**Этапы организации обучения детей с расстройством аутистического спектра в**

**условиях образовательного учреждения**

***Пакет специальных условий включения детей с РАС***

***в общеобразовательное пространство школы***

Методист МБОУ ДО «ЦДЮТ»
Ремизова Л.В.

**1. Организационное обеспечение**

• Внесение в устав пункта по организации работы с детьми с ОВЗ

• Положение об организации инклюзивной практики (локальный акт к уставу)

• Образовательная программа, включающая коррекционно-развивающую программу

• Приказ о создании и положение о ППк

• Договор с родителями

• Договор между ОУ и ТПМПК

• Договор с ППМС центром

**2. Материально техническая база общеобразовательного учреждения**

**Архитектурная среда**

***Внеучебное пространство***

• комната для релаксации

• выделенное место для родителей, ожидающих ребенка

• игровая комната

• двигательная зона

• оборудование для игровой комнаты, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка

• оборудование для комнаты релаксации: мягкая мебель, ковровое покрытие, аквариум, аудиооборудование (с набором дисков музыкальных и звуков природы)

• оборудование для двигательной зоны, укомплектованное в зависимости от возраста и предпочтений ребенка

• оборудование для места ожидания (стол, кресла, специальная литература, оборудование для просмотра тематических фильмов с набором фильмов)

***Учебное пространство***

• зона отдыха

• ширма; мягкие маты и модули; стеллажи с книгами; игровой уголок; наборы игр для театрализации

• индивидуальные парты с изменяющимся углом наклона; закрепленной подставкой для ручек, карандашей

• стенды с опорными материалами (правила поведения в школе, классе, схемы, диаграммы)

• компьютерное оборудование класса (ПК, проектор, экран)

**3. Организация образовательного процесса**

***Формы и методы образовательного процесса***

• активная и интерактивная организации

• фронтальная, подгрупповая, малогрупповая, индивидуальная

• реализация индивидуального подхода

• дозирование учебных и эмоциональных нагрузок

• гибкий режим посещения ОУ

• гибкий режим нахождения в среде сверстников

***Система оценивания*** ***достижений***

- Индивидуальная система оценивания достижений

- Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения

**Образовательные программы**

• Основная образовательная программа

• Программы специальных коррекционных школ

• Коррекционно-развивающие программы

• Индивидуальная образовательная программа

• Учебно-методические материалы

**4. Психолого педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ОУ**

***Направления работы***

- Организация работы ППк

- Занятия с психологом по формированию модели психических, коммуникативных навыков, навыков социального функционирования

- Занятия с дефектологом по формированию необходимых учебных навыков

- Занятия с дефектологом по формированию алгоритма продуктивной деятельности, занятия, помогающие освоению программного материала

- Занятия с логопедом по развитию коммуникативных функций речи, пониманию речи, коррекции специфических нарушений устной и письменной речи

- Занятия с социальным педагогом по формированию социальных компетенций в различных жизненных ситуациях, занятия социально-бытовой ориентировкой (СБО)

**Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра в условиях образовательного учреждения**

В соответствии с рекомендациями РРЦ РАС (заведующий Круогла Е.К.)