



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» Бахчисарайского района Республики
Крым

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете школы Протокол №8 от « 26 » 08. 2024 год	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Халилова Э.Д.	УТВЕРЖДЕНО Директор Зердебе А.С. Приказ №293 от « 04 » 09. 2024 год
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Математические представления»
для обучающейся 4 класса
(обучение на дому)
Вариант - 2

На 2024-2025 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 2 часа; всего за год 68 часов

Учитель
Сейтаблаева Мавиле Алимовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на учащуюся 4 класса Гайдай Каталя, обучающуюся по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-(вариант 2), разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон от 06.07.2015г. №131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым»;
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(ИН)»
- Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»
- Письмо Министерства образования, науки и молодежи РК от 29.02.24г. № 1311/01-14 «Методические рекомендации по организации обучения на дому»);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы предусмотрено 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (2 часа отводится для аудиторной нагрузки). Возможно изменение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения конкретного учебного предмета

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.

Предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).

- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

-умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

-умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

-умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5;

-умение обозначать арифметические действия знаками;

-умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

- 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:

-умение обращаться с деньгами, рассчитывать ими, пользоваться карманными деньгами;

-умение определять длину, пользуясь мерками и измерительными приборами;

-умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

-умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое;

-умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине. Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления.

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа,

слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости:верху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Временные представления Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности\

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Временные представления	8	http://festival.1september.ru/
2	Количественные представления	15	http://www.uchportal.ru/
3	Представления о величине	15	http://www.pedsovet.su/forum
4	Представление о форме	18	http://www.rusedi.ru/ / http://www.uroki.net/
5	Пространственные представления	12	http://www.nachalka.com/
	Итого:	68ч.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведе ния	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов ауди- торной нагруз ки	Кол-во часов для самостоя- тельной работы
1			Повторение за 3 класс.	1	
2			Геометрическая Фигура – круг.	1	
3			Различение круглых геометрических тел.	1	
4			Геометрическая фигура – квадрат.	1	
5			Рисование квадрата по трафарету, по клеточке.	1	
6			Геометрическая фигура – треугольник.	1	
7			. Рисование треугольника.	1	
8			Составление геометрических фигур из	1	

			частей.		
9			Объединение одинаковых по форме предметов.	1	
10			Числовой ряд 1,2,3,4,5.	1	
11			Сравнение чисел в пределах 5.	1	
12			Арифметические действия. Сложение.	1	
13			Арифметические действия. Вычитание.	1	
14			Решение простых примеров в пределах 5.	1	
15			Знакомство с числом и цифрой 6.	1	
16			Письмо цифры 6 по трафаретам, по точкам.	1	
17			Числовой ряд до 6.	1	
18			Прямой и обратный счет до 6.	1	
19			Соотнесение числа 6 с предметами.	1	
20			Сравнение чисел в пределах 6.	1	
21			Нахождение цифр 1,2,3,4,5,6, по заданию учителя.	1	
22			Решение простых примеров в пределах 6.	1	
23			Знакомство с числом и цифрой 7.	1	
24			Письмо цифры 7 по трафаретам, по точкам.	1	
25			Числовой ряд до 7.	1	
26			Прямой и обратный счет до 7.	1	
27			Соотнесение числа 7 с предметами.	1	
28			Сравнение чисел в пределах 7.	1	
29			Соотнесение числа 7 с предметами	1	
30			Определение места числа (от 0 до 7) в числовом ряду	1	
31			Решение простых примеров в пределах 7.	1	
32			Узнавание (различение) дней недели.	1	
33			Знакомство с числом и цифрой 8.	1	
34			Письмо цифры 8 по трафаретам, по точкам.	1	
35			Числовой ряд до 8.	1	
36			Прямой и обратный счет до 8.	1	
37			Соотнесение числа 8 с предметами.	1	
38			Сравнение чисел в пределах 8.	1	
39			Соотнесение числа 8 с предметами.	1	
40			Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	1	
41			Знакомство с числом и цифрой 9.	1	
42			Письмо цифры 9 по трафаретам, по точкам.	1	
43			Числовой ряд до 9.	1	
44			Прямой и обратный счет до 9.	1	
45			Соотнесение числа 9 с предметами.	1	
46			Сравнение чисел в пределах 9.	1	
47			Соотнесение числа 9 с предметами.	1	
48			Решение простых примеров в пределах 9.	1	
49			Знакомство с числом и цифрой 10.	1	

50			Письмо цифры 10 по трафаретам, по точкам.	1	
51			Числовой ряд до 10.	1	
52			Прямой и обратный счет до 10.	1	
53			Соотнесение числа 10 с предметами.	1	
54			Сравнение чисел в пределах 10.	1	
55			Соотнесение числа 10 с предметами.	1	
56			Решение простых примеров в пределах 10.	1	
57			Нахождение цифр в числовом ряду по заданию учителя.	1	
58			Изменение количества предметов. Уравнивание.	1	
59			Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1	
60			Временные представления «день –ночь».	1	
61			Узнавание (различение) частей суток.	1	
62			Порядок следования частей суток.	1	
63			Порядок следования сезонов в году.	1	
64			Определение месторасположения предметов в пространстве.	1	
65			Понятия «право», «лево».	1	
66			Понятия «верх», «низ».	1	
67			Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1	
68			Повторение пройденного	1	

Лист коррекции

[illegible]

