ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: bakv2.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С РУССКИМ И КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ МАМУТОВА АМЫЛ АМЗАЕВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 15.09.2023, 08:33
Действителен до: до 08.12.2024, 08:33
Ключ подписи: 4208C4D977F96B27C0E14655556F8AA0

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете школы Протокол№8 от « 26» 08. 2024 год	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Халилова Э.Д.	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Зердебе А.С. Приказ№293 от «04»09. 2024год

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающейся 4 класса
(обучение на дому)
Вариант - 2

На 2024-2025 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю – 2 часа; всего за год – 68 часов

Учитель
Сейтаблаева Мавиле Алимовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена на учащуюся 4 класса Гайдай Каталею, обучающуюся по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)-(вариант 2), разработана на основании следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Закон от 06.07.2015г. №131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым»;

-Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(ИН)»

- Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:

- Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому» (вместе с «Разъяснениями об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому»):

-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Место предмета в учебном плане

На реализацию программы предусмотрено 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (2 часа отводится для аудиторной нагрузки). Возможно изменение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Овладевать начальными навыками адаптации в классе.

Положительно относиться к учебным занятиям.

Стать более успешным в учебной деятельности.

С заинтересованностью воспринимать учебный материал.

Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.

Мотивировать свои действия.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Проявлять доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Принимать учебную задачу.

Сохранять учебную задачу.

Удерживать цель деятельности до получения ее результата.

Быть способным к волевому усилию при преодолении учебных трудностей.

Контролировать свои эмоции.

Познавательные УУД:

Следить за звуковым и интонационным оформлением речи. Использовать по назначению учебные материалы Выполнять действия сопряжено с учителем по образцу. Выполнять действия по подражанию. Выполнять действия по словесной инструкции. Выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Коммуникативные УУД:

Осуществлять учебное поведение:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание),
- выполнять инструкции учителя.

Осуществлять учебное сотрудничество с педагогом.
Осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками.
Стремиться к налаживанию с ними общения.
Предметными результатами изучения курса «Речь и альтернативная коммуникация» в 4-м классе является формирование следующих умений:
Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. Понимать обращенную речь, понимать смысл рисунков, фотографий, пиктограммы, другие графические знаки. Уметь пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). Уметь пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
Уметь вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила коммуникации. Использовать предметы, жесты, взгляд, шумовые, голосовые, речеподражательные реакции для выражения индивидуальных потребностей. Понимать смысл узнаваемых слов.
Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. Использовать карточки с напечатанными словами как средства коммуникации. Узнавать и различать образы графем (букв).
Копировать с образца отдельные буквы, слоги, слова, предложения.
Знать и называть слова, символы и жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель»;
-уметь употреблять слова, жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты», «учитель», знать символы или жесты: «здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа», «бабушка», «я», «ты»;
Уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях: «здравствуйте» «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «да», «нет», «туалет», «мыть руки», «хорошо», «плохо», «мама», «папа» «бабушка» , «я», «ты».
Чтение:

Неречевые звуки:

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников);

-уметь определять направление звука, исходящего из разных источников;

-уметь определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников).

Речевые звуки:

-уметь имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар, р – рычит собака, у –воет волк);

-уметь имитировать речевые звуки с изменением силы звучания. Элементарная артикуляционная гимнастика;

-уметь определять принадлежность имитационных речевых звуков конкретному человеку;

-уметь различать неречевые и речевые звуки.

Буквы и звуки.

- уметь узнавать, конструировать и выделять букву;
- уметь дифференцировать парные звонкие и глухие согласные звуки.

Слово:

- уметь условно – графически фиксировать 2-3слова с последующим «чтением» их вразбивку;
- уметь условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью учителя.

Предложение:

- уметь условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»;
- уметь подбирать одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению;
- уметь делить предложение, состоящее из двух слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;
- уметь составлять предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;
- уметь условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью учителя.
- уметь составлять предложения из трёх слов по сюжетным картинкам и условно-графически изображать с последующим «чтением» бегло и отдельными словами;
- уметь составлять предложения из трёх слов по двум предметным картинкам и условно-графически изображать с подстановкой различных слов- действий с последующим «чтением» предложения бегло и отдельными словами.

Слог:

- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги самостоятельно;
- уметь делить слова (2 слога, 3 слога) на слоги с помощью учителя.

Письмо:

- знать и соблюдать гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);
- знать и соблюдать правила письма (прописная буква в начале предложения, точка в конце предложения, правописание имен собственных).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Речи и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

Экспрессивная речь. Употребление слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Употребление слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Употребление слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	**Коммуникация**	**26**	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
2	**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**	**18**	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
3	**Чтение и письмо**	**24**	www.edu.ru www.school.edu.ru https://uchi.ru/
	Итого	**68**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата проведения	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов ауди-торной нагрузки	Кол-во часов для самостоя-тельной работы
1			Речевая практика. Составление предложений по картинкам.	1	
2			Буква «Ее». Чтение текста «Трудные примеры». Письмо слов и предложений с буквой «е».	1	
3			Чтение текста Письмо прописной буквы «Е» по образцу.	1	
4			Чтение текста «Повара». Письмо слов и предложений с буквой «Ее».	1	
5			Входная контрольная работа.	1	
6			Чтение текста «кто слабый? Кто сильный?». Письмо слов и предложений с буквой «Ее».	1	

7			Речевая практика. Сказка «Петушок-Золотой гребешок». Слушание и рассказывание сказки по опорным картинкам.	1	
8			Знакомство с буквой «Яя». Письмо строчной буквы «я» по образцу.	1	
9			Чтение текста «Вы узнали героев?». Письмо слогов с буквой «я».	1	
10			Чтение текста «Наша любимая песня». Письмо прописной буквы «Я» по образцу.	1	
11			Чтение текста «Яхта, якорь». Письмо слов с буквой «Яя».	1	
12			Чтение текста «Яблонька». Письмо предложений с буквой «Яя».	1	
13			Чтение текста «Гном». Письмо слов и предложений с буквой «Яя».	1	
14			Знакомство с буквой «Юю». Письмо строчной буквы «ю» по образцу.	1	
15			Чтение слов с буквой «ю» в конце слова. Письмо слогов с буквой «ю».	1	
16			Чтение текста «Давай запомним». Письмо прописной буквы «Ю» по образцу.	1	
17			Чтение текста «Прятки». Письмо слов с буквой «Юю».	1	
18			Чтение текста «Кто кем будет?» Письмо предложений с изученными буквами.	1	
19			Чтение текста «Добавь слово». Письмо слов и предложений.	1	
20			Чтение текста «Разгром». Письмо предложений под диктовку.	1	
21			Знакомство с буквой «Ёё». Письмо строчной буквы «ё» по образцу.	1	
22			Чтение текста «Кто, где живёт?». Письмо слогов с буквой «ё».	1	
23			Чтение текста «Давай запомним». Письмо прописной буквы «Ё» по образцу.	1	
24			Чтение текста «Вот так Тёпа!». Письмо слов с буквой «Ёё»	1	
25			Чтение текста «Шутка». Письмо предложений с изученными буквами.	1	
26			Чтение текста «Зайка». Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
27			Чтение текста «Опасная работа». Списывание с печатного текста	1	
28			Знакомство с буквой «Чч». Письмо строчной буквы «ч» по образцу.	1	
29			Проверочная контрольная работа за 1 полугодие.	1	
30			Чтение текста «Жучок». Письмо слогов с буквой «ч».	1	
31			Чтение текста « Красная Шапочка». Письмо слов и предложений с буквой «ч».	1	
32			Чтение текста «Чучело». Письмо прописной буквы «Ч» по образцу.	1	

33			Чтение чистоговорки «Чайка». Письмо слов с буквой «Чч»	1	
34			Чтение текста «Хитрая лисичка». Письмо предложений с изученными буквами.	1	
35			Чтение текста «Шутка». Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	
36			Отгадай. Чтение слов с буквой «ч» в середине слова. Списывание с печатного текста.	1	
37			Знакомство с буквой «Фф». Письмо строчной буквы «ф» по образцу.	1	
38			Чтение текста «Лесная школа». Письмо слогов с буквой «ф».	1	
39			Составление предложений по схемам. Письмо прописной буквы «Ф» по образцу.	1	
40			Чтение текста «Давай запомним!». Письмо слов с буквой «Фф».	1	
41			Чтение текста «Три поросенка». Письмо предложений с буквой «Фф».	1	
42			Чтение текста «Кто на картинках?». Письмо слов и предложений с буквой «Фф».	1	
43			Чтение текста «Хвастун Федя». Списывание слов с печатного текста.	1	
44			Чтение текста «Попугай Фомка». Письмо предложений под диктовку.	1	
45			Знакомство с буквой «Цц». Письмо строчной буквы «ц» по образцу.	1	
46			Чтение текста «Кто где живёт?». Письмо слогов с буквой «ц».	1	
47			Чтение текста «Ловкий заяц». Письмо прописной буквы «Ц» по образцу.	1	
48			Чтение текста «На арене цирка». Письмо слов с буквой «Цц».	1	
49			Чтение текста «Аленький цветочек». Письмо предложений с буквой «Цц».	1	
50			Читай и показывай. Списывание слов и предложений с печатного текста.	1	
51			Чтение текста «Родина - Россия». Письмо под диктовку предложений.	1	
52			Знакомство с буквой «Ээ». Письмо строчной буквы «э» по образцу.	1	
53			Чтение текста «Это мой класс». Письмо слогов с буквой «э».	1	
54			Чтение текста «Эстафета». Письмо прописной буквы «Э» по образцу.	1	
55			Чтение текста «Что хорошо? Что плохо?». Письмо слов с буквой «Ээ».	1	
56			Чтение текста «Профессии». Письмо предложений с буквой «Ээ».	1	

57			Знакомство с буквой «Щщ». Письмо строчной буквы «щ» по образцу.	1	
58			Буква «Щщ». Чтение текста «Добавь быстро». Письмо слогов с буквой «щ».	1	
59			Чтение текста «Помнишь сказку?» Письмо прописной буквы «Щ» по образцу.	1	
60			Подбери слова к схеме. Письмо слов с буквой «Щщ».	1	
61			Чтение текста «Назови сказку». Письмо предложений с буквой «Щщ».	1	
62			Знакомство с буквой «ъ». Письмо строчной буквы «ъ» по образцу	1	
63			Чтение текста «Кто это?». Письмо слов с буквой «ъ».	1	
64			Чтение текста «Без терпенья нет ученья». Письмо предложений с буквой «ъ».	1	
65			Чтение текста «Моя семья». Списывание слов с печатного текста.	1	
66			Годовая проверочная контрольная работа.	1	
67			Составление предложений. Списывание предложений с печатного текста.	1	
68			Стихотворение «В гости к бабушке». Заучивание наизусть.	1	

Лист коррекции

№ п/п	Тема, № урока	Дата по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту