

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете школы Протокол от 22.08.2025г №11	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Халилова Э.Д.	УТВЕРЖДЕНО Директор Зердебе А.С. Приказ от 22.08.2025г №225
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Окружающий природный мир»
для обучающейся 5 класса**

(обучение на дому)
Вариант - 2

На 2025-2026 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2ч; всего за год 68ч

Учитель: Халилова Э.Д.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» для учащихся 5 класса с умственной отсталостью разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее ФГОС ОО УО (ИН);

Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее – ФАООП УО);

Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения.

Цель обучения:

- Формирование элементарных представлений об окружающем природном мире;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Основными задачами программы являются:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане:

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (1 час в неделю выделяется для аудиторной нагрузки, оставшийся 1 час учебного предмета выделяется для самостоятельной работы обучающегося на дому)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
 сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
 использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
 понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
 контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; осознавать свою неразрывную связь с природой;
 проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
 определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)

использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

3) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

-

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Содержание направлено на формирование и преобразование получаемых представлений об окружающем природном мире, путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для их социально - бытовой адаптации.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

Программа представлена следующими разделами: *«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».*

Раздел 1. Повторение изученного. Повторение основных тем изученных в прошедший учебный период. Части суток, дни недели, времена года, животные, растения.

Раздел 2. Растительный мир. Растения. Деревья (хвойные, лиственные).

Раздел 3. Животный мир. Питание диких, домашних животных, их значение в жизни человека. Животные холодных стран. Их питание. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы и их детеныши. Дикие птицы (перелетные и зимующие).

Раздел 4. Объекты природы. Луна. Солнце. Значение Луны и Солнца в жизни человека и в природе.

Планета Земля. Суша, воздух и вода.

Раздел 5. Временные представления Времена года. Явления природы., Изменения происходящие в природе в разное время года.

Раздел 6. Закрепление изученного. Земля. Бережное отношение к Земле. Растения. Способы переработки. Дикие животные и птицы. Домашние животные и птицы. Временные представления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Повторение изученного.	12	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
2	Растительный мир.	15	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
3	Животный мир.	12	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
4	Объекты природы.	7	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
5	Временные представления.	5	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
6	Закрепление изученного.	17	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
	ИТОГО	68	