**МБОУ «ВИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С РУССКИМ И КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ**

**ИМЕНИ МАМУТОВА А.А.»**

**Классный час на тему:**

***«Дети должны учиться вместе»***

**(формирование у детей толерантного отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья в русле инклюзивного образования).**

*Подготовила:*

*кл.руководитель 11 класса*

*Чахалова О.А.*

****

*Для человека не существует более чудовищного наказания,*

*чем быть предоставленным в обществе самому себе*

*и оставаться абсолютно незамеченным.*

*У. Джеймс*

**Цель**: сформировать у детей понимание необходимости доступного образования для всех детей, независимо от их особенностей, воспитывать толерантное отношение к людям с ОВЗ.

**Задачи**:

1.Формировать представление о проблемах людей с особенностями (инвалидностью), их жизни.

2. Способствовать формированию представлений о проблеме доступности образования и общения для детей с ООП (ОВЗ).

2. Развивать логическое мышление, связную речь, память.

3. Воспитывать чувство уважения к сверстникам независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

**УУД:**

Познавательные: умение воспринимать информацию, поданную в различной форме, способность анализировать, строить логические связи, делать выводы;

Регулятивные: способность к принятию и сохранению учебной задачи; способность адекватно оценивать себя;

Коммуникативные: умение ясно, четко и логично выражать свои мысли; способность уважать точку зрения собеседника;

Личностные: принятие общечеловеческих моральных ценностей

**Оборудование:** плакаты- иллюстрации, портреты, репродукции картин, видеоролик «Мы из одной песочницы».

**Ход классного часа**

**-** Здравствуйте! Для успешного проведения классного часа сегодня нам необходимо желание узнать что-то новое, настрой на добро и понимание. Готовы? Настроились? Начинаем!

И начнем мы с того, что закроем глаза и послушаем одно замечательное произведение. (Прослушивание произведения Людвига Ван Бетховена *«К Элизе»*).

- Вам понравилась музыка? Какое впечатление она производит?

- Может ли мне кто-либо подсказать имя композитора, написавшего это произведение? *(Людвиг Ван Бетховен)* *(иллюстрация 1)*.

- А известно ли вам, что особенного было в этом композиторе? *(Он был глухим)*

– Да, и при этом создавал такую замечательную музыку.

- Продолжим наше путешествие в мир прекрасного, и обратимся к поэзии. Я хочу, чтобы вы послушали стихотворение Сони Шаталовой. *(Прослушивание стихотворения из фильма «Клеймо» с 19:50 мин. по 20:38 мин.)*

- Что вы можете сказать об этом стихотворении?

- А как вы думаете, почему стихотворение именно этой девушки мы слушаем сегодня? Что отличает Соню от других людей, других поэтов?

- Девушка страдает тяжелой формой раннего детского аутизма….*(иллюстрация 2)*

- Продолжаем погружение в мир искусства – взгляните, какие чувства вызывают у вас эти картины? *(иллюстрации 4, 5,6)*.

- Вам они знакомы? Кто-либо может назвать автора?

- Художником, написавшим эти картины, является Элисон Лаппер, и у этой женщины от рождения нет рук. *(иллюстрации 7, 8)*

- Не правда ли, замечательные люди? А что объединяет их, кроме их таланта? *(наличие недуга)*

- Кроме того, что эти люди талантливы и имеют какой-то недуг, как еще их можно охарактеризовать? *( смелые, целеустремленные, упорные, настойчивые, особенные и т. д.)*.

- А можно ли назвать этих людей ограниченными? *(если только в плане здоровья) (иллюстрация 9)*

- А как людей с ограниченными возможностями здоровья называют у нас? *(инвалиды)*.

- Кто может сказать, что означает слово *«инвалид»*? *(иллюстрация 10)*

- Как вы думаете, следует ли так называть людей? *Ответы детей.*

Теперь, пожалуйста, взгляните на эти изображения *(иллюстрации 11-19)*

Людей с инвалидностью, особенностями развития не нужно считать больными. Они просто другие, у них разные возможности, но равные (такие же как у нас с вами) права. Как мы видим, имея ограниченные возможности, они добиваются успеха. *(иллюстрация 20)*

- Чтобы добиться успеха в жизни каждому человеку необходимо – что. Как вы считаете?

- Нужно ли в жизни образование? Для чего?

- Как вы считаете, школьное образование является доступным для все детей в мире? А в России? Почему?

- Что может помешать ребёнку с ОВЗ ходить в школу вместе с вами?

*Сообщение учителя*

Все дети имеют право получить образование, независимо от их индивидуальных особенностей, способностей, проблем. Всем детям необходима поддержка и дружба сверстников. Больному ребенку доступны все те же радости, что и здоровым детям. Каждый человек достоин счастливой, полной впечатлений жизни.

Сейчас в России и во многих странах мира существует инклюзивное образование, когда здоровые дети и дети с ограниченными возможностями и особенностями развития вместе ходят в детский сад, учатся в школах и ВУЗах.

– В нашей стране есть много детей с ограниченными возможностями здоровья - ОВЗ. Мамы таких детей стараются избегать людных мест, гулять с малышами рано утром или вечером, потому что часто слышат оскорбительные слова, а также наталкиваются на удивленные и брезгливые взгляды прохожих. Это неправильно, не так ли?

Мы все должны помнить, что человек с детским церебральным параличом (аутизмом, синдром Дауна) – не болен. Он просто другой. Причина проблем человека с инвалидностью – это не его личные особенности, а препятствия вокруг него, которые ограничивают его возможности. Людям с ограниченными возможностями нужна обычная жизнь, такая же, как у друзей, одноклассников и соседей, нужна поддержка окружающих, государства для того, чтобы передвигаться, общаться, обучаться.

Существуют определенные правила этикета и определенная терминология при общении с людьми с особенностями развития.

Некорректным и оскорбительным считается называть людей с особыми потребностями, отталкиваясь от их нарушения/диагноза (слепые, глухие, отсталые, дауны, аутисты, опорники и т.д.)

Корректно – говорить ЧЕЛОВЕК (РЕБЕНОК, ученик) с .... (аутизмом, синдромом Дауна, нарушениями слуха и т.д.)

 «Страдать» нарушениями в развитии нельзя – страдать можно от боли или болезни, а инвалидность не всегда сопровождается болью. Ребенок или взрослый с ограниченными возможностями не «страдает», а живет.

Люди с особыми потребностями - прежде всего люди. У них те же права и потребности, что и у всех людей – жить в семье, учиться, дружить, быть услышанными. Когда мы говорим о таких людях и общаемся с ними и их близкими, стоит помнить об этом.

**8. Подведение итогов классного часа.**

**Рефлексия:**

- Понравился ли вам наш классный час?

- Что запомнилось больше всего?

- Что вы поняли из нашей с вами беседы, что для вас запомнилось?

- Как вы считаете, если дети с ограниченными возможностями будут учиться рядом со здоровыми детьми, это будет правильно? Почему?

- Как вы теперь будете относиться к таким людям?

– Я очень надеюсь, что после нашей беседы вы не останетесь равнодушными к проблемам таких людей, не будете смотреть на них с жалостью и насмешкой. И если кому-то понадобиться ваша помощь, вы не отвернетесь, а обязательно ему поможете, будь то маленький ребенок или взрослый человек.