ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: bdv2.crimeaschool.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С РУССКИМ И КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ ИМЕНИ МАМУТОВА АМЗЫ АМЗАЕВИЧА" БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
Действителен с: с 09.02.2026, 13:27
Действителен до: до 05.05.2027, 13:27
Ключ подписи: 009B38D376278BB5B092F40C2610972303A3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования, молодежи и спорта администрации
Бахчисарайского района РК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вилинская средняя общеобразовательная школа №2 с русским и крымскотатарским языками обучения имени Мамутова Амзы Амзаевича»
Бахчисарайского района Республики Крым

ОДОБРЕНО
Педагогическим советом
Протокол №11
От «27»08. 2026 год

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» г.Бахчисарай
_____А.С.Зердебе
«27»08.2026 г.
Приказ №235_

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Орлята России»

Направленность: социально-гуманитарная
Срок реализации программы: - 1 год
Вид программы: модифицированный
Уровень: базовый
Возраст учащихся: 7- 11лет
Составитель:
Алиева Эльвира Наримановна
Учитель начальных классов

с.Вилино
2026 год

РАЗДЕЛ 1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая программа разработана в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», в соответствие с **нормативно-правовой базой**:

– Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

– Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

– Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

– Национальный проект «Молодежь и дети;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

– Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС–551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;

– Устав МБОУ «Вилинская средняя общеобразовательная школа №2 с русским и крымскотатарским языками обучения имени Мамутова Амзы Амзаевича»
– Локальные акты Устав МБОУ «Вилинская средняя общеобразовательная школа №2 с русским и крымскотатарским языками обучения имени Мамутова Амзы Амзаевича»

Направленность: социально-гуманитарная

Основная направленность

Программа имеет **комплексную воспитательную направленность** с опорой на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Её можно охарактеризовать как **социально-педагогическую** с выраженным **патриотическим и гражданско-нравственным компонентом**.

Ключевые векторы работы

Направленность раскрывается через семь тематических треков (модулей), каждый из которых формирует определённые ценности и навыки:

1. **«Орлёнок — Лидер»** — развитие лидерских качеств, умения работать в команде, ответственности.
2. **«Орлёнок — Эрудит»** — расширение кругозора, познавательная активность, навыки анализа и критического мышления.
3. **«Орлёнок — Мастер»** — творчество и трудовое воспитание, эстетический вкус, приобщение к ремеслам и созидательному труду.
4. **«Орлёнок — Доброволец»** — милосердие, социальная ответственность, опыт добровольческой деятельности.
5. **«Орлёнок — Спортсмен»** — культура здорового образа жизни, физическая активность, сила воли и целеустремлённость.
6. **«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»** — патриотизм, интерес к истории семьи, родного края и страны, сохранение традиций.
7. **«Орлёнок — Эколог»** — экологическая культура, бережное отношение к природе, экопривычки.

Базовые ценности и цели

В основе программы лежат ценности: **Родина, семья, команда, познание, природа, здоровье**. Главная цель — сформировать у младших школьников социально-ценностные знания, отношения и опыт позитивного преобразования

окружающего мира, а также развить самостоятельность и ответственность через коллективную творческую деятельность.

Актуальность

Актуальность Программы «Орлята России» продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Ценностные основания Программы «Орлята России»

Родина – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, дому, земле, людям, желание служить своему Отечеству тем делом, к которому есть призвание и быть полезным своей стране; формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности через уважение национальных традиций народов России, истории и культуры своей страны.

Семья – основа развития страны и благосостояния народа, исток добра, любви, верности, поддержки, сочувствия, взаимного уважения, возможность сохранения добрых семейных традиций с учётом национальных и религиозных принадлежностей.

Команда – содружество, искренность, уверенность в успехе; совместная деятельность в соответствии с нравственными нормами; умение отдавать своё время другому и бескорыстно приходить на помощь, желание добра и блага другому.

Природа – бережное и ответственное отношение к окружающей среде, природному наследию своей страны, осознание влияние людей на окружающую среду, понимание зависимости жизни людей от природы.

Познание – открытие окружающего мира и понимание себя в нём; активность, любознательность и самостоятельность в познании, первоначальные представления о многообразии и взаимосвязи природных и социальных явлений и объектов, о науке и научном знании.

Здоровье – равнение на чемпионов, ценность здорового образа жизни; безопасное поведение, как в быту, так и в информационной среде, принятие своей половой принадлежности.

Главным принципом участия в Программе должно стать – всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение!
Методологической основой Программы является воспитание в коллективно-творческой деятельности, автор которой доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования (РАО) Игорь Петрович Иванов считал, что самый педагогически эффективный коллектив – это единое содружество взрослых и детей, а самая эффективная воспитывающая деятельность – та, что создаётся и развивается самими воспитанниками, вовлечёнными в процесс жизнетворчества.

Новизна

Новизна программы «Орлята России» действительно в том, что она предлагает свежий подход к воспитанию младших школьников — не просто даёт знания, а сразу переводит их в реальную социальную деятельность. Я подобрала главные моменты, которые делают её особенной.

1. **Целевая аудитория и триединство.** Программа специально создана для учеников начальной школы (1–4 классы). Её ключевая особенность — идея **триединства**: педагог, ребёнок и родитель работают в связке. Активно привлекаются и другие взрослые — представители городской общественности. Это помогает создать единую воспитательную среду.
2. **Системно-деятельностный подход.** Вместо пассивного усвоения норм дети включаются в активную, самостоятельную и продуктивную деятельность. В основе — современные методы: социальное проектирование, интерактивные формы, игровые технологии, которые моделируют реальные социальные ситуации с учётом возраста ребят. Цель — помочь ребёнку перейти от простой социальной активности к формированию собственной **социальной позиции** и чувства гражданской идентичности.
3. **Модульная структура с треками.** Содержание разбито на отдельные направления-треки, каждый из которых фокусируется на определённой ценности или навыке: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти». Это позволяет комплексно развивать разные стороны личности.
4. **Проектная и исследовательская деятельность.** Важная часть новизны — акцент на том, чтобы дети не просто узнавали что-то новое (например, об истории или экологии), а применяли знания на практике: создавали проекты, виртуальные экскурсии, проводили небольшие исследования.
5. **Ранняя профориентация.** В программе заложены элементы, которые помогают младшим школьникам познакомиться с разными профессиями и начать формировать представления о своём будущем.
6. **Универсальность и инклюзивность.** Программа адаптирована для работы с разными группами детей: из семей в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, ребят с ограниченными возможностями здоровья.

7. **Интеграция разных направлений воспитания.** В одном проекте объединяются гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое, эстетическое и другие направления воспитания.
8. **Гибкость.** Содержание и формы работы можно корректировать с учётом конкретной педагогической ситуации, особенностей класса или региона.
9. В итоге программа решает сразу несколько задач: формирует у детей социально значимые ценности, развивает навыки командной работы, лидерства, исследовательской деятельности, воспитывает ответственность и учит применять знания в реальной жизни.

Отличительные особенности

Программа «Орлята России» — это всероссийская программа развития социальной активности обучающихся начальных классов. Её ключевые отличительные черты:

Возрастная специфика и опора на психологию младшего школьника. Программа рассчитана на детей 7–10 лет и учитывает особенности их развития: потребность в игре, значимость коллектива, ориентацию на образец и одобрение взрослого. Деятельность строится так, чтобы ребёнок мог проявить себя и постепенно брать на себя ответственность.

Трек-структура. Работа идёт по тематическим трекам (например, «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Эколог» и др.), каждый из которых формирует определённые ценности и навыки. Такая модульная система позволяет системно развивать разные стороны личности и социальной активности.

Игровая и деятельностная форма. В основе программы — коллективные творческие дела, игры, квесты, проекты, экскурсии. Это делает воспитательную работу понятной и интересной для младших школьников и позволяет осваивать ценности не через назидание, а через личный опыт.

Коллективность и командная работа. Большое внимание уделяется формированию сплочённого класса, умению договариваться, распределять роли, поддерживать друг друга. Ребёнок учится быть и лидером, и участником команды.

Связь с реальными социальными действиями. Дети не просто обсуждают ценности, а совершают посильные добрые дела: участвуют в волонтёрских акциях, экологических мероприятиях, помогают в классе и школе. Так формируется опыт социально значимой деятельности.

Вовлечённость семьи и социума. Родители, старшие школьники, представители местного сообщества могут участвовать в делах треков, делиться опытом, помогать в организации мероприятий. Это усиливает воспитательный эффект и создаёт единую ценностную среду.

Цикличность и рефлексия. В программе предусмотрена возможность возвращаться к пройденному, осмысливать свой опыт, оценивать личные и командные достижения. Регулярная рефлексия помогает ребёнку осознать, что он научился делать, какие качества проявил, как изменился.

Соответствие нормативной базе и воспитательной системе школы. Программа соотносится с ФГОС НОО и Примерной рабочей программой воспитания, встраивается в общую систему воспитательной работы образовательной организации.

Сочетание патриотического, экологического, нравственного и социального компонентов. В рамках разных треков одновременно развиваются любовь к Родине, бережное отношение к природе, уважение к людям, готовность помогать, интерес к познанию — всё это объединено вокруг базовых российских ценностей.

Доступность для любой школы

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность программы «Орлята России» кроется в том, насколько точно её содержание и формы работы отвечают актуальным задачам воспитания младших школьников и запросам современного общества.

Ответ на запрос времени и образовательной политики. Программа появилась не случайно: её разработка была продиктована усилением роли воспитания в школе (в том числе после поправок в закон «Об образовании»). Она помогает решать задачу формирования у детей социально значимых ценностей и гражданской позиции — то, что сейчас особенно важно.

Комплексный подход. Вместо разрозненных занятий программа предлагает систему треков («Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Доброволец» и другие), каждый из которых нацелен на развитие определённой сферы. Так удаётся одновременно работать над патриотизмом, лидерскими качествами, творчеством, здоровым образом жизни, экологической культурой и умением работать в команде.

Акцент на деятельности. Ключевая идея — не просто рассказывать детям о ценностях, а давать им возможность проживать их на практике. Через коллективные творческие дела, социальные практики, проектно-исследовательскую деятельность ребёнок накапливает личный опыт, учится применять знания в жизни, брать на себя ответственность. Это и есть переход от пассивного усвоения к формированию активной социальной позиции.

Опора на российские базовые национальные ценности. В основе программы лежат такие понятия, как Родина, Семья, Команда, Познание, Природа, Здоровье. Это помогает системно выстраивать воспитательный процесс, связывая разные аспекты развития личности вокруг общих смысловых узлов.

Создание условий для самопознания и социализации. Программа помогает ребёнку лучше узнать себя, свои сильные стороны, научиться взаимодействовать со сверстниками, распределять роли в группе, договариваться. Это напрямую способствует успешной социализации.

Вовлечение разных участников. В реализации программы участвуют не только дети, но и педагоги, родители, а также старшеклассники в роли наставников. Такое содружество усиливает воспитательный эффект: ребёнок видит разные модели поведения, получает поддержку из разных источников.

Связь с реальными жизненными задачами. Многие треки предполагают выход за рамки класса: экскурсии, субботники, акции, работа с историческими материалами. Это помогает детям увидеть связь между личными действиями и благополучием окружающего мира, понять свою роль в жизни страны.

В итоге педагогическая целесообразность «Орлят России» проявляется в том, что программа гармонично сочетает формирование личностных качеств (патриотизм, ответственность, эмпатия), развитие метапредметных навыков (умение работать в команде, ставить цели, искать информацию) и даёт ребёнку реальный опыт социально значимой деятельности. Всё это вместе закладывает фундамент для становления гармонично развитой, активной и ответственной личности.

Адресат программы

Адресат программы «Орлята России» — обучающиеся **1–4 классов** (дети 7–10 лет). Но если раскрыть тему подробнее, картина становится шире: программа ориентирована не только на самих ребят, а на целую экосистему вокруг них.

Кто именно вовлечён в программу

Дети (основной адресат). Это младшие школьники, для которых занятия строятся через игровые и командные форматы: им важно не «слушать лекции», а действовать, пробовать, видеть результат своей работы. Акцент делается на развитие социальной активности, ответственности, навыков сотрудничества.

Классные руководители и педагоги. Они выступают организаторами и наставниками: проводят занятия, помогают детям ставить задачи, фиксировать успехи, рефлексировать. Для них программа даёт готовые сценарии и понятную логику воспитательной работы.

Родители. Их роль — поддержка и участие: от помощи в организации дел до совместного выполнения отдельных заданий и обсуждения результатов. В контексте ваших прошлых запросов про родительские собрания это удобно встраивать: например, сделать часть трека «семейным делом» и потом коротко обсудить на собрании, что получилось.

Старшеклассники-наставники (волонтёры). В ряде школ к программе подключают учеников 7–11 классов: они становятся «старшими друзьями», помогают проводить игры, поддерживают младших, показывают пример. Это усиливает воспитательный эффект и даёт подросткам опыт наставничества.

Администрация школы и кураторы воспитательной работы. Они отвечают за включение программы в план внеурочной деятельности, ресурсное обеспечение и координацию.

Формы организации образовательного процесса, виды занятий

Программа строится на принципах коллективно-творческой деятельности и системно-деятельностного подхода. Основные формы организации занятий:

- **Фронтальная работа** — общие беседы, обсуждения, просмотр видео, презентации, коллективные рефлексии, вводные «орлятские уроки».

- **Групповая работа** — работа в микрогруппах и командах для выполнения творческих и исследовательских заданий, чередование творческих поручений, командные игры и квесты.
- **Индивидуальная работа** — личные творческие задания, ведение личных «копилок знаний», индивидуальные проекты и портфолио достижений.
- **Внеклассные и выездные формы** — экскурсии, пешеходные прогулки, походы, посещение музеев, встречи с интересными людьми (мастерами, спортсменами, волонтёрами).
- **Массовые мероприятия** — праздники, ярмарки, выставки, флешмобы, спортивные соревнования, театрализованные представления, коллективно-творческие дела (КТД).

Занятия проходят не только в классе, но и на улице, в парке, в музеях, на пришкольной территории — это помогает связать обучение с реальной жизнью и природой.

Виды занятий и типы деятельности в программе

В рамках треков («Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Доброволец» и др.) используются такие виды занятий:

- **Игровые занятия** — дидактические, развивающие и ролевые игры, интеллектуальные игры, игровые квесты, игры на командообразование и выявление лидеров.
- **Проектно-исследовательская деятельность** — мини-проекты, исследовательские задания, сбор информации, подготовка презентаций, создание альбомов («Мы — хранители»), оформление «копилки эрудита».
- **Творческие мастерские** — изготовление поделок, оформление класса, подготовка к праздникам (например, «Мастерская Деда Мороза»), художественные и декоративно-прикладные работы.
- **Спортивно-оздоровительные активности** — динамические паузы, танцевальная зарядка, весёлые старты, пробы спортивных ролей, беседы о здоровом образе жизни.
- **Социально значимая деятельность** — добровольные акции, помощь классу и школе, «Круг добра», простые волонтёрские дела, посильная забота о младших, о природе, о памятниках.
- **Проблемно-ценностное общение** — обсуждения нравственных ситуаций, разбор кейсов («Как поступить?»), учебные диалоги, этические беседы.
- **Экскурсионно-краеведческая деятельность** — прогулки по родному городу, посещение музеев и памятных мест, интервью с местными жителями, сбор историй о малой родине.

Каждый трек включает 9 занятий, из которых 2 отведены под «свободное творчество учителя»: педагог может адаптировать формат под свой класс, сохраняя ключевые смыслы программы

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы:

Цель программы — формирование у младших школьников социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей. Программа направлена на воспитание культуры общения, любви к Отечеству, его истории, культуре и природе, а также на развитие самостоятельности и ответственности ребёнка.

Задачи программы :

Задачи реализуются поэтапно и охватывают разные уровни формирования личности:

- **Приобретение социальных знаний.** Дети получают элементарные представления об устройстве общества, о человеке и природе, об одобряемых и неодобряемых формах поведения, учатся понимать социальную реальность и повседневную жизнь.
- **Формирование позитивных отношений к базовым ценностям.** У школьников развивают ценностное отношение к семье, народу, малой родине, труду, здоровому образу жизни, природе, знаниям; формируют уважение к духовно-нравственной культуре, традициям и памяти предков.
- **Получение опыта самостоятельного социального действия.** Ребёнок осваивает навыки командной работы, учится планировать и оценивать свои поступки, проявлять инициативу и участвовать в социально значимой деятельности (в том числе в формате коллективных творческих дел).
- **Развитие личностных качеств.** Формируются лидерские способности, умение сотрудничать, творческие и исследовательские навыки, эстетический вкус, экологическая культура.
- **Содействие социализации и гражданской идентичности.** Программа помогает ребёнку осознать свою принадлежность к семье, классу, школе, родному краю и стране, почувствовать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему России.

Эти задачи согласованы с требованиями ФГОС начального общего образования и федеральной рабочей программой воспитания, а также с целями федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Воспитательный потенциал программы

Программа «Орлята России» обладает значительным воспитательным потенциалом и служит инструментом формирования социально значимых качеств личности младшего школьника на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Базовые ценности как основа воспитания

В основе программы лежат ключевые ценностные ориентиры, понятные и значимые для детей 7–11 лет: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт

и здоровье. Через них у ребёнка выстраивается система представлений о добре и зле, ответственности, взаимопомощи, уважении к истории и культуре страны.

Реализация потенциала через треки программы
Воспитательный эффект достигается в рамках семи тематических треков, каждый из которых ориентирован на определённую сферу развития личности:

- **«Орлёнок — Лидер»** — формирует навыки командной работы, инициативность, ответственность, умение ставить общие цели и вести за собой, не подавляя других.
- **«Орлёнок — Эрудит»** — развивает познавательную мотивацию, культуру умственного труда, умение искать и анализировать информацию, аргументировать свою точку зрения.
- **«Орлёнок — Мастер»** — воспитывает трудолюбие, уважение к людям труда, эстетический вкус, терпение и старание в освоении новых умений.
- **«Орлёнок — Доброволец»** — закладывает основы милосердия и социальной ответственности, привычку помогать другим, видеть пользу в безвозмездной деятельности.
- **«Орлёнок — Спортсмен»** — формирует ценностное отношение к здоровью, силу воли, целеустремлённость, навыки самодисциплины и умение работать в команде в спортивных и игровых ситуациях.
- **«Орлёнок — Эколог»** — развивает экологическую культуру, ответственное отношение к природе, понимание взаимосвязи человека и окружающего мира, формирует экопривычки.
- **«Орлёнок — Хранитель исторической памяти»** — способствует становлению гражданской идентичности, уважению к истории семьи и страны, бережному отношению к традициям и культурному наследию.

Педагогические механизмы воспитания
Ключевой воспитательной технологией программы является **коллективно-творческое дело (КТД)**. В отличие от разовых мероприятий, КТД предполагает полный цикл: совместное планирование, подготовку, проведение и рефлексию. Это позволяет детям:

- учиться договариваться и распределять роли;
- переживать ответственность за общий результат;
- осмысливать свой вклад и вклад других;
- видеть, как личные усилия становятся частью общего дела.

Дополнительно используются **игровые и проектные методы**, экскурсии, творческие задания, дискуссии, что делает воспитательный процесс эмоционально насыщенным и личностно значимым.

Социальные эффекты и результаты
Воспитательный потенциал программы проявляется в следующих результатах:

- **Формирование гражданской позиции**: у детей развивается чувство сопричастности к судьбе своей страны, уважение к государственным символам, интерес к истории родного края.

- **Развитие социальной активности**: школьники получают опыт участия в общественно полезных делах, учатся видеть проблемы вокруг и предлагать решения.
- **Укрепление коллектива класса**: совместная деятельность снижает уровень конфликтности, повышает взаимное уважение и доверие.
- **Становление нравственных норм**: дети осваивают модели доброжелательного общения, учатся проявлять эмпатию, поддерживать тех, кто в этом нуждается.
- **Личностный рост**: развиваются самостоятельность, инициативность, умение ставить цели и доводить начатое до конца.

Вовлечение социального окружения

Важный элемент воспитательного потенциала — вовлечённость взрослых и старшеклассников:

- **Педагоги** выступают не только организаторами, но и партнёрами детей, создавая пространство для проявления инициативы.
- **Родители** участвуют в делах треков, поддерживают начинания ребёнка, усиливая воспитательный эффект дома.
- **Старшеклассники-наставники** служат ролевыми моделями, помогают младшим школьникам осваивать новые роли и брать на себя ответственность.

Таким образом, воспитательный потенциал «Орлят России» заключается в системном формировании у младших школьников ценностных установок, социальных навыков и опыта позитивного преобразования окружающего мира — в атмосфере сотрудничества, поддержки и осмысленной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(34 часа)

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

«Орлёнок – Лидер» Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений.

«Орлёнок – Эрудит» Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.

Мастер» что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

«Орлёнок – Доброволец» Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворѐнности не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей.

«Орлёнок – Спортсмен» Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определѐнная усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой

«Орлёнок – Эколог» Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлѐнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.

«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные результаты: Гражданско-патриотическое воспитание: осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к

своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.
Духовно-нравственное воспитание: понимание связи человека с окружающим миром;
бережное отношение к среде обитания; проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред. признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.
Эстетическое воспитание:
уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.
Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.
Экологическое воспитание: бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания: первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность,инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.
Метапредметные результаты:
Универсальные учебные познавательные действия:
способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога); умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
Универсальные учебные коммуникативные действия:

1. умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;

2. умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
3. умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
4. участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
5. умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
6. умение высказывать и отстаивать свое мнение;
7. умение рассуждать, вести повествование, строить своѐ высказывание в соответствии с поставленной задачей или
8. вопросом;
9. корректно и аргументированно высказывать своѐ мнение;
10. умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
11. признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
12. умение высказывать свою точку зрения и пытаться еѐ обосновывать, приводя аргументы;
13. умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
14. умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности
15. Универсальные учебные регулятивные действия:
16. умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
17. умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
18. умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств еѐ достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
19. формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
20. формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

Предметные результаты:

Понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтѐр»,

«добровольчество», с качествами волонтѐра и теми добрыми делами, которые волонтѐры совершают со смыслами деятельности волонтѐра (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”,

«хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

РАЗДЕЛ 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Календарный учебный график

Срок реализации	Всего учебных недель	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных часов	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения
1 год	34	1	34	01 сентября 2026	24 мая 2027

Режим занятий	Каникулы
1 раз в неделю вторник – 13:40–14:25	01 июня 2026 – 01 сентября 2026

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Материально-техническое обеспечение

- **Помещение и зонирование.** Нужен учебный кабинет, где можно организовать пространство для разных форматов работы: индивидуальной, в микрогруппах и коллективной. Полезно выделить зоны для творчества, обсуждений и хранения материалов.
- **Мебель и безопасность.** Столы и стулья должны соответствовать количеству детей. Желательно использовать мобильную мебель (например, парты, которые легко переставлять), чтобы гибко менять рассадку под задачу. Важно строго соблюдать нормы СанПиН, а также правила техники безопасности и пожарной безопасности.

- **Техническое оснащение.** В зависимости от треков программы могут понадобиться: интерактивная доска или панель, проектор с экраном, звуковое оборудование, МФУ или принтер со сканером, компьютеры/ноутбуки (отдельный для педагога и по возможности для каждого ребёнка). Также пригодятся интернет-ресурсы.
- **Канцелярские и творческие материалы.** Для практических занятий нужны ножницы, бумага, клей, карандаши, линейки и другие расходники для творческих и проектных работ.
- **Специализированные ресурсы для треков.** У каждого направления свои потребности. Например, для трека «Орлёнок-Мастер» пригодятся материалы для рукоделия, для «Орлёнок-Эколог» — природные материалы для поделок или акций по уходу за территорией, для спортивных активностей — соответствующий инвентарь.
- **Дополнительные элементы среды.** Можно оформить методический уголок или стенд с материалами для педагогов и детей: сборниками, плакатами, QR-кодами со ссылками на полезные электронные ресурсы. Для некоторых мероприятий может понадобиться флагшток (в том числе переносной) и Государственный флаг РФ. Также важно оборудовать локации для общелагерных или отрядных событий (если программа реализуется в лагере).
- **Оборудование для мероприятий.** Для музыкальных и тематических событий потребуется музыкальное оборудование и фонограммы

Методическое обеспечение
дополнительной общеобразовательной программы.

Методическое обеспечение программы «Орлята России» действительно продумано: оно помогает педагогу выстроить работу так, чтобы у детей развивалась социальная активность, командный дух и ценностные ориентиры. Я подобрала, из чего оно складывается — так будет проще сориентироваться при планировании занятий.

Что входит в методическое обеспечение

- **Учебно-методические комплекты (УМК) по трекам.** Программа разбита на 7 модулей (треков): «Орлёнок-Лидер», «Орлёнок-Эрудит», «Орлёнок-Мастер», «Орлёнок-Спортсмен», «Орлёнок-Доброволец», «Орлёнок-Хранитель исторической памяти», «Орлёнок-Эколог». Для каждого есть свой комплект: конспекты занятий, технологические карты, сценарии коллективных творческих дел (КТД), рабочие листы для детей.
- **Методические пособия.** В них раскрыты особенности организации процесса: как выстраивать взаимодействие, какие педагогические технологии применять (проектная деятельность, игровые технологии, педагогика сотрудничества), как создавать атмосферу доверия и поддерживать детскую инициативу. Есть отдельные рекомендации, например, для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (их подготовил ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» при поддержке Минпросвещения).
- **Дидактические и наглядные материалы.** Это презентации, иллюстрации, видеоматериалы, речевые облачка, гексы, растяжки для оформления

пространства, символы треков (например, «Шкатулка Мастера», «Конверт-копилка», «Рюкзачок эколога», альбом «Мы — хранители»).

- **Материалы для оценки результатов.** Включены диагностические методики, инструменты для входящего, текущего и итогового контроля: анкеты, тесты, кроссворды, викторины, задания для взаимо- и самоконтроля. Также есть идеи, как фиксировать достижения: портфолио творческих работ, грамоты, благодарственные письма.
- **Рекомендации по организации пространства и форм работы.** Например, для развития командной работы класс рекомендуют разбивать на группы, а саму обстановку делать неформальной (использовать пуфики, банкетки, организовывать совместное чаепитие).
- **Дополнительные ресурсы.** На официальном сайте orlyatarussia.ru в разделе «Библиотека» регулярно выкладывают новые материалы: УМК по классам, дополнительные разработки, видео. Также полезны сообщества педагогов (например, на «Инфоурок») — там учителя делятся собственными наработками и адаптациями.

Несколько важных нюансов

- Методические материалы **диспозитивны** — то есть предлагают варианты, а не жёсткий шаблон. Педагог может адаптировать их под конкретный класс, его интересы и условия.
- В основе многих занятий — технология коллективного творческого дела: дети вместе планируют, распределяют роли, реализуют идею и затем рефлексируют.
- Программа опирается на федеральные документы (ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС, федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан РФ»).

Список литературы.

Нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286).
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (М.: Просвещение, 2010).

Методические материалы по программе:

- Программа развития социальной активности «Орлята России» / авторы-составители: Н. А. Волкова, А. Ю. Китаева, А. А. Сокольских, О. Ю. Телешева, И. П. Тимофеева, Т. И. Шатунова, О. В. Шевердина; под общей редакцией А. В. Джеуса, Л. Р. Сайфутдиновой, Л. В. Спириной. — Краснодар: Изд-во «Новация», 2022. — 342 с. — ISBN 978-5-00179-023-5.
- Беляков Ю. Д. Методика организации коллективных творческих дел и игр: методическое пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2020. — 80 с.. r1.nubex.ru +2

- Иванченко И. В. Как рождается микрогруппа?: методическое пособие. — 2-е изд., перераб. и доп. — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. — 80 с..
- Васильевская Н. И., Сайфина А. А., Уварова Л. Р., Шатрова Ю. С. Создай команду!: методическое пособие. — ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. — 80 с.

Научные и методические работы по смежным темам:

- Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2008. — 398 с.
- Божович Л. И., Славина Л. С. Психическое развитие школьника и его воспитание. — СПб.: Питер, 2008. — 750 с.
- Григорьев Д. От результатов к эффектам: конструирование внеурочной деятельности // Классное руководство и воспитание школьников. — 2016. — № 4. — С. 4–6.
- Бурова Л. И. Экологическая практика как инновационная модель внеурочной деятельности // Начальная школа. — 2016. — № 5. — С. 45–47, 55.
- Смирнов Н. В. Технологии развития социальной активности школьников: учебно-методическое пособие. — СПб.: Издательство «КультИнформПресс», 2021. — 77 с..
- Социокультурный опыт современных детей и его развитие в процессе воспитания: монография / И. В. Вагнер, М. П. Гурьянова, Е. М. Клемяшова, Н. Н. Казначеева, И. В. Метлик и др.; ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО». — М., 2019. — 268 с. — ISBN 978-5-91955-173-7.

Практико-ориентированные сборники

- Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В. А. Березиной, О. И. Волжиной, И. А. Зимней. — М., 2003.
- Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры, викторины) / авт.-сост. Е. В. Усатова и др. — Волгоград: Учитель, 2012.
- Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / авт.-сост. И. А. Пашкович. — Волгоград: Учитель, 2010.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Оценочные материалы

В методических материалах к программе «Орлята России» оценочные материалы действительно собраны в приложениях — чаще всего это **Приложение 5.1**.

В этот блок входят такие формы:

- **Оценочный лист «Я-Орлёнок»** (иногда обозначают как 5.1.1). Это индивидуальный лист для каждого ученика. Его заполняют после прохождения каждого трека. Ребёнок сам оценивает себя по предложенным критериям (например: «Мне понравилось участвовать в подготовке дела», «Я был активен: предлагал идеи, помогал другим»). Чтобы сделать оценку нагляднее для младших школьников, в инструкции часто советуют использовать цвета: красный — «всё получилось», жёлтый — «не уверен», синий — «не получилось». Педагог может предложить затем обсудить результаты в группе — это помогает скорректировать самооценку, заметить реальные трудности и достижения. Личные листы удобно собирать в портфолио ребёнка: так видна динамика, и это помогает планировать работу в следующем классе.
- **Оценочные листы команд** (иногда 5.1.2). Их заполняет командир команды. В листах оцениваются разные аспекты совместной работы: была ли идея творческой, шла ли работа по плану, проявляли ли участники активность в своих ролях, удавалось ли преодолевать трудности вместе. При необходимости педагог тоже может подключиться к обсуждению и помочь скорректировать оценки.
- **Оценочные листы по отдельным трекам (модулям)**. Например, для «Орлёнок-Лидер» или «Орлёнок-Спортсмен» (иногда обозначаются как 5.1.3 и 5.1.4). У каждого трека свои критерии. В треке «Орлёнок-Спортсмен» есть отдельные листы для разных дистанций или этапов (например, «Подвижные игры», «ГТО», «ЗОЖ»). А листы участия в эстафетах в этом треке могут заполнять члены жюри — родители или наставники.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

№ урока		Дата проведения		Тема урока	кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
план	факт	план	факт			
1				Вводный «Орлятский урок».	1	
2				Лидер – это… Я могу быть лидером.	1	
3				«В команде рождается лидер».	1	
4				КТД «Вместе мы сможем всё».	1	
5				«Мы дружный класс!	1	
6				Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит…	1	
7				«Игра – это полезно и интересно»	1	
8				«Твори! Выдумывай! Пробуй!»	1	
9				Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»	1	
10				Мастер – это…«Россия мастеровая»	1	
11				«В гости к мастерам»	1	
12				«Мастер – это звучит гордо!»	1	
13				«Путь в мастерство» – подводим итоги	1	
14				Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	
15				Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер»	1	
16				От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»	1	
17				КТД «Подари улыбку миру!»	1	
18				«Доброволец – это доброе сердце»	1	
19				«Портрет добровольца»	1	
20				«Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»	1	
21				«Сто затей для всех друзей»	1	
22				Спортивная игра «Книга рекордов»	1	

23				«Встреча-подарок»	1	
24				ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»	1	
25				КТД «Знаю, умею, действую»	1	
26				Игра по станциям «Путешествие в природу»	1	
27				«Шагая в будущее – помни о планете»	1	
28				«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	1	
29				«Традиции моей страны»	1	
30				«Знать, чтобы хранить»	1	
31				КТД «История становится ближе»	1	
32				«Я – хранитель, мы – хранители»	1	
33				Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	
34				Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году	1	

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ

№	Причина корректировка	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)

План воспитательной работы

Работа с родителями

Реализация программных мероприятий невозможна без сотрудничества с родительской общественностью. Связь с родителями воспитанников осуществляется на протяжении всего курса обучения.

Основные направления работы с родителями:

1. Привлечение родителей к созданию условий в семье способствующей наиболее полному усвоению знаний, умений, навыков, полученных детьми в кружке.

Руководителем кружка проводится просветительская работа с родителями в форме родительских собраний, семинаров - практикумов, консультаций, викторин, наглядной информации, анкетирования

\