**Методические рекомендации**

**о преподавании учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях г.Симферополя в 2021/2022 учебном году**

1. **Особенности преподавания учебного предмета ОБЖ в 2021-2022 учебном году**

Преподавание учебного предмета «ОБЖ» в 2021 – 2022 учебном году проходит в условиях обновления ФГОС. Обращаем внимание учителей ОБЖ на необходимость познакомиться с новым ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021. В соответствии

ФГОС ООО http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027, при реализации общеобразовательных программ в образовательных организациях, начиная с 2022-2023 учебного года, будет осуществлён переход на использование примерных рабочих программ по учебным предметам, входящих в состав примерных основных образовательных программ.

* + настоящее время проводится общественно-профессиональное обсуждение примерных рабочих программ по учебным предметам начального общего, основного общего образования. Педагогам рекомендуется познакомиться с примерными рабочими программами по учебному предмету «ОБЖ» основного общего образования https://www.instrao.ru/index.php/primer/470-primernaya-rabochaya-programma-osnovnogo-obschego-obrazovaniya-po-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-proekt

Преподавание учебного предмета «ОБЖ» в 2021 – 2022 учебном году происходит в рамках реализации Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (от 30.12.18 г.). https://docs.edu.gov.ru/document/bac5f1cd420a477b847e931322e90762/

* + соответствии с ФГОС общего образования учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного и среднего общего образования вне зависимости от профиля и письмом министерства образования и науки РК(Приложение1) «О формировании учебных планов общеобразовательных организаций на 2021-2022 учебный год» количество часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9, 10-11 классах (Таблица 1).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Таблица 1 |
| Наименование уровня | Класс | Количество часов |
|  |  | в неделю |
| Базовый уровень | 8 | 1 |
| Базовый уровень | 9 | 1 |
| Базовый уровень | 10 | 1 |
| Базовый уровень | 11 | 1 |

Рекомендуется в 5,6,7 классах учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучать как отдельный предмет или на занятиях внеурочной деятельности в классах, реализующих ФГОС ООО.

Обращаем внимание, что дополнительные часы на изучение того или иного предмета могут быть добавлены из компонента общеобразовательного учреждения.

Учебный предмет изучается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», освоение которой должно обеспечить:

* сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;
* владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;
* умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Межпредметная связь учебного предмета ОБЖ с такими предметами, как «Биология», «Информатика», «Физика», «Химия», «Экология», «География», «История», «Обществознание», «Право», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

В преподавании основ безопасности жизнедеятельности обращаем внимание на следующие особенности.

На уровне основного и среднего образования при реализации

учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рекомендуется обеспечить системное освоение обучающимися основного содержания курса основы безопасности жизнедеятельности и освоение ими разнообразных видов учебной деятельности. Используя при этом следующие образовательные технологии: проблемное обучение, проектная и исследовательская деятельность, ИКТ, игровые технологии, модульное обучение, диалоговое взаимодействие, групповое обучение, смешанное обучение, кейс-технологии и др. Выбор той или иной технологии учитель определяет сам, руководствуясь психолого-педагогическими, возрастными и иными особенностями обучающихся. Больше внимания уделять формированию на уроках умений анализировать, сравнивать и сопоставлять изученный материл, а при ответе приводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Необходимо усилить практико-ориентированную направленность процесса обучения основам безопасности жизнедеятельности, используя различные типы учебно-познавательных и практических заданий, как на уроках, так и во внеурочной деятельности. При выполнении обучающимися домашних заданий – ориентироваться на задания творческого и исследовательского характера, отдавая предпочтение тем, которые формируют у обучающихся способность научно объяснять явления, оценивать и применять методы научного познания живой природы, интерпретировать данные и доказательства с научной точки зрения, формулировать выводы.

* + соответствии с требованиями приказа Приказ Минобразования РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» после окончания занятий в 10 классе с обучающимися (гражданами мужского пола, не имеющими освобождения по состоянию здоровья) предусмотрено проведение учебных сборов в течение 5 дней (35 часов). Результаты учебных сборов оцениваются в соответствии с рекомендациями, по оценке результатов учебных сборов. Общая оценка обучающихся в образовательных организациях, заносится в классный (электронный) журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения в образовательной организации. Обучающимся, уклонившимся от учебных сборов, выставляется неудовлетворительная оценка за сборы. Для обучающихся, не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачетов в своей образовательной организации.

При проведении различных форм текущего, промежуточного или итогового контроля необходимо использовать задания разных типов. Тренинги с использованием тестовых заданий не должны быть самоцелью, их можно использовать только после тщательного изучения учебного материала по конкретной теме для установления наиболее слабо усвоенных понятий и несформированных в должной мере учебных умений. Использовать их постоянно на каждом уроке нецелесообразно.

Курс ОБЖ играет важную роль в формировании экологической, финансовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, безопасности в сети Интернет, поэтому обучающимся 8-11 классов на уроках ОБЖ необходимо приобретать навыки поведения в повседневной жизни, предвидения опасных ситуаций и принятии целесообразных решений и действий в экспериментальных условиях.

Воспитательная составляющая по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» отражена в «Примерной программе воспитания», призванной обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС и направленных на формирование патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания и культуры здоровья. В модуле «Школьный урок» (п. 3.4.) приведен примерный перечень видов и форм деятельности педагогических работников с целью реализации воспитательного потенциала урока.

1. **Рекомендации по формированию рабочих программ по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» с учетом**

**требований ФГОС ООО и ФГОС СОО**

* + соответствии со статьей 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общеобразовательные организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования и с учетом соответствующих ПООП, включенных
* реестр ПООП Минпросвещения России.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и с учетом примерных образовательных программ соответствующего образования, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне общеобразовательной организации (письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 28.10.2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

При составлении рабочей программы следует учесть непрерывность и преемственность требований ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО к принятию и реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни (ФГОС СОО) через осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды (ФГОЧ ООО) от формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни (ФГОС НОО).

Программы, обеспечивающие реализацию ФГОС ООО и СОО, выпускаются издательствами:

* «Просвещение» (https://www.prosv.ru);
* «Русское слово» (http://русское-слово.рф).

Необходимо подчеркнуть, что окончательная структура рабочей программы остается за образовательной организацией и прописывается в школьном положении о рабочей программе.

В соответствии с ФГОС и Инструкцией по ведению деловой документации в общеобразовательных организациях Республики Крым, утвержденной приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2021 № 1018 в структуре рабочей программы по предмету обязательно должны быть представлены:

1. Титульный лист;

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета;

3. Содержание учебного предмета;

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

Планируемые результаты рациональнее распределять по годам обучения.

**3.Рекомендации по организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в рамках внутренней системы оценки качества образования в общеобразовательной организации**

* + соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Образовательная организация самостоятельно принимает нормативные локальные акты, регламентирующие формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС учитель, ОБЖ для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации должен использовать разработанные методы и формы оценки, взаимодополняющие друг друга. Количество оценочных процедур должно быть достаточным для объективной оценки уровня достижения планируемых образовательных результатов. Формами текущего контроля по ОБЖ могут быть: устный опрос, тестирование, домашняя работа, самостоятельная работа, контрольная работа, защита проекта, реферата, практическая работа, зачет и др. Формы контроля должны чередоваться. Критериями текущего контроля являются требования к планируемым результатам образовательного стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку, отраженные в рабочих программах по предмету ОБЖ.

Одной из форм промежуточной аттестации могут быть задания

практико-ориентированной направленности (ситуационные задачи, практические задания). Даются индивидуальные ситуационные задачи или практические задания, в которых следует творчески применить полученные знания и умения.

Например,

Ситуационная задача № 1 (11 класс)

Дорожно-транспортное происшествие. Наезд легкового автомобиля на пешехода.

Особые обстоятельства: угроза возгорания автомобиля.

Количество пострадавших: 2.

Пострадавший № 1 (водитель). Сидит за рулем автомобиля, жалуется на боль в области левого виска и боль в области шеи. При осмотре в области виска обнаруживается рана с обильным кровотечением темной кровью. Имитация повреждений: рана на область виска.

Пострадавший № 2 (пешеход). Лежит на спине в 1,5 метра от наехавшего на него автомобиля на обочине, не двигается. При внешнем осмотре признаков травм не обнаружено, жалуется на боли в животе,

негромко стонет. Имитация повреждения не нужна. Спустя 2 минуты пострадавший заменяется манекеном, обучающемуся дается команда: «Пострадавший пешеход перестал реагировать на окружающее!».

Какова последовательность ваших действий?

Окажите первую помощь.

Ситуационная задача № 2 (9 класс)

* + поселке Маненке Иркутской области Н. Мищенко хотела налить воды в бак летнего душа. Поднявшись по металлической лестнице с ведром к баку душа, она потеряла равновесие и ухватилась за провод, идущий от дома
* летней кухне на расстоянии 1 м от бака душа. Электропроводка имела нарушенную изоляцию. Мищенко оказалась под напряжение6м и упала на землю, зажав в руке провод. Подруга потерпевшей А. Панченко пыталась оттянуть девушку от провода, но при прикосновении к ней также была поражена током. Отец Панченко снял напряжение, отключив автоматический выключатель на щитке. Мищенко погибла, а Панченко получила тяжелые ожоги.

Знаете ли вы правила безопасности при работе и эксплуатации электроприборов, которые следует неукоснительно выполнять?

Какие правила безопасности были нарушены в каждом приведенном примере?

Практическое задание № 1 (9 класс)

Рассчитать для себя период безопасного голодания в благоприятных погодных условиях, используя следующие справочные данные:

1 кг жировой клетчатки составляет 9000 ккал.

1 кг мышечного белка составляет 4000 ккал.

1 кг гликогена мышц и печени составляет 4000 ккал.

Жировая клетчатка составляет 20% массы человека, мышечный белок 9%, гликоген печени – 0,10%, гликоген мышц – 0,20%.

Практическое задание № 2 (10 класс)

1. Изготовить сигнальное зеркало из подручных материалов или обычного одностороннего зеркала и отработать приемы подачи сигнала с помощью него.
2. Изучить международную аварийную жестовую сигнализацию. (Обучающиеся работают парами или небольшими группами. Один

из них подает сигнал, остальные его прочитывают. Затем обучающиеся меняются ролями).

Ознакомиться с различными видами контрольных работ по ОБЖ можно на сайтах:

* Информационный портал Национального исследования качества образования (далее – НИКО) – https/niko.statgrad.org/#niko-archive;
* Сообщество взаимопомощи учителей. Педсовет. СУ - http:/pedsovet.su/– http:// pedsovet.su/load/96;
* Учительский портал - http:/www.uchportal.ru/load/83.

По результатам освоения ОБЖ учащиеся могут выполнить индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов.

**4. Рекомендации по использованию УМК в образовательной деятельности по основам безопасности жизнедеятельности**

* + - **учетом ФПУ**
  + соответствии со статьей 8, части 1, пункта 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации
* сфере образования относится организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ.

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»: статья 18 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «4. Организации, осуществляющие образовательную деятельность… для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

* 1. учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников;
  2. учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий…»;
  3. статья 35 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ: «2. Обеспечение учебниками и учебными пособиями… осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов».

При выборе учебников учителям следует придерживаться Федерального перечня учебников (Приказ от 20.05.2020 г. №254; с изменениями и дополнениями Приказ от 20.12.2020 г. №254).

Необходимо учесть содержание пункта 2 приказа Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями Приказ от 23 декабря 2020 г. № 766) о включении в данный федеральный перечень учебников **на** **5** **лет**, со дня вступления в силу настоящего приказа.

Таблица 1. Федеральный перечень УМК по ОБЖ 5–9 кл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Наименование** | **Класс** | **Издательство** |
| *Линия УМК: УМК Виноградовой. ОБЖ (5–9)* | | | |
| Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и другие | Основы безопасности жизнедеятельности | 5–7 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;  АО «Издательство «Просвещение» |
| Виноградова Н. Ф., Смирнов Д. В., Сидоренко Л. В. и другие | Основы безопасности жизнедеятельности | 8–9 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;  АО «Издательство «Просвещение» |
| *Линия УМК: ОБЖ под ред. Ю. С. Шойгу (8–9)* | | | |
| Рудаков Д. П. и другие;  под научной редакцией  Шойгу Ю. С. | Основы безопасности жизнедеятельности  (в 2-х частях) | 8–9 | АО «Издательство «Просвещение» |
| *Линия УМК: ОБЖ под ред. С. Н. Егорова (5–9)* | | | |
| Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под редакцией Егорова С. Н. | Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под редакцией Егорова С. Н. | Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под редакцией Егорова С. Н. | Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под редакцией Егорова С. Н. | Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | АО «Издательство «Просвещение» |
| Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льняная Л. И., Маслов М. В.; под редакцией Егорова С. Н. | Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | АО «Издательство «Просвещение» |

Дополнительную информацию по линии УМК ОБЖ (5–9 классы) под редакцией Н. Ф. Виноградовой, записи проведённых вебинаров и методических семинаров, рабочие программы и статьи можно найти по ссылке: [https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-n-f-vinogradovoy-obg-5-9/](https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-liniya-umk-n-f-vinogradovoy-obg-5-9/" \t "_parent) .

С дополнительными материалами к УМК ОБЖ под ред. Ю. С. Шойгу (8-9 классы) ожно ознакомиться на интернет-странице комплекта: <https://prosv.ru/static/obzh>, где размещены содержание учебника, дополнительные материалы, методические пособия и рабочая программа, вебинары по темам УМК.

Ознакомиться с демонстрационной версией учебников линии УМК «Основы безопасности жизнедеятельности под редакцией Егорова С. Н. 5–9 классы» можно по ссылке: <https://prosv.ru/umk/obzh_egorov_5-9.html>, где размещена информация об УМК, информационные письма, презентации.

Учебники авторов А. Т. Смирнова и Б. О. Хренникова можно использовать на занятиях только в качестве учебных пособий. Согласно Приказу Минпросвещения России от 28.12.2018 г. № 345, образовательные организации вправе в течение трёх лет использовать приобретённые до вступления в силу настоящего приказа учебники из старого перечня, т. е. линию учебников «Основы безопасности жизнедеятельности» авторов А. Т. Смирнова и Б. О. Хренникова.Таким образом, обучающиеся, которые впервые начнут в новом, 2021–2022, учебном году изучать учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», должны обучаться по учебникам из нового федерального перечня, а обучающиеся, которые уже изучали в 2020–2021 уч. г. «Основы безопасности жизнедеятельности», могут продолжить обучение **в течение 1 года по учебникам из старого перечня,** т. к. два года из трёх лет уже прошли, при условии, что обучение по ним ведётся уже 3 года.

Пример: В 5 классе (2018 г.) обучение уже велось по учебнику авторов А. Т. Смирнова и Б. О. Хренникова. В 6 классе (2019 г.), в 7 классе (2020 г.), 8 классе (2021 г.) они продолжают заниматься по учебникам данных авторов, а 9 классе (2022 г.) обучающиеся переходят на новый УМК.

Таблица 2. Федеральный перечень УМК по ОБЖ для 10–11 кл.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Авторы** | **Наименование** | **Класс** | **Издательство** |
| *Линия УМК: УМК Ким — Горского. ОБЖ (10–11)* | | | |
| Ким С. В.,  Горский В. А. | Основы безопасности жизнедеятельности | 10–11 | ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»;  АО «Издательство «Просвещение» |

При составлении рабочей программы в 10–11 классах рекомендуется использовать материалы Ким С. В. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. – М.: Вентана-Граф, 2019. Данную рабочую программу можно скачать бесплатно на сайте корпорации «Российский учебник»: <https://rosuchebnik.ru/material/s-v-kim-obzh-10-11-klassy-rabochaya-programma/> .