**ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**С РЕБЕНКОМ НА УЧЕБНЫЙ ГОД**

**1-й этап. Подготовительный**

***Задача****—*подготовка ребенка к коррекционной работе:

а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;

б) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;

в) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;

г) в процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики;

д) укреплять физическое здоровье

**2-й этап. Формирование произносительных умений и навыков**

***Задачи:***

а) устранить дефектное звукопроизношение;

б) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

в) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетиче­ски чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

***Виды коррекционной работы:***

1). Постановка звуков:

* свистящие [С], [3], [Ц], [С], [3'];
* шипящий [Ш];
* сонор [Л];
* шипящий [Ж];
* соноры [Р], [Р'];
* шипящие [Ч], [Щ].

2) . Автоматизация каждого правильно произносимого звука в слогах

* [С], [3], [Ш], [Ж], [С], [3'], [Л"]
* в прямых слогах,
* в обратных
* в слогах со стечением согласных (Звонкие согласные *3,*Ж, *3'*не автоматизируются в обратных слогах);
* [Ц], [Ч], [Щ], [Л]
* в обратных слогах
* в прямых и со сте­чением согласных
* [Р], [Р']

3). Автоматизация звука в словах по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

4). Автоматизация звуков в предложениях.

5). Дифференциация звуков:

* С-З, С-Сь, С-Ц,
* С-Ш; Ж-З, Ж-Ш;
* Ч-Сь, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-Сь, Щ-Ть, Щ-Ч, Щ-Ш;
* Р-Л, Р-Рь, Рь-Ль, Рь-Й, Ль-Л.

6). Автоматизация звуков в спонтанной речи(в диалогической речи, в играх, развлече­ниях, режимных моментах, экскурсиях, труде и др.)

**3-й этап. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового ана­лиза и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения.**

**4-й этап. Систематические упражнения по развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале.**

**5-й этап. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых зву­ков:**

* лексические и грамматические упражнения;
* нормализация просодической стороны речи;
* обучение рассказыванию.