ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: bshv2.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С РУССКИМ И КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ МАМУТОВА АМЗЫ АМЗАЕВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА, РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 09.02.2026, 13:27
Действителен до: до 05.05.2027, 13:27
Ключ подписи: 009B38D3762788B5B092F40C2610972303A3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО руководитель ШМО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по ВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
Билялова С.Э.	Билялова С.Э.	Зердебе А.С.
Протокол № 4 от 25.08.2026г.		Приказ № 235 от 27.08.2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»
7 КЛАСС
НА 2026/2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

Учитель: Зерали С.Ш.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающая региональный компонент содержания (далее, соответственно – Программа, Курс), составлена на основе:

- федеральной программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- методических рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- закона Республики Крым от 06 июля 2015 года № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- распоряжения Правительства Российской Федерации № 1900-р от 14 июля 2025 года о продлении сроков реализации государственной программы «Социально-экономическое развитие Республики Крым и города Севастополя» до 2030 года;
- постановления Совета министров Республики Крым от 20 сентября 2024 года № 532 «Об утверждении Государственной программы Республики Крым «Социально-экономическое развитие Республики Крым» (с изменениями и дополнениями);
- распоряжения Совета министров Республики Крым от 05 марта 2025 года № 284-р «Об утверждении Плана мероприятий (дорожной карты) по реализации мероприятий межведомственного взаимодействия исполнительных органов Республики Крым, организаций, учреждений по организации профессиональной ориентации обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, а также образовательные программы среднего профессионального образования на 2025-2030 годы».

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение места и роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико- ориентированных и профориентационных занятий, в том числе рефлексивных, и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями, примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курс предусматривает учебную нагрузку один академический час (далее – час) в неделю (34 часа в учебном году).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

С 1 сентября 2026 г. при реализации курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» от 8 до 17 академических часов от общего объема часов отводится на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. В региональной программе курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в 2026/27 учебном году не могут быть заменены на региональный компонент следующие занятия:

Профориентационные занятия (о профориентационных диагностиках и их интерпретации, выстраивании образовательно-профессионального маршрута, образовании) (темы № 2, 3, 16, 17, 31).

Установочное занятие и итоговое (рефлексивное) занятие (темы № 1 и № 34). Проектное занятие «Поговори с родителями» (тема № 25) – направлено на формирование коммуникационных навыков у подростков для выстраивания разговора с родителями о будущей профессии и профессиональном пути самих родителей.

Отраслевые занятия, приуроченные к важным государственным праздникам и датам по следующим темам:

Тема 5 «Россия умная: педагогика и образование».

Тема 13 «Россия безопасная: национальная безопасность».

Тема 20 «Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки»

Тема 22 «Россия безопасная: Защитники Отечества»

Тема 28 «Россия промышленная: космические технологии»

Занятие по теме 32 «Россия безопасная: военно-промышленный комплекс» может быть заменено только на аналогичное занятие и только в том случае, если ВПК является одной из приоритетных отраслей субъекта Российской Федерации.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Цель Курса: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций через знакомство с востребованными профессиями и достижениями Российской Федерации и Республики Крым в различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально-образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

Задачи Курса:

- содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуального профессионально-образовательного маршрута в зависимости от интересов, способностей, образовательных возможностей России и Республики Крым;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования Российской Федерации и Республики Крым, включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями Республики Крым, производственной и непроизводственной сферой;
- формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуального образовательно-профессионального маршрута и его адаптация с учетом возможностей Республики Крым;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне, в том числе на примерах трудовой славы и доблести муниципальных образований Республики Крым и исторических личностей региона.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ» В ПЛАНЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного общего образования (6 – 9 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования, а также реализации региональной программы профориентационной работы.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственной и непроизводственной сфер экономической деятельности Российской Федерации и Республики Крым и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека.

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описание диагностик и их интерпретацию, а также рефлексивные занятия и занятие, посвященное взаимодействию с родителями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

4.1. Личностные результаты

Для ФГОС ООО.

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания,

самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижение результатов обеспечивает: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

В сфере гражданского воспитания:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации своих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

– готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

– активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

– представление о способах противодействия коррупции;

– готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

В сфере патриотического воспитания:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России и Республики Крым, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В сфере эстетического воспитания:

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремление к творческому самовыражению в любой профессии;

– стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

В сфере экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как ответственного гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

В сфере понимания ценности научного познания:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

4.2. Метапредметные результаты

Для ФГОС ООО.

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

Познавательные УУД:

1) базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные УУД:

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и сглаживать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные УУД:

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
– выявлять и анализировать причины эмоций;
– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
– регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
– признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
– принимать себя и других, не осуждая;
– открытость себе и другим;
– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ»

Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Единая модель профориентации.

Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

6 класс. Базовые компоненты, которые необходимо учитывать при выборе профессии: «Хочу» – ваши интересы; «Могу» – ваши способности; «Буду» – востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Анонсирование диагностик «Мои интересы».
(6, 8, 10 классы) и «Мой профиль» (7, 9, 11 классы). Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии (1 час)

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню (26 сентября). Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

6-7 классы. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

Тема 5. Россия умная: педагогика и образование (1 час)

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

6-7 классы. Общая характеристика профессиональной области. Значимость сферы

профессиональной деятельности для экономики страны, технологического суверенитета. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, содействующие развитию в педагогическом направлении.

Тема 6. Крым аграрный: высокотехнологичное сельское хозяйство (1 час)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. АПК Республики Крым испытывает острый дефицит кадров: инженеры, агрономы, животноводы, зоотехники, трактористы, машинисты, операторы и представители рабочих профессий. Отраслевые предприятия Крыма специализируются на виноградарстве, садоводстве, выращивании эфиромасличных культур, овощеводстве и зерновом хозяйстве.

Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 классы. Значимость науки для развития аграрной отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в агропромышленном комплексе (далее -АПК). Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли. Дополнительное образование: кружки юных натуралистов, агро- и биотехнологические классы, МАН «Искатель».

Тема 7. Крым комфортный: энергетика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Энергетический комплекс Республики Крым: Симферопольская ТЭЦ, Севастопольская ТЭЦ, Таврическая ТЭС, Сакская ВЭС, системы газоснабжения и энергоснабжения региона.

6-7 классы. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики. Дополнительное образование: кружки технической направленности, энергетические классы.

Тема 8. Практико-ориентированное занятие «Агропромышленный комплекс Республики Крым: от поля до прилавка» (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях агропромышленного комплекса Крыма. Обучающиеся получают задания от экспертов отрасли в видеоролике или в формате презентации, моделирующие реальные производственные ситуации.

Для 6-7 классов предлагается кейс «Как сохранить урожай винограда?» (профессии агронома, виноградаря, технолога).

Тема 9. Крым технологический: инженерия и беспилотные системы (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Инженерные специальности в Республике Крым: машиностроение (Симферопольский завод «Фиолент»), судостроение (АО «Судостроительный завод имени Б.Е. Бутомы», Феодосийский судостроительный завод), приборостроение.

Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 классы. Значимость инженерии в экономике страны, разнообразие направлений деятельности. Знания, необходимые в работе. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в технологическом и инженерном направлении. Дополнительное образование: кружки робототехники, 3D-моделирования, программирования в

Кванториумах и IT-кубах.

Тема 10. Крым промышленный: добыча и переработка (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи и переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. В Республике Крым добывающий сектор представлен разработкой месторождений строительных материалов (известняк, ракушечник), подземных вод и соли. Химическая промышленность развивается на базе Крымского содового завода (г. Красноперекопск) и Крымского титанового завода (г. Армянск). Важное место занимают предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья, в том числе эфиромасличных культур (лаванда, роза, шалфей).

6-7 классы. Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

Тема 11. Россия деловая: предпринимательство (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 классы. Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства. Необходимые знания и навыки. Учебные предметы и дополнительное образование, важные для сферы предпринимательства.

Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт (1 час)

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 классы. Значимость сферы дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры для экономики страны, разнообразие профессий, представленных в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отрасли.

Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательного маршрутов.

6-7 классы. Значимость профессиональной сферы для обеспечения суверенитета России, профессии, представленные в сфере. Знания, необходимые профессионалам сферы. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 классы. Значимость ВЭД для экономики страны, основные профессии и работодатели. Знания, необходимые в работе профессионалов ВЭД. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в ВЭД.

Тема 15. Практико-ориентированное занятие «Индустрия гостеприимства Крыма: профессии будущего» (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в сфере туризма, гостеприимства и сервиса. Индустрия гостеприимства является одной из ключевых отраслей

экономики Республики Крым, где наблюдается устойчивый кадровый дефицит, особенно в гостиничном и ресторанном бизнесе.

Обучающиеся получают задания от представителей профессий в видеоролике или в формате презентации из крупных крымских курортных комплексов: ООО «Мрия» (п. Оползневое), ООО «Ялта-Интурист» (г. Ялта), санаторно-курортные учреждения ЮБК.

6-7 классы предлагается кейс «Встречаем гостей Крыма: составь программу идеального дня для туриста» (профессии администратора, гида, аниматора). Обучающиеся знакомятся с туристическими достопримечательностями Крыма и разрабатывают маршруты с их посещением.

Тема 16. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 17. Профориентационное занятие (1 час)

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностей и готовности к профессиональному самоопределению «Мои качества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению. Определение уровня готовности обучающегося к профессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов для его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба (1 час)

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

6-7 классы. Основные профессии. Знания, необходимые в работе: Конституция, законы, права и обязанности граждан. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование помогают развиваться в этой сфере.

Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникация (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 классы. Знания, необходимые при работе в сфере обеспечения связи. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в области обеспечения связи и телекоммуникаций. Разнообразие профессий.

Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки (1 час)

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

6-7 классы. Значимость биотехнологий в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, цифровые технологии в науке, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы,

привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в науке и образовании.

Тема 21. Крым гостеприимный: индустрия туризма и сервиса (1 час)

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. Туризм является одной из ключевых отраслей экономики Республики Крым. В регионе наблюдается дефицит кадров в сфере туризма, особенно в гостиничном и ресторанном бизнесе. Крупные работодатели: курортные комплексы «Мрия» (п. Оползневое), «Ялта-Интурист» (г. Ялта), санаторно-курортные учреждения Южного берега Крыма и западного побережья (г. Евпатория, п. Саки).

6-7 классы. Общая характеристика сферы деятельности в области туризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами. Дополнительное образование: кружки юных экскурсоводов и краеведов, волонтерские программы в сфере туризма, профильные смены в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Алые паруса», занятия в туристско-краеведческих объединениях.

Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооруженных сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Тема 23. Россия творческая: креативная экономика (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

6-7 классы. Общая характеристика креативной индустрии. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в изучаемых отраслях.

Тема 24. Крым промышленный: машиностроение (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Машиностроение является одной из ведущих отраслей промышленности Республики Крым: судостроение (Керченский судостроительный завод им. Б.Е. Бутомы, Феодосийский судостроительный завод «Море»), авиационный ремонтный завод (г. Саки), приборостроение (Симферопольский завод «Фиолент»). В регионе наблюдается дефицит инженерных кадров.

6-7 классы. Значимость отрасли в экономике страны, разнообразие профессий в сфере машиностроения. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в машиностроении. Дополнительное образование: кружки технического творчества, судомоделирование, авиамоделирование, робототехника в Кванториумах и IT-кубах, занятия в Малой академии наук «Искатель» (технические направления).

Тема 25. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)

Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с

правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

6-7 классы. Значимость высокотехнологичной медицины для сохранения и увеличения уровня и качества жизни граждан Российской Федерации, основные профессии, представленные в профессиональной сфере. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в данном профессиональном направлении.

Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект, промт-инженерия (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».

6-7 классы. ИИ, который помогает людям: распознавание лиц, рекомендации, автоответчики. Что такое промт-инженерия, значение промт-инженерии для повышения эффективности работы и научно-технического прогресса. Разнообразие профессий и сфер применения ИИ. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере ИИ и цифровизации.

Тема 28. Россия промышленная: космические технологии (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

6-7 классы. Общая характеристика космической отрасли. Значимость космических технологий для развития экономики России, основные профессии. Знания, необходимые для профессионалов отрасли. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в космической отрасли.

Тема 29. Практико-ориентированное занятие «Судостроение и машиностроение Крыма: инженерный взгляд» (1 час)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в судостроительной и машиностроительной отраслях Крыма. Судостроение и машиностроение являются ключевыми отраслями промышленности Республики Крым, где наблюдается устойчивый спрос на инженерные кадры. Предприятия отрасли активно внедряют современные технологии и цифровые решения, что создает новые возможности для профессионального развития.

Обучающиеся получают задания от действующих инженеров-судостроителей в видеоролике или в формате презентации с предприятий: Керченский судостроительный завод имени Б.Е. Бутомы (г. Керчь) — одно из крупнейших судостроительных предприятий Крыма, специализирующееся на строительстве и ремонте судов различных классов; Феодосийский судостроительный завод «Море» (г. Феодосия) — предприятие с более чем 80-летней историей, известное производством скоростных катеров и судов на подводных крыльях; Симферопольский завод «Фиолент» (г. Симферополь) — ведущий производитель приборов и систем автоматики для судостроения и других отраслей промышленности.

6-7 классы предлагается кейс «Как строят корабли?» (знакомство с профессиями судостроителя, сварщика, инженера-конструктора). Обучающиеся знакомятся с этапами строительства судов, особенностями работы на крымских верфях, а также с историей судостроения в регионе.

Тема 30. Республика Крым – кузница эффективных кадров (1 час)

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ) в развитии региона. Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Вклад Республики Крым

в трудовую славу страны: подвиг строителей Крымского моста, восстановление инфраструктуры после 2014 года, масштабное жилищное строительство в рамках федеральной целевой программы. Трудовые династии и примеры эффективной организации труда на крымских предприятиях. Использование принципов бережливого производства на предприятиях судостроения (Керченский судостроительный завод им. Б.Е. Бутомы, Феодосийский судостроительный завод «Море»), энергетики (Симферопольская ТЭЦ, Таврическая ТЭС) и АПК (предприятия виноградарства и садоводства Крыма). Дефицит кадров в строительной отрасли и потенциал для профессионального роста.

6-7 классы. Общая характеристика отрасли. Значимость для экономики страны, основные профессии, востребованные отраслью. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры. Дополнительное образование: кружки технического творчества, архитектурное моделирование и макетирование, занятия в Кванториумах (направление «Хайтек»), Малой академии наук «Искатель» (технические и инженерные направления), профильные смены в МДЦ «Артек» и ВДЦ «Алые паруса».

Тема 31. Профориентационное занятие (1 час)

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

6-7 классы. Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в направлениях ВПК.

Тема 33. Практико-ориентированное занятие «Проектирование карьеры в Крыму: отраслевые горизонты» (1 час)

Занятие направлено на обобщение и систематизацию представлений о профессиях в ведущих отраслях экономики Крыма, изученных в течение учебного года. Республика Крым обладает уникальным сочетанием отраслей: агропромышленный комплекс (виноградарство, садоводство, эфиромасличные культуры), туризм и гостеприимство (курортные комплексы ЮБК и западного побережья), судостроение и машиностроение (Керчь, Феодосия, Симферополь), энергетика, строительство и другие. Кадровые запросы региона формируются с учетом стратегии социально-экономического развития до 2030 года.

Педагогу предлагается выбор тематики занятия в зависимости от интересов класса и актуальных кадровых запросов региона. Обучающиеся получают задания от представителей профессий в видеоролике или в формате презентации. Возможные темы: «Агропромышленный комплекс Крыма: профессии будущего» (агроном-селекционер, биотехнолог, оператор БПЛА в сельском хозяйстве) с привлечением материалов Крымского агропромышленного колледжа и Агротехнологической академии КФУ им. В.И. Вернадского; «Туризм и гостеприимство Крыма: сервис нового поколения» (менеджер по туризму, event-менеджер, специалист по экотуризму) с использованием кейсов от ООО «Мрия» и ООО «Ялта-Интурист»; «Судостроение и машиностроение: инженерный вызов» (инженер-конструктор, инженер по автоматизации, оператор станков с ЧПУ) с материалами Керченского судостроительного завода им. Б.Е. Бутомы и Симферопольского завода «Фиолент».

Важной частью занятия является знакомство с Центром занятости населения (ЦЗН)

Республики Крым как карьерным навигатором и бесплатным инструментом для построения карьеры. Обучающиеся узнают о функциях ЦЗН:
- профориентационное тестирование и консультирование;
- информирование о востребованных профессиях на рынке труда Крыма;
- организация ярмарок вакансий и дней открытых дверей на предприятиях;
- программы стажировок и временного трудоустройства для молодежи;
- профессиональное обучение и повышение квалификации;
- помощь в составлении резюме и поиске работы через портал «Работа в России».

Обучающиеся, благодаря выполнению заданий, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Заполняют «формулу профессии» и строят индивидуальные образовательно-профессиональные маршруты с учетом возможностей Республики Крым и ресурсов ЦЗН. Обсуждаются перспективы трудоустройства в регионе, меры поддержки молодых специалистов, возможности целевого обучения в крымских вузах и колледжах (КФУ им. В.И. Вернадского, ГБПОУ РК «Романовский колледж индустрии гостеприимства», ГБПОУ РК «Керченский морской технический колледж», ГБПОУ РК «Симферопольский техникум транспорта и инфраструктуры», ГБПОУ РК «Белогорский технологический техникум», и др.).

Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год, в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее. Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование тем	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Тема 1. «Россия – мои горизонты»	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
2	Тема 2. «Открой свое будущее»	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
3	Тема 3. «Познаю себя»	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
4	Тема 4. Россия промышленная: атомные технологии	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
5	Тема 5. Россия умная: педагогика и образование	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
6	Тема 6. Крым аграрный: высокотехнологичное сельское хозяйство	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
7	Тема 7. Крым комфортный: энергетика	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
8	Тема 8. Практико-ориентированное занятие «Агропромышленный комплекс Республики Крым: от поля до прилавка»	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
9	Тема 9. Крым технологический: инженерия и беспилотные системы	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost

10	Тема 10. Крым промышленный: добыча и переработка	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
11	Тема 11. Россия деловая: предпринимательство	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
12	Тема 12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
13	Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
14	Тема 14. Россия деловая: международное сотрудничество	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
15	Тема 15. Практико-ориентированное занятие «Индустрия гостеприимства Крыма: профессии будущего»	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
16	Тема 16. Профориентационное занятие	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
17	Тема 17. Профориентационное тематическое занятие	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
18	Тема 18. Россия профессиональная: государственная служба	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
19	Тема 19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникации	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
20	Тема 20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
21	Тема 21. Крым гостеприимный: индустрия туризма и сервиса	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
22	Тема 22. Россия безопасная: защитники Отечества	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
23	Тема 23. Россия творческая: креативная экономика	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
24	Тема 24. Крым промышленный: машиностроение	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
25	Тема 25. «Поговори с родителями»	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
26	Тема 26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
27	Тема 27. Россия умная: искусственный интеллект, промт-инженерия	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
28	Тема 28. Россия промышленная: космические технологии	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
29	Тема 29. Практико-ориентированное занятие «Судостроение и машиностроение Крыма: инженерный взгляд»	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
30	Тема 30. Республика Крым – кузница эффективных кадров	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
31	Тема 31. Профориентационное занятие	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost

32	Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
33	Тема 33. Практико-ориентированное занятие «Проектирование карьеры в Крыму: отраслевые горизонты»	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost
34	Тема 34. Рефлексивное занятие	1	https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost