

ОДОБРЕНО
педагогическим советом
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ДС №12
«Березка» г. Бахчисарай
_____ Г.К. Чигарева
«__» _____ 20__ г.
Приказ № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
“ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ”
ДЛЯ СТАРШИХ ВОЗРАСТОВ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

Направленность: социально-гуманитарная

Срок реализации программы: 8 месяцев

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Составитель: Благинина Екатерина Владимировна, педагог дополнительного образования

г.Бахчисарай
2022 г.

Содержание программы:

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Воспитательный потенциал программы.....	7
1.4. Содержание программы	8
1.5. Планируемые результаты	11

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации программы	12
2.3. Формы аттестации	13
2.4. Список литературы	13

3. Приложения

3.1. Оценочные материалы	15
3.2. Календарно-тематическое планирование (КТП)	15
3.3. Методические материалы	16
3.4. Лист корректировки.....	28

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовая основа программы:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ дополнительного образования детей является следующая нормативно-правовая база:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

– Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. №474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

– Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– Письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 методические рекомендации «проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»

– «Об образовании в Республике Крым»: закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015;

– Уставом и нормативными локальными актами (наименование образовательного учреждения).

Данная программа дополнительного образования относится к социально-педагогической направленности. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие. В этом смысле театральное искусство, как ничто другое, становится маленьким ключиком к большому успеху в изучении иностранного языка дошкольниками и младшими школьниками. Если мы перенесем ребенка в поликультурное языковое пространство и создадим ему условия для творчества, то мы сможем поэтапно реализовать сразу две задачи. Ребенок будет изучать иностранный язык, и параллельно будет развиваться его творческий актерский потенциал. В процессе погружения в театральную деятельность на иностранном языке у детей будет развиваться не только ассоциативное мышление, исполнительское мастерство, эстетический вкус, фантазия, но и фонематический слух, правильная артикуляция, языковая и зрительная память, внимание, интуитивное и логическое мышление.

Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. Все, что ребенок учит в это время, надолго запоминается – прекрасно развита

долговременная и оперативная память. Легче всего запоминание происходит в игре. Если для достижения успеха в игре ребенку нужно совершить какое-то речевое действие, то оно осваивается почти без усилий. Игра создает прекрасные условия для овладения языком, а особенно продуктивна она в дошкольном возрасте.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. Известно, что дошкольный возраст является благоприятным для усвоения иностранного языка, так как у маленького ребёнка прекрасно развита долговременная память.

Настоящая программа предназначена для детей старшей и подготовительной групп детского сада (5-7 лет). В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных навыков в процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Английский язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Направленность данной программы – социально-гуманитарная. Форма организации – кружковое объединение.

Актуальность программы - знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Новизна данной программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей. Начальный этап обучения английскому языку представляет собой относительно завершённый период обучения в сравнении с обучением в целом. Он обеспечивает выполнение конечных целей обучения на самом элементарном уровне, т.е. возможности общения в избранной форме, избранном круге ситуаций избранной сферы общения. При этом каждый отрезок образовательной деятельности имеет общий игровой сюжет, который является необходимым элементом для овладения определённым комплексом грамматических структур и лексических единиц. Способом достижения такой

«избираемости» являются коммуникативные игры, которые используются как новый формат игровых технологий в образовательном процессе.

В отличие от образовательных программ схожей направленности обучение нацелено на детей только старшего дошкольного возраста.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что обучение английскому языку дошкольников рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе. Педагогическая целесообразность занятий по программе заключается в возможности выбора адекватной лексики при формировании фонематического слуха, развитии речи, накапливании лексико-грамматического минимума, при которой ребенок чувствовал бы себя полноправным субъектом учебного процесса. Педагогическая значимость освоения иностранного языка дошкольниками обусловлена и тем, что овладение речью, в том числе иностранной, теснейшим образом связано с интеллектуальным, эмоциональным и нравственным развитием личности. Дошкольный возраст является благоприятным для начала изучения иностранных языков в силу своих психофизических особенностей. А иностранные языки могут стать действенным средством развития детей. Психологи отмечают прочность запоминания языкового материала в дошкольном возрасте, высокую степень развития фонематического слуха. Чем младше ребенок, тем больше у него шансов овладеть иностранным языком в максимально возможном объеме. Пластичность природного механизма усвоения иностранного языка детьми раннего возраста, имитационные способности, природная любознательность и потребность к познанию нового, отсутствие «языкового барьера» способствует успешному усвоению иностранного языка. Психологическими, педагогическими и методологическими исследованиями доказан огромный потенциал детей дошкольного возраста, их способность легко усваивать самые различные знания, легко овладевать навыками и умениями, в том числе и в иностранном языке, который является, прежде всего, средством развития, познания и воспитания ребенка. Через общение и деятельность на иностранном языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, т.е. овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ему процесс обучения иностранному языку.

Программа «Занимательный английский» адресована обучающимся в возрасте 5 – 7 лет и рассчитана на 8 месяцев обучения, 30 учебных недель, 30 часов.

Программа построена на основе игровых технологий, с использованием элементов театрального искусства. В основу программы положен учебно-методический комплекс под редакцией Н. А. Бонк «Английский для малышей».

Уровень программы – ознакомительный (стартовый). Форма обучения – очная. Группа разновозрастная, состав группы постоянный.

Реализация программы планируется в 1 группе, по 2 занятия в неделю продолжительностью 30 минут (0.5 академических часа).

Режим занятий:

понедельник, 16:00-16:30.

среда, 16:00-16:30.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы – развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- воспитание интереса и уважения к культуре других народов.

1.3. Воспитательный потенциал программы

Главная ценность иностранного языка заключается в его воспитательном потенциале. Воспитательный потенциал является специфической чертой любого урока иностранного языка. Воспитательные возможности заключены в содержании используемых материалов, в методической системе обучения, в личности учителя и его поведении. На уроках иностранного языка есть своя особенность – это обучать общению, которое по своей сути – личностно. Личностная заострённость и является тем каналом, через который в душу и сознание обучаемого проникает воспитательное воздействие. Воспитательный потенциал заложен и в системе обучения. Коммуникативное обучение развивает и воспитывает такие качества, как трудолюбие, настойчивость, инициативность, развивает волю, мышление, внимание, память и т.д.

Для достижения данного потенциала необходимо:

- Обязательно использовать различные средства поощрения, как вербальные, так и материальные.
- Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Системно вводить лексику: Первое занятие - 4 слова. Второе занятие - закрепление. Последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций + 3-4 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимает языковые барьеры.

- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

1.4. Содержание программы

Учебный план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	---	---
2.	Приветствие. Прощание.	3	1	2	Устная
3.	Знакомство. Вежливые слова.	3	1	2	Устная
4.	Цвета. Новый год.	5	3	2	Устная
5.	Цифры.	3	2	1	Устная
6.	Игрушки.	4	2	2	Устная
7.	Семья.	4	2	2	Устная
8.	Домашние животные.	4	2	2	Устная
9.	Части тела.	2	1	1	Устная
10.	Итоговые занятия. Итоговая аттестация.	1	---	1	Итоговая аттестация
	ИТОГО	30	15	15	

Содержание учебного плана:

Дата		Тема	Цель
Октябрь	1-2	Знакомство. Приветствие и прощание. “Hello, goodbye, hi, bye.”	Ознакомление с новыми лексическими единицами.
	3-4	Ввод словосочетаний “Good morning, good afternoon, good evening, good night”	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	5-6	Знакомство. Как тебя зовут? – меня зовут... What is your name? My	Закрепление употребления фраз приветствия и прощания. Введение новой лексики. Закрепление слов предыдущих занятий. Введение речевых

	7-8	name is.... Игра-паровозик “Say hello to your friend”	образцов. Закрепление и повторение лексического материала.
Ноябрь	1-2	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Вежливое слово «Спасибо».	Введение новых лексических единиц. Закрепление слов предыдущих занятий.
	3-4	Вежливые слова – пожалуйста, извините. Обобщение пройденного материала.	Закрепление слов предыдущих занятий. Закрепление и повторение лексического материала.
	5-6	Договорки по теме «вежливые слова»	
	7-8	Изучение новой лексики по теме “Colors”	Введение новых лексических единиц.
Декабрь	1-2	Цвета - чёрный, зелёный, синий. I like ... color. My favorite color is...	Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	3-4	Цвета. «Цвета» - красный, жёлтый. Договорки по теме «Цвета»	Знакомство с новым лексическим материалом «Цвета», «Новый год». Познакомить со словами по теме «Цвета», «Новый год». Развитие диалогической речи. Закрепление пройденных существительных и прилагательных.
	5-7	New Year. Названия новогодней атрибутики	Закрепление и повторение лексического материала «Цвета»
	8	Игра-сказка “New Year’s Eve”.	
Январь	1-2	Учусь считать. Игра «Сосчитай». Сколько тебе лет? Счёт от 1 до 5.	Знакомство с новым лексическим материалом «Цифры». Введение числительных, нового речевого оборота.
	3-4	Счёт от 6 до 10. Сколько кубиков/ карандашей/ карточек?	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	5-6	Разучивание игры «Let’s count»	Продолжение работы над речевой ситуацией.

Февраль	1-2	Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала.
	3-4	Мои игрушки. Моя любимая игрушка.	Знакомство с новым лексическим материалом «Мои игрушки»
	5-6	Какого цвета игрушки?	Тренировка произношения звуков и интонации речи. Познакомить с новыми словами и выражениями.
	7-8	Я люблю ... Обобщение пройденного материала.	Закрепление и повторение лексического материала по теме «Игрушки», «Цвета»
Март	1-3	Моя семья	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья»
	4-5	Моя бабушка и мой дедушка. Моя мама и мой папа.	Продолжение работы над речевой ситуацией. Ознакомление с новыми речевыми оборотами.
	6-7	Брат, сестра, дядя, тетя. Конструкция “I have...”	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения.
	8	Игра “Guess who?”	Закрепление и повторение лексического материала
Апрель	1-3	Мой питомец. У меня есть...	Ввод новой лексики. Активизация речевых навыков.
	5-7	«Что я умею делать» Я умею прыгать, ходить, плавать и летать. Разучивание рифмовки «Little mouse»	Активизация лексического материала. Развития коммуникативного умения. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос.
	8-10	Конструкция “I can...”	Знакомство с новым лексическим материалом. Познакомить с новыми словами по теме «Я могу» Закрепление и повторение лексического материала.

Май	1-2	Мое тело Какого цвета волосы? Сколько у тебя пальцев?	Знакомство с новым лексическим материалом «Моя семья» Продолжение работы над речевой ситуацией.
	3-4	Разучивание песенки «Fingers» Игра «Покажите свои ...» Разучивание рифмовки «Мои руки»	Продолжение работы над речевой ситуацией. Знакомство с новыми звуками. Развиваем умение противопоставлять, сравнивать и описывать предметы на английском языке.
	5	Повторение всего пройденного материала.	Закрепление и обобщение лексического материала.
	6	Итоговый открытый урок	

1.5. Планируемые результаты

По завершении обучения по дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программе ««Занимательный английский» для старших возрастов» учащиеся смогут:

- правильно произносить английские звуки в диалогической и монологической речи на английском языке;
- на слух воспринимать элементарные вопросы и правильно отвечать на них;
- визуально распознавать предметы и давать их названия на английском языке, а также обладать сформированным словарным запасом изучаемого языка;
- сообщать информацию о себе, своей семье, предпочтениях и умениях в форме простых фраз на английском языке;
- Рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- иметь представление о культуре, традициях и обычаях своей родины и страны изучаемого языка.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
8 месяцев	30	1	30	05 октября 2022	26 мая 2023

Режим занятий 1 группа	Каникулы
2 раза в неделю по 0,5 академических часа	с 26 мая 2023 – 1 сентября 2023

Вторник – 15:15 – 15:45	
Среда – 15:15 – 15:45	

2.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы:

Для проведения занятий по общеразвивающей программе дополнительного образования «Занимательный английский» необходимо следующее кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с дипломом преподавателя.

Для проведения занятий по вышеуказанной программе дополнительного образования необходимо следующее материально-техническое обеспечение: аудитория для учебных занятий вместимостью до 15 человек, столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастных особенностей, ноутбук, доска.

Дидактическое обеспечение программы:

- подборка литературы по разделам программы;
- демонстрационный материал к изучаемым темам;
- медиатека (песни на английском языке, физкультминутки);
- видеотека (обучающие видео, мультфильмы);
- специальные тематические карточки);
- пазлы;
- цветные карандаши;
- игрушки (животные, кегли, мячи, кубики и пирамидки).

Методика обеспечения образовательной программы:

• особенности организации образовательного процесса – очно

• методика образовательного процесса - учебный материал подается в игровой форме, которая не дает ребенку устать и потерять внимательность. В образовательном процессе используются различные творческие задания, которые способствуют развитию воображения и помогают лучше усвоить пройденный материал. Обучение проводится на родном языке, но в ходе освоения программы преподаватель и обучающиеся переходят на английскую речь (на 90% и на 50% соответственно);

• методы обучения - словесный, наглядный, практический (коммуникативный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, игровой);

• методы воспитания - поощрение, упражнение, мотивация;

• формы организации образовательного процесса - индивидуально-групповая;

• педагогические технологии - во время занятий осуществляется индивидуальный, дифференцированный подход к детям. Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных

особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности;

- алгоритм учебного занятия:
 - подготовка кабинета к проведению занятия;
 - приветствие;
 - опрос присутствующих;
 - теоретическая часть занятия;
 - физкультминутка;
 - практическая часть занятия;
 - поощрение;
 - окончание занятий (прощание).

• методические и дидактические материалы - методические разработки, методические указания и рекомендации к практическим занятиям, учебная, методическая, дополнительная литература, игры, викторины, картотека игр.

2.3. Формы аттестации

Аттестация проводится в форме открытого урока. Это итоговая форма контроля. По окончании обучения по данной программе дети готовят совместно с учителем подготавливаются к открытому уроку, которое состоит из раскрытия связи открытого занятия с содержанием предыдущих и последующих разделов реализуемой педагогом программы, короткого текста-презентации о самом себе по данному заранее преподавателем шаблону, выполнения упражнений в игровой форме, а также рассказа любимого стихотворения на английском языке. По окончании выступлений учащимся вручаются грамоты, дети благодарят гостей за внимание и прощаются с гостями.

Форма отслеживания и фиксации промежуточных результатов – устный опрос, целью которого является подготовить обучающегося к успешной коммуникации с использованием средств английского языка.

2.4. Список литературы

2. Бехтянова И.Г. Использование игровых технологий на уроках английского языка – Симферополь, 2013
3. Скульте В. Английский для детей – М., 1997
4. Негневицкая Е.И. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1994
5. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2003
6. Английский язык для маленьких, Под ред. Н.А. Бонк – М., 2000
7. Шишкова И.А., Вербовская И.Е. Английский для малышей. – М.: Издательский дом «РОСМЭН», 2000
8. Английский язык в картинках. Серия “Готовимся к школе” — М, 2003

9. Ленская Е.А., Негневицкая Е.И. “Учимся английскому языку” — М, 1997
10. Кириллова Ю.В. Английский для дошкольников. Ростов н/Д Феникс, 2006
11. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования детей; Практикум: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., ВЛАДОС, 2003
12. Вронская, И. В. Английский язык в детском саду / И. В. Вронская. – СПб. : Союз, 2001
13. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2018
14. Формы аттестации и оценочные материалы по программе дополнительного образования "Путешествие в мир английского языка" для детей в возрасте 8-11 лет. <https://infourok.ru/formi-attestacii-i-ocenochnie-materiali-po-programme-dopolnitelnogo-obrazovaniya-puteshestvie-v-mir-angliyskogo-yazika-dlya-dete-2685200.html>