

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Труд (технология)»
для обучающегося 7 класса
(обучение на дому)
Вариант - 1

на 2025-2026 учебный год

Учитель: Мүединова А.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд(технология)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Цель: создать условия для формирования у обучающегося необходимого объема профессиональных знаний, выработка обще трудовых умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовка к профессиям обслуживающего труда.

Задачи :

- подготовка учащихся к трудовой деятельности через систему занятий трудового обучения ;
- обеспечение возможностью индивидуального выбора профиля ;
- приобретение квалификации младшего обслуживающего персонала (дворник, рабочий по комплексной уборке и содержанию домовладений с прилегающими территориями, рабочий зеленого хозяйства, уборщик служебных и производственных помещений, горничная, мойщик посуды, помощник в ведении домашнего хозяйства) .

Основной базой обучения служат школьные помещения, школьный земельный участок. Трудовая деятельность детей с особыми образовательными потребностями рассматривается как одно из самых активных средств подготовки к жизни, а обучение – как средство вооружения учащихся знаниями, умениями и навыками по определенной специальности. Учащиеся с особыми образовательными потребностями с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. Уроки учебного предмета «Труд (Технология)» в адаптированных классах выступают не только как предмет, но и как одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 238 часов в год (1 час в неделю, 1 час отводится для аудиторной нагрузки и 6 часов для самостоятельного изучения предмета). Возможно изменение количества часов, в зависимости от годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты по освоению программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень: знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы; -представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; сохранение и поддержка здоровья, забота человека о растениях (чтение с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда, понимание значения и ценности труда, понимание красоты труда; заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе, уход за деревьями, забота о птицах ,понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину; выражение отношения к

результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» /«не нравится»); организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности; выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них; комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий; проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения; посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды. Уборка помещений, знание кухонной бытовой техники и оборудования. Определитель посуды.

Достаточный уровень: определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности; -экономное расходование материалов; планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы; знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Планируемый уровень подготовки обучающихся к концу 7 класса

Знать: как растения помогают человеку, определитель деревьев, части дерева ,правила внесения удобрений, вредителей деревьев, птиц-защитников природы, птиц своей местности ,садовый инвентарь, помещения в жилом доме ,кухонную бытовую технику и оборудование, средства для чистки, правила безопасности при пользовании газом ,правила безопасности при пользовании электричеством, определитель посуды ,устройство холодильника ,свойства тканей ,приемы ручных работ с тканью, правила личной безопасности, как ухаживать за собой.

Уметь: ухаживать за деревьями, стволом, корой, обрабатывать приствольные круги, подкармливать деревья, украшать приствольный круг, изготавливать кормушки, защищать штампы, стволы деревьев, пользоваться садовым инвентарем, готовить деревья к побелке, укрытию, делать обрезку деревьев, убирать поверхности кухни, сервировка стола, убирать помещения, удалять пыль, подметать мусор, мытьё посуды вручную, уборка холодильника, чистка разных поверхностей, изготовление прихватки, панно влажно-тепловая обработка, правила работы с бумагой, ножницами, клеем, изготавливать поздравительную открытку (рамку) из бумаги, ухаживать за одеждой и обувью, ухаживать за собой ,планировать последовательность выполнения действий при работе, контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после её завершения, убирать двор, ухаживать за комнатными растениями, самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Работа на территории – 30 ч.

В 7 классе продолжается работа по ознакомлению с обустройством территории вокруг школы. Учащиеся знакомятся с основными породами деревьев на пришкольном участке, правила ухода за ними. Использование сельскохозяйственного инвентаря по назначению. Правила ухода за деревьями в разное время года. Сезонный уход за почвой приствольных кругов. Подкормка деревьев. Забота о птицах- защитниках деревьев. Правилами внесения удобрений. Опасность от насекомых. Очистка стволов. Правила обрезки деревьев.

Уборка помещений- 28 ч.

Помещения в жилом доме. Обучающиеся знакомятся с устройством лестницы, а также с инвентарем для уборки помещения, техникой безопасности при выполнении практических работ. Полученные теоретические знания, обучающиеся применяют во время выполнения практических работ. - Помещение кухни. Знакомство с видами плит и уход за различными поверхностями плит. Обработка оборудования и уборка на кухне. Правила ухода и выбора средств за мебелью с

деревянной поверхностью. Знакомство с кухонной посудой, средствами для мытья посуды. В ходе практических работ обучающиеся выполняют мытье и чистку кухонной посуды и оборудования. - Работа в пищеблоке. Учащимся даются сведения об особенностях работы в пищеблоке, а также знакомятся с обязанностями мойщицы посуды. Практические работы проходят в местной школьной столовой. - Генеральная уборка помещения. Учащиеся знакомятся с особенностями по уходу за окрашенными масляной краской стенами, закрепляют приобретенные умения и навыки с инвентарем для уборки помещения. Полученные теоретические знания, обучающиеся применяют во время выполнения практических работ. Ежедневная уборка служебного помещения. Обучающимся даются общие представления о работе школьного учреждения, знакомятся с правилами электробезопасности, а также с устройством холодильника. В ходе выполнения практических работ, учащиеся приобретают умения в размораживании и мытье бытового холодильника. Подготовка столового зала предприятия общественного питания к приему посетителей. Учащимся дается понятие об особенностях работы предприятий общественного питания, а также ребята знакомятся с правилами сервировки стола к обеду. При выполнении практических работ отрабатываются навыки уборки грязной посуды со стола. Уборка территории и помещений на предприятиях общественного питания. В ходе изучения данного раздела закрепляются основные санитарно-гигиенические требования по уборке территории и помещений на предприятиях общественного питания. Обработка кухонной и столовой посуды, инвентаря, тары на практической части программы, обучающиеся закрепляют правила безопасности при мойке посуды.

Для эффективного обучения проводится систематическое изучение динамики развития трудовых способностей. Одним из способов решения данной задачи служат практические работы и самостоятельные работы обучающихся в конце каждой четверти, а контрольной работы в конце года. Самостоятельные и контрольные работы включают в себя проверку теоретических знаний (ответы на вопросы - устно и письменно, тесты, творческие работы и практические задания). Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет адаптировать ученика к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Работа с тканью – 65 ч.

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иглами, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки). Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы). Шитье. Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз», Вышивание. Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема». Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки). Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение). Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом). Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

Уход за комнатными растениями – 10 ч.

Знакомство с комнатными растениями и правилами ухода за ними. Практическая работа по уходу за растениями в школе, дома. Изучают особенности листьев комнатных растений, ёмкости и инвентарь.

Работа с бумагой – 72ч.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем), понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа. Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надраз по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей». Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами), квиллинг. Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу». Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация). Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок). Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Уход за обувью и одеждой – 14 ч.

Обучающиеся изучают правила ручной, машинной стирки, осуществление мелкого ремонта, хранения, глажения, чистки. Знакомятся со средствами для стирки, ухода, хранения одежды, обуви. Изучают предупреждающие, запрещающие знаки на этикетках одежды и обуви.

Правила личной безопасности – 10 ч.

при с/х работах, при пользование электроприборами, газовым оборудованием. Знание телефонов экстренной помощи

Правила личной гигиены – 9 ч.

Личная гигиена рук, ног, тела. Предметы и средства личной гигиены.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Работа на территории	30	http://biblioteka.ru .
2.	Уборка помещений	28	www.school-collection.edu.ru
3.	Работа с тканью	65	www.school-collection.edu.ru http://www.grammar.ru
4.	Уход за комнатными растениями	10	www.school-collection.edu.ru

			http://edu-open.ru/
5.	Работа с бумагой	72	www.school-collection.edu.ru http://www.znaem-mozhem.ru/
6.	Уход за обувью и одеждой	14	www.school-collection.edu.ru http://edu-open.ru/
7.	Правила личной безопасности	10	www.school-collection.edu.ru
8.	Правила личной гигиены	9	www.school-collection.edu.ru
	ИТОГО	238	

