1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» рассчитана на 34 ч., 1 ч. в неделю и составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте РФ22 декабря 2009 г. N 15785);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «О внесениии изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373», зарегистрирован в Минюсте РФ 02 февраля 2016 г., регистрационный номер 40936;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 07.06.2017г. №1481 «Об утверждении Инструкции по ведению деловой документации и образцов примерных локальных актов, используемых в общеобразовательных организациях Республики Крым»;

- Письма Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 02.07.2019 № 01-14/1817 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019/2020 учебный год»;

-Примерных программ по учебным предметам «Крымскотатарский язык (родной)», «Крымскотатарская литература» для общеобразовательных организаций Республики Крым / [А. С. Аблятипов, З. С. Сулейманова, Ш. А. Темеш и др.]; под ред. А. С. Аблятипова. – М.: Просвещение, 2015. – 175 с.;

-Методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2019/2020 уч.год (приложение к приказу Министерства образования, науки и молодежи РК от 11.06.2015 №555);

-Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций Республики Крым «О преподавании крымскотатарского языка и литературы».

**Используемый учебник -** Фиданчыкъ (Росток) Книга для чтения во 2 классе, авторы Саттарова М.С., Саттарова С.С.;Эдебийокъув. 2 сыныф (Литературное чтение. 2 класс), авторы Саттарова М.С., Саттарова С.С.

**Целью** изучения предмета является приобщение младших школьников к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярныхи художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры, формирование читательской компетентности обучающихся.

Данная цель конкретизируется при решении следующих **задач**:

* формирование читательского кругозора, развитие интереса к чтению и книге;
* совершенствование умений чтения вслух и про себя;
* приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
* развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
* обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
* формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности;
* воспитание интереса и уважения к крымскотатарской культуре и культуре народов многонациональной России.
1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** обучающихся:

* осознание единства и разнообразия природы, народов, культур и религий;
* формирование патриотических ценностей, осознание учащимися своей принадлежности к крымскотатарскому народу и одновременно ощущение себя гражданами многонационального государства;
* овладение знаниями о родной культуре и религии, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;
* знание основных морально-нравственных норм своего народа, умение соотносить их с морально-нравственныминормами других народов России;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты**обучающихся:

* активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
* овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
* умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

**Предметные результаты**обучающихся:

* понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
* формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;
* формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;
* овладение чтением вслух и про себя;
* использование разных видов чтения;
* умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
* умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;
* умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
* умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности учебных и художественных произведений.
1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Виды речевой деятельности**

**Аудирование**

Восприятие речи на слух, понимание текста, ответы на вопросы по содержанию, умение задавать вопросы по содержанию прослушанного, определение последовательности событий.

**Чтение**

Чтение вслух. Правильное, осмысленное чтение. Соблюдение интонации и орфоэпических норм. Развитие поэтического слуха. Работа над скоростью чтения.

Чтение про себя. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы. Умение находить в тексте необходимую информацию и давать характеристику героям произведений.

**Говорение**

Монологическая речь. Понимание основной мысли высказывания. Повествование, описание, рассуждение. Использование языковых выразительных средств. Особенности диалогической речи.

**Письмо**

Нормы письменной речи. Умение отвечать на вопросы, составлять высказывания.

**Тема 1. Школа – источник знаний(2ч.)**

Э.Ибраим «Мектепменимкунешим» (Школа – мое солнце), Н.Умеров «Энътатлы» (Самое вкусное), рассказ «Я Сабырлыкъ» (Терпение), И.Паульсон «Ойнамагъавакъытёкъ» (Нет времени играть), Шакир-Али «Окъу, яз!» (Читай, пиши), рассказ «Эр шейнинъозьериолмакъкерек» (Всему свое место), Черкез-Али «Китабынъныалдынъкъолгъа» (Ты книгу взял в руки), З.Джавтобели. Загадки.

**Тема 2. Устное народное творчество (5ч.)**

Пословицы, поговорки, скороговорки, детские стихи, колыбельная, считалки, загадки, сказки.

**Тема 3. Крымскотатарские писатели (4ч.)**

Б.Мамбет «Озен» (Река), Ю.Къандым, А.Велиев.

**Тема 4. Наступила осень (3ч.)**

О.Амит «Кузь» (Осень), Х.К.Андерсен «Куньлеркечти, кузькельди…» (Наступила осень),Ф.Самединов «Кузь» (Осень), Л.Софу «Дервиза» (Праздник урожая), А.Одабаш «Кузь» (Осень), А.Коринец «Соньки алма» (Последнее яблоко), З.Джавтобели «Октябрь».

**Тема 5. О труде (3ч.)**

Л.Сулейман «Чеберкъызчыкъ» (Местерица), К.Ушинский «Эки сабан» (Два плуга), Н.Аметова «Къаракъаш» (Черные брови), А.Сеногъул «Къырмыскъа» (Муравей), Р.Чайлакъ «Энверкъафесяпмакъны…» (Энвер строит кормушку), Э.Амит «Демирджининъ уста ханесинде» (В мастерской кузнеца), Ю.Аким «Юзюмджикъарт» (Старый виноградарь).

**Тема 6. Зима (3ч.)**

З.Аппазова «Къарягъа» (Снег идет), А.Сеногъул «Биринджикъар» (Первый снег), Э.Ибраим «Къарбаба» (Снеговик), Э.Арифов, Дж.Аметов «Къышзевкъы» (Зимняя радость), З.Аппазова. «Таямыз!» (Катаемся), С.Вапиев «Къартбабавеаювчыкълар» (Дедушка и медвежата), О.Амит «Аяздеде» (Дед Мороз), рассказ «Къартюбюндетавшанчыкълар» (Зайчики под снегом), С.Шукурджиев «Къарданечиклерисейленелер» (Разговор снежинок).

**Тема 7. О дружбе(3ч.)**

Черкез-Али «Достлукъдостлукъны север» (Дружба дружбой дорожит), И.Драч «Эйиликяпылаяхшылыкъичюн» (Делаем добро), С.Усеинов «Хошкельдинъизэвиме» (Добро пожаловать в наш дом!), Л.Толстой «Экиаркъадаш» (Два товарища), сказка «Копекнасылдосткъыдыргъан» (Как собака друга себе искала), Л.Толстой «Икметлисез» (Мудрое слово).

**Тема 8. Я люблю свою семью (3ч.)**

Р.Фазыл, Л.Софу «ЯрдымджыАмет» (Помощник Амет), А.Сеногъул «Анамнынъкъуванчы» (Мамина радость), Э.Керменчикли «Къартана» (Бабушка), Н.Умеров «Чиберек», «Юзюм» (Виноград), В.Осеева «Огъуллар» (Сыновья).

**Тема 9. Наступила весна (4ч.)**

Ю.Аким «Буллюртамчы» (Хрустальная капля), М.Сеттарова «Баарькельди» (Весна наступила)», Э.Керменчикли «Баарь» (Весна), Т.Халилов «Акъбардакъ» (Подснежник), Л.Сулейман «Биринджиакъбардакъ» (Первый подснежник), по страницам Красной книги, Н.Керичли «Табиатуяна» (Природа просыпается), «Наврез», Э.Къафадар «Наврезкельди» (Пришел Наврез).

**Тема 10. Родной край (4ч.)**

С.Сеттарова «Гузель Къырым!» (Крым – прекрасен!), В.Бекирова «Ватанымыз – Къырым» (Крым – наша Родина), Ю.Къандым «Ватан» (Родина), Н.Къуртмоллаев «Дагъчокърагъы» (Горный родник), Н.Умеров«Аювдагъ», народная песня «Эй, гузельКъырым» (Наш прекрасный Крым!).

1. **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ(примерное)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** |
| Школа – источник знаний | 2ч. |
| Устное народное творчество  | 5ч. |
| Крымскотатарские писатели и поэты детям | 4ч. |
| Наступила осень | 3ч. |
| О труде | 3ч. |
| Зима | 3ч. |
| О дружбе | 3ч. |
| Я люблю свою семью | 3ч. |
| Наступила весна | 4ч. |
| Родной край | 4ч. |
| **Итого** | **34ч.** |

**Количество обязательных видов работ каждый учитель включает самостоятельно, по методическим рекомендациям**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

(Каждый учитель составляет самостоятельно)