятся на грани вымирания. Сейчас на Земле осталось 5 видов носорогов: индийский, яванский и суматранский — в Азии, черный и белый — в Африке. Носороги являются пастбищными животными, поэтому средой обитания являются саванны и луга. Очень редким представителем самого древнего рода носорогов является суматранский носорог. Он также является самым мелким представителем семейства носороговых. Под угрозу исчезновения носороги попали из-за массового истребления в целях добычи рогов. Рога носорога очень высоко ценятся. Ранее их использовали для изготовления драгоценностей, а также в медицине для приготовления лекарств. Еще в древности люди верили, что рог носорога обладает уникальными свойствами, приносит удачу и дарует бессмертие.

Образ жизни, поведение и питание. Носороги живут и передвигаются поодиночке, впрочем, они также могут составлять небольшие группы. Носороги держатся по одному или парами (самка с детенышем). Самка рождает одного детеныша (очень редко двух) раз в 2-3 года после 17-19 месяцев вынашивания. Беременность длится более года — 460 дней. Рождается детеныш с весом 40 кг. Детеныш остается с матерью до рождения следующего потомства. Растут эти животные до 7 лет. В природе носороги доживают до 50-60 лет. Млекопитающие обитают рядом с небольшими водоемами, болотцами, мелкими реками или ручьями, так как носороги любят лежать в воде на небольшой глубине. Носороги строго охраняют свою территорию. Днем носорог спит в тени, расположившись на животе или на боку, или проводит время, лежа в грязи. Сон у этих уральцев очень крепкий, во время него они забывают о всякой опасности. В это время к ним можно легко подкрасться и даже схватить за хвост. Другие виды носорогов проявляют активность как днем, так и ночью. Несмотря на свой внешний вид, достаточно грузное и неуклюжее на первый взгляд тело, носороги довольно быстро бегают и хорошо плавают. Бегущий носорог может развить скорость до 45—48 км/ч! Впрочем, большую часть времени носороги предпочитают неспешное передвижение. Несмотря на то, что естественных врагов у носорогов в природе нет, звери максимально осторожны и даже боязливы. Поэтому носорог старается держаться подальше от человека. Носороги могут быстро бегать, несмотря на физические параметры. Ночью они наиболее активны, а днем отдыхают. Питаются носороги растительной пищей - травой и листьями. Врагов у этого животного

практически нет. Однако носорог всегда остается настороже и нередко боязлив. Предпочитает держаться подальше от людей.

2.Этап. Анализ образца изделия. Для изготовления объёмной игрушки «Носорог» нам понадобится: картон для самого носорога, копирка, чертёж деталей носорога, цветная бумага для отделки готового изделия, скрепки, простой и цветные карандаши, линейка, шило, ножницы, клей. Какой способ изготовления изделия применим? В данном случае мы будем копировать рисунок носорога при помощи копировальной бумаги. Каким способом соединены детали изделия? (с помощью щелевидного соединения).

Предварительный инструктаж.

Давайте вспомним правила безопасной работы ножницами и другими колюще – режущими инструментами.

Держать ножницы кольцами вверх. Во время резания находиться на своем месте. Оставлять ножницы на столе закрытыми. Ножницы кладите кольцами к себе. Передавать ножницы кольцами вперед. Прокалывать отверстия шилом, предварительно подложив под будущее отверстие на картоне ластик. Для проведения линий сгиба удобней всего пользоваться шариковой ручкой с не пишущим стержнем, или отверткой от конструктора.

Практическая работа.

Для копирования рисунка носорога необходимо положить копировальную бумагу на белый лист картона, затем рисунок с изображением деталей игрушки. Потом все 3 листа соединить вместе при помощи скрепок сверху в двух местах. Так необходимо сделать для того, чтобы при копировании проверять, все ли линии чертежа перенесены на лист картона.

В процессе копирования для проверки осторожно поднимаем два верхних листа - чертёж и копирку, не сдвигая скрепок. На чертеже нанесены пунктирные линии - это линии сгиба. Для проведения прямых линий необходимо пользоваться линейкой.

Убедившись, что все линии перенесены на картон, снимаем скрепки и убираем чертёж и копирку.

Затем вырезаем детали носорога, проводим линии сгиба. Складываем игрушку по линиям сгиба. На чертеже нанесены жирные линии – это линии для прорезания отверстий.

Вначале необходимо проткнуть шилом, а затем кончиками ножниц прорезать внутренние отверстия.

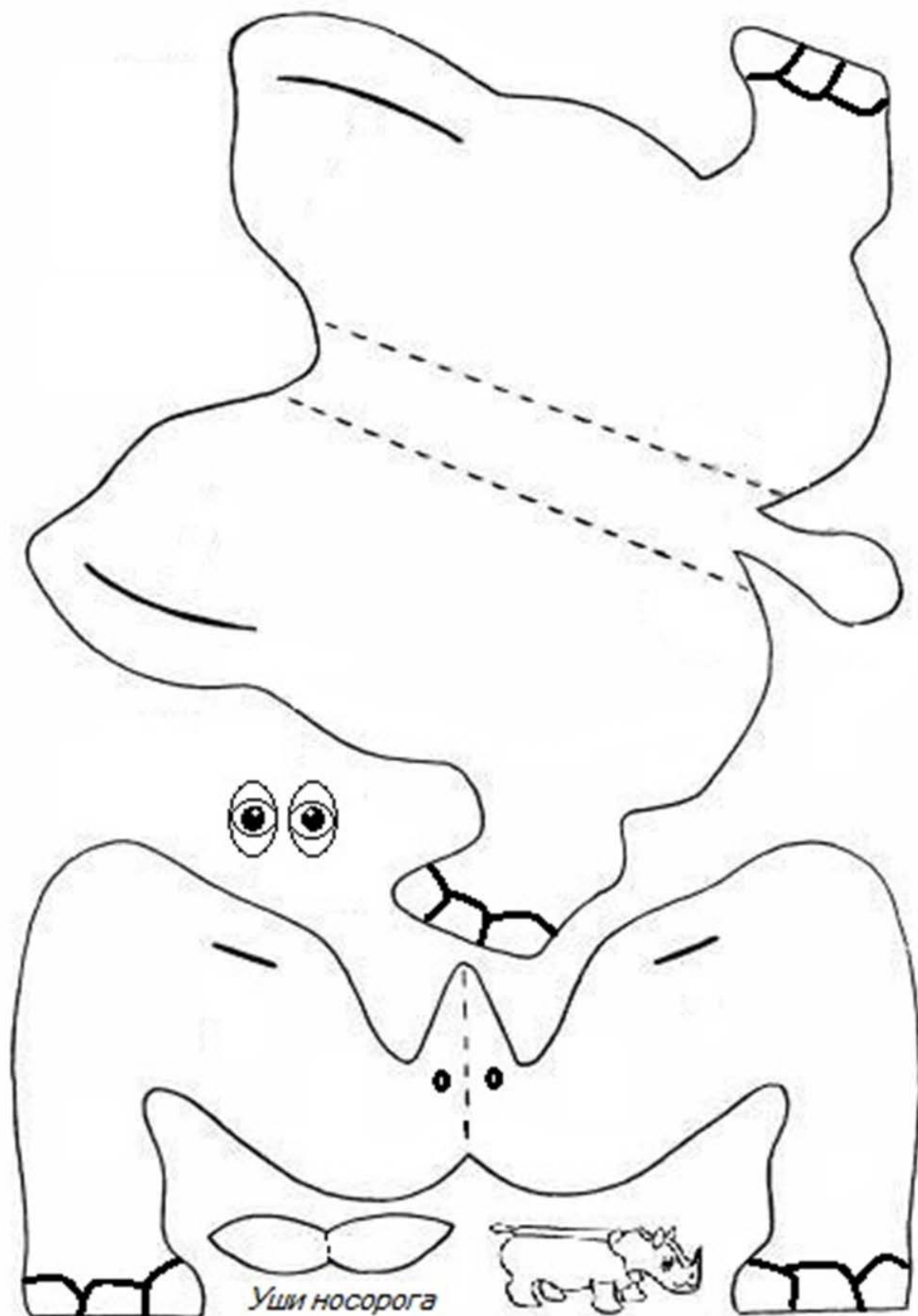
Затем раскрасим носорога. И соберём игрушку, как показано на рисунке.

3.Этап Подведение итогов. Важно научить обучающихся производить разметку на материале с учетом того, чтобы отходов оставалось как можно меньше.

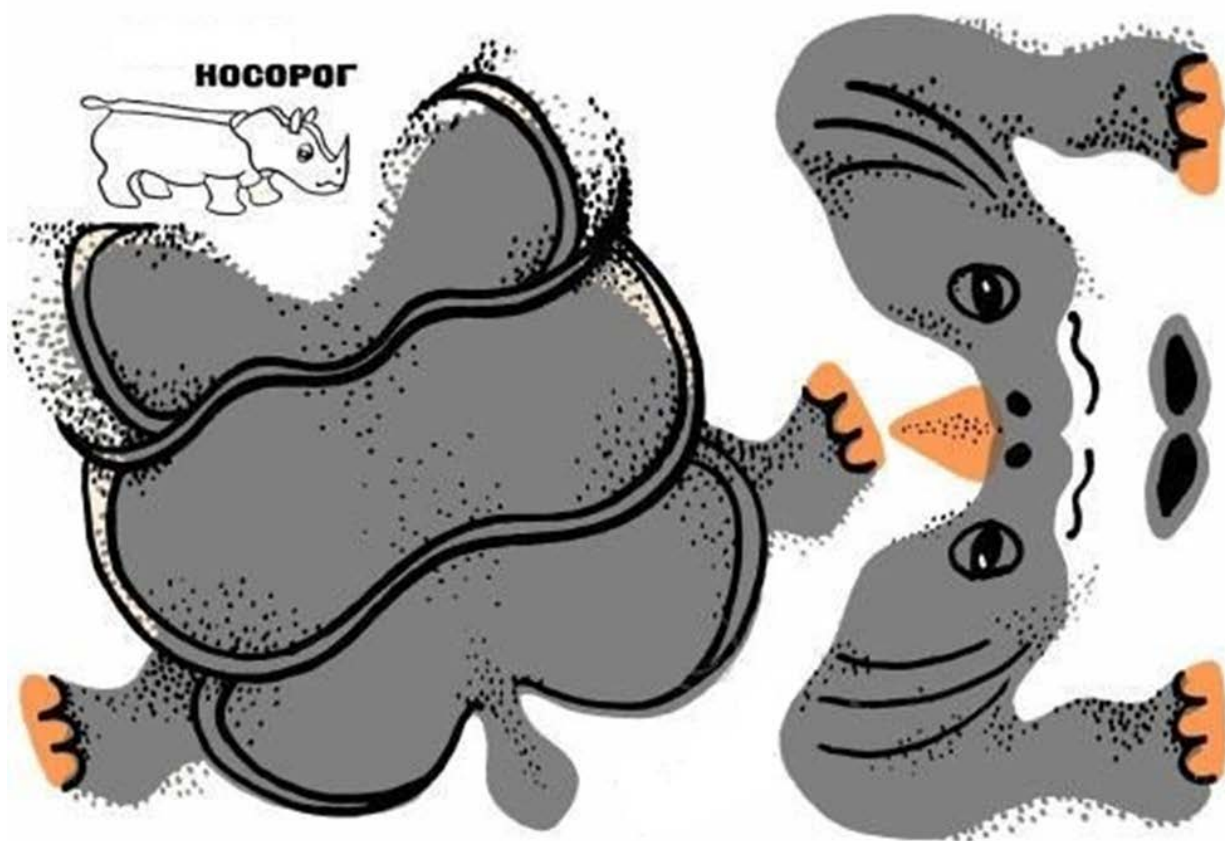
Сегодня мы с вами продолжаем учиться приёмам копирования чертежей и технических рисунков для изготовления объёмных игрушек.

Анализ и оценка изделий. Какое изделие мы выполняли? Что нового вы узнали о носороге? Ребята, чем запомнилось вам сегодняшнее занятие, чему вы сегодня научились?

Чертеж объёмной игрушки «Носорог»



Объёмная игрушка «Носорог», образец для раскрашивания.



Методическая разработка

«МОДЕЛИРОВАНИЕ 3D-ручкой»

Вступление

Развитие современных технологий идет семимильными шагами и не перестает удивлять, а порой даже поражать наше воображение. Те вещи, которые до недавнего времени казались фантастикой, постепенно становятся обыденными: теперь можно не только смотреть объемные изображения, но и создавать их самостоятельно. 3D-принтеры и 3D-ручки уже активно входят в нашу жизнь.



С помощью 3D-принтеров создаются вполне реальные и нужные предметы и объекты для различных областей применения: строительство, медицина, информационные технологии и др. Создание 3D-моделей существенно облегчает процесс моделирования и проектирования сложных макетов и конструкций. Безусловно, эти устройства можно назвать прорывом в развитии современных технологий.

Конечно, простому человеку иметь дома 3D-принтер нет необходимости, да и цена немаленькая, но прикоснуться к технологиям будущего с помощью 3D-ручки вполне реально даже ребенку школьного возраста.

В корпусе ручки расположена система, осуществляющая подачу пластиковой нити (филамента) с нужной скоростью и разогревающая ее до нужной температуры. В результате, из сопла с керамическим наконечником выходит пластичная масса, приобретающая форму, задуманную юным художником.

3D-ручка создана с учетом последних инновационных разработок. Она эргономична и безопасна. Удобно ложится в руку ребенка, имеет небольшой вес, функции регулировки температуры и скорости подачи пластика. Она подходит как для правой, так и для левой. Освоение множества технологических приемов при работе с 3D-ручкой в условиях простора для свободного творчества помогает детям развить собственные способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Расширяется детский кругозор, фантазия.

Работа с 3D-ручкой строится в несколько этапов. Начальный этап предполагает ознакомление с прибором, техникой безопасности и теоретической частью. Первые работы выполняются в одной плоскости, по готовым трафаретам. Нарбатывается опыт, твердость руки. Допускаются варианты, как упрощения, так и усложнения задания в силу того, что все учащиеся обладают разным уровнем возможностей.

Главная задача занятия – освоение основного технологического приема или комбинация ранее известных приемов, а не точное повторение поделки, предложенной педагогом. Такой подход позволяет оптимально учитывать возможности каждого учащегося.

Следующий шаг - соединение отдельных элементов пространственные модели. Так получаются фигурки любимых животных, сказочные герои, уютные домики, нарядные карусели, причудливые брелоки и нежные бабочки.

Высшая стадия мастерства - способность ребенка к импровизации, рисование в воздухе без трафаретов, создание интересных, объемных моделей.

С детьми нашей группы мы начали работать с ручкой не так давно, сначала научились рисовать одномерные модели: листок, бабочка, трава, солнце, сердце и другие. Освоив технику рисования, мы перешли к созданию более сложных объемных предметов: домик, карусель, беседка, карандашница, различные виды техники.

Чтобы сэкономить на расходе пластика, мы используем пищевую фольгу. Дети сминают ее, придавая нужную форму, и поверх наносят расплавленную нить. Мелкие отдельные детали «наращивают» на фигуре, держа ее в руках. Таким способом они сделали зайчика, птичку, змею, пчелу...

К наборам с 3D ручкой идут книжки с шаблонами, примеры создания объемных конструкций. Для того, чтобы сохранить эти шаблоны, мы используем пергамент (кальку), накладываем ее поверх и рисуем. Застывшая фигура легко отделяется от кальки.

В настоящее время мы с детьми осваиваем способ рисования «в воздухе», для этого на ручке имеется рычаг изменения скорости подачи пластика. Чем медленнее подается пластик, тем быстрее он застывает. Так можно нарисовать воздушный замок, домик, стульчик.

Таким образом, использование 3D ручки в работе с детьми помогает сделать процесс обучения и воспитания наглядным, эффективным и современным.

Цель: Формирование и развитие у обучающихся навыков технического творчества при помощи 3D-ручки, пространственного мышления, а также создание и обеспечение необходимых условий для личностного роста и творческого труда обучающихся.

Практическая часть

Техника безопасности при работе с 3D-ручкой.

Важно следить за проводами, они не должны путаться и находиться в зоне работы. Перед использованием стоит проверять провод на наличие дефектов, если такие есть, то прибором пользоваться нельзя.

Запрещено дотрагиваться до кончика ручки, когда прибор включен, так как он разогревается до высокой температуры.

Предпочтительно использовать резиновые наперстки, чтобы точно не обжечь пальцы.

На рабочем месте не должно находиться лишних вещей, а особенно жидкостей, которые могут пролиться и привести к короткому замыканию.

Ручка должна стоять на подставке

Как работает ручка:

1. Вставляем провод в гнездо адаптера электрической сети, подключаем к электрической розетке.

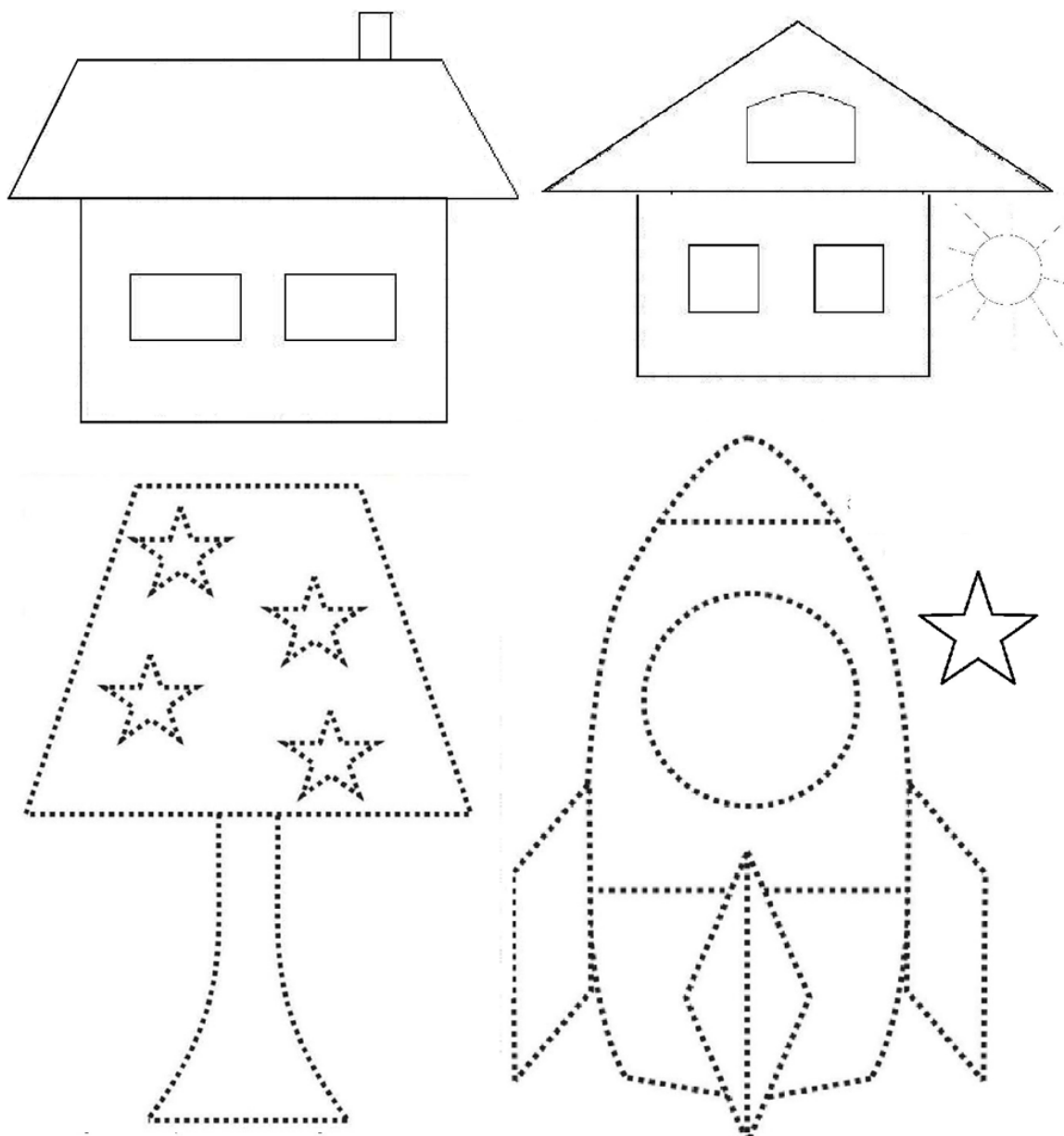
2. Нажимаем на кнопку со стрелкой «вниз», дожидаемся, когда загорится зелёный индикатор.

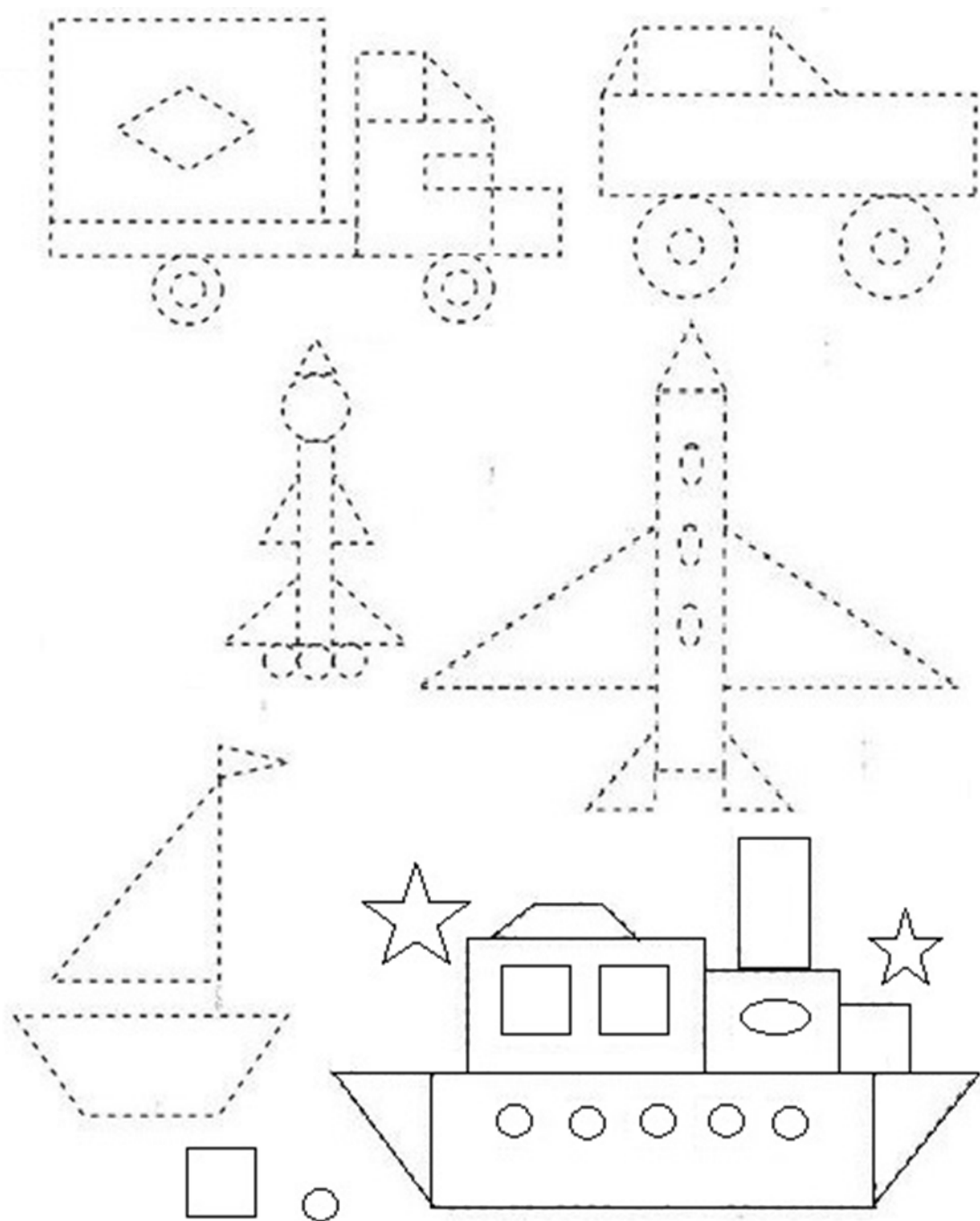
3. Вставляем в гнездо с торца ручки пластиковый стержень, нажимаем кнопку продвижения нити - стрелка «вниз» - начинается загрузка нити в ручку.

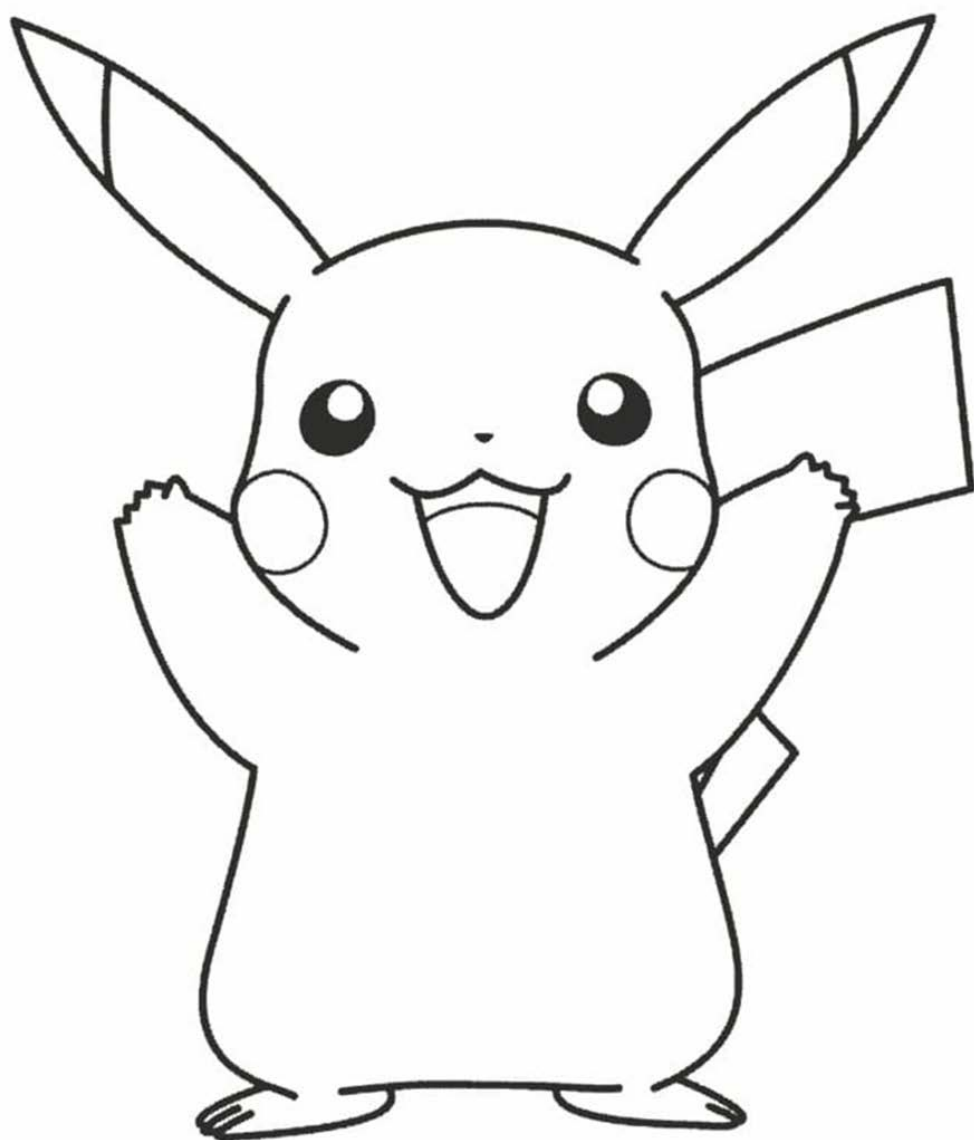
4. На ручках с дисплеем выставляем температуру плавления нити, дожидаемся, когда нить начнет плавиться и выходить из сопла, теперь можно рисовать.

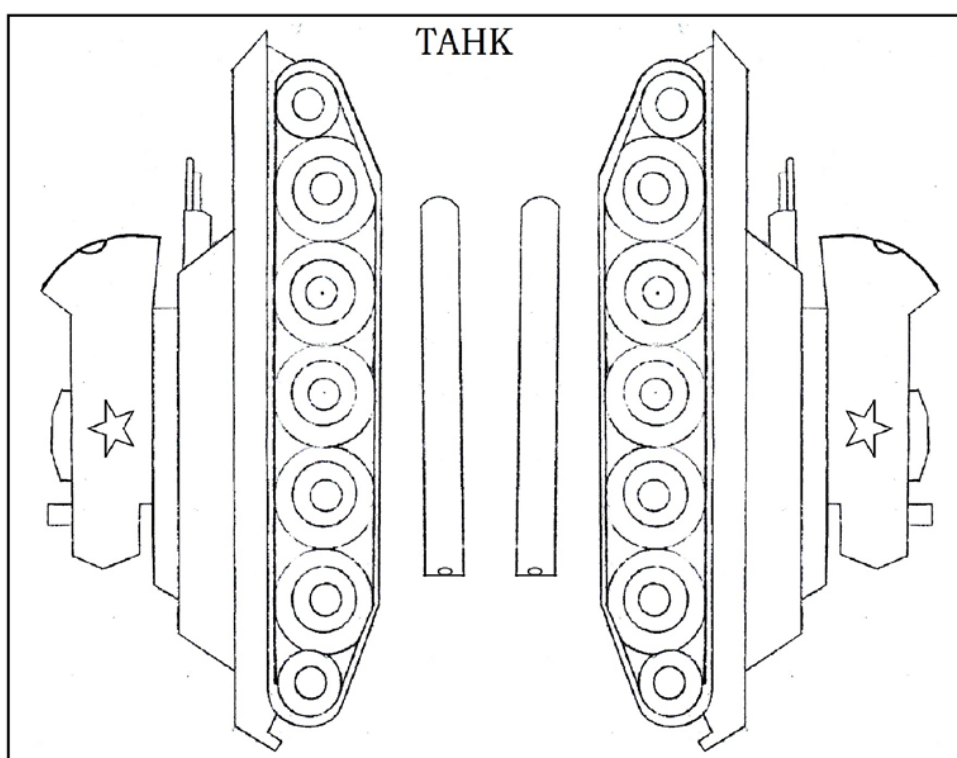
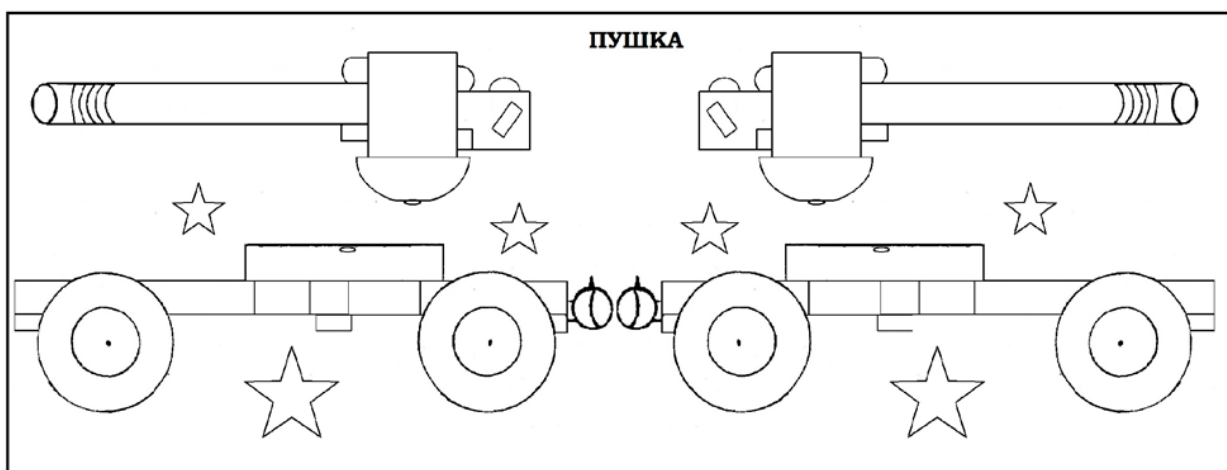
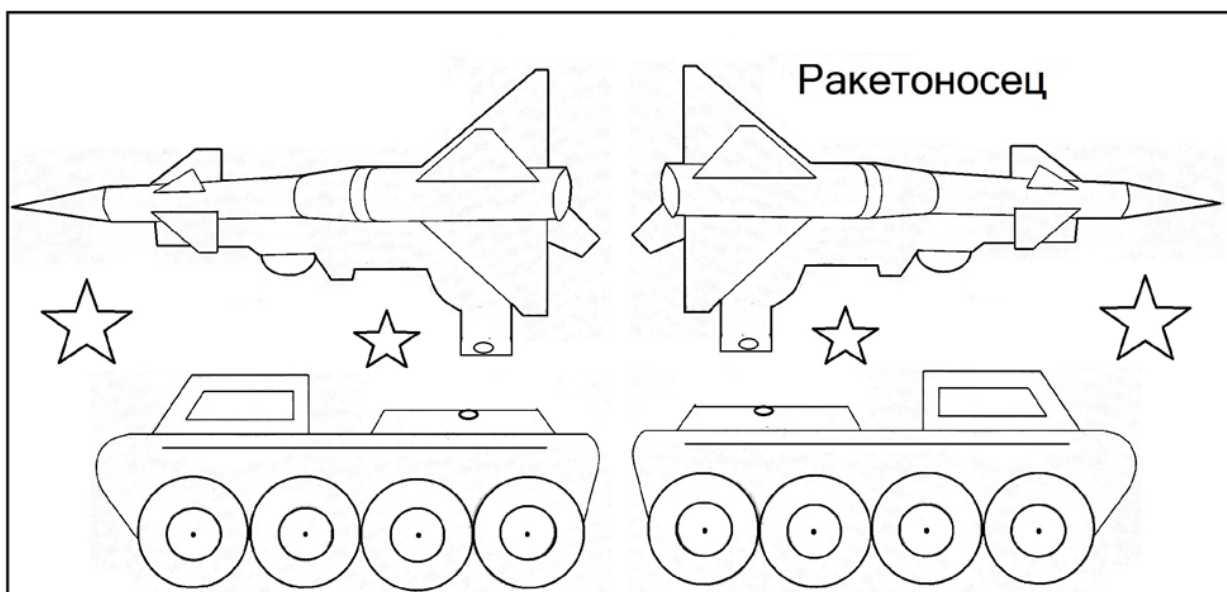
5. После окончания работы необходимо «выгрузить» нить из ручки, нажав кнопку со стрелкой «вверх».

Фигуры для 3Д-ручки









Заключение

Технология рисования 3D-ручкой основана на способности пластика к мгновенному разогреву и такому же быстрому застыванию. Обучающиеся должны выполнять элементарные приемы работы с 3D-ручкой (подготовка к работе, заправка нитей и смена цвета, нанесение рисунка на трафарет, соединение деталей, окончание работы), планировать свою деятельность, организовывать рабочее место.

Дети могут изготавливать изделия, повторяя образец, внося в него частичные изменения или реализуя собственный замысел. Важно создать благоприятный психологический климат, одобрить и поддержать каждого ребенка. Рисование 3D приучает мыслить не в плоскости, а пространственно. Пространственное мышление необходимо для представления формы предмета, когда из плоских изображений требуется выполнить объёмный предмет, со всеми особенностями его формы и устройства

Список литературы.

1. Горский, В.А. Техническое конструирование: пособие для руководителей технических кружков - М.: Дрофа, 2010. – 112с.
2. Муштавинская, И.В. Современные педагогические технологии: методическое пособие / И.В. Муштавинская, Е. В.Иваньшина, О. Б. Даутова [и др.] - Каро, 2017.- 180с.
3. Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми - СФЕРА, 2018.-128с.

Интернет-ресурсы.

- 1.Образовательный сайт <https://infourok/>
-Использование 3D-ручки в образовании.
-Что такое 3D-ручка и ее возможности.
-Статьи на тему 3D-ручка и ее возможности.
- Презентации на тему 3D-ручки в образовательном процессе» и др.
- 2.Учительский портал. Моделирование с помощью 3D-ручки
- 3.Канал You Tube.

URL:<https://www.youtube.com/c/3DGenius> (дата обращения: 02.10.2022). Режим доступа: свободный.

URL:<https://www.youtube.com/watch?v=oRTmDoenKM> (ромашка) (дата обращения: 02.10.2022). Режим доступа: свободный.

Тема: «Изготовление различных поделок из бумаги и картона».

Игрушка «Павлин»

Цель: Приобщение обучающихся к техническому творчеству через изготовление различных поделок из бумаги и картона. Знакомство с павлинами.

Задачи: Научить обучающихся пользоваться различными инструментами при изготовлении поделок из бумаги и картона. Сформировать умения и навыки экономного расходования материалов. Воспитывать бережное отношение к природе. Уточнить знания обучающихся о павлинах, расширять кругозор младших школьников, развивать потребности обучающихся к познанию природы, мира птиц. Повышать экологическую грамотность. Воспитывать чувства бережного отношения к животному миру.

Организация рабочего места. Материалы и инструменты, необходимые для работы: Картон, цветная бумага, карандаши, ножницы, нитки, клей, кисть. Украшения, шило, линейка, фломастеры, развёртки готовых изделий, образец поделки.

1ЭТАП. Организационный момент. Задачи: Подготовка обучающихся к работе на занятии. Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания. Повторим правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Затем вспомним, чему мы научились на предыдущих занятиях по изготовлению поделок из картона и бумаги. Повторим общие моменты. Что такое шаблон? Для чего нужна развёртка готового изделия?

2.ЭТАП. Основной. Послушайте, пожалуйста, несколько загадок, и постарайтесь отгадать о ком в них идёт речь.

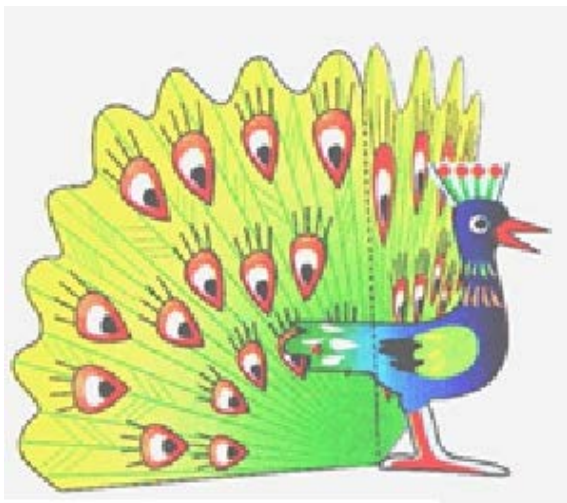
1.Пышный хвостик этой птицы цветами радуги искрится,
Развернул перед подругой разноцветный хвост упругий. Неземная красота! нет чудеснее хвоста! Как танцует он один. Удивительный ... (павлин).

2.Что за чудо-птица?! Не сова и не синица, не журавль и не дрозд...
Как раскрытый веер хвост, голубой, зелёный, красный - сколько же на перьях красок?

Точно важный господин, ходит по двору... (павлин).

3.Эта птица, как из сказки, перья все имеют краски.
Хвост, как веер-опалало
И длины такой немалой. Чей же хвост красивый, длинный? Дети, хвост этот (павлина).

Педагог: Верно, ребята, это павлин. Родиной павлинов считается Индия. В диком виде павлины обитают в границах Индии и островного государства Шри-Ланка. Островное государство



Шри-Ланка, в переводе - «Благословенная земля» - настоящий рай посреди океана, пышная зелень влажных тропических лесов и таинственные древние города, затерянные в джунглях. В этой «жемчужине» Индийского океана красота природы остается нетронутой.

Большинство людей ошибочно считают, что великолепные перья это хвост павлина. На самом деле эти перья относятся к нижней части туловища и спины. Шлейф поднимается и удерживается в поднятом состоянии жёсткими перьями более короткого, настоящего хвоста, который находится позади этих перьев и поддерживает их.

Ребята, сегодня я хочу познакомить Вас с басней Льва Николаевича Толстого «Павлин»

Собрались птицы себе царя выбирать. Распустил павлин свой хвост и стал называться в цари. И все птицы за его красоту выбрали его царём. Сорока и говорит:

- Скажи же ты нам, павлин: когда ты царём будешь, как ты станешь нас от ястреба защищать, когда он за нами погонится?

Павлин не знал, что ответить, и все птицы задумались, хорош ли им будет царь павлин. И - не взяли его царём, а взяли орла.

Педагог: Как Вы думаете почему?

Педагог: как выглядит павлин? Мешает ли ему хвост? Чем любит лакомиться? Какой основной рацион?

Узнаем из презентации.

Пожалуй, самая красивая птица в природе – это павлин. Хотя и является близким родственником обычных кур. Павлины относятся к семейству фазановых, отряду – курообразных. Это самые крупные представители своего отряда. В мире около 40 разновидностей павлинов. Наиболее распространённый вид - обычный (индийский), гребенчатый, в его окраске преобладает синий цвет. Место естественного обитания Индия. Ещё в III веке до нашей эры Александр Македонский увёз из Индии с собой в Македонию несколько индийских павлинов. Длина тела - 100 - 125 см, хвоста 40 - 50 см, удлинённых, украшенных «глазками» перьев надхвостья 120 - 160 см. Вес – 4,5 кг. На голове хохолок, который похож на корону с бубенчиками. Голова, шея и часть груди синие, спина зелёная, низ тела чёрный. Хвостовая часть делится на хвостовые перья и надхвостья. Обитают в джунглях и лесистых местностях, предпочитают заросли кустарников, лесные вырубки и берега рек. Никогда эти птицы не заселятся на открытой местности. Павлины часто садятся на нижние ветки деревьев, но большую часть времени проводят на земле. Любят копошиться в почве в поисках пищи - букашек, червей, насекомых, а также обожают различные злаки, ягоды. Питаются главным образом

растительной пищей, частично животной (насекомые, моллюски, мелкие позвоночные). Основной пищей для этих пернатых служат зерновые культуры. Несмотря на длинный хвост, ловко передвигаются между травой, стеблями растений и ветвями кустарников. Кроме растительной пищи могут ловить мелких мышей и других грызунов, а очень смелые павлины нападают даже на ядовитых змей! Конечно, с большой взрослой коброй они не справятся, но с мелкими змейками расправляются только так. Продолжительность жизни - около 20 лет. Держатся стаями, летают неохотно, обычно на небольшое расстояние.

Педагог: Следующее задание – собрать и раскрасить павлина.

Благодаря красоте и гордой осанке павлин всегда занимал видное место в мифологии и фольклоре. В Древней Греции и Риме был священной птицей. Во многих странах, включая средневековую Англию, он был королевской птицей. В Древнем Египте павлин считался символом города, в котором находился Храм Солнца. Наблюдая за павлинами, учёные заметили интересное явление: перед тем, как начинается дождь, птицы любят покричать, а звук у них похож, как мы с Вами уже заметили, не на птичье щебетание, а на резкий крик кошки, которой случайно придавили хвост. Павлины всегда находились в центре внимания из-за необычайной красоты своего хвоста. Народ часто использовал это в пословицах:

«Павлин бережёт свой хвост, а человек - своё доброе имя»

или «Павлин оглядывается на свой хвост, а человек - на свои поступки».

Ребята, подумайте, какой смысл несут в себе данные народные мудрости?

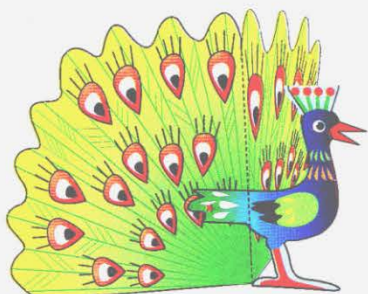
Педагог: недавно я была в зоопарке нашего города. Рекомендую всем, кто ещё не видел павлина, посетить его.

СТИХОТВОРЕНИЕ.

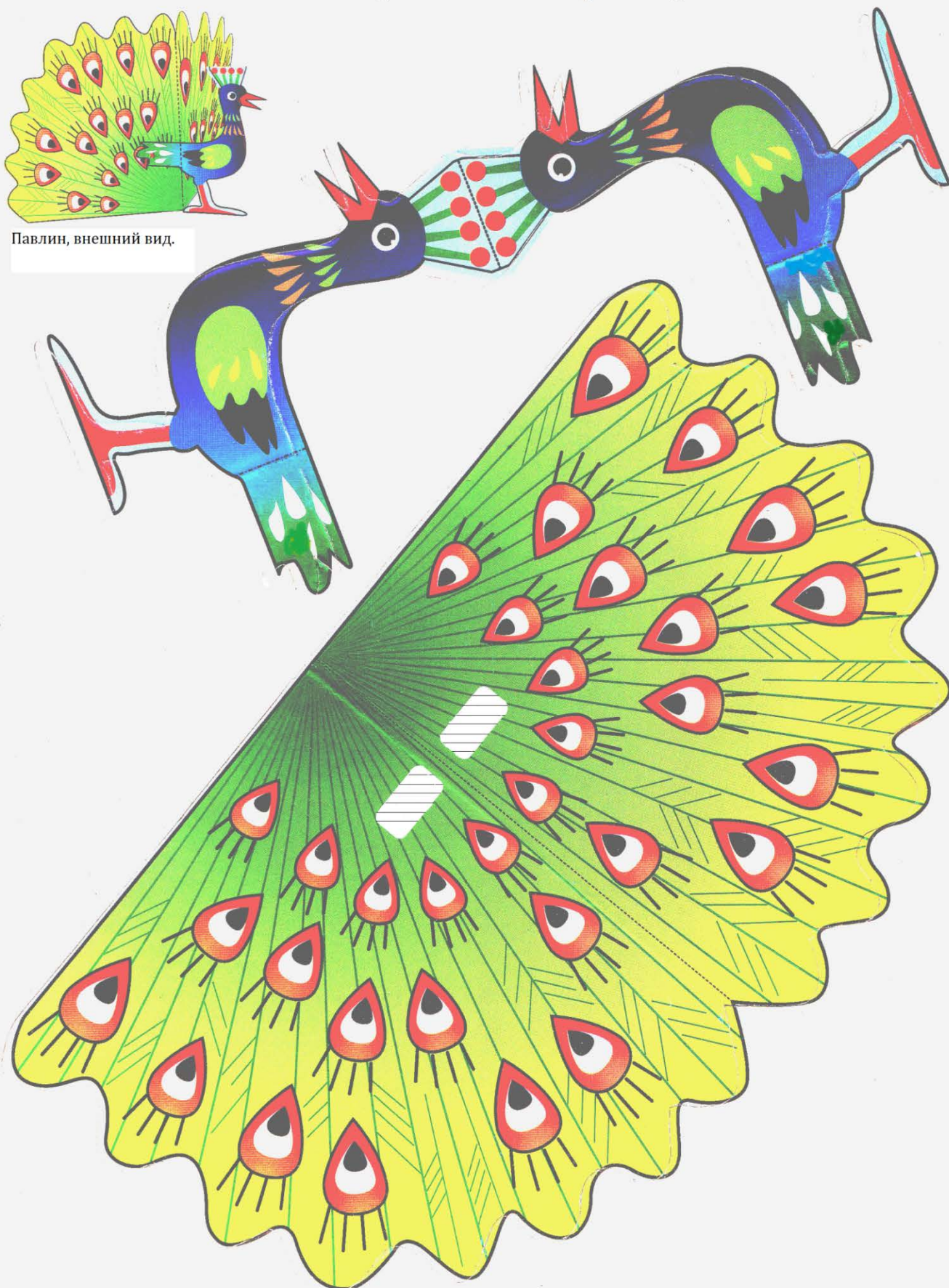
В зоопарке был павлин. Очень важный гражданин.
Он на нас ходил, смотрел, да и хвостиком вертел.
И на наших, на глазах, сделал хвостиком он взмах.
Хвост раскрылся, красота. Разноцветные тона.
Переливы заиграли и цвета все засверкали.
Словно веер распустил, нас павлин так удивил.
В книжках про него читали, все повадки его знали.
Как увидели вблизи, быстро мы открыли рты.
Красотой не назовешь. Даже слов не подберешь.
Словно в сказку мы попали. И павлина повстречали!

3.ЭТАП. Подведение итогов. В конце занятия педагог анализирует и оценивает работы обучающихся. Затем проводим выставку изделий обучающихся.

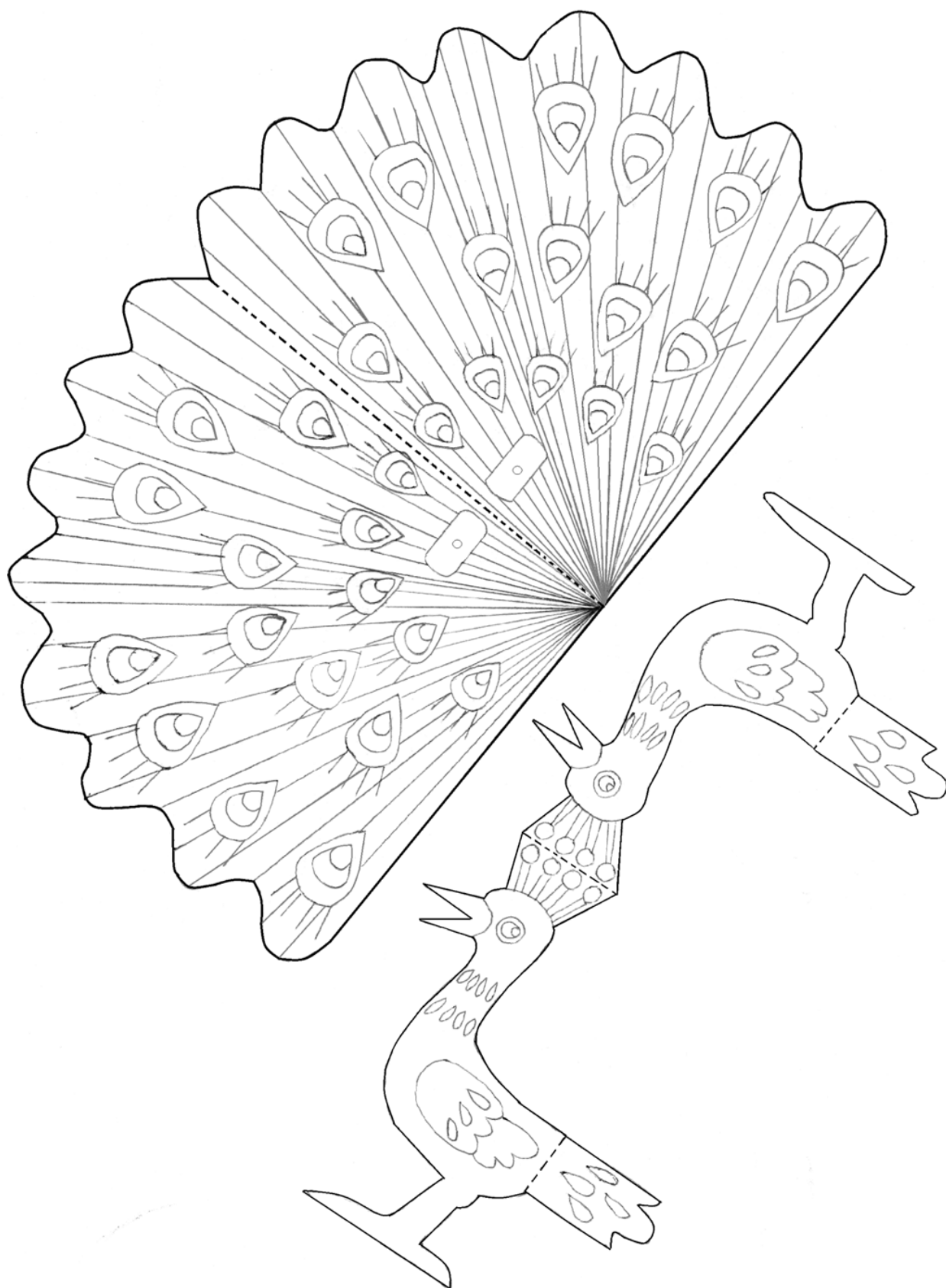
Павлин, образец для раскрашивания



Павлин, внешний вид.



Павлин, чертежи для копирования



Методическая разработка

ПОДСТАВКА ДЛЯ КАРАНДАШЕЙ «ОБЕЗЬЯНКА»

Введение.

На занятиях в творческом объединении «Искорка» воспитанники очень любят мастерить объёмные поделки из картона, посвященные определённым датам. В нашем объединении накопилось много готовых объёмных форм от бумажной тары. Так возникла идея из трубочек от туалетной бумаги и бумажных полотенец, которые имеют форму цилиндра, создать подставку для карандашей. А так, как 2016 год по Восточному календарю – год Обезьяны, захотелось придумать забавную подставку для карандашей «Обезьянка».



Цель и задачи. Сформировать умение сравнивать окружающие предметы с геометрическими формами, познакомить младших школьников с простейшими геометрическими телами, форма которых используется в начальном техническом моделировании. Научить конструировать различные поделки из готовых объёмных форм. Развивать воображение обучающихся при создании различных поделок. Прививать бережливость, экономное расходование материалов, аккуратность в работе.

1. Изготовление подставки для карандашей «Обезьянка»

Материалы и инструменты. Образец готового изделия. Трубки от туалетной бумаги, шаблоны деталей подставки «Обезьянка». Цветная бумага, картон, простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры. Линейка, ножницы, циркуль, клей ПВА.

Устройство подставки «Обезьянка»

Подставка для карандашей «Обезьянка» состоит из стаканчика-туловища, подставки под туловище в виде круга. Туловище обезьянки состоит из головы, лица, передних и задних лап, ступней. Передними лапами обезьянка держит банан.

Основные этапы изготовления подставки для карандашей «Обезьянка»

1). Для изготовления туловища «Обезьянки» берём готовую картонную трубочку от туалетной бумаги и оклеиваем её цветной бумагой коричневого цвета. Заклеиваем, с одной стороны, дно трубочки цветной бумагой.

2). Вырезаем с помощью шаблона голову обезьянки из картона. Если нет картона коричневого цвета, оклеиваем обычный картон бумагой коричневого цвета с обеих сторон. Для этого также применяем всё тот же шаблон головы обезьянки.

3). Для изготовления лица обезьянки используем бумагу желтого, бежевого или другого подходящего цвета. С помощью шаблона лица переносим изображение на бумагу, вырезаем и наклеиваем на голову. К голове обезьянки приклеиваем чубчик.

4). Далее таким же способом изготавливаем руки обезьянки коричневого цвета. С внутренней стороны рук приклеиваем ладони такого же цвета, как и лицо. Руки приклеиваем к туловищу и к ним приклеиваем банан, который изготавливаем с помощью шаблона из двух частей желтой бумаги, которые склеиваем между собой.

5). Из плотного картона с помощью шаблона вырезаем круг, который будет служить подставкой под туловище обезьянки.

6). С помощью шаблона изготавливаем ступни ног светлого цвета. Ступни наклеиваем сверху на круг - подставку под туловище. Туловище обезьянки приклеиваем на подставку.

7). Для изготовления хвоста вырезаем 2 полоски из бумаги коричневого цвета размером 140х10 мм, склеиваем их вместе. Для придания формы спирали полученную полоску после высыхания накручиваем на карандаш и приклеиваем к туловищу.

8). Производим окончательное оформление подставки «Обезьянка»

2. Заключение.

Объёмному моделированию предшествуют разные пути и способы развития образного мышления. Среди них формирование умений сравнивать окружающие предметы с геометрическими формами; мысленно расчленять объекты на части и сопоставлять их с геометрическими фигурами и телами. Объёмные макеты и модели являются более совершенными образами технических объектов. Их изготовление – это следующая по сложности стадия в работе по начальному техническому моделированию. Работу по изготовлению объёмных макетов и моделей можно начать с использования готовых форм.

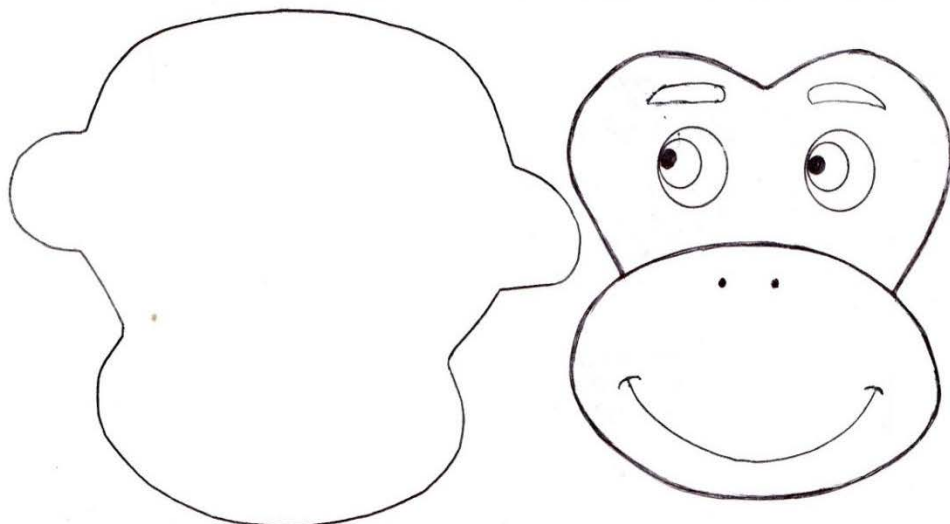
3. Литература

1. Гульянц, Э.К. Учите обучающихся мастерить. - М.: Просвещение, 1984. - 160 с.
2. Журавлёва, А. П., Болотина Л. А. Начальное техническое моделирование – М.: Просвещение, 1982. - 157с.
3. Проскура, Е.В., Чарнецкая Р.Т., Конструирование игрушек на уроках трудового обучения. - К.: Радянська школа, 1986. - 72с.

4. Твори, выдумывай, пробуй, сост. Тимофеева М. С. - М.: Просвещение, 1986. - 145с.

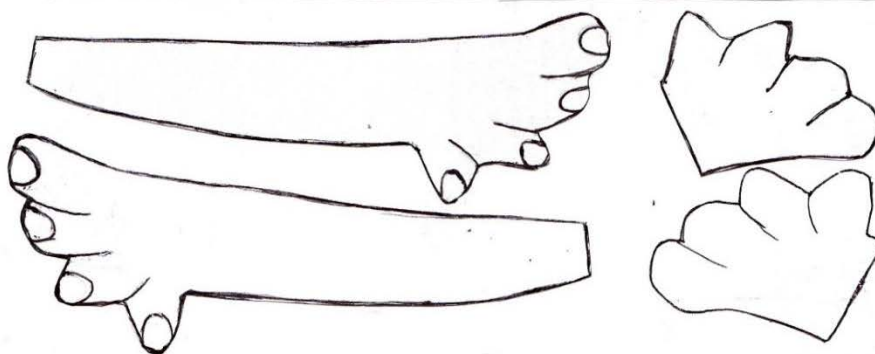
5. Журналы: «Юный техник» (с приложением), «Мастерок».

ОСНОВНЫЕ ДЕТАЛИ ПОДСТАВКИ ПОД КАРАНДАШИ «ОБЕЗЬЯНКА»



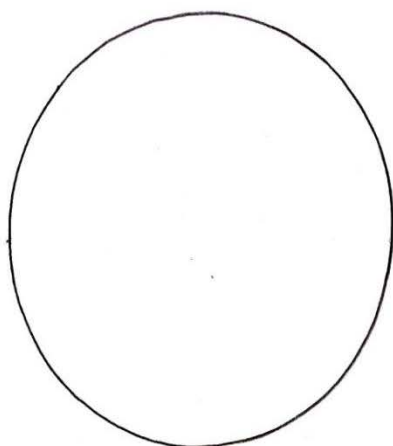
2. Шаблон головы обезьяны (коричневый цвет)

3. Лицо обезьяны (жёлтый, бежевый, кремовый цвет)



4. Руки обезьяны (коричневый цвет)

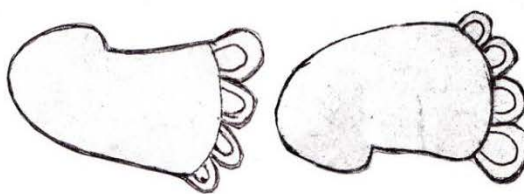
4а. Ладони обезьяны (жёлтый, бежевый, кремовый цвет)



5. Подставка под туловище



4б. Банан -2 детали (жёлтый цвет)



6. Ступни ног (жёлтый, бежевый, кремовый)

Сценарий воспитательного мероприятия

по теме: «День Народного Единства»

Цель: воспитание интереса к изучению истории своей страны, чувства гордости и уважения к защитникам государства.

Задачи:

познакомить обучающихся с историей, смыслом и значением государственного праздника;

дать представление о событиях начала XVII века;

способствовать воспитанию патриотических чувств, чувства гордости за Родину.

Ход мероприятия

1.Этап. Организационный момент.

Подготовка к работе. Организация начала мероприятия, создание психологического настроя и активизация внимания.

2.Этап. Основной.

Педагог. Начинаем наше мероприятие, посвященное Дню народного единства. Послушайте стихотворение Натальи Майданик «День Народного единства».

С историей не спорят,	Врага он побеждает,
С историей живут,	Объединившись в бой,
Она объединяет	И Русь освобождает,
На подвиг и на труд	И жертвует собой.
Едино государство,	Во славу тех героев
Когда един народ,	Живем одной судьбой,
Когда великой силой	Сегодня День единства
Он движется вперед.	Мы празднуем с тобой!

Педагог: Чему посвящено это стихотворение? (ответы обучающихся)

Беседа

В чем смысл сегодняшнего праздника? (в единстве, единении народа - сила России)

Как вы понимаете эти слова Родина и Единство?

Знаете ли вы, каким событиям посвящен этот праздник?

Педагог. Праздник 4 ноября не вновь придуманный праздник. У него очень древняя история. Перенесемся на 400 лет назад, в начало 17 века.

Историю праздника поведают нам обучающиеся

1 обучающийся. В 1598 году умер царь Фёдор Иванович (сын Ивана IV Грозного). Так как он был бездетен, то с его смертью пресеклась династия "прирожденных государей". После его смерти в Москву собрались выборные люди из разных городов и выбрали на царство Годунова. Время его царствования обещало быть счастливым. Но осенью 1601 года пошли проливные дожди, затем грянули ранние морозы. Урожай остался в поле. В следующем году трагедия повторилась. Начался страшный голод, продолжавшийся целых три года. Царь приказал выдавать из казны деньги беднякам, но деньги стали терять цену. Царь приказал открыть для голодающих казенные амбары, но хлеба хватило ненадолго. Начались бунты. Царские войска разгромили восставших, но не смогли успокоить страну.

2 обучающийся. 13 апреля 1605 года царь Борис Годунов внезапно скончался. Новым царём назвали Федора (сына Бориса), юношу образованного и умного. Вскоре в Москве произошёл мятеж. Юного царя и его мать убили, а народу объявили, что они отравились сами. Путь к трону был открыт. Кто же стал царём? Царём стал Лжедмитрий. Это бежавший 1602 году в Польшу Григорий Отрепьев, происходивший из галицких дворян. Но вскоре он был убит. После его смерти бояре выбрали царём Василия Шуйского, но спокойствие в стране не восстановилось. Появлялись все новые и новые самозванцы.

3 обучающийся. В это время польский король Сигизмунд II вторгся в Россию. Поляки разбили войско царя Василия Шуйского, москвитяне пришли в большое волнение, и Василий Шуйский был сведен с престола. После свержения Шуйского Русь осталась совсем без царя. Поляки осаждали Смоленск. Польский король желал стать царем. В это же время на русскую землю пришли с целью захвата шведы. Бедствия русской земли дошли до крайности. Казалось, Россия погибла. И вот тогда в русских людях заговорило народное чувство. Они решили стать за родную страну против чужеземцев. Для этого нижегородцы решили образовать ополчение. Начались сходки: рассуждали о том, откуда взять людей и деньги. По советам старосты из Нижнего Новгорода Кузьмы Минина каждый нижегородец на ополчение жертвовал третью часть своего имущества, вождём же выбрали князя Д. М. Пожарского. Скоро к нижегородцам примкнули и другие города. В апреле 1612 года в Ярославле уже стояло громадное ополчение с князем Пожарским и Мининым во главе. В августе была одержана решительная победа над поляками и в октябре Москва была очищена от оккупантов. Заслуга Минина в том, что он сумел начать дело, организовать его, воодушевить им народ и довести до конца.

Когда настали мирные времена, новый царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит на Красной площади - в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде.

Беседа.

Педагог. Как вы думаете, к чему призывает нас праздник "День народного единства"? А какие еще вы знаете примеры из истории, когда русский народ объединялся для борьбы с врагом?

Обучающийся 1. Страшной разрушительной силой стала вторая мировая война 1939-1945 годов. С ней связаны многомиллионные человеческие жертвы, голод, разруха. Только благодаря единству братских народов была одержана победа над фашистами.

Педагог. Мы не должны забывать простую истину: мы сильны тогда, когда мы едины. Только став единым народом, можно сохранить свободу и могущество государства.

Обучающийся 2. В Гимне России есть такие слова: «Славься, Отечество наше свободное - братских народов союз вековой». Нам нужно как зеницу ока беречь братство и дружбу наших народов. Говорят, друг познается в беде. И когда где-то в нашей стране случается беда все хотят помочь, совсем не задумываясь, какой национальности, веры человек, которому мы помогаем. Все это - яркое проявление глубокого единства народов нашей многонациональной страны, их готовности незамедлительно протянуть друг другу руку братства и помощи.

Педагог. Дом крепок дружбой людей, в нем живущих. Идейное родство, общность целей - основа этой дружбы. Мир для всех народов. Нет более святого чувства, чем любовь к Родине.

Мы знаем много пословиц и поговорок, которые показывают отношение людей к своей Родине, богатстве, дружбе.

Ребята по очереди читают заранее подготовленные пословицы и поговорки

Человек без Родины - что соловей без песни

В своем доме и стены помогают

Жить - Родине служить

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи

Нет в мире краше Родины нашей
Маленькая дружба лучше большой ссоры.
Дерево держится корнями, а человек друзьями.
Лучше друг верный, чем камень драгоценный.
Нет друга - ищи, нашёл - береги.
Старый друг лучше новых двух.
Человек без друга, что земля без воды.
Друг спорит, а недруг поддакивает.
Кто ищет друга без недостатков, тот останется без друга.
Над другом посмеёшься - над собой поплачешь.
Не тот друг, кто мёдом мажет, а тот, кто правду в глаза скажет.
Не сошлись обычаем, не бывает дружбе.
Человек без друзей, что сокол без крыльев.

Педагог. Ребята, как похожи пословицы разных народов. Все они говорят о любви к Родине, богатстве и дружбе. Поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Один посадит дерево, а все вместе - сад. Один успеет положить только кирпич, а вместе можно построить дом!

Обучающийся 3. 4 ноября совпадает с одним из православных праздников. Может кто-то знает, что это за праздник? (ответы обучающихся)

Казанская икона Божьей Матери особо почитается русским православным народом. Праздник в честь нее - один из самых старых в России, он отмечался как общенародный с 17 века.

Совпадение этих двух праздников знаменательно. Икона Казанской Божьей матери не раз помогала русскому воинству. В ополчение, которое возглавлял князь Пожарский, был прислан из Казани чудотворный образ Пресвятой Богородицы. Весь народ и ополчение наложили на себя трехдневный пост и с молитвой обратились к Господу. И молитва была услышана. Эта икона помогла народному единству, победе, преодолению Смуты.

Позже в честь иконы Казанской Божьей матери и в память обо всех погибших в период смутного времени Дмитрий Пожарский на свои средства выстроил Казанский собор на Красной площади.

История иконы.

В 1579 году большая часть Казани была уничтожена пожаром. Одним из погорельцев был Даниил Онучин. После пожара его дочери явилась во сне богородица и открыла ей, что под развалинами их дома находится Ее чудотворный образ. Мать рассказала о чудесном явлении митрополиту.

Огромная толпа народа направилась к дому Онучиных. Начались раскопки. Был найден святой образ необычайной красоты.

На месте обретения чудотворной иконы в Казани был основан Казанский Богородицкий женский монастырь. Юная Матрона Онучина приняла в нем постриг и стала потом настоятельницей.

Оригинал иконы хранится более 300 лет в Казанском монастыре.

Педагог. Какое ещё название имеет этот праздник? День добрых дел. В этот день мы оказываем помощь несчастным и нуждающимся, то есть занимаемся благотворительностью.

Беседа

А что может сделать каждый из вас для тех, кто нуждается в помощи и поддержке?

Например:

1. «Чистое село» (уборка территории школы, благоустройство обелисков, памятников).
2. «Поможем детям» (сбор детских книг, игрушек для воспитанников Детского приюта).
3. «Спешите делать добрые дела» (помощь престарелым людям, инвалидам, ветеранам войны и труда, больным, одиноким).

3. Этап. Подведение итогов.

В конце мероприятия педагог с обучающимися подводит итоги. Читает стихотворение Натальи Майданик «Призывная»

В День единства будем рядом,
Будем вместе навсегда,
Все народности России
В дальних селах, городах!
Вместе жить, работать, строить,
Сеять хлеб, растить обучающихся,

Созидать, любить и спорить,
Охранять покой людей,
Предков чтить, дела их помнить,
Войн, конфликтов избегать,
Чтобы счастьем жизнь наполнить,
Чтоб под мирным небом спать!

Педагог. День народного единства не только праздник изгнания интервентов, несущих чуждые нам ценности, это праздник дружбы и объединения, праздник любви и согласия. Помните лозунг победителей: держаться вместе, любить и помогать друг другу, уметь искренне прощать обидчика.

Будьте достойны своих славных предков. Всего вам доброго!

9.3. Календарно-тематическое планирование

№	Раздел программы. Тема занятия. Содержание работы.	Кол- во часов	Дата по плану	Дата по факту	Приме- чание	Формы аттестации и контроля
1.	Вводное занятие. Проведение инструктажей по ОТ. <u>Входной контроль.</u>	2				<u>Входной контроль.</u> Тестирование.
2.	Раздел 1. Понятие о материалах и инструментах. Изготовление поделок техникой оригами.	2				
3.	Изготовление поделок техникой оригами.	2				Наблюдение, контроль за работой
4.	Изготовление поделок техникой оригами.	2				Наблюдение, контроль за работой
5.	Изготовление поделок техникой оригами.	2				Наблюдение, контроль за работой
6.	Изготовление различных поделок из бумаги и картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
7.	Изготовление различных поделок из бумаги и картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
8.	Изготовление различных поделок из бумаги и картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
9.	Раздел 2. Конструирование из плоских деталей.	2				Наблюдение, контроль за работой
10.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций.	2				Наблюдение, контроль за работой
11.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций.	2				Наблюдение, контроль за работой
12.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций.	2				Наблюдение, контроль за работой
13.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций.	2				Наблюдение, контроль за работой
14.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций.	2				Наблюдение, контроль за работой
15.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций.	2				Наблюдение, контроль за работой
16.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций.	2				Наблюдение, контроль за работой
17.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур.	2				Наблюдение, контроль за

	Оформление композиций.					работой.
18.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций.	2				Наблюдение, контроль за работой
19.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций.	2				Наблюдение, контроль за работой
20.	Изготовление технических объектов из геометрических фигур. Оформление композиций.	2				Наблюдение, контроль за работой
21.	Раздел 3. Первоначальные графические знания и умения.	2				
22.	Основные чертёжные инструменты, их назначение, правила пользования ими. Изготовление поделок и композиций способом симметричной и объёмной аппликации.	2				Наблюдение, контроль за работой
23.	Изготовление поделок и композиций способом симметричной и объёмной аппликации.	2				Наблюдение, контроль за работой
24.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
25.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
26.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
27.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
28.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
29.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
30.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
31.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
32.	Динамическая игрушка из картона.	2				Наблюдение, контроль за работой
33.	Раздел 4. Объёмное моделирование. Конструирование из объёмных деталей и готовых объёмных форм.	2				Наблюдение, контроль за работой
34.	Проведение инструктажей по технике безопасности. Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
35.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки. <u>Промежуточный контроль.</u>	2				Наблюдение, контроль за работой <u>Промежуточный</u>

						<u>контроль.</u> Тестирование.
36.	Изготовление автомобилей различного назначения из геометрических тел и фигур.	2				Наблюдение, контроль за работой
37.	Изготовление автомобилей различного назначения из геометрических тел и фигур.	2				Наблюдение, контроль за работой
38.	Изготовление автомобилей различного назначения из геометрических тел и фигур.	2				Наблюдение, контроль за работой
39.	Изготовление автомобилей различного назначения из геометрических тел и фигур.	2				Наблюдение, контроль за работой
40.	Изготовление автомобилей различного назначения из геометрических тел и фигур.	2				Наблюдение, контроль за работой
41.	Раздел 5. Конструирование с помощью конструкторов.	2				Наблюдение, контроль за работой
42.	Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из наборов деталей по схемам из конструкторов. Игры с моделями.	2				Наблюдение, контроль за работой
43.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
44.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
45.	Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из наборов деталей по схемам из конструкторов. Игры с моделями.	2				Наблюдение, контроль за работой
46.	Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из наборов деталей по схемам из конструкторов. Игры с моделями.	2				Наблюдение, контроль за работой
47.	Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из наборов деталей по схемам из конструкторов. Игры с моделями.	2				Наблюдение, контроль за работой
48.	Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из наборов деталей по схемам из конструкторов. Игры с моделями.	2				Наблюдение, контроль за работой
49.	Сборка моделей машин, механизмов и других технических устройств из наборов деталей по схемам из конструкторов. Игры с моделями.	2				Наблюдение, контроль за работой
50.	Соревнования моделей.	2				Соревнования
51.	Раздел 6. Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на	2				Наблюдение, контроль за работой

	выставки.					
52.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
53.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
54.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
55.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
56.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
57.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
58.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
59.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
60.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
61.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
62.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
63.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
64.	Изготовление игрушек и сувениров к праздникам и на выставки.	2				Наблюдение, контроль за работой
65.	Раздел 7. Моделирование с помощью 3D ручки.	2				
66.	Моделирование с помощью 3D ручки.	2				Наблюдение, контроль за работой
67.	Моделирование с помощью 3D ручки.	2				Наблюдение, контроль за работой
68.	Моделирование с помощью 3D ручки.	2				Наблюдение, контроль за работой
69.	Моделирование с помощью 3D ручки.	2				Наблюдение, контроль за работой
70.	Моделирование с помощью 3D ручки.	2				Наблюдение, контроль за работой
71.	Соревнование, выставка изделий.	2				Соревнование.
72.	Итоговый контроль. Итоговое занятие за год. Подведение итогов работы.	2				<u>Итоговый контроль</u> Тестирование
	Итого:	144				

9.4. Лист корректировки ДОП

№	Год разработки ДОП	Внесение изменений	Причина и дата корректировки
1	2006	В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (Особенности организации образовательного процесса) Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» заменить на Приказ МОИМ РК от 25.05.2026г. №890 «Об автоматизированной информационной системе «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»	Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматизированной информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым» утратил силу 26.05.2026
2	2006	В Разделе 1 Пояснительная записка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» заменить на Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 N 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.06.2026 N 86855)	Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утратило силу с 1 сентября 2026 года Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 2 июня 2026 года №19