ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: bdv2.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С РУССКИМ И КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ МАМУТОВА АМЫ АМЗАЕВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 09.02.2026, 13:27
Действителен до: до 05.05.2027, 13:27
Ключ подписи: 00983E6D376278BB5B0932F40C2610972303A3

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**«Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» Бахчисарайского района Республики Крым**

| РАССМОТРЕНО<br>руководитель ШМО<br><br>_____ Алиева Э.Н<br>Протокол №_____<br>от «  » 2026 г. | СОГЛАСОВАНО<br>Заместитель директора по ВР<br><br>_____ Билялова С.Э. | УТВЕРЖДЕНО<br>Директор<br><br>_____ Зердебе А.С.<br>Приказ №<br>от «  » 2026 г. |
|---|---|---|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
**ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
**КУРС «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**
2-А класс
на 2026/ 2027 учебный год

Количество часов: в неделю – 0,5; всего за год - 17

Учитель: Абдуллаева М.С.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности курса «Я – исследователь» разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно- эпидемиологические правила и нормативы»).
3. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования".
4. Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 N 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

На прохождение программы курса «Я – исследователь» во 2-ом классе отводится 0,5 часа в неделю, за год – 17 часов. По расписанию занятия будут проводиться в 3 и 4 четверти. Рабочая программа составлена с учетом программы воспитания школы.

**Цель и задачи курса «Я – исследователь»**

**Цель:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способеучебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельныхисследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе**
Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема 2. Культура мышления**
Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 3. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии**
Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема 4. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы**
Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 5. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез**
Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 6. Предмет и объект исследования**
Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

**Тема 7. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования**
Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 8. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала**
Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема 9. Наблюдение экспериментирования** Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 10 Техника экспериментирования**
Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема 11. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.** Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема 12. Правильное мышление и логика**

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 13. Обработка и анализ всех полученных данных**

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема 14. Что такое парадоксы.**

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Тема 15. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.** Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 16. Подготовка публичного выступления. Защита исследования перед одноклассниками.** Составление плана выступления. Выступление с проектами перед одноклассниками

**Тема 17. Выступление на школьной НПК. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.** Презентация проекта на школьной НПК. Анализ исследовательской деятельности. Выводы

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Личностные и метапредметные результаты**

**Личностные:**

формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
развитие познавательных навыковучащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

**Метапредметные результаты**

**регулятивные**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей иусловиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

осуществлять итоговый и пошаговыйконтроль по результату;

**познавательные**

- умения учиться: навыках решениятворческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и сих помощью проделывать конкретнуюработу.

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной

литературы;

- основам смыслового чтения художественных и познавательныхтекстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов свыделением существенных и несущественных признаков;

литературы;
- основам смыслового чтения художественных и познавательныхтекстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов свыделением существенных и несущественных признаков;

**коммуникативные**

- Учиться выполнять различные роли вгруппе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилияс усилиями других.
- формулировать собственное мнение ипозицию;
- договариваться и приходить к общемурешению в совместной деятельности, втом числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существованияу людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различныхпозиций в сотрудничестве
- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, даватьопределения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаиватьсобственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем | Кол ч. | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|
| 1 | Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 2 | Культура мышления. | 1 | https://sveka4.edusite.ru/p318aa1.html |
| 3 | Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии. | 1 | https://sveka4.edusite.ru/p318aa1.html |
| 4 | Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 5 | Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез. | 1 | https://sveka4.edusite.ru/p318aa1.html |
| 6 | Предмет и объект исследования. | 1 | https://sveka4.edusite.ru/p318aa1.html |
| 7 | Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования. | 1 | https://sveka4.edusite.ru/p318aa1.html |
| 8 | Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 9 | Наблюдение и экспериментирование. | 1 | https://sveka4.edusite.ru/p318aa1.html |
| 10 | Техника экспериментирования | 1 | https://sveka4.edusite.ru/p318aa1.html |
| 11 | Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | 1 | https://sveka4.edusite.ru/p318aa1.html |
| 12 | Правильное мышление и логика. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| 13 | Что такое парадоксы | 1 | https://sveka4.edusite.ru/p318aa1.html |
| 14 | Обработка и анализ всех полученных данных. | 1 | https://sveka4.edusite.ru/p318aa1.html |
| 15 | Работа в компьютерном классе. Оформление презентации. | 1 | https://sveka4.edusite.ru/p318aa1.html |
| 16 | Подготовка публичного выступления. Защита исследования перед одноклассниками. | 1 | https://sveka4.edusite.ru/p318aa1.html |
| 17 | Выступление на школьной НПК. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | 1 | https://resh.edu.ru/ |
| **Итого – 17 часов** | | | |