

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
Протокол №____
от «__»_____20__г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС №12
«Березка» г. Бахчисарай
_____Г.К. Чигарева
«__»_____20__г.
Приказ №

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
“ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ”
ДЛЯ СТАРШИХ ВОЗРАСТОВ
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 8 месяцев

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Благинина Екатерина Владимировна, педагог дополнительного платного образования

г.Бахчисарай
2022 г.

Содержание программы:

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	7
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	12

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	14
2.4. Список литературы	14

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы	16
3.2. Календарно-тематическое планирование (КТП)	16
3.3. Методические материалы	17
3.4. Лист корректировки.....	29

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 методические рекомендации «проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

– «Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;

– Уставом и нормативными локальными актами (наименование образовательного учреждения).

Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита

долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных навыков в процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Направленность данной программы – социально-гуманитарная. Форма организации – кружковое объединение.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершённый период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определённым комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой

«избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

В отличие от образовательных программ схожей направленности обучение нацелено на детей только старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. А иностранные языки могут стать действенным средством развития детей. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в дошкольном возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть иностранным языком в максимально возможном объеме. Пластичность природного механизма усвоения иностранного языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность к познанию нового, отсутствие «языкового барьера» способствует успешному усвоению иностранного языка. Психологическими, педагогическими и методологическими исследованиями доказан огромный потенциал детей дошкольного возраста, их способность легко усваивать самые различные знания, легко овладевать навыками и умениями, в том числе и в иностранном языке, который является, прежде всего, средством развития, познания и воспитания ребенка. Через общение и деятельность на иностранном языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ему процесс обучения иностранному языку.

Программа «Занимательный английский» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 8 месяцев обучения, 30 учебных недель, 30 часов.

Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Уровень программы – ознакомительный (стартовый). Форма обучения – очная. Группа разновозрастная, состав группы постоянный.

Реализация программы планируется в 1 группе, по 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут (0.5 академических часа).

Режим занятий:

понедельник, 16:00-16:30.

среда, 16:00-16:30.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических и письменных способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления, письма;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На уроках иностранного языка есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заострённость и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Для достижения данного потенциала необходимо:

- Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Системно вводить лексику: Первое занятие - 4 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.4. Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Приветствие. Прощание.	1	---	1	---
2.	Вежливые слова.	1	0,5	0,5	Устная
3.	Мой дом. Моя комната.	6	3	3	Устная
4.	Еда. Праздники.	7	3,5	3,5	Устная
5.	Животные.	4	2	2	Устная
6.	Числа.	4	2	2	Устная
7.	Одежда.	4	2	2	Устная
8.	Времена года.	2	1	1	Устная
9.	Итоговые занятия. Итоговая аттестация.	1	---	1	Итоговая аттестация (утренник)
	ИТОГО	30	14	16	

Содержание учебного плана:

Дата		Тема	Цель
Октябрь	1-2	Приветствие. Прошлогодняя лексика «Приветствие и прощание» Повторение Как тебя зовут? – меня зовут... Как твои дела? – У меня все хорошо/замечательно	Ознакомление с новыми лексическими единицами. Тренировка произношения звуков и интонации речи. Знакомство с новыми словами и выражениями. Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Повторение прошлогодней лексики по теме «Приветствие и прощание»

	3-4	Вежливые слова “Welcome, glad to see you” Договорки по теме Приветствие/вежливые слова. Игра-паровозик “My name is”	Введение новой лексики. Введение речевых образцов. Закрепление и повторение лексического материала.
	5-7	Изучение новой лексики по теме “My home” – комната, кухня, ванная комната, спальня, сад, уборная, домик на дереве, гостинная. Повторение лексики предыдущего года “Моя семья”, конструкции “I have...”	Введение новых лексических единиц. Закрепление и повторение слов прошлого года. Развитие монологической речи. Активизация лексического материала.
	8	Обобщение пройденного материала.	
Ноябрь	1-2	Лексика “My room” – кровать, стул, стол, дверь, окно.	Введение новых лексических единиц.
	3-4	Введение слов “Look at, lovely, nice, in”. Договорки по теме «Моя комната»	Введение новых лексических конструкций и прилагательных. Отработка на практике новых лексических конструкций и прилагательных.
	5-6	Конструкция What is this? – This is... Игра “Truth or false”	
	7-8	Разучивание рифмовки “Room”. Загадки по теме. Обобщение пройденного материала.	Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
Декабрь	1-2	Изучение новой лексики по теме “Food”. Мои любимые блюда. Повторение конструкции I like ... too.	Развитие диалогической речи. Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Блюда», «Фрукты».
	3-4	Фрукты. Конструкция My favorite fruit is...	Ознакомление со словами по теме «Еда». Тренировка произношения звуков и интонации речи.
	5-7	Повторение лексики предыдущего года Праздники (New Year). Договорки по теме «Фрукты», «Новый год». Разучивание рифмовки	Повторение слов по теме «Новый год». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и новой конструкции.

	8	“I like sweets” Разговор-фантазия на тему “New Year’s dishes on the table”.	
Январь	1-2 3-4 5 6	Овощи. Конструкция I eat/see... Напитки. Вспомогательные слова drink, hot, calm, warm. Прописи. Любимые еда и напитки моих мамы, папы... Игра “Tasty or not”. Договорки по теме «Еда». Обобщение пройденного материала. Прописи.	Продолжение изучения лексики по теме «Еда». Знакомство с любимой едой на английском языке. Развитие монологической речи. Введение и отработка новой конструкции I eat/see. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Еда», «Моя семья». Активизация пройденного лексического материала. Введение элементов письменной речи при помощи прописей.
Февраль	1-3 4-5 6-7 8	Знакомые животные. Прошлогодняя лексика “Pets”, Домашний скот. Прописи. Загадки “Кто пасется по двору, кто ночует в конуре?” Игра “Кто кусается, а кто бодается?” Окончание –s Дикие животные и птицы. Big and small. Обобщение пройденного материала. Прописи.	Повторение лексики предыдущего года “Домашние животные”. Знакомство с новым лексическим материалом по теме «Животные». Развития коммуникативного умения. Введение окончания –s для 3л.ед.ч. в настоящем времени. Развития коммуникативного умения. Введение новой лексики. Продолжение работы над речевой ситуацией “I see”. Развиваем умение противопоставлять предметы на английском языке. Продолжение введения элементов письменной речи при помощи прописей.
Март	1-2 3-5	Учусь считать. Игра «Сосчитай свои игрушки». Сколько тебе лет? Счёт от 11 до 15. Сколько кубиков/ карандашей/ карточек? How many..? Прописи.	Повторение лексического материала «Цифры». Счёт от 1 до 10. Повторение лексики предыдущего года «Мои игрушки». Введение числительных от 11 до 15. Активизация лексического материала. Введение и отработка новой вопросительной конструкции How many..?

	6-7 8	Счёт от 16 до 20. Разучивание игры «Let's count». Договорки по теме «Цифры». Прописи. Обобщение пройденного материала. Прописи.	Продолжение знакомства с лексическим материалом «Цифры» Счёт от 16 до 20. Развитие коммуникативного умения. Продолжение введения элементов письменной речи при помощи прописей.
Апрель	1-4 5-7 8	Мои вещи. Одежда – футболка, платье, шорты, куртка. Голагол to wear. Пальто, шляпа, джинсы, носки. Игра “Boys wear/ girls wear”. Прописи. Обувь – туфли, кроссовки, сланцы, сандалии. Игра “Одеваемся по погоде”. Прописи. Разучивание рифмовки “My clothes” Обобщение пройденного материала.	Введение новых лексических единиц. Знакомство с новым глаголом «to wear». Тренировка произношения звуков и интонации речи. Знакомство с новыми словами и выражениями “put on/ take off”. Отработка на практике лексического материала. Продолжение введения элементов письменной речи при помощи прописей. Развиваем умение описывать предметы на английском языке. Закрепление и повторение лексического материала по теме «Мои вещи».
Май	1-2 3-4 5 6	Времена года. Что одеть нам по сезону? Прописи. Погода в разное время года. Договорки по теме. Игра «Угадай сезон». Прописи. Повторение и обобщение пройденного материала. Итоговый открытый урок.	Введение новых лексических единиц. Повторение предыдущего лексического материала. Отработка на практике лексического материала. Продолжение введения элементов письменной речи при помощи прописей. Закрепление и обобщение всего лексического материала.

1.5. Планируемые результаты

По завершении обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе «Занимательный английский» для старших возрастов. Второй год обучения» учащиеся смогут:

- правильно произносить английские звуки в диалогической и монологической речи на английском языке;
- на слух воспринимать элементарные вопросы и правильно отвечать на них;
- визуально распознавать предметы и давать их названия на английском языке, а также обладать сформированным словарным запасом изучаемого языка;
- сообщать информацию о себе, своей семье, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
8 месяцев	30	1	30	10 октября 2022	26 мая 2023

Режим занятий 1 группа	Каникулы
2 раза в неделю по 0,5 академических часа Вторник – 15:45 – 16:15 Среда – 15:45 – 16:15	с 26 мая 2023 – 1 сентября 2023

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

Для проведения занятий по общеразвивающей программе дополнительного образования «Занимательный английский» необходимо следующее кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с дипломом преподавателя.

Для проведения занятий по вышеуказанной программе дополнительного образования необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для учебных занятий вместимостью до 15 человек, столы, стулья по

количеству обучающихся с учётом их возрастных особенностей, ноутбук, доска.

Дидактическое обеспечение программы:

- подборка литературы по разделам программы;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- медиатека (песни на английском языке, физкультминутки);
- видеотека (обучающие видео, мультфильмы);
- специальные тематические карточки);
- пазлы;
- цветные карандаши;
- игрушки (животные, кегли, мячи, кубики и пирамидки).

Методика обеспечения образовательной программы:

- особенности организации образовательного процесса – очно
- методика образовательного процесса - учебный материал подается в игровой форме, которая не дает ребенку устать и потерять внимательность. В образовательном процессе используются различные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Обучение проводится на родном языке, но в ходе освоения программы преподаватель и обучающиеся переходят на английскую речь (на 90% и на 50% соответственно);

- методы обучения - словесный, наглядный, практический (коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой);

- методы воспитания - поощрение, упражнение, мотивация;

- формы организации образовательного процесса - индивидуально-групповая;

- педагогические технологии - во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности;

- алгоритм учебного занятия:

- подготовка кабинета к проведению занятия;
- приветствие;
- опрос присутствующих;
- теоретическая часть занятия;
- физкультминутка;
- практическая часть занятия;
- поощрение;
- окончание занятий (прощание).

•методические и дидактические материалы - методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, учебная, методическая, дополнительная литература, игры, викторины, картотека игр.

2.3. Формы аттестации

Аттестация проводится в форме открытого урока. Это итоговая форма контроля. По окончании обучения по данной программе дети готовят совместно с учителем подготавливаются к открытому уроку, которое состоит из раскрытия связи открытого занятия с содержанием предыдущих и последующих разделов реализуемой педагогом программы, короткого текста-презентации о самом себе по данному заранее преподавателем шаблону, выполнения упражнений в игровой форме, а также рассказа любимого стихотворения на английском языке. По окончании выступлений учащимся вручаются грамоты, дети благодарят гостей за внимание и прощаются с гостями.

Форма отслеживания и фиксации промежуточных результатов – устный опрос, целью которого является подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

2.4. Список литературы

2. Бехтянова И.Г. Использование игровых технологий на уроках английского языка – Симферополь, 2013
3. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
4. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
6. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
7. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
8. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003
9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
11. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003
12. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду / И. В. Вронская. – СПб. : Союз, 2001
13. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2018
14. Английский язык. 2 класс. Spotlight 2. (Английский в фокусе) Быкова Н. И. - е изд. – М.: Просвещение, 2013

15. Формы аттестации и оценочные материалы по программе дополнительного образования "Путешествие в мир английского языка" для детей в возрасте 8-11 лет. <https://infourok.ru/formi-attestacii-i-ocenochnie-materiali-po-programme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-puteshestvie-v-mir-angliyskogo-yazika-dlya-dete-2685200.html>