

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новоандреевская школа имени полного кавалера ордена Славы  
Осипова Василия Алексеевича» Симферопольского района Республики Крым  
ул. Школьная, 6А, с. Новоандреевка, Симферопольский район, РК, 297511  
e-mail: [novoandreevskayaosh@mail.ru](mailto:novoandreevskayaosh@mail.ru)  
ОКПО 00797278, ОГРН 1159102007822, ИНН/КПП 9109008321/910901001

**ОБОБЩЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Мельник Людмилы Николаевны**

Новоандреевка, 2022



## *Мельник Людмила Николаевна*

*Дата рождения* – 09.09.1973г.

*Сведения об образовании* – высшее образование, Таврический национальный университет имени В. И. Вернадского, по специальности «Правоведение», квалификация по диплому: юрист – специалист; профессиональная переподготовка по программе «История: теория и методика преподавания в образовательной организации» 2017 г., с присвоением квалификации – учитель истории.

*Должность и место работы* – учитель социально – гуманитарных дисциплин в МБОУ «Новоандреевская школа им. В. А. Осипова» Симферопольского района Республики Крым.

*Стаж педагогической работы* – 23 года, общий стаж – 30 лет.

*Наличие квалификационной категории* – специалист высшей категории, март 2018г.

## Представление заявителя

В методический совет  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Центр детского и юношеского  
творчества»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Новоандреевская школа им. В. А. Осипова» Симферопольского района Республики Крым, выдвигает учителя истории и обществознания Мельник Людмилу Николаевну на обобщение передового педагогического опыта по теме «Активные методы обучения как способ повышения качества образования по истории и обществознанию».

Мельник Людмила Николаевна – опытный, ответственный и творчески работающий учитель. Уроки педагога всегда продуманы, тщательно спланированы, отличаются эмоциональной окраской.

На уроках учитель использует различные методические технологии, формы и приемы активного обучения. Применяет игровые методы: деловые, имитационные, ролевые, с целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, направленной на обретение нового опыта и осознание коммуникативного поведения.

Учитель использует в работе проблемное обучение – как способ решения нестандартных задач, в ходе которых учащиеся усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности; применяет информационное и интерактивное обучение на уроках истории и обществознания, как средство повышения мотивации и активизации учебного процесса.

Мельник Л. Н. активно выступает на школьных методических объединениях социально – гуманитарных дисциплин. С 2018/2019 учебного года и по настоящее время 2021/2022 у/г, для определения перспектив развития школы, организации и координации методической работы с молодыми и малоопытными учителями, Людмила Николаевна - является руководителем школьного МО молодых и малоопытных учителей. Делится опытом работы с учителями школы, наставник по предметам истории и обществознания в школе у ряда учителей: Носовской Д.Р. Пр. № 203 от 02. 09. 2015 г.; Иванова А.И. Пр. № 145 от 26. 08. 2016 г.; Кравец Л.Н. Пр. № 227 от 05. 09. 2017 г.; Жидковой Е.В. Пр. № 226-о от 31.08.2020 г.

Учитель демонстрирует стабильно высокую динамику в профессиональной деятельности, формирует ряд достижений как собственных, так и обучающихся. Большая работа проводится учителем не только в усвоении учебных предметов (история, обществознание, право), но и в различных направлениях внеурочной,

внеклассной творческой деятельности. Каждый год ее ученики становятся призерами и победителями школьных, муниципальных Всероссийских олимпиад по изучаемым дисциплинам, участвуют в конкурсах и внеклассных мероприятиях.

Людмила Николаевна принимает участие в профессиональных конкурсах, например: Всероссийских конкурсах учителей с международным участием в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие - День России» (Результат от 02.12.2017г. - Диплом победителя 1 степени), «Лучший современный урок» (11.12.2017г. - Диплом победителя 1 степени), «Лучший творческий урок» (11.01.2022г. - участие) и «Лучший открытый урок» (02.02.2022 г. – 2 Диплома победителя 1 степени).

Мельник Л.Н. размещает свои поурочные разработки на сайте Infourok.ru., публикует статьи в печатных изданиях: во Всероссийском педагогическом журнале «Познание», «Вестнике образования, науки и техники» и Всероссийском электронном журнале «Педагогическое мастерство».

Более десяти лет, Мельник Л. Н., участвует в методической работе района: является членом творческой группы учителей социально-гуманитарных дисциплин; членом жюри по проверке работ участников Муниципального этапа Всероссийских олимпиад по правоведению, истории, обществознанию; членом жюри Республиканского этапа Всероссийских олимпиад по праву, обществознанию. С 2015 по 2017 гг., Мельник Л.Н. - член предметной комиссии по проверке открытой части заданий ЕГЭ по истории и обществознанию; с 2018 по 2022 гг. является членом жюри муниципального конкурса школьных музеев района.

Учителем на базе МБОУ «Новоандреевская школа им. В. А. Осипова», были проведены районные мероприятия для молодых учителей ШМУ: 20.01.2017 г. по теме «Формирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках истории и обществознания в 6 классе» (доклад, презентация и «мастер – класс» по обществознанию в 6 классе «Общение»); 19 марта 2021 г. учителем подготовлен материал для районного дистанционного методического семинара - практикума учителей истории и обществознания по теме: «Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса».

Директор

/ И. Б. Калугина

## **«Активные методы обучения как способ повышения качества образования по истории и обществознанию»**

**Цели проблемы.** Изучить и применять активные методы обучения на уроках истории и обществознания, повысить уровень качества образования обучающихся; совершенствовать свой педагогический профессиональный уровень.

### **Задачи:**

- 1) вводить в процесс обучения и воспитания активные современные методы, направленные на активизацию и мотивацию учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- 2) совершенствовать активные методы на уроках и внеурочной деятельности, изменить позицию учащихся: из пассивно потребительской, репродуктивной - на активно преобразующую;
- 3) создать собственный «конструктор урока», применяемый на разных этапах учебной деятельности по истории, обществознанию;
- 4) опубликовать работу по применению одного из активных методов (приемов) обучения, с целью обобщения опыта;
- 5) повысить уровень качества образования обучающихся.

### **Актуальность темы:**

- чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать учащихся, а значит, успешнее решить поставленные задачи;
- развитие познавательных способностей по истории и обществознанию учащихся;
- повышение качества образования;
- саморазвитие на основе индивидуальных особенностей;
- самореализация в обществе;
- воспитание коммуникативной разносторонней личности.

В современной системе образования приоритетными становятся гуманитарные науки, особенно история, право и обществознание. Главная цель которых - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов; умение самостоятельно определять цели обучения, ставить, планировать и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать собственные мотивы и интересы.

Обучающиеся должны уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии), делать выводы и применять полученные знания в жизни. Исходя из этих требований, учитель выбирает свой подход к реализации ФГОС.

**Активные методы обучения** - это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. Родоначальниками метода принято считать таких прославленных педагогов, как: Я. Коменский, Ю. Емельянов, А. Воронова, И. Песталоцци и др.

Термин «активные методы обучения» или «методы активного обучения» (АМО или МАО) появился в литературе в начале 60-х годов XX века.

Ю. Н. Емельянов использует его для характеристики особой группы методов, используемых в системе социально-психологического обучения и построенных на использовании ряда социально-психологических эффектов и феноменов. Вместе с тем, он считает, что активными являются не методы, активным является именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутренне детерминированную деятельность учащихся по наработке и преобразованию собственного опыта и компетентности.

При использовании активных методов обучения меняется роль ученика – из послушного «запоминающего устройства» он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

Активное обучение представляет собой такую организацию и ведение процесса обучения и воспитания, которое направлено на всемерную активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся посредством широкого, комплексного использования, как педагогических (дидактических), так и организационно-управленческих средств. Активизация обучения может идти как посредством совершенствования форм и методов обучения, так и посредством совершенствования организации и управления образовательным процессом в целом.

Организация образовательного процесса, использующего активные методы обучения, опирается на ряд принципов, к числу которых можно отнести принципы **индивидуализации, гибкости, сотрудничества.**

*Принцип индивидуализации* предполагает создание системы многоуровневой подготовки школьников, учитывающей индивидуальные особенности обучающихся и позволяющей избежать уравниловки и предоставляющей

каждому возможность максимального раскрытия способностей для получения, соответствующего этим способностям образования.

Индивидуализация обучения может осуществляться по:

- содержанию, когда обучающийся имеет возможность корректировки направленности получаемого образования;
- по объему, что позволяет способным и заинтересованным ученикам более глубоко изучать предмет в познавательных, научных или прикладных целях (для этого также могут использоваться индивидуальные планы работы, работа с одаренными, элективные дисциплины);
- по времени, допуская изменение в определённых пределах регламента изучения определённого объёма учебного материала в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями учащихся и формой их подготовки.

*Принцип гибкости* требует сочетания вариативной подготовки, основанной на учете запросов и пожеланий обучающихся, с возможностью оперативного, реализуемого непосредственно в процессе обучения, изменения её направленности. Варианты подготовки должны появляться и изменяться в соответствии с изменениями в социуме, что позволяет снизить инерционность системы образования.

*Принцип сотрудничества* предполагает развитие отношений доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающихся и педагогов, а также развитие уважения, доверия к личности обучающегося, с предоставлением ему возможности для проявления самостоятельности, инициативы и индивидуальной ответственности за результат.

Все методы активного обучения имеют ряд отличительных особенностей или признаков. *Чаще всего, выделяют следующие признаки:*

**проблемности**, основная задача при этом состоит в том, чтобы ввести обучаемого в проблемную ситуацию, для выхода из которой (для принятия решения или нахождения ответа) ему не хватает имеющихся знаний, и он вынужден сам активно формировать новые знания, основываясь на известном ему или чужом жизненном опыте, логике и смысле;

**взаимообучения**, стержневым моментом многих форм проведения занятий с применением активных методов обучения является коллективная деятельность и дискуссионная форма обсуждения (работа в группах, парах);

**индивидуализации**, требование организации учебно-познавательной деятельности с учетом индивидуальных способностей и возможностей обучающегося (механизмы самоконтроля, саморегуляции, самообучения, самообразования).

Реализация признаков позволяет обеспечить формирование отправных начальных моментов навыков, необходимых для успешного самообразования, основанного на умении анализировать, обобщать, творчески подходить к использованию знаний, опыта и учебной информации.

При традиционном обучении педагог (равно как и весь используемый им комплекс дидактических средств) исполняет роль «фильтра», пропускающего через себя учебную информацию. При активизации обучения – педагог отходит на уровень обучающихся и в роли помощника участвует в процессе их взаимодействия с учебным материалом, в идеале преподаватель становится руководителем их самостоятельной работы, реализуя принципы педагогики в сотрудничестве.

На своих уроках я часто применяю технологию **проблемного обучения**.

**Проблемное обучение** – это обучение решения нестандартных задач, в ходе которого учащиеся проявляют интерес, затем охотнее усваивают новые знания и приобретают навыки и умения творческой деятельности. Преимущество проблемного обучения, заключается в возможности развития внимания, наблюдательности, активизации мышления, которое развивает самостоятельность, ответственность, критичность, нестандартность.

В книге *«Проблемные ситуации в мышлении и обучении»* А. М. Матюшкин представляет следующие шесть правил их создания.

1. Чтобы создать проблемную ситуацию, перед учащимися следует поставить такое практическое или теоретическое задание, выполнение которого потребует открытия новых знаний и овладения новыми умениями; здесь может идти речь об общей закономерности, общем способе деятельности или об общих условиях реализации деятельности.

2. Задание должно соответствовать интеллектуальным возможностям учащегося. Степень трудности проблемного задания зависит от уровня новизны материала преподавания и от степени его обобщения.

3. Проблемное задание дается до объяснения усваиваемого материала.

4. Проблемными заданиями может быть задание на усвоение материала, формулировка вопроса, практические задания.

Однако не следует путать между собой проблемные задачи и проблемные ситуации. Проблемное задание может привести к проблемной ситуации только в случае учета вышеперечисленных правил.

5. Одна и та же проблемная ситуация может быть вызвана различными типами заданий.

6. Очень трудную проблемную ситуацию учитель направляет путем указания учащемуся причин невыполнения данного ему практического задания или невозможности объяснения им тех или других фактов.

**Существуют четыре уровня проблемности в обучении:**

1. Учитель сам ставит проблему (задачу) и сам решает ее при активном слушании и обсуждении учениками.

2. Учитель ставит проблему, ученики самостоятельно или под его руководством находят решение (частично-поисковый метод, открывается простор для размышлений).

3. Ученик ставит проблему, преподаватель помогает ее решить (формируется способность самостоятельно формулировать проблему).

4. Ученик сам ставит проблему и сам ее решает (учитель даже не указывает на проблему: ученик должен увидеть ее самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы ее решения, анализировать проблемную ситуацию и самостоятельно найти правильный ответ).

Третий и четвертый уровни — это исследовательский метод.

Проблемное обучение имеет ряд преимуществ:

- учит мыслить логично, научно, диалектически, творчески;
- делает учебный материал более доказательным, способствуя тем самым превращению знаний в убеждения;
- как правило, более эмоционально вызывает глубокие интеллектуальные чувства, в том числе чувство радостного удовлетворения, чувство уверенности в своих возможностях и силах, поэтому увлекает школьников, формирует серьезный интерес учащихся к научному знанию;
- установлено, что самостоятельно «открытые» истины, закономерности не так легко забываются, самостоятельно добытые знания быстрее можно восстановить.

**Пример. Обществознание. Тема урока. Уголовно – правовые отношения (9 класс). Практикум (в группах, парах) работы с нормативно - правовым документом, Уголовным кодексом РФ.**

*Задание:* самостоятельно рассмотреть юридическую ситуацию и ответить на вопросы, какой вид правонарушения совершил(и) участник(и) ситуации и какой вид наказания наступит для него (них)?

**Решение проблемных ситуаций.**

**Ситуация 1.**

В 9 часов утра в отделение полиции г. Воркуты позвонил неизвестный и сообщил о том, что в здании школы №18 заложена бомба и до ее взрыва остались считанные минуты. В районе быстро перекрыли движение транспорта, школьники были эвакуированы, но взрыва не последовало. Звонившего, нашли. Им оказался ученик 9 класса Сергей Носов, который таким способом, пытался сорвать контрольную работу по обществознанию. *Какой вид правонарушения совершил участник ситуации, и какое наказание его ожидает?*

**ОТВЕТ:** Согласно УК РФ, ст. 207 УК РФ, это заведомо ложное сообщение об акте терроризма, преступление против общественной безопасности, преступление небольшой тяжести, наказание - лишение свободы до 3-х лет.

**Ситуация 2.**

Совершеннолетний Сахаров А. и трое пятнадцатилетних подростков, находясь в нетрезвом состоянии, решили провести состязания в силе. При помощи найденных прутьев они разбили подножье обелиска и сильно повредили сам памятник павшим воинам-героям России. При задержании подростки попытались

скрыться. Какой вид правонарушения совершили участники ситуации, и какой вид наказания наступит для них?

ОТВЕТ: Согласно УК РФ, ст. 214 вандализм, преступление против общественной безопасности, преступление небольшой тяжести, максимальное наказание - лишение свободы до 3-х лет.

### **Ситуация 3.**

Ранее судимый гражданин Петров долго не мог найти работу, и он решил раздобыть деньги другим путем, забрав их у одинокого соседа-пенсионера. Прихватив с собой 15-летнего сына, Петров отправился «на дело». Какой вид правонарушения совершили участники ситуации, и какой вид наказания наступит для них?

ОТВЕТ: Согласно УК РФ, ст.158 – это кража, преступление против собственности, преступление средней тяжести, максимальное лишение свободы до 5-ти лет.

### **Ситуация 4.**

Переодевшись в форму военнослужащего, Петров явился к родственникам своих «однополчан», чтобы передать весточку от сына или мужа. Многие с Петровым соглашались передать деньги и вещи. В результате за 2 дня Петров и его сын получили около 50 тысяч рублей, но были задержаны. Какой вид правонарушения совершили участники ситуации, и какой вид наказания наступит для них?

ОТВЕТ: Согласно УК РФ, ст.159 квалифицируется, как мошенничество, преступление против собственности, преступление средней тяжести, до 5-ти лет лишения свободы.

На этапе мотивации учебного занятия, возможно, не только задать проблемный вопрос, но и рассказать сказку, легенду, найти уместный эпиграф, включить музыку, видео-песню или видеофрагмент, стихотворение, рисунок, фото, предложить конструктор неизвестного термина или определения, кластер и др.

Исследование изучаемой проблемы или явления, позволит обеспечить формирование самообразования, основанного на умении найти информацию, ответ, а значит: анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы.

В своей работе использую информационно – коммуникационные технологии (презентации, видеофильмы или видеофрагменты, портретная галерея исторических личностей, схема, таблица) и дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора).

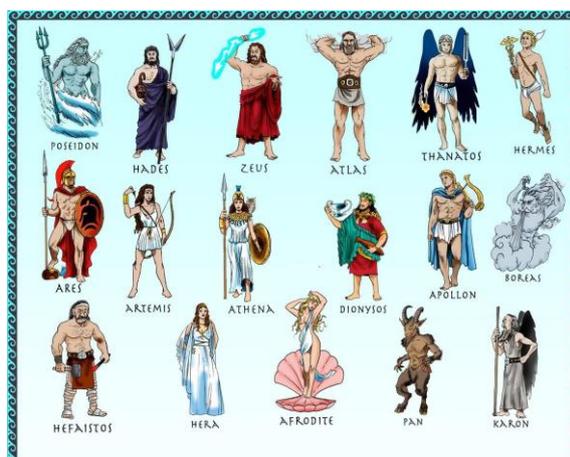
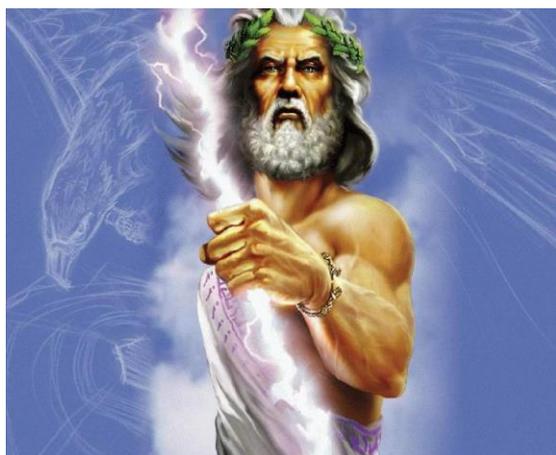
Целью является, стимуляция творческой мыслительной активности учащихся, пробуждение интереса к изучаемой теме.

### **Примеры.**

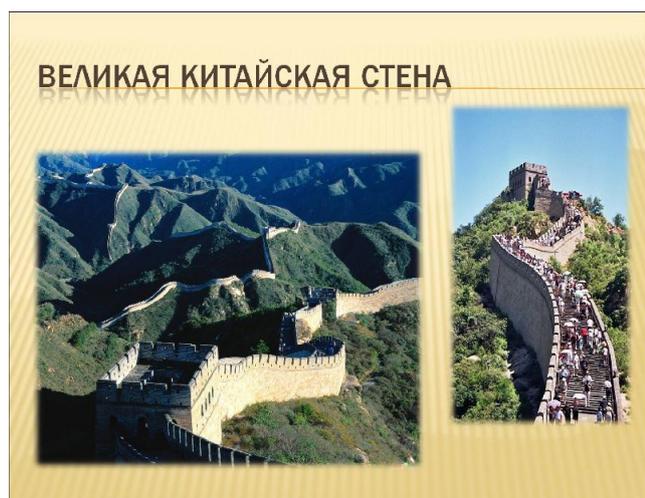
**Прием: рисунок. История. Тема урока. Религия древних греков (5 класс).**

Учитель заранее находит иллюстрацию, фото или рисует схему, связанную с

темой урока и предлагает учащимся определить самостоятельно, о чем будет идти речь на уроке? Кто изображен на картинке?



**Прием: рисунок.** История. Тема урока. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Первый властелин единого Китая (5 класс).



## Первый властелин единого Китая



- **Объединение  
Китая  
221 год до н.э.**

- **Царь Цинь Шихуан**

- **Саньян – столица  
Китая**

**Прием «телеграмма».** Обществознание. Тема урока. Общение (6 класс).  
Задание: давайте расшифруем слово «общение», какое оно? Коллективная работа или работа в группах (парах).

**О** – (образование, опыт, общительный, обаятельный)

**Б** – (благодарность, богатый, будущее)

**Щ** – (щедрый, щебетать)

**Е** – (единство, ехидный, естественный)

**Н** – (наблюдать, навестать, настроение, навязать)

**И** – (интерес, игнорировать, играть, идеально)

**Е** – (единомыслие, единогласно).

## Мотивация.

Активность как индивидуальной и коллективной самостоятельной и специально организованной учебно-познавательной деятельности обучающихся, развивается и поддерживается системой мотивации. При этом к числу используемых преподавателем мотивов, обучающихся выступают: творческий характер учебно-познавательной деятельности, состязательность, игровой характер проведения занятий, эмоциональная вовлеченность.

Таким образом, термин «активные методы обучения» является своеобразным родовым обозначением специфических групповых методов обучения, получивших широкое распространение во второй половине XX века и дополняющих традиционные методы, прежде всего, объяснительно иллюстративные методы обучения, посредством изменения позиции учащихся к получению знаний.

**Прием «SMS - сообщение».** Пример. **Обществознание. Тема урока. Общение** (6 класс).

*Задание:* пользуясь «SMS - сообщением» и приведенным цифробуквенным кодом, прочитайте название темы, раскодировав его «?» (ОБЩЕНИЕ)

6	1	0	2	6	4	2

1 АБВ	2 ГДЕ	3 ЖЗЬ
4 ИЙЪ	5 КЛМ	6 НОП
7 РСТ	8 УФХ	9 ЦЧШ
0 ЩЫЭЮЯ		

Пример. **Обществознание. Тема урока. Участие граждан в политической жизни** (9 класс).

2	7	1	3	2	1	6	4	6

Лицо, которое относится к постоянному населению какого-либо государства, пользуется его правами и выполняет обязанности, установленные законами этого государства. (ГРАЖДАНИН)

**Прием «Логическая цепочка»** на уроках истории. *Задание:* распознать даты и назвать события.

Пример. История. Тема урока. **Поражения и победы 1942г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы** (10 класс)

30.09.1941 г.- январь 19427 ноября 1941 г.10.07.- 10.09.1941г.11.07.- 19.09.1941 г.  
16 августа 1941 г.

*Ответ:* освобождение; генеральное наступление на Москву; военный парад на Красной площади; Смоленское сражение; оборона Киева; приказ наркома обороны СССР № 270.

Пример. История. Тема урока. **Нашествие с Востока** (6 класс)

Батый – 1237 г., Мамай - ? ..., ?..... - 1480 г.

«Устав», «Русская Правда», «Правда ....., «Поучение ...».

### «Анаграмма»

Т О Р Н Е С – автор «Повести временных лет»

М А Н Р О Ы Н – на Руси их называли варягами.

**Активные методы** обучения подразделяют на: групповые и индивидуальные.

Групповые - применимы одновременно к некоторому числу участников (группе), индивидуальные - к конкретному человеку, осуществляющему подготовку в не непосредственного контакта с другими учащимися.

Условно, Ю.Н. Емельянов объединяет активные групповые методы в три основных блока:

дискуссионные методы (групповая дискуссия, разбор казусов из практики, анализ ситуаций морального выбора и др.);

игровые методы: дидактические и творческие игры, в том числе деловые (управленческие) игры, ролевые игры (поведенческое научение, игровая психотерапия, психо-драматическая коррекция); контригра (трансактный метод осознания коммуникативного поведения);

сенситивный тренинг (тренировка межличностной чувствительности и восприятия себя как психофизического единства).

С.В. Петрушин, основные методы активного обучения, подразделяет по основным направлениям: по характеру учебно-познавательной деятельности, по типу деятельности участников в ходе поиска решения задач, и по численности участвующих.

**Пример. Тема открытого классного часа: «Разрешение конфликтов без насилия».**



**По характеру учебно-познавательной деятельности методы активного обучения подразделяют на:** имитационные методы, базирующиеся на имитации деятельности, и не имитационные. Особенность имитационных методов — разделение их на игровые и неигровые. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым. При этом к неигровым относят: анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции и т. д. Особенность не имитационных методов – отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности.

**Пример. Обществознание. Прием «открытый микрофон».** Тема урока. Административное право (9 класс).

**Задание:** представьте, что вам необходимо выяснить, какие наказания наступят за совершение конкретных правонарушений, ученик задает вопросы своим одноклассникам по изученной теме в конце урока (говорить может только тот, у кого микрофон окажется в руках; учитель сам составляет вопросы или это делают учащиеся самостоятельно по кодексу КоАП РФ)

*Например:*

1. Мелкое хулиганство (предупреждение, штраф)
2. Распитие спиртных напитков в общественных местах (штраф)
3. Управление транспортом в состоянии опьянения (лишение специальных прав, штраф)
4. Распитие спиртных напитков в общественных местах и появление в пьяном виде (админ. арест, штраф, обязательные работы)
5. Изготовление, хранение и сбыт самогона и аппаратов для его выработки (штраф, предупреждение)
6. Умышленная порча паспорта или утрата его по небрежности (штраф)
7. Стрельба из огнестрельного, холодного метательного или пневматического оружия в населенных пунктах (конфискация, штраф)
8. Заведомо ложный вызов спецслужб (штраф)
9. Азартные игры, гадание в общественных местах, занятие проституцией (штраф, конфискация)
10. Браконьерство (лишение специального права, конфискация).

**По типу деятельности участников**, в ходе поиска решения задач выделяют методы, построенные на: ранжировании по различным признакам предметов или действий; оптимизации процессов и структур; проектировании и демонстрации (тренинги навыков внимания, выдумки, оригинальности, быстроты мышления и другие). **По численности** участвующих выделяют: индивидуальные, групповые, коллективные методы.

Воронова А.А. выделяет три основных типа метода активного обучения. Один из них я применяю в своей работе, например: метод анализа конкретных ситуаций.

Ситуации могут быть различными по дидактической направленности и они используются, в соответствии с логической задачей, которая ставится перед группой: это может быть иллюстрация, какой-то конкретный случай, предлагаемый для демонстрации теоретического материала; упражнение, где участники должны выделить и запомнить какие-то элементы; оценка, в которой предлагаемая проблема уже решена, а участникам предлагается оценить ее; проблема, где ставится ряд вопросов, которые надо проанализировать и решить.

**Пример. История. Тема урока. Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром (6 класс)**

**Хронологическая задача. Ярослав Мудрый родился за 10 лет до введения его отцом Владимиром Великим – христианства. Великим князем он стал в 41 год, а умер в возрасте 76 лет.**

**Вопросы:**

1. Когда родился Ярослав Мудрый?
2. В каком году он стал великим князем?
3. Сколько лет продолжалось его правление?

**Ответы:**

1. 978 году
2. 1019 году
3. 35 лет

**История. Тема урока. Опричнина (7 класс)**

**Хронологическая задача. Известно, что опричнина началась в 1565 г., а отменена была в 1572 г. Сколько Ивану IV было тогда лет? (35 л.)**

**Упражнение «Исключи лишнее». Кто не относится к категории свободного населения Древнерусского государства?**

Боярин, холоп, князь, духовное лицо, смерд.

**Упражнение «Установи хронологическую последовательность»:**

**Олег, Ольга, Игорь, Ярослав Мудрый, Владимир Великий.**

Социально-психологический тренинг, где тренер не осуществляет лидирующей функции, а играет роль доброжелательного наблюдателя, обеспечивает субъектно-субъектный характер общения участников.

Игровое моделирование или имитационные игры подразделяются на деловые, где заранее задана имитационная модель, и организационные, где участники сами выбирают систему решений.

Дискуссионные методы (свободные и направленные дискуссии, совещания специалистов, обсуждение жизненных и профессиональных казусов и т.п.), построенные на живом и непосредственном общении участников, при пассивно отстраненной позиции ведущего, выполняющего функцию организации взаимодействия, обмен мнениями, при необходимости управление процессами выработки и принятия группового решения.

Игровые методы (деловые, организационно - деятельностные, имитационные, ролевые игры, психодрама, социодрама и др.), использующие все или несколько важнейших элементов игры (игровой ситуации, роли, активном проигрывании, реконструкции реальных событий и т.п.) и направленные на обретение нового опыта, недоступного человеку по тем или иным причинам.

**Пример. История. Тема урока. Микены и Троя (5 класс).**

**Ролевая сценка по мифу о начале Троянской войны.** *Вопрос: в чем различия между подлинной причиной Троянской войны и той причиной, о которой вы узнали из сценки?*



Рейтинговые методы (рейтинги эффективности, рейтинги популярности), активизирующие деятельность учащихся за счет эффекта соревнования.

**Пример. История. Тема урока. Опричнина (7 класс).**

**Игровой момент «Соревнование» по группам (рядам) по вопросам, с использованием исторической карты:**

1. Назовите период истории, который мы изучаем в 7 классе?
2. Как звали царя правившего в России с 1533 по 1584 гг.? (портрет царя)
3. Как назывался принятый сборник законов при Иване IV? (Судебник, 1550)
4. Какое название носил Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года (Стоглав)
5. Что объединяет этих людей: князь военачальник Андрей Курбский, священник Сильвестр, митрополит Макарий, дворянин Адашев, глава Посольского приказа Иван Висковатый?
6. Как называлось постоянное войско, созданное Иваном Грозным (стрельцы)
7. Какое сословие в XVI в. называли «тяглые»: черносошные, владельческие, дворовые? (крестьян)
8. Покажите на карте территорию России до правления Ивана Грозного.
9. Когда произошла осада и взятие Казани? (1552 г.)
10. Назовите дату присоединения Астраханского ханства к России (1556 г.)
11. Когда Ермак Тимофеевич осуществил поход в Сибирь? (1581-1585 гг.)
12. Годы Ливонской войны (1558-1583 гг.)
13. Покажите на карте, как изменилась территория России после правления Ивана Грозного.
14. Каким был Иван Васильевич царем? Охарактеризуйте его деятельность.

**Пример. Обществознание. Тема урока. Межличностные отношения (6 класс).**

**Игровой момент «Соревнование», какая группа выполнит задание на соответствие** быстро и правильно, каждому примеру соответствует вид межличностных отношений, найдите и аргументируйте свое решение.

**Пример ситуации:**

1. У Таисии есть соседка Альбина. Они здороваются друг с другом при встрече.
2. Галина и Полина, встречаясь, обмениваются новостями.
3. Евгений и Матвей играют в одной команде по волейболу.
4. Семен и Саша всегда готовы друг другу прийти на помощь.

**Виды межличностных отношений:**

1. Знакомство
2. Приятельство
3. Товарищество
4. Дружба

Дополнительные вопросы:

- *Чтобы вы поставили на первое место из данных видов?*

- *Чем они отличаются?*

- *Какой из видов межличностных отношений кажется наиболее особенным и ценным для вас, почему?*

**Вывод:** особенность – высшая форма межличностных отношений – **дружба!**

- *Назовите литературных героев или герои мультфильмов кого можно назвать друзьями? (Кай и Герда, Буратино и Мальвина, дядя Федор и кот Матроскин, Чебурашка и Крокодил Гена).*

Тренинговые методы (поведенческие и личностно ориентированные тренинги), направленные на оказание стимулирующего, корректирующего, развивающего воздействия на личность и поведение участников.

Каждая группа активных методов обучения предполагает специфическую организацию взаимодействия участников, пребывающих в позиции учащихся, и обладает своими специфическими особенностями. Таким образом, в настоящее время не существует единого взгляда на проблему классификации методов обучения, и любая из рассмотренных классификаций имеет как преимущества, так и недостатки.

Самые распространенные методы активного обучения:

**Презентации** - наиболее простой и доступный метод для использования на уроках (демонстрирование слайдов, подготовленных самими учащимися по теме, мини-проекты).

**Кейс - технологии** - используются в педагогике с прошлого века. Строится на анализе смоделированных или реальных ситуаций и поиске решения. Причем различают два подхода к созданию кейсов. Американская школа предлагает поиск одного-единственного правильного решения поставленной задачи. Европейская школа, наоборот, приветствует многогранность решений и их обоснование.

**Проблемная лекция** - в отличие от традиционной, передача знаний во время проблемной лекции происходит не в пассивной форме. То есть учитель не преподносит готовые утверждения, а лишь ставит вопросы и обозначает проблему. Правила выводят сами учащиеся. Этот метод достаточно сложен и требует наличия у учеников определенного опыта логических рассуждений.

**Дидактические игры** - в отличие от деловых игр, дидактические игры регламентируются жестко и не предполагают выработку логической цепочки для решения проблемы. Игровые методы можно отнести и к интерактивным методам обучения. Все зависит от выбора игры. Так, популярные игры-путешествия, спектакли, викторины, КВН — это приемы из арсенала интерактивных методов, так как предполагают взаимодействие учащихся друг с другом.

**Баскет-метод** - основанный на имитации ситуации. Например, ученик должен выступить в роли гида и провести экскурсию по историческому музею. При этом его задача - собрать и донести информацию о каждом экспонате.

**Пример. Тема урока. Развертывание массового партизанского движения в СССР. Антифашистское подполье (10 класс)**



**Сравнивая пассивный и активный метод, можно сделать вывод, что пассивный метод – это форма взаимодействия учащихся и учителя, где учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных учителю.**

Связь учителя с учащимися в пассивных уроках осуществляется посредством опросов, самостоятельных работ, тестов и т. д. С точки зрения современных педагогических технологий и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, но, несмотря на это, он имеет и некоторые плюсы. Это относительно легкая подготовка к уроку со стороны учителя и возможность преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках урока. Лекция - самый распространенный вид пассивного метода обучения.

Самые применяемые и эффективные, на мой взгляд, являются игровые методы обучения: *деловые, имитационные, ролевые игры или их элементы.*

*Игра может выступать в нескольких функциях:*

- обучающая - способствует развитию умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие информации, расширения кругозора), самовыражения и самореализации человека,
- коммуникативная (общение со сверстниками),
- диагностическая (способность распознавать потребности и интересы учащегося, диагностировать и оценивать одновременно),
- релаксационная (снимает напряжение, утомляемость), функция коррекции (оказывает помощь учащимся с отклоняющимся поведением, с переживаниями, препятствующими их нормальному общению со сверстниками в группе),
- развлекательная и мотивирующая функции игры (влечение к разнообразному, создание определенного комфорта благоприятной атмосферы, душевной радости для играющих).

**Активные приемы, которые я применяю на своих уроках: «Да – Нет» или «Верно – Неверно», светофор, почемучка, реклама, загадки, «микрофон».**

**Прием: «Да – Нет» или «Верно или неверно».**

**Пример. Тема урока. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского (9 класс)**

1. Александр I воспитывался под влиянием идей Петра I? (НЕТ, взглядов Ф.С. Лагарпа или своей бабки)
2. Главное назначение Негласного комитета - это возглавлять Сенат (НЕТ)
3. Вместо петровских коллегий были созданы 8 министерств (ДА)
4. Государственный совет был создан, как законосовещательный орган при царе по проекту М.М.Сперанского (ДА)
5. Указ о вольных хлебопашцах в 1803 г. не разрешал крепостных отпускать на волю (НЕТ)
6. Согласно реформе образования, Университеты получали автономию и независимость от властей (ДА)

7. Все реформы Михаила Сперанского были реализованы в России (НЕТ)
8. Александр I из династии Рюриковичей (НЕТ)
9. Крепостное право тормозило развитие России в XIX в. (ДА)
10. Наполеон Б. и Александр I - современники (ДА)

Обучающимся нравится, когда прием «**ДА – Нет**» сопровождается **сигнальными карточками** (красная – Да, зеленая – Нет). Учителю сразу видно, кто из учеников не усвоил материал и допускает ошибки в ответах. Карточки можно использовать на этапе «Рефлексия» для эмоциональной атмосферы и оценки урока, но тогда нужна коричневая (черная) карточка «плохо», «хорошо» - зеленая, «отлично» - красная. На фото открытый урок в 6 классе, районное мероприятие ШМУ.



На уроках применяю **критическое мышление** как один из видов интеллектуальной деятельности, который характеризуется высоким уровнем восприятия, понимания, объективности подхода к окружающему его информационному полю. Критичность ума – это умение человека объективно оценивать свои и чужие мысли, тщательно и всесторонне проверять все выдвигаемые положения и выводы. Технология критического мышления и анализа конкретных ситуаций, позволяет критически осмысливать информацию, анализировать её, оценивать, опираясь на различные источники (документы), вырабатывать свой взгляд на вещи, систематизировать информацию, переводить материал из одной знаковой системы, иллюстрации в другую (текст, рисунок, фото, таблица, диаграмма, карта). Предлагаемая проблема уже может быть решена, тогда участникам предлагается оценить ее и проанализировать.

#### **Приёмы технологии развития критического мышления:**

*Мозговая атака или открытый микрофон.*

*Групповая дискуссия.*

*Оценка – субъективно-личностный взгляд на полученную информацию с последующим формированием суждений и мнений.*

*Синтез* – логическое обобщение полученной информации, целостное восприятие причинно-следственных связей.

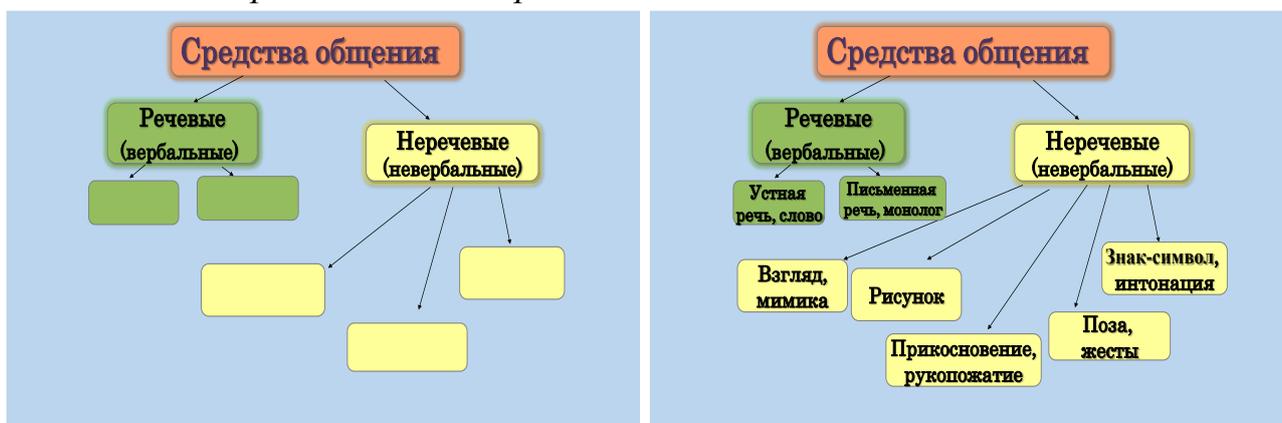
*Кластеры*. Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.

*Анализ* – фрагментарное рассмотрение явления, выделение «частного» в контексте «общего».

*Синквейн*.

### **Прием «кластер».** Тема урока. Общение (6 класс).

*Задание:* с помощью текста учебника, выяснить, какие средства общения относятся к вербальным и невербальным?



**Пример. Прием «Синквейн».** Тема урока. Финикийские мореплаватели (5 класс). Учащиеся пишут и озвучивают свои варианты синквейна на этапе закрепления темы урока.

Синквейн - стих, составленный по следующей схеме:

- 1) заголовок — ключевое слово;
- 2) два прилагательных, ассоциирующихся у учащихся с ключевым словом;
- 3) три глагола — по тому же принципу;
- 4) фраза, несущая смысловую нагрузку;
- 5) вывод - резюме.

*Примерный ответ.*

Финикия.

Древняя, интересная.

Изобретает, торгует (продаёт), выращивает.

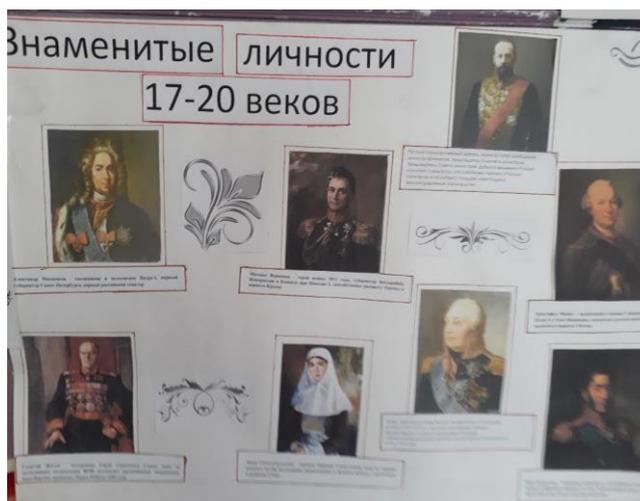
Финикия – древнее государство мореплавателей и торговцев.

Финикийцы в древности продавали: краску, стекло, оливковое масло, ювелирные изделия, рабов или «живой товар».

**Метод проекта** так же является средством активизации познавательной деятельности, формирующие интеллектуальные способности обучающихся: информационную, аксиологическую, пространственную компетентности; стимулирует личностные учебные универсальные действия.

Виды проектов: информационные, исследовательские, творческие.

**Пример. Тема занятия. Мини – проект Знаменитые личности в истории. (8 класс)**



*Проведение предметной недели социально-гуманитарного цикла: плакаты, стенгазеты и коллажи.*



*Конкурс на лучшее стихотворение о Великой Отечественной войне*



## ЭКСПЕРИМЕНТ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

В 7 - А и 7 - Б классах, проведен экспериментальный урок по теме: *«Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады»*.

В 7 – А – использовались игровые методы, а в 7 – Б – традиционные, этапы урока были одинаковыми.

На *этапе активизации познавательной деятельности и мотивации* я применила известный прием «Пазлы», методом подбора учащиеся совмещали половинки новой темы и терминов, соревнуясь между собой в правильном сборе.

На следующем этапе, *введение в новый материал*, использовала хронологическую задачу: Сколько лет было Ивану Грозному, когда умер его отец, если известно, что правил он государством до 1584 года?

В *работе по изучению нового материала урока*, рассматривался вопрос о правлении самодержцев, были розданы роли: Ивана III, Елены Глинской, Ивана IV (опережающее задание с элементами театрализации и импровизации), где каждый ученик рассказал другим о деятельности этих правителей, не называя себя, другие учащиеся должны были узнать исторические личности самостоятельно (применен прием «Угадай исторического героя»).

Пункты: Избранная Рада и укрепление центральной власти, учащиеся изучили в группах с помощью игровой ситуации «Агитатор», в которых выступали и убеждали об авторитете и значимости проведенных реформ Ивана IV.

На *этапе закрепления* я провела мини-конкурс «Что? Где? Когда?». Каждая команда получила карточку с заданиями по изученной теме.

На следующем уроке был проведен практикум: *устный опрос, тестовые задания и задание работы с текстом* (вставить пропущенные слова).

### ДИАГНОСТИКА

В 7 –А классе (13 учащихся), где применялись игровые методы и активные приемы обучения. **Результат усвоения учебного материала такой: оценка «5» - у 7 учащихся, «4» - у 5 - х, «3» - у 1, это 92 % качества знаний.**

В 7 – Б классе (17 учащихся), где не использовались игровые технологии, урок не предусматривал активных приемов, только проблемный метод обучения в начале

урока. Результат: «5» - у 1 ученика, «4» - у 8 учащихся, «3» - у 8; уровень качества составил - 53%.

Таким образом, эксперимент показал, что активные методы и приемы обучения: игровая технология или элементы игры, выгодно отличаются от пассивных методов обучения. Потому, что позволяют ученику лучше усвоить новый материал, воспитывают чувство коллективизма, дают возможность расширять кругозор, фантазировать, представлять, принимать самостоятельные решения, лично позволяют быть причастным к функционированию изучаемого явления, вносят разнообразие и развивают интерес в изучении предметов истории и обществознания.

Единственный недостаток использования игр в преподавании истории и обществознания, это то, что учителю больше времени необходимо на подготовку.

### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ИСТОРИИ

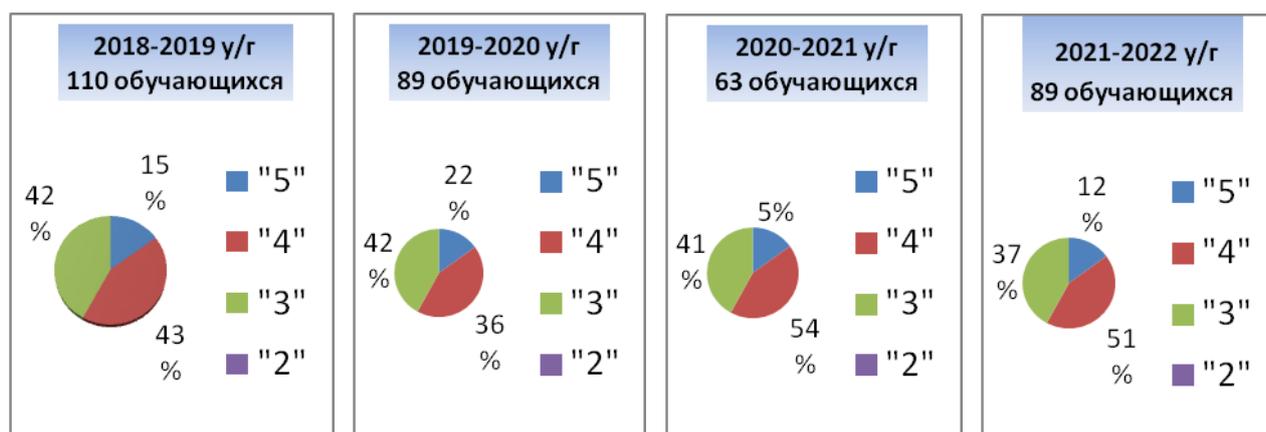
*Средний балл:*

3,6;

3,7;

3,7;

3,8.



Средний показатель за 4 года – 59,5 %

### КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

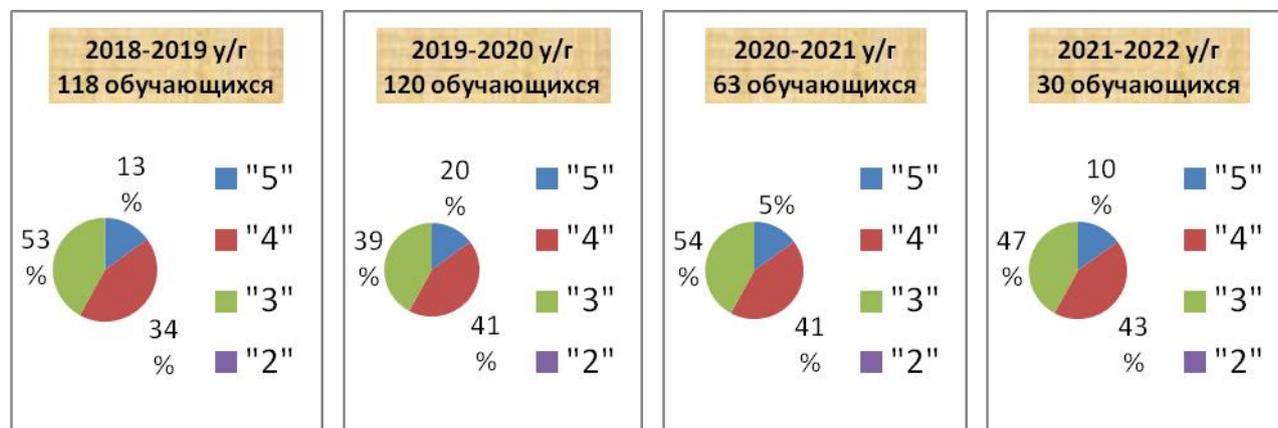
*Средний балл:*

3,6;

3,7;

3,7;

4.0.



Средний показатель за 4 года – 51,8 %

На уроках истории и обществознания наблюдается положительная динамика качества знаний, умений, навыков.

На протяжении нескольких лет, мои обучающиеся являются призерами и победителями олимпиад: по истории, праву, обществознанию, участвуют и побеждают в конкурсах.

### РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ (УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ)

<b>Учебный год</b>	<b>Мероприятия (олимпиады, конкурсы)</b>	<b>Фамилия, имя ученика</b>	<b>Класс</b>	<b>Результат</b>
2017-2018	Международная интернет олимпиада «Солнечный свет» по истории «Русь и Орда в XIII – XIV в.»	Бахтинская Анастасия	6	Диплом победителя (1 место) ДО 474105 от 09. 12. 2017 г.
2017-2018	Всероссийская Спринт - Олимпиада по истории	Дворовенко Валерия Целик Вероника	8	Диплом победителя I степени № st-110549 от 28. 11. 2017 г. Диплом победителя I степени № st-119664 от 25. 12. 2017 г.
2017-2018	История. Всероссийская Спринт - Олимпиада	Дворовенко Валерия Целик Вероника	8	Дворовенко Валерия (8 –Б). Диплом победителя I степени № st-110549 от 28. 11. 2017 г. Целик Вероника (8 –Б). Диплом победителя I степени № st-119664 от 25. 12. 2017 г.
2018-2019	Республиканский конкурс «Наша история» о ВОВ	Новицкая София	8-А	Победитель районного заочного тура в номинации «Рисунок». Диплом победителя I степени от 11 апреля 2019 г.
2018-2019	Международная акция «Тест по истории	Неженцев Вадим	11	Участник муниципального этапа Международной

	<i>Отечества»</i>			<i>акции «Тест по истории Отечества», 30.11.2018г.</i>
<b>2018-2019</b>	<b><i>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию</i></b>	<i>Головач Дмитрий</i>	<i>8-А</i>	<b><i>Муниципальный этап, призер, Грамота Администрации Симферопольского района Республики Крым УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Пр. от 04.12.2018 г. № 820</i></b>
<b>2018-2019</b>	<b><i>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории</i></b>	<i>Целик Вероника</i>	<i>9-Б</i>	<b><i>Муниципальный этап, призер, Грамота Администрации Симферопольского района Республики Крым УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Пр. от 04.12.2018 г. № 821</i></b>
<b>2019-2020</b>	<b><i>Олимпиада КФУ им. В.И. Вернадского по обществознанию</i></b>	<i>Абдушаева Нияра</i>	<i>11</i>	<b><i>Республиканский этап –призер, диплом Федерального Государственного Автономного образовательного учреждения высшего образования «КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО» 2020 г. И. о. ректора Ф.П. Фалалеев</i></b>
<b>2019-2020</b>	<b><i>Школьная олимпиада по истории Всероссийского конкурса талантов. Номинация: «Олимпиада по истории». «Первая мировая война»</i></b>	<i>Абдушаева Нияра</i>	<i>11</i>	<b><i>Победитель (1 место) Диплом № 64988 от 29.4.2020 г.</i></b>

<b>2019-2020</b>	<b>Всероссийская олимпиада по истории "Время Знаний" по предмету «История. 11 класс»</b>	<i>Тимербулатова Усние</i>	<i>11</i>	<b>Победитель - 1 место, Диплом <i>vzolimpr 0320 - 772207</i> март, 2020 г.</b>
<b>2019-2020</b>	<b>Всероссийская Интернет-олимпиада по праву «Фемида»</b>	<i>Бездушный К., Сейт - Мамутов Э.</i>	<i>11</i>	<b>Участие</b>
<b>2019-2020</b>	<b>Всероссийский конкурс по обществознанию "Горизонты педагогики", блиц-олимпиада: «Основы финансовой грамотности»</b>	<i>Тимербулатова Усние</i>	<i>11</i>	<b>Победитель - 1 место, Диплом <i>GPB – 1027073</i> от 11.03.2020 г.</b>
<b>2019-2020</b>	<b>Всероссийский конкурс по экономике" Рынок ценных бумаг</b>	<i>Тимербулатова Усние</i>	<i>11</i>	<b>Победитель - 1 место, Диплом <i>серии РА 374 № 148142</i> от 11. 03. 2020 г.</b>
<b>2019-2020</b>	<b>Международная интернет-олимпиада "Солнечный свет" по теме «Экономика – наука и хозяйство»</b>	<i>Тимербулатова Усние</i>	<i>11</i>	<b>Победитель - 1 место, Диплом <i>ДО 1738975</i> от 11 марта 2020 г.</b>
<b>2019-2020</b>	<b>Всероссийский конкурс по обществознанию "Горизонты педагогики", блиц-олимпиада: «Основы финансовой грамотности»</b>	<i>Абдушаева Нияра</i>	<i>11</i>	<b>Победитель - 1 место, Диплом <i>GPB – 1037268</i> от 26.04.2020 г.</b>
<b>2019-2020</b>	<b>Международный конкурс по истории «История Великой</b>	<i>Тимербулатова Усние</i>	<i>11</i>	<b>Победитель (1 место) Диплом <i>серия РА 411 № 148134</i> от 11. 03. 2020 г.</b>

	отечественной войны»			
2020-2021	<b>Всероссийский Конкурс «Диктант Победы»</b>	Головач Дмитрий Токарец Даниил	10	Участие
2020-2021	<b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию</b>	Головач Дмитрий	10	<b>Муниципальный этап, призер, Грамота Администрации Симферопольского района Республики Крым УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Пр. от 14.12.2020 г. № 771</b>
2020-2021	<b>IV Всероссийский правовой (юридический) Диктант</b> (в режиме онлайн с 3 по 10 декабря 2020 г. <a href="mailto:lazarov@alf.ru">lazarov@alf.ru</a> ) макс. 100 б.	Бекирова Сяре (65 б.) Колодяжный Дмитрий (90 б.) Сидоренко Владислав (76 б.)	9 11 11	<b>Призер Победитель Победитель</b>
2020-2021	<b>Республиканский исторический Конкурс «В единстве сила», номинация ИЗО</b>	Токарец Даниил	10	Участие
2020-2021	<b>Конкурс муниципального зонального уровня «Слава героям – Къараманларгъа шериф!», посвященного событиям Великой отечественной войны</b>	Головач Дмитрий	10	<b>Победитель, Пр. от 08 апреля 2021г.</b>
2021-2022	<b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по</b>	Жаворонок Игорь	9-А	<b>Муниципальный этап, призер, Грамота Администрации Симферопольского района Республики</b>

	<i>праву</i>			<i>Крым УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Пр. от 25.11.2021 г. № 922</i>
<b>2021- 2022</b>	<b>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию</b>	<i>Головач Дмитрий</i>	<i>11</i>	<b>Муниципальный этап, призер, Грамота Администрации Симферопольского района Республики Крым УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Пр. от 25.11.2021 г. № 923</b>
<b>2021- 2022</b>	<b>V Всероссийский правовой (юридический) Диктант (в режиме онлайн декабрь 2021 г. <a href="mailto:lazarov@alf.ru">lazarov@alf.ru</a> макс. 100 б.</b>	<i>Кучеренко Варвара (96 б.) Науменко Анастасия (82 б.) Головач Дмитрий(86 б.) Токарец Даниил (96 б.)</i>	<i>9 9 11 11</i>	<i>Победитель Призер Призер Победитель</i>

**РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ УЧАЩИХСЯ ЗА ЧЕТЫРЕ  
ГОДА 2018 - 2021гг.**

<b>Предмет</b>	<b>2018 -2019 у/г</b>	<b>2019 -2020 у/г</b>	<b>2020 -2021 у/г</b>	<b>2021 -2022 у/г</b>
<b>История</b>	<b>3 призер (район)</b> <i>Целик Вероника (8 кл.)</i>	<b>участие</b>	<b>не участвовали по причине болезни участницы</b>	<b>не участвовали по причине болезни участника</b>
<b>Обществознание</b>	<b>2 призер (район)</b> <i>Головач Дмитрий (8 кл.)</i>	<b>участие</b>	<b>2 призер (район)</b> <i>Головач Дмитрий (10 кл.)</i>	<b>2 призер (район)</b> <i>Головач Дмитрий (11 кл.)</i>
<b>Право</b>	<b>участие</b>	<b>3 призер (район)</b>	<b>2 призер (район)</b>	<b>2 призер (район)</b>

Токарец  
Даниил

Головач  
Дмитрий  
(10 кл.)

Жаворонок  
Игорь (9 кл.)

**ПООЩРЕНИЯ УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
МЕЛЬНИК Л. Н.**

№	Награды, поощрения и благодарности
1	<p><i>Почетная грамота МБОУ «Новоандреевская школа», приказ № 82-К от 22. 05. 2017 г. «За добросовестный труд, профессионализм, целеустремленность, вклад в методическую работу школы»;</i></p> <p><i>Благодарности от: администрации Новоандреевской школы, Совета Музея боевой славы школы, выпускников школы;</i></p> <p><i>Благодарственное письмо администрации МБОУ «Новоандреевская школа», 27. 10. 2017 г. «За активное участие в проведении недели педагогического мастерства и оказание методической поддержки молодым учителям».</i></p>
2	<p><b>Грамота</b> Ассоциации СРСКП в РК «Созидание», 25. 02. 2017 г. «За активное участие в районном конкурсе «История, культура и традиции в средневековом Крыму»</p>
3	<p><b>Благодарность</b> от сайта Infourok.ru. «За существенный вклад в развитие крупнейшей онлайн – библиотеки методических разработок для учителей» от 30. 04. 18 г. № ВМ – 00060981.</p>
4	<p><b>Благодарность</b> от сайта Infourok.ru. «За активное использование информационно-коммуникационных технологий в работе педагога» от 30. 04. 18 г. № ВН – 00060981</p>
5	<p><b>Грамота начальника управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым С. В. Дмитровой</b> за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию, Приказ от 04. 12. 2018 г. № 820.</p>
6	<p><b>Грамота начальника управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым С. В. Дмитровой</b> Приказ от 04. 12. 2018 г. № 821 за подготовку призера муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории.</p>
7	<p><b>Грамота начальника управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым С. В. Дмитровой</b> Приказ № 318 от 26. 05. 2020 г. О поощрении за инициативный творческий труд,</p>

	профессиональное мастерство, за активную помощь в организации методической работы с педагогами района и по итогам 2019/2020 учебного года.
8	<b>Грамота начальника управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым С. В. Дмитриевой Приказ № 318 от 26. 05. 2020 г.</b> учителю истории за добросовестный труд, профессионализм, целеустремленность, огромный вклад в учебно-воспитательный процесс.
9	<b>Грамота начальника управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым С.В. Дмитриевой Приказ № 771 от 14. 12. 2020 г.</b> «За подготовку призера муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву».
10	<b>Благодарственное письмо ФГБУ "ФИОКО"</b> за участие в проведении Всероссийских проверочных работ по предмету Обществознание в 8 классе. Москва, 2020 г.
11	<b>Благодарственное письмо ФГБУ "ФИОКО"</b> за участие в проведении Всероссийских проверочных работ по предмету История в 9 классе. Москва, 2020 г.
12	<b>Благодарность</b> проекта «Инфоурок» «За существенный вклад в методическое обеспечение учебного процесса по преподаваемой дисциплине в рамках крупнейшей онлайн - библиотеки методических разработок для учителей» от 05. 06. 2020 г. № ЧУ –95607498. Infourok.ru lyudmila-melnik <a href="http://учительский сайт/материалы/">http://учительский сайт/материалы/</a>
13	<b>Грамота начальника управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым С.В. Дмитриевой</b> учителю истории и образования за инициативный творческий труд, профессиональное мастерство, личный вклад в развитие системы образования Симферопольского района и по итогам работы за 2020/2021 учебный год. Приказ от 24. 05. 2021 г. № 469.
14	<b>Почетная Грамота Министерства просвещения Российской Федерации</b> за добросовестный труд, достижения и заслуги в сфере образования. Приказ Минпросвещения России от 19 июля 2021 г. №225/н

**УЧАСТИЕ В КОНКУРСАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ, СЕМИНАРАХ, ЖЮРИ УЧИТЕЛЯ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН МЕЛЬНИК Л.Н.**

№	Основание/мероприятие
---	-----------------------

1	Курсы профессиональной переподготовки в ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «История: теория и методика преподавания в образовательной организации» в объеме 300 часов, с присвоением квалификации – учитель истории. Обучение с 10 мая 2017 по 19 августа 2017 г. Регистрационный номер 9824. г. Москва.
2	Курсы повышения квалификации в Национальном Открытом Университете «Интуит» по курсу «INTEL «Обучение для будущего»», в объеме 72 часа, сертификат от 28 июня 2017г., Регистрационный номер 101036712.
3	Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК КРИППО по программе "Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ" (обществознание), в объеме 36 часов с 20.02. - 28.02. 2017 г., удостоверение №1172
4	Курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО РК КРИППО по программе "Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ" (история), в объеме 36 часов с 01.03. - 07.03. 2017 г., удостоверение №1374
5	Семинар по усовершенствованию преподавания в сфере преподавания права. Симферопольская юридическая Академия 22. 09. 2017 г.
6	МБОУ «Новоандреевская школа». Неделя педагогического мастерства 16. 10. 2017 г. Анализ «Об итогах проведения Недели педагогического мастерства» Пр. № 304, п.4 от 02. 11. 2017 г.
7	Профессиональный Всероссийский конкурс учителей с международным участием: «Лучшее внеклассное мероприятие» 30. 11. 2017 г. Научно – производственный центр «Интертехинформ» современных образовательных технологий. Результат: Диплом победителя 1 степени № АД5140 от 02. 12. 2017 г.
8	Профессиональный Всероссийский конкурс учителей с международным участием: «Лучший современный урок» 03. 12. 2017 г. Научно – производственный центр «Интертехинформ» современных образовательных технологий. Результат: Диплом победителя 1 степени № АД5619 от 11. 12. 2017 г.
9	Участие в творческой группе РМК в составе жюри по проверке работ МАН по истории 13. 10. 2017 г. и Олимпиадных работ по обществознанию 24. 11. 2017 г. МБОУ «Мирновская I»
10	Семинар для экспертов региональной предметной комиссии по обществознанию ГИА – 11 Республика Крым. г. Симферополь, индустриальный педагогический институт. Департамент образования г. Москвы ГАОУ ДПО МИОО с 30.01. по 02.02. 2018 г.
11	Эксперт по проверке ЕГЭ по обществознанию 05. 04. 2018 г. г. Симферополь, школа № 27

12	Участие во Всероссийской акции (учителей) «Большой этнографический диктант 02. 11. 2018 г.» г. Симферополь, ул. Павленко, 1.
13	Подготовка экспертов (председателей и членов) предметных комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (обществознание) с 30.01. по 02. 02. 2018 г. Онлайн - экзамен на сайте КРИППО 17. 03. 2018 г. Сертификат МИОО
14	Семинар – творческий отчет аттестуемых учителей. Выступление, приказ ЦДЮТ № 297 от 16. 02. 2018 г.
15	Онлайн - экзамен на сайте КРИППО 14. 02. 2019 г. по подготовке экспертов предметных комиссии по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ» (обществознание, результат 76 б.)
16	Семинар «Изменения в федеральном перечне учебников в отношении учебников истории и обществознания» (4 часа). МБОУ «Мирновская школа №2», 12.04. 2019 г. Сертификат участника семинара
17	Член РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по обществознанию 2018 - 2019 уч. год. Приказ от 16. 05. 2019 г. № 445
18	Интернет – курсы на сайте «Единый урок», ООО «Центр инновационного образования и воспитания». Дистанционные курсы повышения квалификации «Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (16 час.) Удостоверение от 02.05.2020 г.
19	Дистанционные курсы дополнительного профессионального образования повышения квалификации с 12.05. 2020 г. по 14.05.2020 г. Удостоверение о повышении квалификации в ГБОУ ДПО РК «КРИППО» по программе «Формирование и оценивание метапредметных и личностных образовательных результатов учащихся на уроках истории и обществознания» (18 час.). Регистрационный номер 3704 от 14. 05. 2020 г.
20	Дистанционные курсы повышения квалификации с 20.07. 2020 г. по 14.08.2020 г. Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Севастопольский учебный центр безопасности и морской подготовки». Удостоверение о повышении квалификации 812412231767 по программе «Организация образовательного процесса в условиях карантинных мероприятий и пандемии коронавируса» (72 часа). Регистрационный номер 0908 от 14. 08. 2020 г.
21	Член жюри «О проведении регионального (отборочного) этапа Всероссийской олимпиады школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса среди учащихся образовательных организаций Республики Крым», Приказ Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым № 586 от 16.10.2020 г.

22	Участие в творческой группе и член жюри муниципального этапа Всероссийских олимпиад по праву, обществознанию. Приказы Управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым Приказы №79 от 25.01.2019 г.; №586 от 16.10.2020 г.; №37 от 20.01.2021г.
23	Член жюри регионального этапа Всероссийских олимпиад по праву. Приказы управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым «О направлении на региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по праву». Приказы № 4064 от 22.12.2019 г.; №427 от 30.01.2021 г.; № 17 от 13. 01. 2022 г.
24	Дистанционные курсы дополнительного профессионального образования повышения квалификации с 10.06. 2021 г. по 16.06.2021 г. Удостоверение о повышении квалификации в ГБОУ ДПО РК «КРИППО» по программе «Система работы педагогических работников по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими образовательными результатами» (18 часов). Регистрационный номер 5982 от 16. 06. 2021 г.
25	Обобщение собственного педагогического опыта на Сайте Infourok.ru lyudmila-melnik <a href="http://учительский сайт/материалы">http://учительский сайт/материалы</a> , План коррекционной работы по истории и обществознанию со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, февраль 2021 г.
26	Семинар – практикум. Приказ ДО ЦДЮТ РМК. Тема: «Технология оценивания образовательных достижений учащихся как средство оптимизации учебного процесса», МБОУ «Новоандреевская школа им. В.А. Осипова», 19. 03. 2021 г.
27	Онлайн - курсы повышения квалификации в Национальном Открытом Университете «Интуит» по курсу «INTEL «Обучение для будущего»», в объеме 72 часа, сертификат от 23 июня 2021 года. Регистрационный номер 101464718.
28	Курсы повышения квалификации по программе «Методика преподавания истории и обществознания в общеобразовательной школе» 72 часа, с 24 июня 2021г. по 14 июля 2021 г. Удостоверение о повышении квалификации ООО «Инфоурок» Регистрационный номер 214697, ПК 00216414.
29	Участие в профессиональном Всероссийском конкурсе учителей с международным участием: «Лучший творческий урок», Сертификат № АЖ 4959 от 11.01.2022 г.
30	Профессиональный Всероссийский конкурс учителей с международным участием: «Лучший открытый урок». Результат: <b>Два Диплома победителя 1 степени</b> , Сертификат № АЖ5137 темы урока «Религия древних греков» и Сертификат АЖ 5138 темы урока «Финикийские мореплаватели» от 02.02.2022 г.
31	Член жюри муниципального этапа Всероссийского конкурса школьных музеев, приказы управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым: в 2021 г. пр. №204 от 15.03.2021 г.; в 2022 г. пр. №90 от 02.02.2022 г.

**ПУБЛИКАЦИИ УЧИТЕЛЯ**

№	Название статьи, брошюры, книги	Издательство, сайт (дата)
1	Статья по теме: «Эффективность применения интерактивных методов преподавания на уроках истории»	Всероссийский педагогический журнал «Познание». Свидетельство о публикации АА № 6731 от 22. 12. 2017 г.
2	Статья по теме: «Целесообразное использование форм и методов преподавания на уроках истории»	Всероссийский электронный журнал «Педагогическое мастерство». Сертификат серии АС № 4731 от 26.12.2017 г.
3	Статья по теме: «Системно - деятельностный подход в обучении на уроках истории и обществознания»	«Вестник образования, науки и техники». Свидетельство о публикации № АЖ 5076 от 24. 01. 2022 г.

## УРОКИ - РАЗРАБОТКИ

**Название предмета:** История России. Всеобщая история

**Дата:** \_\_\_\_\_

**Класс:** 5 - К

**№ урока:** 18

**Учитель:** Мельник Л.Н.

**Тема урока. Финикийские мореплаватели**

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний

**Цели урока:** формирование представлений обучающихся о месторасположении и природных условиях Финикии, главных занятиях жителей страны, достижений финикийцев в древности; развитие способностей у обучающихся работать с исторической картой, текстом учебника, заданиями на соответствие, тестовыми заданиями; способствовать воспитанию и осознанию того, что каждый из народов древности интересен в истории человечества.

(в качестве воспитательного момента, вспомнить 08.11. - *День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России*)

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** обретение мотивации к изучению нового материала; определение собственного отношения к финикийскому народу, его вкладе в развитие мировой цивилизации.

**Предметные:** изучить понятийный материал: колония, алфавит, пурпурная краска; устанавливать связь между занятиями жителей Финикии и природно-географическими условиями страны; анализировать получаемую на уроке информацию и обобщать ее данные, сравнивать; отвечать на вопросы, выполнять задания.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать цели; анализировать вопросы, формулировать ответы; выбирать средства достижения цели, а также искать их самостоятельно; обобщать факты и информацию в тексте.

*Коммуникативные:* вступать в речевое общение; планировать цели и способы решения заданий во взаимодействии с учителем, одноклассниками в группах и индивидуально;

*Регулятивные:* самостоятельное формулирование учебной цели урока, составление плана по теме урока, с учётом выделенных учителем ориентиров; оценивание своей работы и одноклассников: у доски с исторической картой, текстом учебника и т.п.

**Оборудование:** учебник Всеобщая история. История Древнего мира: учеб. для 5 класса общеобразовательных заведений / Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. – М.:

Просвещение, 2014. – 303 с.; дидактический раздаточный и наглядный материал; тестовые задания для слабоуспевающих, (карточки для работы в группах); историческая настенная карта; ТСО.

## ХОД УРОКА

### 1. Организационный момент

### 2. Актуализация опорных знаний

- Какие Древнейшие государства вы уже изучили?
- Назовите климат в этих государствах?
- О каких полноводных реках вы узнали на прошлых уроках?
- Что давали разливы этих рек? (занятия)
- На прошлом уроке мы с вами побывали в городе Вавилоне, познакомились с царем? (Хаммурапи)
- Чем он прославился? (законами)
- Что такое закон?
- Покажите на карте эти государства, реки, моря, города.
- Что служило материалом для письма в Древнейших государствах?
- А вы знаете, царь Хаммурапи нам прислал посылку с предметами, что бы они могли значить? (*прием: «наглядность в мешке», учитель показывает: корабль, дерево, ракушку, флакон для духов из стекла*)

### 3. Активизация познавательной деятельности. Мотивационно-целевой компонент

А сегодня мы познакомимся с народом, отношение к которому было двойственным. Одни хвалили и прославляли этот народ, а другие проклинали.

**Проблемные вопросы:** Как вы думаете, за что можно было заслужить такую славу - и добрую, и дурную? Почему отношение к финикийцам не однозначно?

- Кто сможет вставить необходимые буквы и узнать это государство? (запись слова на доске Ф\*Н\*К\*Я)

Наше путешествие в прошлое пока проходило вдали от моря, по выжженным, засушливым плоскогорьям, пересеченным только реками, которые и давали жизнь людям. Теперь мы изменим маршрут и направимся в порт на берегу Средиземного моря.

### 4. Сообщение темы, целей и задач урока

- Где располагалась Финикия, на каком берегу? (восточном). А в настоящее время здесь находится государство - Ливан.
- Ребята, а чем могли заниматься люди, живущие на берегу моря? Какие задачи мы должны сегодня выполнить? На какие вопросы ответить? Сформулируйте нашу сегодняшнюю тему.

**Тема урока: Финикийские мореплаватели**

### Составление плана урока:

1. Местоположение и природные условия Финикии. Занятия финикийцев.
2. Финикийские колонии.
3. Древнейший алфавит.

### 5. Усвоение новых знаний

*Работа по теме урока (см. раздаточный материал в ПРИЛОЖЕНИИ 1.)*

## **1. Местоположение и природные условия Финикии. Занятия финикийцев**

Работа с текстом в группах

*Задание 1 по карточкам. Прочитайте п. 1 § «Финикийские мореплаватели».*

**Работая с текстом** учебника стр. 73-74, вы должны будете найти информацию:

1 группа. Природные особенности 1) На побережье восточного Средиземного моря, теплый климат 2) Рек нет. Почва неплодородная. Много строительного леса. 3) города Библ, Сидон, Тир.

2 группа. Основные занятия финикийцев:

1) мореплавание; торговля; ремесло (ювелирное искусство, кораблестроение; выращивание оливок и винограда.

2) Продавали масло, вино, ливанский кедр, покупали пшеницу; изобрели прозрачное стекло, строили корабли и бороздили моря и океаны.

Дополнительный вопрос. Сравните занятия финикийцев с занятиями жителей Древнего Египта, Междуречья. Что общего и различного в этих занятиях?

### **Рассказ учителя**

**Финикия отгорожена от Западной Азии гористым хребтом (показывает на карте)**

Побережье здесь скалистое, а земля почти непригодна для земледелия. Проплывая на корабле, мы бы увидели красивые **города**, расположенные почти на берегу: **Библ, Сидон и Тир**. По узким дорогам, проложенным вдоль побережья, двигались с севера на юг и обратно **торговые караваны**.

В целом **климат был благоприятный**. Лето продолжалось с конца апреля до конца октября, а зима — три месяца.

Плодородной почвы в Финикии было сравнительно мало, поэтому **полеводство** развивалось **слабо**, зато **распространено** было **садоводство**. **Основные занятия** финикийцев — **мореплавание, рыболовств и торговля**. Продавали: сушеную рыбу, оливковое масло, кедровый лес, шедший на постройку кораблей, шерстяные ткани, стеклянную посуду.

- В Финикии в отличие от Египта и Южного Междуречья росли кедровые и дубовые леса. **Как вы думаете, какое это имело значение?**

Значительную роль в финикийском хозяйстве играло производство стекла, считалось, что создателями стекла и были финикийцы. Где же применяли стекло? В древние времена его не вставляли, как теперь, в оконные переплеты. Из него делали различные украшения, сосуды, которые очень ценились.

Однажды финикийский торговый корабль, вез соду, пристал к песчаному берегу. Купцы решили пообедать, развели огонь, достали котелки, но не нашли камней, на которые можно было бы их поставить. Тогда они вместо камней использовали взятые с корабля куски каменной соды. Огонь был сильным, сода расплавилась и смешалась с песком и ракушками, от костра потекли струи прозрачной жидкости. Эта жидкость и была стеклом.

Трудно сказать, насколько достоверен этот рассказ. Однако известно, что стекло на самом деле можно сварить из соды, песка и ракушек (извести), а финикийцы действительно одними из первых научились делать прозрачное стекло.

- Ученые считают, что создание стекла по важности и значению может сравниться с открытием металлов, изобретением глиняной посуды, появлением ткачества. **Правы ли ученые? Почему?**

Во многих финикийских городах, прежде всего в Тире и Сидоне, была широко развита добыча пурпурной краски, высоко ценившейся в странах древности. **Как же обнаружили эту краску?**

Рассказывают, что однажды какой-то финикийский пастух пас стадо недалеко от морского побережья. Его собака разгрызла морскую улитку и возвратилась к хозяину с мордой, окрашенной пурпурным цветом. Пастух подумал, что пес чем-то поранил себе морду, и начал обтирать ее клочком шерсти, но никакой раны не обнаружил. Шерсть же приобрела прекрасный

алый цвет. Современных химических красителей в древности не существовало. Краска могла быть либо минеральной (добытой из земли), либо растительного, либо животного происхождения.

### **- Как вы думаете, как добывали пурпурную краску?**

Финикийцы ныряли на дно моря и доставали оттуда маленькие раковины с улитками. Из каждой можно было извлечь всего несколько капель густой жидкости. Это и была знаменитая пурпурная краска. С ее помощью можно было окрасить ткань в различные цвета. Цена на пурпурные ткани была огромной, поэтому их покупали только очень богатые люди: цари, жрецы и военачальники.

Итак, мы выяснили, что финикийцы были искусными ремесленниками и отважными мореплавателями, но пользовались дурной славой жадных и хитрых работорговцев: **найдите в тексте учебника доказательство, почему о них так думали?** (потому, что они воровали людей: рабов или детей)

## **2. Финикийские колонии**

В тех краях, где постоянно бывали финикийцы, они стали основывать поселения. **Как они называются? Работа с новыми терминами, выписать в тетрадь из текста на с. 75 учебника.**

*Колония - поселения, основанные в местах стоянок кораблей.*

*Колонизированные - захваченные (территории) и подчиненные кому-либо.*

**Исследуя карту, определите места основания финикийских колоний.** *Находят на карте финикийские колонии (Греция, о. Крит, о. Кипр, Италия, Испания, обогнули всю Африку (г. Карфаген), Малую Азию.*

**Прием «Открытый микрофон».** **Вопрос.** Вы познакомились уже со многими странами. Как вы думаете, почему именно финикийцы начали основывать колонии?

## **3. Древнейший алфавит**

Учитель. Финикийским купцам для успешной торговли необходимо было вести записи. Они познакомились с египетским письмом и схватились за голову: нет, такое письмо нам не подходит! Финикийцы создали новую систему письма.

- Как вы думаете, какую систему и почему? В чем трудности египетского письма?

- Финикийцы познакомились с клинописью, она им также показалась сложной. Где писали клинописью? Чем она была сложна?

### **Задание 2**

**Работая с текстом п. 4 § 15 стр. 76, определите достоинства и недостатки финикийского алфавита.**

**1 группа – достоинства (22 буквы, отдельный звук и буква)**

**Задание на соответствие** в группе 1: «Кто первое и правильнее?!» (игровой момент)

К каждому вопросу подберите соответствующий ответ (1- Б; 2- Г; 3- А; 4- В).

- 1) Поселения, основанные в местах стоянок кораблей. Б) колония
- 2) Письменный знак, соответствующий звуку. Г) буква
- 3) Душистые, ароматные вещества, используемые в косметических целях. А) благовония
- 4) Разбойное ремесло, которым занимались финикийцы. В) пиратство

Д) миф (лишнее)

### **Задание 2**

**2 группа – недостатки (не было гласных).** В чем преимущества финикийского письма перед письменностью Египта или Двуречья?

**Задание на соответствие** в группе 2: «Кто первое и правильнее?!» (игровой момент).

К каждому вопросу подберите соответствующий ответ (1- В; 2- Г; 3- Д; 4- Б).

- 1) Вещество, используемое для изготовления посуды. В) стекло
- 2) Первая буква финикийского алфавита. Г) алеф
- 3) Лилово-красный цвет. Д) пурпур
- 4) Продукт, получаемый из оливок. Б) масло

А) миф (лишнее)

## **ФИЗМИНУТКА**

**Работа с историческим документом, стр. 76.** До наших дней дошел рассказ Геродота «Как финикийцы похитили женщин».

**- Как данный рассказ характеризует финикийцев?**

### **6. Закрепление изученного материала**

**Игра «Верно или неверно».** С помощью сигнальных карточек, показать: «Верно – красная», «Неверно – зеленая».

1. В Финикии не было полноводных рек и плодородных почв (**Верно**)
2. Финикийцы занимались плодородным земледелием (**Неверно**)
3. Положение Финикии было удобным для торговли (**Верно**)
4. Именно финикийцам принадлежит изобретение стекла, пурпурной краски (**Верно**)
5. Финикийцы были отличными мореплавателями (**Верно**)
6. Торгуя с другими странами, они не стеснялись и занимались разбойничеством (**Верно**)
7. В тех краях, где часто бывали финикийцы, они основывали колонии (**Верно**)
8. Финикийский алфавит имел гласные и согласные звуки (**Неверно**)
9. От финикийского алфавита произошли почти все алфавиты в мире (**Верно**)
10. Финикийские купцы продавали: рабов, кедр, стекло, оливковое масло? (**Верно**)  
(вино, ткань, смолы, изделия из стекла, ювелирные изделия)

### **7. Обобщение и систематизация**

- С какой страной вы сегодня познакомились?
- Что вы узнали о ней, ее жителях их занятиях?
- Какие крупные города существовали в Древней Финикии? (покажите на карте)
- Как называется сегодня государство Финикии?

**Проблемные вопросы:** Как вы думаете, за что можно было финикийцам заслужить такую славу - и добрую, и дурную? Почему отношение к финикийцам не однозначно?

### **8. Контроль и самопроверка**

**Тест для слабоуспевающих обучающихся учеников** (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2.)

#### **Синквейн (устно)**

существительное

прилагательное прилагательное

глагол глагол глагол

фраза из четырёх слов (не менее)

существительное + вывод

#### **Примерный ответ:**

1. Финикия.
2. Древняя, интересная.
3. Изобретает, торгует (продаёт), выращивает.
4. Финикия – древнее государство мореплавателей и торговцев.
5. Финикийцы в древности продавали: вино, ткань, краску, стекло, оливковое масло, ювелирные изделия, рабов «живой товар».

## 9. Подведение итогов. Рефлексия

### Оценивание, взаимооценивание

Прием «Дополни словечко». Продолжите фразы:

1. Я сегодня узнал(а) на уроке то, что...
2. Мне запомнилось больше всего...
3. Затруднение у меня вызвал(и) вопрос(ы)...
4. Полученные знания мне пригодятся в жизни...
5. Сегодня я был(а) собою доволен(льна)/ не доволен(льна) потому, что ...
6. Мое настроение...
7. Сам(а) себе я желаю...

Свое эмоциональное настроение от урока, покажите сигнальными карточками (красный - отличное, зеленый - хорошее, черный - плохое)

## 10. Домашнее задание (дифференцированное, задание со \* для «сильных» обучающихся)

Прочитать §16; ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя» на с. 77; выучить новые термины; \*сочинить загадку по теме «Финикийские мореплаватели» с ответом или составить текст с ошибками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. (раздаточный материал для работы в группах)

**Задание 1 по карточкам.** Прочитайте п. 1 § «Финикийские мореплаватели». Работая с текстом учебника стр. 73-74, вы должны будете найти информацию:

### 1 группа.

Природные особенности:

Климат:

Рек:

Почва:

Крупные города: (показать на карте, обозначить корабликами)

**Задание 2 с текстом учебника** стр. 73-74, вы должны будете найти информацию:

Работая с текстом п. 4 § 15 стр. 76, определите достоинства финикийского алфавита.

1 группа – достоинства:

### **Задание 3 на соответствие:**

1. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ (1- ; 2- ; 3- ; 4- ).

Поселения, основанные в местах стоянок кораблей.

Письменный знак, соответствующий звуку.

Душистые, ароматные вещества, используемые в косметических целях.

Разбойное ремесло, которым занимались финикийцы.

А) благовония; Б) колония; В) пиратство; Г) буква; Д) миф.

### 2 группа.

**Задание 1 по карточкам.** Прочитайте п. 1 § «Финикийские мореплаватели». Работая с текстом учебника стр. 73-74, вы должны будете найти информацию:

1) Основные занятия финикийцев:

2) Продавали: (кого называли «живой товар» в Финикии?)

3) Изготавливали:

**Задание 2 с текстом учебника** стр. 73-74, вы должны будете найти информацию:

Работая с текстом п. 4 § 15 стр. 76, определите недостатки финикийского алфавита

2 группа – недостатки

### **Задание 3 на соответствие:**

Задание на соответствие. К каждому вопросу подберите соответствующий ответ (1- ; 2- ; 3- ; 4- ).

1) вещество, используемое для изготовления посуды.

2) первая буква финикийского алфавита.

3) лилово-красный цвет.

- 4) продукт, получаемый из оливок.  
А) миф; Б) масло; В) стекло; Г) альфа; Д) пурпур.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 2.**

**Тест по теме: «Финикийские мореплаватели» (для слабоуспевающих учеников)**

Критерии оценивания: нет ошибок «5»; 1-ошибка «4»; 2 ошибки «3»; 3 и более «2».

- 1. Какое древнее государство располагалось на восточном побережье Средиземного моря на букву Ф?** 1) Египет; 2) Лидия; 3) Мидия; 4) Финикия.
- 2. Секрет изготовления, какого вещества знали финикийцы?** 1) пороха; 2) бумаги; 3) стекла; 4) фарфора.
- 3. Сколько букв в финикийском алфавите?** 1) 32; 2) 19; 3) 20; 4) 22.
- 4. Что являлось основным занятием финикийцев?** 1) мореплавание, торговля; 2) земледелие; 3) военное дело; 4) виноделие.
- 5. Из чего древние финикийцы получали знаменитый пурпурный цвет, шедший на окрашивание дорогих тканей?** 1) из оливок; 2) из редких минералов; 3) из морских раковин; 4) из сока растений.

**Название предмета:** История России. Всеобщая история (курс истории России)

**Дата:** 21. 10. 2019 г.

**№ урока:** 15

**Классы:** 7.

Учитель: Мельник Л. Н.

## **Тема урока. Опричнина**

**Тип урока:** урок открытия нового знания

**Цели урока:** познакомить учащихся с причинами разрыва царя с Избранной радой; расширить понятийный аппарат: опричнина, земщина, Александрова слобода; характеризовать сущность и значение опричнины; развивать хронологическую и информационную компетентности; воспитывать и оценивать события и поступки исторических личностей с позиции гражданина и патриота России.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** формировать и развивать познавательный интерес к прошлому своей Родины, оценивать исторические события и роль личности Ивана Грозного в истории.

**Предметные:** изучить понятийный аппарат: земщина, опричнина, применять основные хронологические понятия, описывать причины разрыва Ивана IV со своими сподвижниками, высказывать суждения о причинах и характере опричнины; использовать текст, различные исторические источники: карту, документ, иллюстрации, видеоматериал, словарь.

### **Метапредметные УУД:**

- 1) коммуникативные:** владеть устной и письменной речью, слушать и высказывать свою точку зрения, сотрудничать с учителем и сверстниками, работать в парах (группах) и индивидуально;
- 2) регулятивные:** формулировать при поддержке учителя цели, выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) познавательные:** анализировать информацию, собирать факты, работать с разными информационными историческими источниками, представлять результаты, делать выводы.

**Оборудование:** учебник «История России. 7 класс.» для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. М.: Просвещение, 2016 г.- 112 с.: ил., карт.; портрет Ивана Грозного; рисунок «Опричник»; настенная историческая карта; видеоматериал «Опричнина» (6 мин.; раздаточный материал (карточки для работы на уроке).

## **ХОД УРОКА**

## 1. Организационный момент

### 2. Актуализация опорных знаний. Проверка домашнего задания

**Работа со слабоуспевающими.** Индивидуальные задания (2 – 3 ученика работают по карточкам с заданиями по программе 500+)

1. Запишите даты правления: Ивана III, Василия III и Ивана IV.
2. Назовите титул Ивана IV?
3. Какие территории завоевал царь Иван Грозный?
4. Укажите термин. Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя - это?
5. Кто в российском обществе XVI в. относился к «служилым», а кто к «тяглым»?

### **Игровой момент «Соревнование» по группам (рядам) по вопросам с использованием исторической карты:**

1. Назовите период истории, который мы изучаем в 7 классе?
2. Как звали царя правившего в России с 1533 по 1584 гг.? (как подсказка, используется портрет царя)
3. Как назывался принятый сборник законов при Иване IV? (Судебник, 1550)
4. Какое название носил Сборник документов о церкви, принятый церковным собором 1551 года (Стоглав)
5. Что объединяет этих людей: князь военачальник Андрей Курбский, священник Сильвестр, митрополит Макарий, дворянин Адашев, глава Посольского приказа Иван Висковатый?
6. Как называлось постоянное войско, созданное Иваном Грозным (стрельцы)
7. Какое сословие в XVI в. называли «тяглые»: черносошные, владельческие, дворовые? (крестьян)
8. Покажите на карте территорию России до правления Ивана Грозного.
9. Когда произошла осада и взятие Казани? (1552 г.)
10. Назовите дату присоединения Астраханского ханства к России (1556 г.)
11. Когда Ермак Тимофеевич осуществил поход в Сибирь? (1581-1585 гг.)
12. Годы Ливонской войны (1558-1583 гг.)
13. Покажите на карте, как изменилась территория России после правления Ивана Грозного.
14. Каким был Иван Васильевич царем? Охарактеризуйте его деятельность.

## 3. Мотивация учебной деятельности учащихся

**Прием «SMS - сообщение».** Пользуясь, приведенным цифробуквенным кодом, прочитайте название темы или понятие, раскодировав его «ОПРИЧНИНА»

**Проблемный вопрос** на стр. 81. *Какое значение имеет опричнина в истории России? Опричнина – это зло или благо для России?*

### 4. Сообщение темы, целей и задач урока

Тема урока: «Опричнина»

- Как вы думаете, о чем будем говорить?
- На какие вопросы нам предстоит ответить?
- Как вы думаете царь предпочитал управлять государством сам или чтобы Боярская дума, Избранная рада или Земские соборы, ограничивали самодержавную власть царя? (Он стремился к единоличной власти)

*Составление плана урока по учебнику*

## 5. Усвоение новых знаний

### 1) Падение Избранной рады

**Работа с текстом учебника, хронологией** стр. 81

- Когда была распущена Избранная рада, если известно, что эта дата связана со смертью жены Ивана IV, Анастасией? (1560)

- Известно, что опричнина началась в **1565 г.**, а **отменена была в 1572 г.** Сколько Ивану IV было тогда лет? (35 л.)

- Найдите причины роспуска Избранной Рады:

1. Расхождение в выборе наследника престола
2. Стремление ИР влиять на царя
3. Медленный темп реформ
4. Напряженные отношения членов ИР с ц. Анастасией
5. Неудачи в Ливонской войне

## **2) Расправа царя с приближенными**

### **Работа с текстом:**

- Как расправился царь с Адашевым? Сильвестром? (стр. 81), Смог ли Курбский избежать казни? (стр. 82)

**Работа с историческими документами**, стр. 84 «Митрополит Филипп (Колычев). Почему митрополит отказался благословлять Ивана Грозного?»

**Задание: прочитать исторический документ «Из Сокращенного рассказа, или Мемориала путешествий». Джером Горсей и составить 3 вопроса к тексту (см. в приложении)**

***Физминутка*** (проводится по мере усталости учащихся)

## **3) Опричнина и опричники**

### **Работа с терминами в учебнике стр. 88 и в словаре, с последующим сравнением:**

Первоначально, в XIV-XV вв. ***опричь – удел***, выделяемый вдовым княгиням.

**Опричнина** – название удела Ивана Грозного в 1565-1572 гг. с особой территорией, войском, государственным аппаратом.

**Опричнина** – политика Ивана Грозного для борьбы с предполагаемой изменой, заключавшаяся в массовых казнях, земельных конфискациях, расправах).

### **Работа в группах (парах)**

#### **ЗАДАНИЯ:**

1-й ряд (группа), заполняет карточку «Земщина»

2-й ряд (группа), заполняет карточку «Опричнина», по вопросам

1. **Столица (центр)** – 1) Москва; 2) Александрова слобода
2. **Кем управлялась дума?** - 1) Боярской думой; 2) Царем, боярами
3. **Название казны** – 1) земская; 2) опричная
4. **Название войска** – 1) земщина; 2) опричнина (около 5 тыс. человек).

### **3-я группа, описывает рисунок «Опричник» и находит понятие «террор»**

- Кто изображен на рисунке?

- Что необычного вы увидели?

- Какое значение было у этих вещей (метлы и головы собаки)?

**Террор** – это насилие вплоть до физического уничтожения по отношению к политическим противникам.

Просмотр видеоматериала «Опричнина» (6 мин.) и самопроверка по эталону (возможно дополнение к выполненному заданию)

## **6. Закрепление усвоенного материала**

***Прием «Свободный микрофон»*** (отвечает тот, у кого в руках микрофон)

- 1) На какие части-территории была разделена Россия во время правления Ивана Грозного?

2) Когда в России была введена опричнина? (1565-1572)

3) Для какой цели Иван Грозный учредил опричнину? Зачем царь это сделал? (*царь хотел изобразить себя изгнанником, скитальцем; фактически в лице опричнины царь создал карательную организацию, наложив руку на важнейшие политические центры страны*)

4) Чему способствовала опричнина? (*разорению страны, хозяйственному кризису, гибели людей, голоду, ослаблению военной мощи Российского государства, недовольству населения политикой царя*)

5) Против кого был направлен опричный террор? (*Против бояр, духовенства, опричники громили боярские дома, растаскивали имущество, угоняли крестьян*)

## 7. Подведение итогов урока. Рефлексия

**Проблемный вопрос:** Как вы думаете, царь предпочитал управлять государством сам или чтобы Боярская дума, Избранная рада или Земские соборы, ограничивали самодержавную власть царя? (Он стремился к единоличной власти)

*Рефлексия «ЛЕСЕНКА «МОЁ СОСТОЯНИЕ»»*

Обучающиеся отмечают соответствующую ступеньку лесенки:

Комфортно

Уверен (а) в своих силах

Хорошо

Плохо

Крайне скверно

## 8. Домашнее задание (дифференцированное)

1) Прочитать § 10, стр. 81 – 84;

2) выучить термины из словаря на стр. 88 и даты: Ливонской войны, опричнины, покорения Сибири и др.;

3)\* ответить на вопрос № 1 письменно из рубрики «Думаем, сравниваем, размышляем».

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ (ПРИЛОЖЕНИЕ)

### Индивидуальные задания (для слабоуспевающих по программе 500+)

1. Записать даты правления: Ивана III, Василия III, Ивана IV.

2. Назовите титул Ивана IV?

3. Какие территории завоевал царь Иван Грозный?

4. Укажите термин. *Монархическая форма правления в России, основанная на сильной, почти неограниченной власти царя*, называется?

5. Кто в российском обществе XVI в. относился к «служилым», а кто к «тяглым»?

### Работа в группах

#### ЗАДАНИЕ: 1-й ряд (группа), заполняет карточку «Земщина»

1. Столица (центр) –

2. Кем управлялась дума?

3. Название казны –

4. Название войска –

### Работа в группах

**ЗАДАНИЕ: 2-й ряд (группа), заполняет карточку «Опричина», по вопросам**

1. Столица (центр) –
2. Кем управлялась дума?
3. Название казны –
4. Название войска –

**Работа в группах**

**ЗАДАНИЕ: 3-й ряд (группа), описывает рисунок «Опричник» и находит понятие «террор»; рисунок «Опричник» (внешний вид, одежда (цвет), что обозначали прикрепленные: метла и голова собаки?)**

- Кто изображен на рисунке?
- Что необычного вы увидели?
- Какое значение было у этих вещей?

**Раздаточный материал. Исторический документ.** Из «Сокращенного рассказа, или Мемориала путешествий». Джером Горсей.

«И стал Иван так ненавистен и привел себя в такие отчаянные условия, что задумал устранить беду и изменить свое положение. Чтобы уничтожить последствия всего этого, он жертвовал своей короной и разделил города, должности и подданных на две части: одну часть назвал опричиной, другую – земщиной. При этом он установил нового государя, именуемого Симеоном, сына казанского царя; сам же отказался от царского титула и, уступив Симеону венец и всю связную с ним власть, короновал его, но без всякого торжества и без согласия бояр; затем приказал своим подданным обращаться к нему со своими делами, просьбами и исками. Все грамоты, привилегии, указы и акты были переименованы и вновь обнародованы за подписью и печатью нового царя, во всех судах производились дела его именем, били монету, получали подати, судные пошлины и определенные доходы на содержание его дома, чиновников и слуг. Он становится ответственным за прежние долги, ему же подведомственны стали все дела, касающиеся управления казною» Джером Горсей – английский предприниматель, путешественник, прибыв в Москву в 1572 г., он не раз встречался с Иваном Грозным для передачи посланий королевы. Покинул Россию после смерти Ивана IV. Мемуары написаны в 90-е гг. XVI в.

Симеон Бекбулатович (умер в 1616 г.) – крещенный казанскими царевичем, 11 месяцев, назывался Великим князем всея Руси, в 1575 г. был использован Иваном Грозным в целях своей внутренней политики. В 1576 г. отправлен в Тверь. При правлении Бориса Годунова и Лжедмитрия I находился в опале.

**Название предмета: История (курс история России)**

**Дата:** \_\_\_\_\_

**№ урока: 42 (2-й урок)**

**Класс: 8**

**Тема урока: Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Цели урока:** формирование и достижение образовательных результатов исторической эпохи дворцовых переворотов в 1725 – 1762 гг. в России; расширить понятийную базу за счет включения в нее новых терминов: бироновщина, дворцовый переворот, Верховный тайный совет, фаворит; содействовать развитию информационной, пространственной и аксиологической компетенций, устной и письменной речи; способствовать воспитанию уважения к историческому наследию России.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** вызвать интерес к исследованию прошлого; показать, что через знание прошлого можно лучше понять настоящее, предвидеть будущее.

**Предметные:** формировать представление о деятельности правителей эпохи дворцовых переворотов в России; проследить смену монархов на российском престоле в 1725 – 1762 гг.; способность применять имеющиеся умения и навыки при составлении таблицы, в ответах на вопросы.

**Метапредметные УУД:**

- 1) коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество в парах (группах), коллективно и индивидуально;
- 2) регулятивные: формулировать при поддержке учителя, темы, целей в познавательной деятельности, строить алгоритм выполнения действий;
- 3) познавательные: создать условия для организации творческо-поисковой деятельности учащихся на уроке, повысить самостоятельность в работе учащихся при выполнении тестовых заданий.

**Оборудование:** учебник История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. - М.: Просвещение, 2016 г.; презентация, портреты монархов (фото).

*Важнейшие даты для запоминания:*

- 1725-1727 – правление Екатерины I.
- 1727-1730 – царствование Петра II.
- 1730-1740 – царствование Анны Иоанновны.
- 1740-1741 – царствование Иоанна VI Антоновича.
- 1741-1761 – правление Елизаветы Петровны.
- 1761-1762 – правление Петра III.
- 1762 -1796– начало царствования Екатерины II.

### **Ход урока**

#### **1. Организационный этап**

#### **2. Актуализация опорных знаний учащихся**

**Беседа с классом:**

- Укажите хронологические рамки периода «дворцовых переворотов»?
- Укрепилась ли позиция помещиков и привилегии дворян в этот период времени? (продолжаются пожалования дворянам денег, земель, заводов, монополий)
- В эпоху дворцовых переворотов частая смена монархов повлияла на абсолютную власть монарха?
- Что такое абсолютизм? (абсолютизм – это неограниченная власть монарха)
- Как называется период в истории, когда происходит смена власти, совершавшаяся группировками дворян и руками гвардейских полков.

**Тестирование:**

#### **1. Главная движущая сила дворцовых переворотов?**

- а) духовенство; б) крестьянство; в) гвардия

#### **2. Лицо, руководящее государством в случае малолетства или болезни монарха?**

- а) верховник; б) регент; в) рекрут

#### **3. Фаворитом при Екатерине I был?**

- а) Меншиков; б) Бирон; в) Разумовский

#### **4. Члены Верховного тайного совета предложили Анне Иоанновне?**

- а) установить патриаршество; б) установить регентство; в) подписать кондиции

#### **5. Государственное устройство, при котором власть государя не ограничена?**

- а) республика; б) абсолютная монархия; в) парламент

Взаимопроверка теста.

### 3. Мотивация учебной деятельности учащихся

*Эпиграфом к уроку у нас будут слова философа Михаила Тимофеевича Панченко:*

А если, допустим, что столетие не искусственная,  
а естественная мера, и в столетии есть свои времена,  
которые можно было бы назвать временами:  
осени, зимы, весны, лета?

Интересное заявление. Давайте попробуем применить это высказывание к историческому процессу. Год делится на четыре времени: осень, зима, весна и лето. Представьте себе, что XVIII век существовал по тем же законам, по каким происходит смена времен года в природе.

Новый год по нашему календарю начинается со второго месяца зимы, но логически это не оправдано, т.к. год подходит к концу, когда созревают семена и падают в почву.

- *Когда это происходит?* Осенью.

Видимо, не случайно у некоторых народов календарный год так и начинается осенью. *А в России?*

- *Кто своим указом приказал встречать новый год 1 января?* Петр I. До этого новый год в России встречали 1 сентября.

*Проблемный вопрос:* Что изменилось в России в ходе дворцовых переворотов?

### 4. Сообщение темы, целей урока

Сегодня мы проводим второй урок по теме: дворцовые перевороты, какие цели мы себе сформулируем, давайте составим план нашей работы.

#### Вопросы:

- *Какому времени года соответствуют дворцовые перевороты XVIII века?*
- *С чьим правлением связано первое 25-летие XVIII века?* Правление Петра I (1789 – 1725)

### 5. Усвоение новых знаний

**Вопрос:** *Почему же всем правителям удавалось взойти на престол?*

*Работа с терминами «Собери конструктор»*

#### Работа в группах, парах.

1. \_\_\_\_\_ - режим, важнейших, на, засильем, иностранцев (немцев), политический, характерный, государственных, постах.
2. \_\_\_\_\_ - смена, гвардейских, и руками, власти, совершавшаяся, дворян, группировками, полков.
3. \_\_\_\_\_ - учреждение, высшее, в России 1726-1730 гг., государственное, Анной Иоановной, а распущенный, созданный Екатериной I.
4. \_\_\_\_\_ - монарха, пользующийся, придворный, благосклонностью, привилегии, от него, получающий.

*Ответы на термины: «Собери конструктор»*

1. **«Бироновщина»** - политический режим, характерный засильем иностранцев (немцев) на важнейших государственных постах.
2. **Дворцовый переворот** - смена власти, совершавшаяся группировками дворян и руками гвардейских полков.
3. **Верховный тайный совет** - высшее государственное учреждение в России 1726-1730 гг., созданный Екатериной I, а распущенный Анной Иоановной.

4. **Фаворит** - придворный, пользующийся благосклонностью монарха, получающий от него привилегии.

- **Физминутка (по мере усталости)**

*Работа с документом на стр. 90 «Из кондиций»*

## 6. Закрепление и понимание усвоенного материала

**Игра «Угадай историческую личность».** *Я прочитаю описание исторической личности, а вы попробуйте угадать, о ком идет речь и указать ее на фото (портретная галерея)*

1. В.О. Ключевский писал о ней «Наиболее законная из всех приемников и преемниц Петра I, но поднятая на престол мятежными гвардейскими штыками, она унаследовала энергию своего великого отца» (*Елизавета*)

2. По мнению историка В.О. Ключевского, «...Это царствование – одна из мрачных страниц нашей истории, и наиболее тёмное пятно на ней - сама императрица...немцы посыпались в Россию, точно сор из дырявого мешка, облепили двор, обсели престол, забились на самые доходные места в управлении...» (*Анна Иоанновна*)

3. А. С. Мыльников – современный исследователь: «Несколько месяцев пребывания у власти с наибольшей полнотой выявили противоречивость характера..., его не только слабые и вызывающие сожаление, но и сильные привлекательные стороны. Почти все современники ... отмечали такие черты характера императора, как жажда деятельности, неутомимость,..Но наряду с этим они же писали о его вспыльчивости, гневливости, поспешности и о его нелюбви ко всему русскому и православному» (*Петр III*)

4. В. И. Буганов –советский историк: «Судьба бывшей прачки сложилась удачно, даже ярко – для женщины «подлого» происхождения. Как правительница она ничем себя не проявила; да и трудно было от неё этого ожидать. Самое важное в её жизни и судьбе - близость к великому человеку, Преобразователю России» (*Екатерина I*)

Е. В. Анисимов – современный историк: «Вообще, юный царь производил тяжелое впечатление на окружающих: гордый и капризный, он вырос человеком недобрый и скрытным. Отличался насмешливым, желчным умом и только одного человека ещё как-то слушался – свою старшую сестру Наталью. Но осенью 1728 года она умерла, и управы на царя-охотника уже не стало никакой» (*Петр II*).

## 7. Обобщение и систематизация

Результаты дворцовых переворотов:

1. Сохранение абсолютной монархии

2. Усиление экономических и политических позиций дворянства.

3. Существенное сокращение прав крестьян: запрещалось поступать на военную службу без согласия помещика, запрещается приобретать недвижимые имения, вступать в откупа и подряды, заводить фабрики. Крепостные крестьяне не признавались подданными государства, а рассматривались подданными их господ.

## 8. Контроль и самопроверка

*Задание: Исправьте ошибки в тексте*

После смерти Павла I встал вопрос о власти. Выбор «верховников» пал на герцогиню курляндскую Елену. Было решено усилить самодержавную власть в России и вместе с приглашением ее на престол, ей направили кондиции (условия). Дворяне поддержали эти требования. Приехав в Москву, Елена подписала кондиции, после этого она стала императрицей. Ее фаворитом был К. Булавин. После племянника Анны Иоанновны – Ивана IV, пришла к власти сестра Петра I Татьяна Петровна.

Самопроверка или взаимопроверка (Петр II, Анна Иоанновна не подписала, Э. Бирон, дочь, Елизавета Петровна)

## **9. Подведение итогов. Рефлексия**

### **Подведение итогов. Рефлексия.**

Итак, ребята, ответим на вопрос, прозвучавший в начале урока: *Что изменилось в России в ходе дворцовых переворотов?*

*Примерные ответы.* (В России ничего не изменилось, менялись только императоры и императрицы. Абсолютная монархия сохранилась. В эпоху дворцовых переворотов произошли изменения в худшую сторону. Многие реформы, начатые Петром I, были остановлены. Развивались казнокрадство и взятки. Если при Петре Первом Россия уверенными шагами шла вперед, то в эпоху дворцовых переворотов она шагнула назад)

*Выставляются отметки за урок*

*Рефлексия.* Беседа по вопросам: Справились ли вы с работой? Какое задание показалось трудным? Над какими вопросами нужно еще поработать? Как бы вы оценили свою работу? Довольны ли вы собой? Какое у вас настроение? Что вы пожелаете себе и другим сейчас или на следующем уроке?

## **10. Домашнее задание (инструктаж по его выполнению)**

Проработать § 13-14, ответить устно на вопросы в конце §; повторить годы правления монархов и термины на стр. 91; \*написать рассказ от имени участника дворцового переворота или ответить на вопрос 2, 5 (по выбору) на стр. 91 учебника.

Предмет: Обществознание

Дата: \_\_\_\_\_

Урок № 17

Класс: 9

**Тема урока. Правоохранительные органы РФ**

**Тип урока: усвоение нового материала**

**Цели урока:** познакомить учащихся с правоохранительными органами, их функциями, целями и деятельностью; развивать устную и письменную речь, информационную компетентность; воспитывать правовую культуру у обучающихся.

### **Планируемые результаты:**

**Личностные:** способствовать формированию у учащихся правового сознания и уважительного отношения к правоохранительным органам России.

**Предметные:** изучить и применять правовую терминологию: правоохранительные органы, адвокатура, суд, прокуратура, презумпция невиновности, нотариат; сформировать целостное представление о полномочиях правоохранительных органов, структуре, целях их деятельности; применять полученные знания в ситуативных задачах и жизненных ситуациях.

### **Метапредметные:**

**Познавательные:** осуществление поиска нужной информации по заданной теме, приобретение теоретических знаний и опыта, умение работать с текстом учебника, (соответствием); разрешать юридические ситуации теоретически и на практике (в игре); высказывать собственное мнение, суждение; отвечать на вопросы, делать выводы.

**Коммуникативные:** формирование коммуникативной компетентности, организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками в парах (группах).

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебные задачи; учитывают выделенные учителем ориентиры и действия, определяют вывод.

**Оборудование:** учебник Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О-28 (Л.Н. Боголюбов и др.). – 4-е изд., стер. - М.: Просвещение, 2022. - 224 с.; презентация.

## ХОД УРОКА

### I. Организационный момент

Приветствие, проверка отсутствующих...

### II. Актуализация опорных знаний

Проверка домашнего задания

1. *Дайте определение понятиям и приведите примеры к каждому термину:*

- Правонарушение (любое деяние (действие, бездействие), нарушающие какие-либо нормы права)
- Преступление (виновно-совершенное общественно опасное деяние, запрещенное УК РФ под угрозой наказания)
- Проступок (виновное, общественно опасное, противоправное деяние).
- Чем проступок отличается от преступления? (От преступления, проступок отличается меньшей степенью общественной опасности или вредности).

*Примеры:* пьянство и дебоши в общественных местах, безбилетный проезд, мелкие хищения, провоз неоплаченного багажа, повреждение телефонов-автоматов, причинение вреда чужому имуществу, незаконные сделки, невыполнение договора, нарушение авторских прав, прогул, опоздание на работу и т.д.

- Действие (активное деяние). Бездействие (пассивное не деяние)
- Юридическая ответственность (это мера государственного воздействия, применяемая к лицу, совершившему правонарушение)
- Виды юридической ответственности (уголовная, административная, дисциплинарная, гражданская, материальная)

**2. Определите, к каким видам правонарушений (преступлению или проступку) относится данная ситуация и какой вид ответственности последует за его совершение:**

1. Ученик переходил улицу на красный сигнал светофора (административный проступок).
2. Ирина не выполняет свои договорные обязательства о найме жилья, не выплачивает деньги за квартиру в течение 2 месяцев (гражданские проступок).
4. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики (уголовное преступление).
5. Дядя Сережа опоздал на работу (дисциплинарный проступок)

**Игра «ДА или НЕТ». Из предложенных ситуаций выберите те, за которые наступает уголовная ответственность.**

- 1- Подростки залезли в чужой автомобиль и катались по городу (ДА)
- 2 - Играя мячом во дворе, подросток разбил стекло (НЕТ)
- 3 - На перемене подросток зашел в раздевалку, забрал понравившуюся чужую шапку (ДА)

4 - Не успев подготовиться к контрольной работе, подросток позвонил директору и сообщил, что в школе заложена бомба (ДА)

5 - Подросток останавливал первоклассника, требовал, затем отбирал у него деньги (ДА)

6 - Подростки курили в туалете школы (НЕТ)

### **III. Постановка темы, целей и задач**

Всем на хорошо известны такие учреждения как полиция, суд, прокуратура. Скажите, пожалуйста, что объединяет все эти учреждения?

- Как называются все эти учреждения?

Итак, ребята как вы думаете. Какова же тема нашего сегодняшнего урока?

Правоохранительные органы РФ.

*Составление плана к уроку*

1. Полиция
2. Прокуратура
3. Адвокатура
4. Нотариат

### **IV. Мотивация и активизация учебной деятельности**

*Проблемный вопрос на стр. 117 в учебнике.*

*Решение ситуативных задач*

- 1) Представьте себе такую ситуацию. Вам предстоит разрешить имущественный спор с соседями о возмещении расходов на ремонт затопленной квартиры. Куда вы обратитесь в данной ситуации?
- 2) Куда вы обратитесь для передачи по наследству сыну квартиры?
- 3) Представьте себе, что с вами произошла такая история, снимая вечером деньги в банкомате, вы неподалёку нашли банковскую карту? Как вы поступите?
- 4) Принцип, согласно которому предполагаемый обвиняемый считается невиновным, пока вина не доказана судом?
- 5) Предупреждение, штрафы, конфискация, лишение прав предусматривает какую ответственность?
- 6) Какие дела рассматривает суд присяжных заседателей?

*Вывод:* граждане занимают активную позицию, если считают что их права нарушены или требуется их подтвердить, для этого они обращаются за помощью в правоохранительные органы, чаще всего, в полицию, адвокатуру, прокуратуру и т.д.

*Вопрос к классу:* как вы думаете, все ли граждане правильно выбирают орган, в который надо обратиться? Знаете ли вы, в каких случаях, и в какой именно орган можно обращаться при нарушенных правах?

- Нам с вами сегодня предстоит познакомиться с правоохранительными органами, их функциями, целями и деятельностью, а также с требованиями, предъявляемыми к сотрудникам правоохранительных органов.

### **V. Усвоение нового материала**

*Работа с презентацией*

Об обеспечении законности призваны заботиться все государственные органы. Но есть такие государственные органы, для которых защита правопорядка, прав и свобод граждан, борьба с правонарушениями является основной задачей. Их называют правоохранительными. К ним относят прокуратуру, полицию, ФСБ, др. – государственные и негосударственные структуры – адвокатура, частный нотариат, частные охранные службы.

Правоохранительные органы	
Государственные	Негосударственные
прокуратуру, МВД, ФСБ	адвокатура, частный нотариат, частные охранные службы.

## Функции правоохранительных органов

Наказание преступников	Создание условий, препятствующих нарушению права
------------------------	--

*Работа с текстом учебника стр. 118 (в 4-х группах) и словарем терминов стр. 219 – 222.*

*Задание для групп: перечислить понятие органа, требования и обязанности к профессии:*

- 1 – я группа - Полиции
- 2 – я - Прокуратуры
- 3 – я - Адвокатуры
- 4 – я - Нотариата

**Обучающиеся представляют результаты своей деятельности**

**Физкультминутка** (по мере усталости в удобное время)

### VI. Закрепление изученного материала

**ПРИЕМ «Займи позицию», ролевая игра.**

**Задание:** Адвокаты, полицейские, прокуроры и нотариусы должны найти ситуации, которые они могли бы разрешить, согласно их функциональным обязанностям (ситуации распечатаны и разложены на партах)

1. Ученика 7 класса, постоянно избивают родители. Куда ему обратиться? (в полицию)
2. Бабушка решила написать завещание. Куда ей необходимо обратиться? (к нотариусу)
3. Вы обнаружили, что у Вас пропал телефон. В какой правоохранительный орган нужно обратиться? (в полицию)
4. Вашу маму незаконно уволили с работы. Куда можно пожаловаться на действия администрации? (в прокуратуру, суд)
5. Необходимо оформить развод, кто поможет составить исковое заявление? (адвокат)
6. Составить жалобу на соседей, заливших вас сверху, поможет? (адвокат)
7. Какому органу принадлежит функция: осуществлять надзор за исполнением законов? (прокуратура)
8. К кому относятся требования: при поступлении на работу должен иметь высшее юридическое образование, стаж работы по юридической специальности не менее двух лет? (адвокат)
9. Какому органу принадлежат следующие функции: удостоверение сделок, оформление наследственных прав и совершение других действий, юридическое закрепление гражданских прав и предупреждение их возможного нарушения? (нотариат)
10. Какому органу принадлежат следующие функции: рассматривает и проверяет заявления, жалобы и иные сообщения о нарушении прав и свобод человека и гражданина? (прокуратура)

**Объяснения обучающихся о выборе решения задачи и вывод:** правоохранительные органы выполняют важные функции в обществе, взаимодействуют, каждый орган занимает свое место и не является лишним. Для решения тех или иных проблем, необходимо знать в какой орган обратиться в конкретной ситуации, для этого нужно изучать документы и законы.

### VII. Обобщение и систематизация

#### Практикум

*Сможем ли мы теперь правильно ответить на поставленные вопросы?*

- 1) Сразу после окончания школы Валера поступил в Университет, где проучившись 5 лет на юридическом факультете, получил красный диплом. Твердо, решив стать адвокатом, он устроился на работу помощником адвоката в юридическую консультацию, где проработал полгода. Может ли Валера стать адвокатом? (Нет, необходимо проработать по специальности не менее 2 лет)

2) В прокуратуру поступило анонимное сообщение, что через проходную завода, систематически вывозят готовую продукцию. Как поступить прокурору? (Прокурор должен отреагировать на сообщение, поручить осуществить проверку ОВД)

3) Мария мать-одиночка с двумя детьми, работает продавцом в небольшом магазине, кроме заработной платы в 5 тысяч рублей, получает пособие на детей по 140 рублей в месяц и пособие матерям одиночкам 2300 рублей. Ее 12 летний сын избил одноклассника, родители которого подали в суд. Окажут ли ей бесплатную юридическую помощь? (Да, бесплатная юридическая помощь предусмотрена лицам, чей среднедушевой доход ниже величины прожиточного минимума, установленного законом соответствующего субъекта РФ)

*Карточка. Задание. Установите соответствие между правоохранительным органом и его функцией (см приложение 1):*

### **VIII. Контроль и самопроверка**

*Проверка (взаимопроверка) выполненных заданий*

### **XIX. Подведение итогов. Рефлексия**

- Ответили ли мы на проблемный вопрос?
- Усвоили ли вы теперь, какие важные функции выполняют правоохранительные органы?
- С какими правоохранительными органами, их функциями, целями их деятельности, требованиями вы познакомились?
- Какими качествами должны обладать сотрудники правоохранительных органов?

*Рефлексия. Беседа по вопросам:* Какая была цель? Что нужно было сделать? Справились вы с работой? Было ли задание трудным? Почему? Над какими вопросами нужно еще поработать? Как бы вы оценили свою работу? Довольны вы своей работой? Какое у вас впечатление от урока? Настроение?

### **X. Домашнее задание**

Прочитать § 15; стр. 117 – 123; выписать и выучить новые термины из словаря; задание 2\* на стр. 122 (для сильных обучающихся)

*Приложение 1. Задание. Установите соответствие между правоохранительным органом и его функцией (для слабоуспевающих обучающихся):*

<b>Функции</b>	<b>Правоохранительный орган</b>
А) участие в дознании и предварительном следствии для защиты подозреваемых, а также обвиняемых и подсудимых; Б) надзор за исполнением законов администрацией органов и учреждений, исполняющих наказание; В) помощь при составлении жалоб, заявлений, а также других документов, которые носят правовой характер Г) консультации по правовым вопросам; Д) участие в судебном процессе в качестве государственного обвинителя; Е) выдача свидетельств о праве собственности Ж) удостоверение сделок, оформление наследственных прав	1) прокуратура 2) адвокатура 3) нотариат

## **ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ТЕМЕ «ДЕНЬ РОССИИ»**

**Целевая аудитория: 8 – АБ классы.**

**Вид занятия: экскурсия**

**Цели:** формирование познаний о государственности и исторической независимости России, на примере символов государства, принятия Декларации о государственном суверенитете страны, Конституции России; развивать определяющую роль конституционно – правового строя в жизни общества и страны; воспитание чувств патриотизма и гражданственности.

**Задачи:**

- Способствовать формированию активной жизненной позиции и гражданского самоопределения, высокой правовой культуры у обучающихся.
- Способствовать развитию интереса к истории независимости России.
- Развивать навыки диалога, умений работать в команде, конструктивно взаимодействовать в принятии решений.
- Уважать государственные законы РФ, символы и праздники России.
- Воспитывать чувство патриотизма, гордости и любви к Родине, многонациональному народу.

**Оборудование:**

- проектор, экран;
- презентация;
- видеоматериал;
- раздаточный материал (задания для команд).

Место проведения: видео-зал школы

### **План**

- I. Вступительное слово учителя о Дне России**
- II. Виртуальная экскурсия по страницам истории государственности и независимости России (презентация)**
- III. Брейн – ринг между командами 8 – А и 8 – Б классов.**
- IV. Подведение итогов мероприятия (награждение победителей грамотой)**
- V. Рефлексия**

### **ХОД МЕРОПРИЯТИЯ**

Вначале мероприятия звучит песня «С чего начинается Родина» (видеопесня)

#### **I. Вступительное слово учителя о Дне России**

- Сегодня мы поговорим о нашей Родине.

- А с чего, для каждого из Вас, начинается Родина? (ответы обучающихся)

**Родина** – это дом, в котором мы живём, это место где ты родился и вырос, где всё в ней для нас родное.

- Все мы хорошо знаем, что у каждого человека есть свой День рождения, есть он и у нашего государства – России! Отмечается он 12 июня! Раньше, этот праздник назывался - День принятия Декларации о государственном суверенитете России или коротко День независимости! Сегодня - это праздник День России!

Обозначает он не только суверенитет, независимость, но и: свободу, мир, справедливость. Этот праздник, является символом национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

### Слайд 3. День России – 12 июня!



- Я думаю, что каждый человек, кто родился и живет в России должен знать историю, традиции, культурные ценности и символы своего государства, своего Президента, и конечно же, смысл праздников и основных Законов своей страны.

- Давайте, отправимся в виртуальную экскурсию по историческим страницам государственности нашей страны.

## **II. Виртуальная экскурсия по страницам истории государственности и независимости России (презентация)**

### Слайд 4. Географическая карта России



***Ведущий 1:*** Россия – великая страна, самая большая страна во всем мире, и у нас есть повод для гордости, потому что мы родились именно здесь. От Европы до Азии она занимает огромную территорию. Если проехать через всю Россию, можно очутиться в тундре, тайге, тропиках. Часовые пояса будут меняться, солнце будет вставать рано и светить целый день на юге России, а на севере в это время – будет царить полярная ночь.

### Слайд 5. Многонациональный народ

НАИБОЛЕЕ МНОГОЧИСЛЕННЫЕ НАРОДЫ РОССИИ (млн человек)						
111,017	5,311	1,928	1,585	1,436	1,431	1,182
						
Русские	Татары	Украинцы	Башкиры	Чуваши	Чеченцы	Армяне

Источник: итоги Всероссийской переписи населения 2010 года

**Ведущий 2:** В нашей стране живет так много народов, которые имеют свои обычаи, традиции и культуру: русские, башкиры, удмурты, украинцы, татары, казахи, осетины, буряты, чувашаи, белорусы и другие (*читает стихотворение*)

Живут в России разные народы с давних пор.

Одним тайга по нраву, а другим степной простор.

У каждого народа язык свой и наряд.

Один черкеску носит, другой одел халат.

Один – рыбак с рожденья, другой оленевод.

Один кумыс готовит, другой готовит мед.

Одним милее осень, другим милей весна.

А Родина – Россия, у нас у всех одна!

В. Степанов

### Слайд 6. История государственности. Декларация о государственном суверенитете России



**Ведущий 1:** 12 июня 1990 года первый Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. Основная идея документа состояла в том, что при решении всех вопросов государственной и общественной жизни, РСФСР пользуется всей полнотой власти. Было провозглашено главенство Конституции России и ее законов. В Декларации утверждались равные правовые возможности для всех граждан, политических партий и общественных организаций; принцип разделения законодательной, исполнительной и судебной властей; необходимость существенного расширения прав автономных республик, областей, округов, краев РСФСР.

### Слайд 7. Первый президент России Борис Николаевич Ельцин



**Первый Президент РФ  
(1991-1999)  
Борис Николаевич Ельцин**

**Ведущий 2:** В 1991 году состоялись первые в истории нашей страны всенародные прямые открытые выборы президента, на которых одержал победу Борис Николаевич Ельцин. В 1994 году Б. Н. Ельцин своим Указом придает 12 июня государственное значение – теперь, это День принятия декларации о государственном суверенитете России. А 12 июня 1998 года, День принятия Декларации о государственном суверенитете, стал называться – Днем России.

#### Слайд 8. Конституция Российской Федерации



**Ведущий 1:** Важными вехами в укреплении российской государственности стало принятие нового названия страны – Российская Федерация (Россия) и новой Конституции, принятой 12 декабря 1993 г. Всенародным голосованием.

Всего было принято 5 Конституций: первая РСФСР в 1918 году, затем последовали Конституции СССР – Конституция 1924 года, Конституция 1936 года, Конституция 1977 года.

#### Слайд 9. Президент России Владимир Владимирович Путин

##### **Президент Российской Федерации - Владимир Владимирович Путин**



**Ведущий 2:** Президентом России с 2000-2008 год и с 2012 по настоящее время, является Владимир Владимирович Путин.

## Слайд 10 - 11. Символ России : *Флаг РФ*



Первый флаг появился при царе Алексее Михайловиче в 1669 году, затем в 1693г. Петр I использовал его, как «Флаг царя Московского». При Александре II в 1858 государственный флаг Российской империи имел необычный цвет. Флаг, созданный большевиками, после революции 1917г. был полотнищем красного цвета с буквами РСФСР, а затем в 1924г. с символом «перекрещенного серпа и молота», обозначающего единство рабочих и крестьян в коммунистическое время.

25 декабря 2000 года, Государственная Дума Российской Федерации, приняла Федеральный конституционный закон о флаге РФ, как официальный символ РФ.

### Флаг Российской Федерации



**Ведущий 1:** У каждой страны есть свои государственные символы -отличительные знаки: флаг, герб, гимн. В 2005 году **Флаг России** отмечал своё 300-летие. Почему для флага России выбраны такие цвета, как белый, синий, красный?

Белый цвет означает мир, чистоту, благородство. Синий – честность, верность, безупречность. Красный – силу и смелость, неустранимость, героизм нашего народа.

## Слайд 12. Символ России: *Герб РФ*



**Ведущий 2:** Центральную часть Герба занимает большой двуглавый орёл. Двуглавый орёл был и остаётся символом власти, верховенства, силы, мудрости. На Российском гербе короны можно трактовать как символы трёх ветвей власти – исполнительной, законодательной короны и судебной. Скипетр символизирует на гербе защиту суверенитета. Всадник – это Святой Георгий Победоносец, который копьём убивает змея. Змей – символ зла. Пораженный змей – это символ борьбы добра со злом, покровительство воинов, защиты Отечества.

### Слайд 13. Символ России : *Гимн РФ*

**Государственный гимн Российской Федерации**  
стихи: С. Михалков музыка: А. Александров

Россия – священная наша держава,  
Россия – любимая наша страна.  
Могучая воля, великая слава –  
Твое достоянье на все времена!

*Припев:*  
Славься, Отечество наше свободное,  
Братских народов союз вековой,  
Предками данная мудрость народная!  
Славься страна! Мы гордимся тобой!

От южных морей до полярного края  
Раскинулись наши леса и поля.  
Одна ты на свете! Одна ты такая –  
Хранимая Богом родная земля.  
*Припев.*

Широкий простор для мечты и для жизни  
Грядущие нам открывают года  
нам силу даёт наша верность Отчизне.  
Так было, так есть и так будет всегда!  
*Припев.*



**Ведущий 1:** Впервые потребность в Гимне возникла при Петре 1. Появился Преображенский Марш. Марш исполнялся на праздниках в честь побед русского оружия, во время торжественных событий.

Первый официальный Государственный Гимн, появился в годы правления Императора Александра 1, и назывался «Молитва Русских».

В 1833 году в честь празднования Рождества и годовщины от французов прозвучал гимн «Боже, царя храни!» и был до 1917 г. В 1917 г. Ленин предложил использовать «Интернационал».

А в 1944 году, в ночь на 1 января, прозвучал новый гимн СССР Глинки «Патриотическая песнь».

После выборов президента, в 2000 году, депутаты приняли решение утвердить гимн России на слова Михалкова и муз. Александрова.

### Слайд 14. Природа России



**Ведущий 2:** Россия – это наш с вами дом. В это красивое слово входит так много, что всего не перечислить – леса шелестят зелеными дубравами, березовыми рощами, луга стелются шелковистыми травами, поля золотятся колосом пшеницы и над всем этим великолепием в

бескрайней синеве небес птицы радостно распевают свои песни, словно радуются тому, что на нашей земле царит мир.

Слайд 15. Я люблю тебя, Россия!



### **III. Брейн – ринг между командами 8 – А и 8 – Б класса**

Проводит Брейн – ринг: учитель. Команды занимают свои места (по 7 человек), отвечают по очереди и получают фишку за правильный ответ. Если команда не может ответить на вопрос или дает неверный ответ, право ответа переходит к противоположной команде.

#### **Вопросы 1-го тура:**

1. Наша Родина – Российская Федерация. Что означает слово «Федерация»? (Союз, объединение)
2. Самый главный город каждой страны? (Столица)
3. Общее название всякого населения страны? (Народ)
4. Человек, любящий свою родину? (Патриот)
5. На каком материке расположена Россия? (Евразия)
6. Житель нашего государства, который имеет права и выполняет обязанности? (Гражданин)
7. Самый главный человек страны, получивший от народа право на власть? (Президент)
8. На каком символе государства изображен скипетр? (Герб)
9. Какого цвета сейчас нет у российского флага, а раньше был в 1858 при Александре II? (Желтый, черный)
10. Что обозначает белый цвет российского флага? (Белый цвет обозначает чистоту стремлений, благородство)
11. Что обозначает синий цвет российского флага? (Синий – волю к миру, небо, честность, верность, безупречность)
12. Что обозначает красный цвет российского флага? (Красный – силу и смелость, неустрашимость, героизм нашего народа; готовность не жалеть своей крови при защите Родины)
13. Как называются правила, которые обязательны для всех, их подписывает президент РФ? (Законы)
14. Всенародное голосование, которое проводится по самым важным вопросам жизни государства? (Референдум)
15. Когда отмечается День Конституции России? (12 декабря 1993г.)
16. В каком году, День принятия Декларации о государственном суверенитете, стал называться Днем России? (12.06. 1998г.)
17. Кто был Президентом во время провозглашения праздника Дня России? (Борис Николаевич Ельцин)
18. Что символизируют две головы орла на гербе России? (соединение Востока и Запада, Европы и Азии).

#### **2-й тур: «Самый быстрый капитан»**

***Конкурс на знание истории, традиций и культуры России***

**Команда выбирает капитана, который один отвечает на вопросы по карточке (попросить подсказку у команды можно 1 раз). Оценивается количество правильных ответов и быстрота. Кто ответит первым, получает сразу 3 балла.**

**Вопросы :**

1. Как наша Родина называлась в древности? (Русь)
2. Что изображено на гербе России? (*Двуглавый орёл, всадник, убивающий дракона*)
3. Назовите столицу первого русского государства? (Киев)
4. Самый первый в истории человечества космонавт? (Юрий Алексеевич Гагарин)
5. Где заседает правительство России? (*Кремль*)
6. Назовите древнюю версию электрического чайника? (Самовар)
7. Самый большой в мире лес находится в России. Назовите его? (Сибирская тайга)
8. Самое любимое угощение во время Масленицы? (Блины)
9. Кто является премьер - министром России? (*Д.А. Медведев*)
10. Какой святой изображён внутри орла? (*Георгий Победоносец*)
11. Назови действующего президента Российской Федерации? (*В.В. Путин*)
12. Сколько лет уже отмечается День России? (23 г. в 2021г.)

**Игра с болельщиками команд**

Пока капитаны заняты, болельщики могут своему классу принести дополнительный балл:

- Назовите официально признанные национальными, праздники в России? (1балл за каждый, названный праздник)

(23 февраля – День Защитника Отечества, 8 марта – Международный Женский День, 1 мая – День труда, 9 мая – День Победы, 12 июня – День России, 4 ноября – День Единства).

- Прочитайте или спойте наизусть 1 куплет и припев гимна России (1 балл).

**3-й тур: Конкурс загадок, символизирующих Россию**

- 1) Зимний дворец у Невы, посмотри!  
Жили когда-то в нём наши цари.  
Ну а сейчас в нём огромный музей,  
Города гордость и Родины всей (Эрмитаж)
- 2) Триста лет тому назад  
Был заложен этот град.  
В Невской дельте, средь болот.  
Здесь рождался русский флот (Санкт-Петербург)
- 3) По всем странам славится  
Русская красавица:  
Белые одежды,  
Золото - сережки,  
С расплетенною косой,  
Умывается росой (Берёза)
- 4) В озорные три струны  
Все в России влюблены (Балалайка)
- 5) Такой пирог раз в год пекут  
И в церковь к батюшке несут.  
Он станет после освяченья  
Для православных угощеньем (Кулич)
- 6) В каждом городе большом  
Средь церквей его найдем

Как зовется главный храм  
Предстоит ответить вам (Собор)

- 7) Упало солнышко в снега,  
Влилась молочная река,  
Плывут в горячую страну  
Там делать в дырочках луну (Блины)
- 8) Есть в тайге в сибирской нашей  
Больше моря чудо-чаша.  
В окруженье диких скал,  
Это озеро... (Байкал)
- 9) Мы хотя и небольшие,  
Но такие славные:  
Все цветами расписные,  
А одна за главную.  
Есть средь нас и крошки.  
Кто же мы?... (Матрёшки)

- 10) Инструмент народный этот  
С давних пор известен свету.  
Только кнопочки ты тронь –  
Запоёт легко ... (Гармонь)

#### **IV. Подведение итогов мероприятия** (награждение победителей грамотой)

**Учитель.** День независимости России – праздник всенародный, его радостно встречает каждый человек, считающий себя патриотом Отчизны! Поздравляем с этим замечательным днем всех граждан страны! Пусть в каждом русском сердце горит желание сделать свою страну процветающей, богатой и комфортной для проживания всех людей. Надеюсь, что после этого мероприятия, вы ребята, более серьезно и уважительно будете относиться к символам государства и не важно, нашего или любого другого. Ведь любой из символов государства отражает не только его историю, но и силу и дух народа. Давайте любить свою Родину, знать права и выполнять обязанности, охранять территорию, беречь природу, гордиться культурой и языком своего народа, приумножать богатства.

#### **Ведущий1:**

С Днем России, независимой и славной,  
Пусть вовеки процветает, бесконечно!  
Нашей Родиной святой, прекрасной самой  
Будем мы гордиться трепетно и вечно!

#### **Ведущий2:**

Пусть история ее бывала сложной -  
Мы с тобой построим новую, светлее!  
Будущее сделав, бестревожным,  
Вместе с Родиною становясь сильнее!

#### **V. Рефлексия**

1. *Сегодня на этом мероприятии мы:*

- узнали...
- поняли...
- научились...

2. *Лучше всего у нас получилось...*

3. Затруднения у нас (меня) вызвали...

4. *Какие изменения у меня произошли:*

- в знаниях...

- в умении чувствовать и ощущать...

5. Сами себе мы желаем...

**Домашнее задание:** выучить Гимн России (кто не знает); повторить даты государственных праздников; подготовить сообщение о традициях или праздниках своего народа (по выбору).