

Приложение № 1
к Положению о проведении
в 2023 году республиканского
конкурса «Сердце, отданное людям.
Учителя и наставники»

Заявка на участие
в республиканском конкурсе «Сердце, отданное людям.
Учителя и наставники»

ФИО участника (полностью)	
Наименование образовательного учреждения (полное)	
Класс	
Контактный номер телефона, e-mail участника	
Адрес участника	
Ф.И.О. (полностью), должность, контактный номер телефона руководителя	

(дата)

(подпись руководителя
образовательной организации)

(ФИО)

Приложение № 2
к Положению о проведении
в 2023 году республиканского
конкурса «Сердце, отданное людям.
Учителя и наставники»

Согласие на обработку персональных данных

(заполняется автором от руки)

На основании Федерального закона от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных
данных» я _____,

ФИО родителя (законного представителя) ребёнка

серия, № документа, удостоверяющего личность, кем и когда он выдан

адрес по месту регистрации

действующий (ая) от себя и от имени своего несовершеннолетнего(ей) ребёнка:

реквизиты доверенности или иного документа, подтверждающего полномочия этого представителя
(при получении согласия от представителя субъекта персональных данных)

ФИО ребёнка

серия, № свидетельства о рождении или паспорта ребёнка, кем и когда выдан(о)

адрес по месту регистрации

место учебы

Сообщаю о согласии участвовать в республиканском конкурсе «Сердце, отданное людям. Учителя и наставники», (далее – Конкурс), установленных в положении о Конкурсе.

В соответствии со статьей 9 Федерального закона от 27 июля 2006 года N 152-ФЗ «О персональных данных» выражаю согласие на обработку организаторами Проекта и привлеченными ими третьими лицами моих персональных данных, представленных мной в составе заявки на участие в Конкурсе, при проведении Конкурса и заключении соглашений по итогам его проведения, а также включение моих персональных данных в базу данных организаторов Конкурса, содержащую сведения об участниках Конкурса.

Настоящее согласие действует со дня его подписания до дня отзыва в письменной форме.

Содержание действий по обработке персональных данных, необходимость их выполнения, а также мои права по отзыву данного согласия мне понятны

Подпись родителя (законного представителя)

Фамилия имя отчество

«__» _____ 20__ г.

«Сердце, отданное людям. Учителя и наставники».

Учителя и наставники — основа любого общества. Учителю через обучение, воспитание и передачу опыта способствует формированию ценностей, установок, социальных и нравственных норм личности. Актуальность роли учителя обусловлена тем, что образование во все времена влияло на жизнь общества: развивало экономику государств, воспитывало культуру поведения людей, формировало общество. Через наставничество происходит непрерывное формирование нравственных, этических и эстетических ценностей молодого поколения.

Первые учителя известны со времён Древней Греции, когда была построена одна из первых систем образования. С 7 лет дети могли ходить в школы, где обучались грамоте, арифметике, музыке, пению, рисованию. До наших дней дошли имена известнейших учителей и мыслителей Древности — Сократ, Платон, Аристотель.

«Почитай учителя как родителя», - гласит русская пословица. На протяжении веков к учителям было особенное отношение: в Древней Руси к труду учителей, или, как их тогда называли, мастеров грамоты, относились с уважением.

Всем хорошо известны имена древнерусских педагогов и общественных деятелей, которые внесли колоссальный вклад в формирование и развитие всех базовых институтов общества и государства:

- Кирилл (827-869) и Мефодий (815-885) - заложили основы славянской письменности, литературы, философии, богословия, а также открыли первую школу с преподаванием на славянском языке.

- Князь Владимир Святославич (968-1015) - открыл дворцовую школу книжного учения.

- Княгиня Анна Всеволодовна (1060 -1110) - открыла в 1089 году при Андреевском монастыре в Киеве первую в Европе школу для девочек.

В более поздние периоды существенный вклад в систему образования своей воспитательной и преподавательской деятельностью внесли:

- Федор Ртищев (1626-1673) - воспитатель царя Алексея, основатель училища при Андреевском монастыре.

- Симеон Полоцкий (1629-1680) - педагог, учитель царевичей Алексея, Федора и царевны Софьи.

- Карион Истомина (1639-1717) - учитель цесаревича Петра Алексеевича.

- Василий Андреевич Жуковский (1783-1852) - академик Российской академии наук, с 1817 г. - учитель русского языка великой княгини Александры Федоровны (будущей императрицы). В 1826-41 гг. - наставник будущего императора Александра II, которого Жуковский стремился воспитать как просвещенного и справедливого монарха, уделяя внимание религиозно-нравственным проблемам.

- Иван Иванович Бецкой (1704-1795) - Главный советник Екатерины II по вопросам образования (с 1763 г.). Основатель воспитательного училища для мальчиков при Академии художеств (1764) и Академии наук (1765), института благородных девиц при Воскресенском монастыре (Смольный институт) (1764), коммерческого училища в Москве (1772).

- Михаил Васильевич Ломоносов (1711-1765) - вместе с И. Шуваловым был инициатором открытия Московского университета.

Наша страна полна примеров самоотверженности педагогов и наставников, отдавших себя воспитанию последующих поколений. **Константин Дмитриевич Ушинский** сказал: *„Если вы удачно выберете труд и вложите в него всю свою душу, то счастье само вас отыщет.“*

Константин Ушинский – прославленный педагог, писатель, автор научной педагогики в России. Автор многочисленных научных трудов и произведений для детей.

Ушинский считал, что каждая школа, и каждый учитель выполняет одну из двух функций – либо готовит счастье своей Родине, либо несчастье.

Родился Константин Ушинский 19 февраля (3 марта) 1823 года в городе Туле. После окончания школы Ушинский стал студентом юридического факультета Московского университета. Преподавателями этого престижного вуза были выдающиеся профессора, привившие студенту любовь к литературе, философии, праву. В 1844 году юноша окончил основной курс, но остался в магистратуре. Именно в тот период он всерьез заинтересовался вопросами просвещения простого народа, в большинстве своем, не владеющим грамотой. Преподавал в Демидовском юридическом лицее, в Гатчинском сиротском приюте, Смольном институте благородных девиц.

Одной из основных идей Ушинского является идея важности сохранения национальной культуры и самобытности. Для XIX века языком преподавания оставался французский, в семьях и в свете говорили на этом языке. Статья Константина Дмитриевича «О необходимости сделать русские школы русскими» до сих пор остается образцом педагогических воззваний.

Всю свою жизнь он стремился к тому, чтобы образование мог получить любой желающий, а не отдельные слои населения.

Ушинский считал, что воспитание призвано оказывать влияние на нравственность общества, возвышать дух над телом, выдвигать вперед духовные потребности.

Первые учебники для детей Константин Ушинский написал в 1864 году. Они получили название «Родное слово» и «Детский мир». В первой книге имелись и методические материалы по предмету «словесность», специально для учителей и родителей.

Итогом всей педагогической деятельности Ушинского стал труд «Человек как предмет воспитания». К сожалению, он так и не смог завершить работу над книгой. При жизни Константина Дмитриевича были изданы два тома антропологических исследований, отрывки из которых часто встречаются в виде цитат в научных работах современных авторов.

22 декабря 1870 года 47-летний Ушинский умер от болезни.

Антон Семенович Макаренко

«В общем, педагогика есть самая диалектическая, подвижная, самая сложная и разнообразная наука. Вот это утверждение является основным символом моей педагогической веры».

В список величайших педагогов XX века Антон Макаренко был включен международной организацией ЮНЕСКО в 1988 году. Его «Педагогическая поэма» переведена на 36 языков и издаётся большими тиражами. В Германии для изучения его наследия создана лаборатория «Макаренко-реферат», но особую популярность идеи Антона Семёновича получили в Японии — там их применяют не только для воспитания детей, но и в управлении корпорациями.

В начале 1920-х годов Макаренко предложил решение проблемы воспитания трудных детей, разработал и применил систему воспитания беспризорников. С 1920 по 1932 год Антон Семенович Макаренко руководил колониями для малолетних правонарушителей, и ни один из его воспитанников не вернулся к воровству. Трудные подростки находили своё место в жизни, некоторые стали героями Великой Отечественной войны и орденоносцами.

Антон Семёнович был направлен в Ковалевку, небольшое село под Полтавой, где его назначили руководить «колонией для дефективных». Макаренко считал: «Дефективных детей никогда не было и не будет. И сейчас их нет. Есть только неправильное, дефективное отношение к ним». Первые семнадцать воспитанников — упрямые дети улицы, твердо избравшие жизненный путь, который приводит к канаве под забором. Ничего другого они не хотели и наглухо отказывались перевоспитываться. Подростки воровали все,

до чего могли дотянуться. Пьянство, дедовщина, мат, травля, насилие — были их спутниками.

Доброту педагога беспризорники сначала приняли за слабость. Но у Макаренко был свой подход. Однажды кто-то украл кусок хлеба. Провинившегося Макаренко наказал, заставив съесть этот хлеб на глазах у всех остальных ребят. Подросток осознал, что совершил плохой поступок, и извинился.

Педагог ставил своей целью — научить подростков жить в обществе. Для этого он использовал коллективный труд. Макаренко организовал в колонии полноценное производство, и подростки стали сами себя обеспечивать.

«Научить кого-то, как ему быть счастливым, невозможно. Возможно воспитать человека так, чтобы он был счастливым»

Под руководством Макаренко с 1927 года работала детская трудовая Коммуна им. Дзержинского. Там он организовал производство электроинструментов и плёночных фотоаппаратов. «В первую очередь мы создаём здесь вовсе не фотоаппараты. Мы создаём здесь людей», — говорил педагог.

Макаренко всегда защищал своих воспитанников, но и не щадил — за серьёзные проступки он мог выгнать из колонии.

Антон Семёнович едва ли не самый знаменитый российский педагог, который известен не только трудовой колонией им. Горького и теорией коллектива, но и первой книгой о воспитании, адресованной родителям.

Василий Александрович Сухомлинский:

«В каждом учителе должна сиять и никогда не угасать маленькая искорка ребенка».

Василий Сухомлинский — знаменитый советский педагог-гуманист. Писатель, кандидат педагогических наук и новатор в образовании, выступавший против наказания детей и за уважение личности ребенка. В Китае изучение его идейного наследия входит в программу школ и университетов.

Василий Александрович родился 28 сентября 1918 года в небольшом селе Васильевка, Херсонской губернии (ныне территория Кировоградской области). Будущий педагог-новатор рос в крестьянской семье, где кроме него воспитывалось еще трое детей. Все они в будущем также стали педагогами.

После окончания рабфака, Сухомлинский подал документы в педагогический институт. В семнадцатилетнем возрасте Василий Александрович смог устроиться учителем в заочную школу, которая располагалась недалеко от его родного дома, где преподавал украинский язык и литературу. Спустя время, перевел документы в Полтавский институт, и в 1938 году с успехом окончил его.

В 1941 году Василий Сухомлинский добровольцем записывается на фронт. А в 1942-м он получает тяжелое осколочное ранение, в следствии чего Василия Александровича демобилизовали, проигнорировав его желание вернуться в строй. На этот момент он был уже в звании младшего политрука, однако осколок, оставшийся в нем, не позволил продолжить военную карьеру. Тогда Сухомлинский решил служить людям добротой и открытым сердцем. После восстановления молодого педагога направили в Удмуртию, где он занял пост директора местной средней школы. После того, как Украина была полностью освобождена от немецких войск, он смог вернуться домой, где ему сообщили трагические новости: его жена и сын скончались, находясь в лагерях гестапо.

В 1948 году Сухомлинский вновь был назначен директором школы. На этот раз он оказался в поселке Павлыш, что находится не далеко от Кременчуга. Здесь он жил и работал на протяжении двадцати двух лет. Рабочий день Василия Александровича начинался в 4 часа утра (в это время он записывал свои мысли в тетрадь) и заканчивался поздно вечером. Каждый день в 8 утра он стоял на пороге своей школы и встречал на крыльце учителей и учеников, приветливо здороваясь и называя каждого ребенка по имени. Как говорили многие, кто знал этого великого человека, «он жил школой и практически в школе».

Вся педагогическая система, разработанная Сухомлинским, строилась на принципе любви к человеку.

Однажды, с учениками первого класса, ночью, тайком он выкопал куст роз и посадил под окном пожилой женщины, у которой четыре сына погибли на фронте. Когда был накачан первый гречишный мёд, то первую чашку мёда дети относили старейшему колхознику, а потом угощали инвалидов-фронтовиков. «С чашечками, наполненными мёдом, мы ходили от хаты к хате, и чем больше мы отдавали, тем богаче становились души детей».

Сухомлинский считал, что природа – могучий источник мысли и чувства. «Идите в поле, в парк, пейте из источника мысли, - обращался Сухомлинский к учителям в своей книге «Сердце отдаю детям», - и эта живая вода сделает ваших питомцев мудрыми; исследователями, пытливыми, любознательными людьми и поэтами». Природа даёт ребёнку возможность остаться наедине со своими мыслями и чувствами. «Детям не надо много говорить, не надо пичкать их рассказами, слово не забава, а словесное пресыщение – одно из самых вредных пресыщений. Ребенку нужно не только слушать слово воспитателя, но и молчать; в эти мгновения он думает, осмысливает услышанное и увиденное... Среди природы ребенку надо дать возможность послушать, посмотреть, почувствовать».

Дети, которых учил Сухомлинский, пережили трагедию войны, у многих были личные, семейные трагедии. Он мечтал «выпрямить согнутую горем,

несчастьем, страданием, злом, невежеством родителей душу ребёнка, сделать её нестигаемой». И учитель каждое утро стал водить ребят в лес, в степь встречать рассвет. Он был убеждён, что природа лечит душу. «В тихое майское утро собрались мы в школе. До восхода солнца пришли на опушку леса. Это был мой любимый уголок, с этого места открывается чудесный вид на большой пруд, в зеркале которого отражается вся игра красок рождающегося дня. Сели на траву. С волнением я ожидал, как откликнутся детские сердца на изумительную красоту утренней зари».

Из любви к природе родного края вырастает чувство любви к Родине. А это — «самое чистое и самое тонкое, самое возвышенное и самое сильное, самое нежное и самое беспощадное, самое ласковое и самое грозное чувство. Тот, кто по-настоящему любит Родину, - во всех отношениях настоящий человек...»

В трудное послевоенное время Сухомлинский организовывал для детей бесплатный буфет и кормил ребятшек. Ему удавалось выбивать в сельсовете детскую одежду и обувь. Василий Александрович кормил, одевал ребят и по-отцовски заботился о них.

«Человека можно воспитывать только добром», - таково жизненное кредо великого педагога. Василий Александрович хотел, чтобы его ученики постигали не только академическую, но и духовную науку, задумываясь о ценности своего бытия, стремились осознать свои отношения с другими людьми и ощутить подлинное счастье - счастье жить в мире среди людей.

Незадолго до своей смерти, Сухомлинский задаст самый важный вопрос: что было главным в моей жизни? И ответит: "Любовь к детям!"

После Великой Отечественной войны учителя, завучи, директора школ и воспитатели, прошедшие все ужасы войны, стали достоянием всей страны и героическим примером для каждой школы, для последующих поколений учителей и учеников. Педагоги-герои служили не только на фронте — многие из тех, кто оставались верны своему делу в тылу, достойны не меньшей награды, чем бойцы на передовой.

Мария Михайловна Шарый — директор детского дома в Ленинграде. В 1941 году, зимой, Мария и еще несколько учителей спасали сирот. Детей, которые нуждались в помощи, искали по всему городу. Их истории были разными: у кого-то родители сражались на фронте, у кого-то родственники погибли от артобстрелов, а чьи-то мамы и бабушки умерли от голода. Но в конечном итоге все сироты попадали в детский дом № 51 на Гражданском проспекте — Мария Михайловна вместе со своей верной командой педагогов старались уберечь каждого ребенка от ужаса, голода и смерти. Весной 1972 года, когда Мария Шарый уже вышла на пенсию, со своей спасительницей встретились ее подопечные. И уже не дети, а взрослые мужчины и женщины

благодарили своего первого педагога и главного в их жизни героя за спасенное детство.

Подвиг учителей в годы войны подтвердил истину о значении личного примера в воспитании подрастающего поколения. Воспитать патриота и гражданина, готового служить Родине, сформировать стойкий характер, способный к преодолению любых трудностей, увлечь молодые сердца и умы жаждой знаний в столь тяжелые времена — с такой задачей может справиться только учитель, в котором его воспитанники видели образец яркой личности, посвятившей себя служению людям.

В истории Великой Отечественной войны было много историй самопожертвования. Люди замерзали в лесах, пытаясь увести фашистов подальше, подставлялись под пули, спасая детей, даже шагали вместе с ними в газовую камеру. О таких историях нужно знать и помнить, потому что эти люди совершали подвиг, заведомо зная, что скорее всего он останется неизвестным и будет последним делом в их жизни, но по-другому поступить они не могли.

Еще до войны **Матрена Исаевна Вольская** работала в деревне Басино в Смоленской области в местной школе учительницей начальных классов. В октябре 1941 года фашисты оккупировали Смоленскую область. Согласно распоряжению немецкого командования, большую часть физически здорового населения надлежало вывезти в Германию на работы, а часть людей с различными заболеваниями и физически недоразвитых подлежала расстрелу (к этой категории, в том числе, относились и дети).

В ноябре 1941 года Матрена Вольская вместе с мужем ушла в партизанский отряд под названием "Батя". Фашистами, в начале лета 1942 года, был разработан масштабный план по ликвидации партизанского движения - «Желтый слон». Одним из первых этапов "слона" предполагался угон детей из местных деревень в Германию на работы. Партизаны, узнав об этом, решили спасти детей. Причем спасать раньше, чем начнут действовать фашисты. Операция по спасению получила название "Дети", ответственной за нее назначили Матрену Вольскую.

Попытки выводить детей из Смоленской области предпринимались и ранее, но постоянные бои давали возможность выходить лишь небольшими группами по 100-200 человек. В данном случае предстояло проверить нечто намного более масштабное. Сама операция держалась в строжайшем секрете и о ней, даже среди партизан, знали всего несколько человек. После того, как были досконально изучены все возможные пути перехода линии фронта, минные поля и все, что могло нести опасность детям, была выбрана финальная точка - станция Торопец в Калининской области. Торопец освободили от фашистов еще в январе 1942 года, детей там должен ждать эшелон, который отвезет их за Урал.

Операция была утверждена "батей", детей стали тайно собирать со всей Смоленщины и перевозить в деревню Елисеевичи. В итоге было собрано порядка 2000 детей, которых необходимо было спасти.

23 июля дети под руководством Матрены, Варвары Поляковой, медсестры Екатерины Громовой, а также под присмотром ребят постарше, отправились в путь. Им предстояло пройти порядка 200 километров по лесам, полям и болотам. Колонна детей растянулась на много километров. Сама Матрена, когда ночью все останавливались на привал, уходила вперед на 15-20 километров на разведку. К утру она возвращалась в лагерь и снова отправлялась в путь. Вскоре закончилась еда, которую дети брали с собой в дорогу, но путь был еще дальним. С каждым днем идти было все сложнее, дети быстро теряли силы. С водой тоже начались сложности - колодцы в деревнях, которые попадались по пути, были отравлены фашистами. Колонна несколько раз попадала под обстрелы, но, благодаря партизанскому опыту Матрены Вольской, детей быстро удавалось прятать в лесу. По пути следования колонны по сожженным деревням, к ним прибывали новые дети.

29 июля навстречу детям стали прибывать машины красноармейцев, которые частично перевезли детей в Торопец, остальным пришлось идти дальше пешком. 1 августа, спустя десять дней и 200 километров пути, колонна в количестве 3 240 детей (изначально было 2000) полностью собралась на станции Торопец. Весь этот путь, в течение многих дней, Матрена Вольская практически не спала, не ела, не пила, она прошла его, будучи в это время беременной. Еды не хватало, дети были ослаблены. Матрена понимала, что до Урала не все доедут живыми. Она экстренно приняла решение направить телеграммы в Москву и во все города по пути следования с просьбой принять детей.

В городе Горький эшелон встретила местная администрация. Обессиленные и истощенные дети были спасены.

Вот такими отважными и достойными подражания были и есть наши учителя!

В жизни каждого человека есть учитель, который является безусловным авторитетом, оказавшим большое влияние на формирование нашей личности. (Приведите пример такого учителя из Вашей жизни).

2023 год объявлен в Российской Федерации годом педагога-наставника. Расскажите о значении и роли педагога в обществе и в Вашей жизни.