

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете школы Протокол № от « » 2025 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Халилова Э.Д.	УТВЕРЖДЕНО Директор Зердебе А.С. Приказ № от « » 2025 г.
--	---	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд(технология)»
для обучающейся 8А класса
(инклюзия)
Вариант - 1

На 2025-2026 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 7; всего за год 238

Учитель
Шейхаметова С.М

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Труд(технология)» для обучающейся 8 класса МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями легкой степени) Вариант 1 на 2025-2026 учебные годы (далее Учебный план) является составной частью адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения им. Мамутова А.А.».

Нормативная база учебного плана:

Индивидуальный учебный план по АООП (вариант 1) разработан на основе следующих нормативных документов:

1. Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью(ИН)»
2. Приказом Министерства образования, науки и молодежи РК от 21.07.2021г № 1212 «Об утверждении порядка организации инклюзивного образования в РК»;
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» (рассмотренная на педагогическом совете (протокол №6 от 30.08.2023г, утвержденный приказом от 30.08.2023г. № 263)

Обучение организуется в условиях полной инклюзии, по собственному расписанию, в котором предусмотрено несоответствие часов с основным классом. Форма обучения очная. В школе созданы необходимые специальные условия адекватные особенностям и возможностям обучающихся 8 класса.

Цель программы:

Главной целью программы является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем детям с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную ими степень самостоятельности в трудовой деятельности, приспособят к жизни в обществе, максимально их социализируют.

Задачи учебного предмета.

В процессе реализации программы должны быть решены следующие задачи:

- ✓ Расширять познания об окружающем мире;
- ✓ Способствовать развитию речи;
- ✓ Научить планировать свою работу;
- ✓ Прививать элементарные навыки самообслуживания и умения по ведению домашнего хозяйства;
- ✓ Корректировать и оценивать свой труд, применять знания и умения, полученные на уроках труда;
- ✓ Развивать логическое мышление и творческие способности;
- ✓ Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, внимательность, чувство ответственности за результаты своей деятельности;
- ✓ Формировать эстетический и художественный вкус;
- ✓ Прививать уважительное отношение к труду, аккуратность, бережливость.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате обучения, учащиеся овладеют:

- ✓ умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные

интересы и склонности к

- ✓ изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- ✓ В результате изучения технологии учащиеся, независимо от изучаемого направления, получают возможность *ознакомиться*:
- ✓ с основными технологическими понятиями и характеристиками;
- ✓ технологическими свойствами и назначением материалов;
- ✓ назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- ✓ видами и назначением бытовой техники, применяемой для повышения производительности домашнего труда;
- ✓ видами, приёмами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- ✓ профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- ✓ со значением здорового питания для сохранения своего здоровья;
- ✓ *выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы*:
- ✓ рационально организовывать рабочее место;
- ✓ понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека; оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой; соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.
- ✓ производства;

Познавательные УУД

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.
- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты

работ;

- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

- **Регулятивные УУД.**

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

- **Коммуникативные УУД.**

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- умение слушать и слышать собеседника, учителя;
- умение работать в группе;

- умение работать с источниками информации;
- уметь аргументировать свое мнение в коллективной работе;
- умение оценивать результаты проектов в ходе их презентации;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»-Профильный труд .

рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения, и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

в мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной

деятельности;

- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

в эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда; рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; разработка вариантов рекламных образов, логанов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Овладение элементарными приемами ручного труда, обще трудовыми умениями и навыками, развитие разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно самостоятельности, положительной мотивации трудовой деятельности. Получение первоначальных навыков для социального и трудового взаимодействия. Представлений о значении труда в жизни человека и обогащение общества,

О мире профессий и важности выбора активное использование освоенных технологий и навыков доступной профессии.

Профильный труд. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно

применять доступные технологии освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия.

Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий,

ориентированных на потребность в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку обучающегося индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений выбранному профилю труда осуществляется в процессе трудовой практики, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и потребности в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Сельскохозяйственный труд (50 ч.)

Вводное занятие.

Правила техники безопасности при организации сельскохозяйственных работ - 1ч.

Тема: «Полевые культуры» - 4 ч. Теоретические сведения: Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Практические работы: 1.

Определение полевых культур по внешнему виду.

Тема: «Осенний уход за ягодными кустарниками» - 6ч.

Теоретические сведения: Ягодные кустарники.

Уход за ягодными кустарниками. Практические работы:

1. Уход за ягодными кустарниками в осеннее время.

Тема: «Уборка картофеля» - 1ч.

Теоретические сведения: Сроки и способы уборки картофеля.

Хранение картофеля. Тема: «Чеснок» - 3ч.

Теоретические сведения: Строение и особенности растения чеснока. Подготовка почвы и посадка чеснока.

Тема: «Удобрение» - 4ч. Теоретические сведения: Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз. Торф. Птичий помет. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Тема: «Овцы и козы» - 11 ч. Теоретические сведения: Значение и особенности овец и коз. Овцы. Породы овец. Козы. Породы коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за овцами и козами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз. Стрижка овец. Ческа коз.

Тема: «Почва и ее обработка» -4ч. Теоретические сведения: Почва. Состав почвы. Песчаная и глинистая почва. Обработка почвы.

Тема: «Домашняя птица» -4ч. Теоретические сведения: Значение и особенности домашней птицы. Куры. Гуси и утки. Индейки. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.

Тема: «Овощные культуры» -10ч Теоретические сведения: Группы овощных культур. Капустные и плодовые овощные растения. Зеленые овощи. Столовые корнеплоды. Столовая морковь. Подготовка почвы и посев семян столовой моркови. Уход за посевами столовой моркови. Столовая свекла. Подготовка почвы и посев столовой свеклы. Уход за посевами столовой свеклы. Выращивание семян столовых корнеплодов. Луковичные овощные растения. Лук репчатый. Выращивание лука-севка, лука-репки. Выращивание семян лука репчатого. Практические работы -2ч 1. Распознавание овощных культур.

Работа с пластичными материалами. (34ч)

Соленое тесто «Чудо яблочки»2ч

Соленое тесто «Картина плоскостная»3ч

Соленое тесто «Объем, фигуры»1ч

Соленое тесто «Любимый персонаж»3ч

Пластилин техника «жгутик»5ч

Пластилин техника «пластилиновая живопись» 5ч

Воздушный пластилин «Ваза»4ч

Воздушный пластилин «Магнит»3ч

Воздушный пластилин картина «Цветы»4ч

Воздушный пластилин –фигурки 4ч

Мозаика и аппликация из пуговиц (8 ч)

Мозаика и аппликации из пуговиц.1ч

Мозаика и аппликации из пуговиц. Практическая работа.1ч

Мозаика и аппликации из пуговиц.1ч

Мозаика и аппликации из пуговиц. Практическая работа.1ч

Мозаика и аппликации из пуговиц.1ч

Знакомство с техникой выполнения мозаик и аппликаций.3ч

«Изготовление изделий в художественные техники «ДЕКУПАЖ» (4 ч)

Знакомство с техникой «Декупаж».1ч

Знакомство с основными технологическими приёмами «декупажа» (наклеивание салфетки на любую поверхность).Практическая работа.1ч

Знакомство с необходимыми инструментами для работы (салфетки, клей, тарелочки, дощечки).1ч

Обучение основным приёмам и навыкам наклеивания салфетки на предмет. Практическая работа.1ч

Роспись по дереву 16ч.

Знакомство с основными видами работ на уроках.1ч

Практическая работа Знакомство с историей и технологией русской-народной росписи.1ч

Знакомство с названиями всех элементов и мотивов русской-народной росписи.1ч

Практическая работа «Освоение последовательности выполнения росписей.»1ч

Освоение последовательности выполнения росписей.1ч

Практическая работа «Освоение последовательности выполнения росписей.»1ч

Познакомить с традиционными элементами орнаментов изучаемых видов росписи по дереву и научить выполнять их на бумаге.1ч

Познакомить с традиционными элементами орнаментов изучаемых видов росписи по дереву и научить выполнять их на бумаге.1ч

Познакомить с традиционными элементами орнаментов изучаемых видов росписи по дереву и научить выполнять их на бумаге.1ч

Практические работы: 6 управление линейкой светодиодов; 6 управление RGB-светодиодом.1ч

Освоение рисования «приписок» (точки, капельки, завитки, травки).1ч

Практические работы: Освоение рисования «приписок» (точки, капельки, завитки, травки).

Освоение рисования «приписок» (точки, капельки, завитки, травки).1ч

Обучение основным приёмам и навыкам росписи (мотивы: «ягодка», «листик», «цветок», «птица»).

Обучение копирования с образцов.1ч

Практическая работа. Выполнять традиционную композицию.1ч

Построение фигур из бумаги.16ч.

Работа с бумагой. Изготовление объемных елочных украшений. Новогодние шары.1ч

Работа с бумагой. Изготовление объемных елочных украшений. Новогодние шары.1ч

Изготовление объемных елочных украшений. Новогодние шары.1ч

Изготовление объемных елочных украшений. Новогодние шары.1ч

Изготовление объемных елочных украшений. Новогодние гирлянды.1ч

Изготовление объемных елочных украшений. Новогодние гирлянды. Изготовление объемных елочных украшений. Новогодние гирлянды.3ч

Изготовление «Ангелочка»1ч

Изготовление «Ангелочка»1ч

Изготовление объемных снежинок.1ч

Изготовление объемных снежинок.1ч

Изготовление объемных снежинок.1ч

Модуль. Вышивка (3ч.)

Мячик (техника-круг в круге).

Мячик (техника-круг в круге).

Мячик (техника-круг в круге).

Модуль.Квиллинг. (26ч)

Материалы и приспособления. Основная техника.

«Основное кольцо».

Выполнение разных фигур: квадрат, треугольник, длинный треугольник.

Выполнение разных фигур: квадрат, треугольник, длинный треугольник.

Выполнение фигур: исходное кольцо, капля, глаз.

Выполнение фигуры: втулка.

Выполнение фигуры: оригинальное кольцо.

Изготовление изделия в технике «Квиллинг».

Изготовление изделия в технике «Квиллинг».

Изготовление изделия в технике «Квиллинг».

Изготовление изделия в технике «Квиллинг».

Модуль. Рукоделие. Техника безопасности при работе с иглами и ножницами.

Выполнение ручного стачного шва «Назад иголка»

Выполнение ручного стачного шва «Назад иголка»

Ремонт одежды по распоровшемуся шву.

Ремонт одежды по распоровшемуся шву.

Ремонт одежды по распоровшемуся шву.

Модуль: Работа на территории. (43ч)

Территория вокруг школы. Украшение территории. Декоративные растения. Виды. Польза декоративных растений. Красивоцветущие и плодовые кустарники, растущие в нашей местности. Травянистые растения для посадки на территории школы. Виды сорных растений. Декоративные растения, листья и плоды которых едят. Использование плодов, цветов и листьев декоративных растений как сырья для лекарств и косметики.

Травянистые цветковые растения. Размеры травянистых растений.

Уход за травянистыми растениями осенью. Виды работ. Оборудование и инструменты необходимые для работы. Сгребание опавших листьев. Правила безопасной работы. Защита рук при работе. Что делают с природными отходами осенью.

Для чего можно использовать опавшие листья. Посев однолетников поздней осенью и в начале зимы. Подготовка почвы.

Правила осенней посадки. Посев семян в разные сезоны. Виды цветников и их форма. Виды цветников по назначению

Ландшафтные цветники. Цветочные часы. Подбор растений для цветочных часов. Регулярные цветники. Виды.

Клумба. Выбор растений для клумбы. Правила оформления цветника.

Весенние работы в цветнике. Весенний посев семян в грунт. Распределение обязанностей во время весенних работ. Высадка рассады однолетников в цветник. Правила посадки. Способы поддержания здоровья растений. Мульчирование. Уход за цветником летом. Рыхление почвы. Уход за наземной частью растений. Полив растений. Выпалывание сорняков. Летние работы в цветнике. Меры борьбы с сорняками. Растения- почвопокровники. Профилактические методы борьбы с сорняками. Мульчирование как способ борьбы с сорняками. Какие бывают сорняки. С какими сорняками не справиться при обычной прополке. Гербициды – средства от сорняков. Техника безопасности при химической прополке. Защита органов дыхания. Защита рук. Профилактика аллергий. Определение видов сорняков. Определение видов сорняков. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка. Регулярные цветники. Бордюр. Рабатка.

Ландшафтные цветники. Миксбордер. Выбор растений для миксбордера с учётом календаря цветения. Выбор растений для миксбордера с учётом высоты растений. Устройство миксбордера. Альпийская горка. Растения для альпийской горки. Материал для маленького каменистого садика. Меры профилактики при борьбе с сорняками.

Ландшафтные цветники. Каменная клумба зимой. Изготовление мини рокария: корыто. Подбор материала для оформления цветника. Использование природного материала для оформления цветника. Изготовление вазона для цветов из старой автомобильной крышки.

Модуль. Технологии ведения дома. (34часов)

Общие сведения из истории интерьера, национальные традиции. Требования к интерьеру прихожей, детской комнаты. Способы оформления интерьера. Использование в интерьере декоративных изделий собственного изготовления. Роль освещения в интерьере. Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Виды уборки помещения. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении.

Семейные традиции и праздники. Краткие сведения из истории семейных отношений. Связь поколений. Семейные ценности и их значение для современного человека. Традиционные праздники, подготовка и проведение.

Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Сельскохозяйственный труд	50	https://(infourok.ru) https://resh.edu.ru/
2	Работа с пластичными материалами	34	https://(infourok.ru) https://resh.edu.ru/
3	Мозаика и аппликация из пуговиц	8	https://(infourok.ru) https://resh.edu.ru/
4	Изготовление изделий в художественной техники «ДЕКУПАЖ»	4	https://(infourok.ru) https://resh.edu.ru/
5	Роспись по дереву	16	https://(infourok.ru) https://resh.edu.ru/
6	Построение фигур из бумаги	16	https://(infourok.ru) https://resh.edu.ru/
7	Вышивка	3	https://(infourok.ru) https://resh.edu.ru/
8	Квиллинг	26	https://(infourok.ru) https://resh.edu.ru/
9	Рукоделие. Техника безопасности при работе с иглами и ножницами. Выполнение ручного стачного шва «Назад иголка»	4	https://(infourok.ru) https://resh.edu.ru/
10	Работа на территории.	43	https://(infourok.ru) https://resh.edu.ru/
11	Технологии ведения дома.	34	https://(infourok.ru) https://resh.edu.ru/
	Итого	238	

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

