***Классный час:«Мы разные – мы равные »***

***(в рамках недели инклюзивного образования)***

***Учитель: Мустафаева В.Д.***

***Класс: 6 А,6 Б***

**Цель:** сформировать у учащихся класса понимание сути инклюзивного образования, его гуманной, моральной сути

**Задачи**:

- Ознакомить учащихся с концепцией инклюзивного образования;

- Формировать понимание необходимости образования «для всех»;

- Помочь учащимися осознать, что доступ к образованию – задача не только законодателей, но и всего общества;

- Воспитывать у учащихся чувство уважения к людям, независимо от их психических, физических и интеллектуальных способностей.

**Оборудование**: проектор, анкеты, презентация

**Ход занятия**

**1. Мотивация**

- Соотнесите тему классного часа и эмблему к нему.

(Слайд 2)

- Предположите, о чем мы будем говорить

***«Для человека не существует более чудовищного наказания, чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.» У. Джеймс***(Слайд 3)

- Как сочетаются эти слова с темой нашей беседы?

**2. Целеполагание**

- Что Вы знаете о формах получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ)?

- Что хотели бы узнать?(Слайд 4)

**3. Основная часть классного часа**

**Стихотворение “Ступени”**

Ступени, ступени, ступени. Они повсюду.

Ступени в магазине, ступени в школе, ступени в метро,

Ступени в автобусе, ступени на входе в кухню.

Ступени у моей кровати, ступени в моем доме.

Ступени мешают мне делать то, что я хотел бы сделать.

Ступени на моем пути в библиотеку,

И я не могу прочесть книгу.

Ступени делают меня печальным, злым и угнетенным,

Обеспокоенным и болезненным,

Испуганным и нервным.

Ступени – это мрачный сумрак.

О, если бы было можно словно бульдозером убрать все эти ступени,

Все эти ступеньки!

Это стихотворение написал 12-летний мальчик! Почему Антон так не любит ступени? (Он инвалид-колясочник).

**Инвалиды**- это люди, возможности здоровья которых настолько ограничены заболеванием или увечьем, что они не могут обходиться без посторонней помощи и помощи государства.(Слайд 5)

**В «Большом энциклопедическом словаре»** написано: **Инвалид (слабый, немощный)-** лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность.(Слайд 6)

Мы с вами каждый день преодолеваем сотни ступеней и не замечаем этого.А для многих людей-инвалидов ступени становятся непреодолимым препятствием.

- А что ещё?

(Вход в автобус, лифт,  выключатели)

Да, самые обычные вещи, которым мы порой ,не придаём значение, а для таких людей это огромная проблема.Простая прогулка по городу, дорога в магазин,  по другим делам – всё это большая сложность.

И чтобы решать эти проблемы в 1992 году Организация Объединенных Наций объявила 3 декабря Международным днём  инвалидов. Обычно в этот день принято привлекать внимание к проблемам инвалидов, к защите их достоинства, прав и благополучия :

- Благодаря такому вниманию стали создавать специальные автобусы в которых могут ездить люди с ограниченными возможностям. Правда их ещё не так много.

- Для того чтобы могли просто выйти на улицу из своего дома – делают пандусы (стационарные и откидные)

- На телевиденье пускают бегущую строку( субтитры) , но только, к сожалению, в некоторых передачах.

- Выпуская деньги государство также позаботилась об этих людях. На российских купюрах есть специальные выпуклые знаки.

**Практические упражнения.**

Проведем небольшой эксперимент.

1.Без помощи рук развяжите шнурки на обуви.

2.С закрытыми глазами нарисуйте на альбомном листе.

- Что почувствовали? О чем подумали?

- Трудно ли было выполнять задания?

А сейчас я прочитаю **отрывок из произведения  Валентина Петровича Катаева   «Цветик-семицветик»**  (Слайд 7)

….  Женя  вдруг  увидела  превосходного  мальчика,

который сидел на лавочке у ворот. У него были большие синие глаза, веселые, но

смирные.  Мальчик  был  очень симпатичный - сразу видно, что не драчун, и Жене

захотелось  с ним познакомиться. Девочка без всякого страха подошла к нему так

близко,  что  в  каждом  его  зрачке  очень  ясно  увидела  свое  лицо с двумя

косичками, разложенными по плечам.

    - Мальчик, мальчик, как тебя зовут?

    - Витя. А тебя как?

    - Женя. Давай играть в салки?

    - Не могу. Я хромой.

    И Женя увидела его ногу в уродливом башмаке на очень толстой подошве.

- Как это произведение связано с нашей темой?

 (мальчик Витя был инвалидом)

- У Жени был цветик – семицветик и она им воспользовалась. Какие она загадывала желания?

**Семь  Желаний Жени**

1.  Вели,  чтобы я была дома с баранками!

2. Вели, чтобы мамина любимая вазочка сделалась целая!

3. Вели, чтобы я сейчас же была на Северном полюсе!

4. Вели, чтоб я сейчас же очутилась опять на нашем дворе!

5. Вели,  чтобы  все  игрушки,  какие есть на свете, были мои!

6. Вели, чтоб игрушки поскорей убирались обратно в магазины.

7. Вели, чтобы Витя был здоров!

- А какое желание было самым важным?

(Вылечить Витю)

- Так чему нас хотел научить этой сказкой Валентин Петрович Катаев?

 (Состраданию. Выбирать главное в жизни. Ценить здоровье)

Чтобы дети с рождения не чувствовали себя одинокими в нашей стране разрабатывается программа «Школа для всех».  Определены **формы получения образования:**

***- домашнее,***

***- семейное,***

***- самообразование,***

***- в специальных учебных учреждениях,***

(Для слепыхлюдей : создана специальная азбука для чтения руками-***азбука Брайля*** - каждая буква имеет свой значок, он выпуклый, его можно прощупать, «прочитать»..

Для глухих людей: есть своя азбука – ***дактильная*** ).(Слайд 8-11)

***- инклюзивное образование****.*

- Что, на твой взгляд, означает инклюзивное образование?

Ответь, опираясь на рисунок (Слайд 12)



**Инклюзивное образование (включающее)**– это образование, при котором все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются в общеобразовательных школах вместе со своими сверстниками. (Слайд 13)

**Инклюзивное образование** — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурноэтнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности в одних и тех же общеобразовательных школах, — в таких школах общего типа, которые учитывают их особые образовательные потребности и оказывают своим ученикам необходимую специальную поддержку.

**Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками** – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

**Инклюзивное образование на территории РФ регулируется следующими документами:**(Слайд 14-16)

1. Международно-правовые документы:

- «Конвенция ООН о правах ребенка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированная Верховным Советом СССР 13 июня 1990 г. и действительная ныне на всей территории Российской Федерации.

- Программа ЮНЕСКО «Образование для всех», сверхзадачей которой по существу является устранение разного рода барьеров на пути доступа различных групп населения к образовательным ценностям. Программа в максимальной степени актуализирует внимание к проблемам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов).

- Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

2. Федеральный уровень (более полный перечень прилагается):

•        Конституция РФ;

•        «Об образовании в Российской Федерации» - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (с дополнениями и изменениями);

•        «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» - Закон Российской федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ с дополнениями и изменениями.

По экспертным оценкам в настоящее время 1,6 млн. детей, проживающих в Российской Федерации (4,5% от их общего числа), относятся к категории лиц с ограниченными возможностями и нуждаются в специальном (коррекционном) образовании, соответствующем их особым образовательным потребностям.
Долгое время государственная политика была ориентирована на содержание

детей с ограниченными возможностями в интернатах, обучение и воспитание таких детей исключительно в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения.

**Основополагающий принцип инклюзивного образования** – все люди должны иметь возможность учиться вместе, независимо от каких-либо трудностей, имеющихся на этом пути, или различий в способности к обучению, которые они могут иметь. (Слайд 17-18)

**Принципы инклюзивного образования**(Слайд 19-21)

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

 8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

***А как думаешь и чувствуешь ты???***(Слайд 22)

Учащимся предлагается ***анкета***(Слайд 23) (Приложение 1)

Знакомятся с инструкцией по заполнению анкеты  (Слайд 9 – 10)     Заполняют анкету

Анализируют данные анкетирования

1. отношение к людям с ОВЗ

2. В чем может проявиться твоя поддержка детям с ОВЗ

Результаты анкетирования.

1.Делают вывод, что инклюзивное образование - это совместное обучение детей без отклонений в развитии и детей с ОВЗ

2.Предполагают, что люди с ОВЗ часто остаются вне зоны общения со сверстниками, вне среды полноценного развития и обучения

3.Называют формы получения образования (знания по предмету обществознание): домашнее, семейное, самообразование, в специальных учебных учреждениях.

4.Делают вывод о неготовности части нашего общества учиться и трудиться рядом с « особыми» людьми,        для введения инклюзивного образования необходимы и  технические преобразования школы.

**Итог занятия.**

Очень хочется, чтобы мы были добрее, внимательнее друг к другу.***Мы все разные, но у нас равные права!***Несмотря на все трудности, инвалиды подают нам здоровым людям пример сострадания и мужества, милосердия и доброты. Они учатся, работают, даже участвуют в олимпийских играх, хотя этоим в сотни раз тяжелее чем здоровым людям.

**Стихотворение инвалида Сергея Ольгина.**

С нами вера, надежда, любовь

Хоть каждый шаг дается нелегко нам,

Хоть каждый час – паденье и подъем,

Под этим старым синим небосклоном

Мы любим жизнь, и жить не устаем.

Порой бывает – жизнь сдается черной

И не в туманном сне, а наяву,

На дно невзгоды тянут, но упорно

Мы все же остаемся на плоту.

Мы ненавидим, если нас жалеют,

И в трудной повседневности своей

Становимся сильней и здоровее

При помощи единства и друзей.

Так не пугай нас трудная дорога.

Лютуй зима. Грозой гроза греми.

Друзья, мы вместе можем сделать много,

Чтобы остаться на земле людьми.

Сломать никак несчастья нас не могут,

Не стынет на морозе наша кровь,

Приходят вовремя всегда нам на подмогу,

Надежда, вера, мудрость и любовь!

***Анкета по теме***

***« Возможно ли инклюзивное образование в современной школе…»***

***Выбери тот ответ, который ты считаешь правильным…***

1. Я знаю, что есть дети с ограниченными возможностями здоровья и считаю, что…

а) Они особые дети и условия жизни у них должны быть особыми

б) Они ничем, в принципе, не отличаются от меня

2. В школе говорят о сверстниках с ОВЗ

а) Это меня не интересует.

б) Ты хочешь узнать о этих детях

3. На улице ты видишь ребёнка – инвалида…

а) Мне всё равно, не замечаю

б) Я вижу этих детей, мне их жалко

4. Твой товарищ сломал ногу, ты считаешь…

а) Он не может посещать школу

б) Он должен посещать школу

5. Когда проходит акция в помощь детям – инвалидам…

а) Я не участвую, им должно помогать государство

б) Я ищу возможность для того, чтобы им помочь

6. Ты не согласен с тем, кто говорит …

а) Дети – инвалиды такие же, как и ты и могут учиться в общеобразовательной школе

б) Дети с особыми потребностями не могут учиться в обычном классе

***Если ты выбрал ответ Б, то ответь на следующий вопрос***

7. Дети с особыми потребностями не могут учиться в обычном классе потому, что…

а) Для них не созданы специальные условия

б) Над ними будут смеяться

8. Я хотел бы, чтобы в нашем классе учился ребёнок с особыми потребностями

а) Да

б) Нет

***Если ты выбрал ответ А, то ответь на следующий вопрос***

9. Чем бы ты лично мог быть полезен такому ребёнку?

***Памятка* (Приложение 1)**

***Основные принципы инклюзии***

**Инклюзивные сообщества:**

Быть инклюзивным - означает искать пути для всех детей, быть вместе во время обучения (включая детей с инвалидностью).

Инклюзия – это принадлежность к сообществу (группе друзей, школе, тому месту, где живем).

Инклюзия означает - раскрытие каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает как потребности, так и специальные условия, и поддержку, необходимые ученику и учителям для достижения успеха.

В инклюзивной школе каждого принимают и считают важным членом коллектива.

Ученика со специальными потребностями поддерживают сверстники и другие члены школьного сообщества для удовлетворения его специальных образовательных потребностей.

***Важные составляющие инклюзии:***

Разрабатывайте философию, поддерживающую соответствующую инклюзивную практику.

Всесторонне планируйте инклюзию.

В процесс создания инклюзивной школы включаются и учителя и администрация школы.

Включайте родителей.

Сформируйте понимание инвалидности у работников (школы, детского сада) и учеников.

Обучайте весь персонал школы (включая охранников, поваров и т.п.).

***Неверные представления об инклюзии:***

Представление, что присутствие в школе само по себе достаточно.

Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать.

Фокусирование не на целях, а на действиях.

Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка.

Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию.

***Существующие барьеры:***

Архитектурная недоступность школ.

Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми.

Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей- инвалидов в процесс обучения в классах.

Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

***Законодательные ресурсы:***

Конституция Российской Федерации.

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 12 июля 1992 г. № 3266-1.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-Ф.

Протокол № 1 к Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод.

Конвенция ООН о правах ребенка.

***Правила инклюзивной школы:***

Все ученики равны в школьном сообществе.

Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня.

У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей.

Планируется и проводится эффективное обучение.

Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников.

Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика.

Семьи активно участвуют в жизни школы.

Вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

***Результаты инклюзии:***

У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.

Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов.

Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны.

Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика.

Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.

Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков.

Существуют процедуры оценки эффективности.

***В заключение:***

Инклюзивные сообщества включают:

Изменение взглядов в целом: "Разнообразие включает каждого".

Необходимость начать раньше, чтобы изменить убеждения - чем раньше освоено поведение, тем лучше оно запоминается.

Возможность для каждого быть успешным.

Социальные изменения:

Создание сообщества, в котором каждый считает свой вклад важным.

Создание сообщества, в котором партнеры работают вместе.

Начните с вашего маленького сообщества, и вы увидите результат ваших стараний по мере распространения опыта.

Действие отличается от убеждений и теории!

**Урок Доброты «Мы разные, но мы равные»**

**Учитель: Мустафаева В.Д.**

**Класс: 6 А**

**Цель**: формирование толерантного сознания.

**Задачи:**

- помочь обучающимся видеть и ценить индивидуальные качества личности;

- воспитывать в детях уважение, внимательность по отношению к окружающим людям.

**Содержание занятия**

**1.Оргмомент.**

Мы разные! Но мы при этом равные!

Мы все имеем равные права смеяться и грустить!

Мы все для счастья рождены, и так тому и быть!

Ведь каждый из нас индивидуальность.

А в этом, конечно, и есть уникальность!

Различиями нашими мы будем восхищаться!

Друг другу доброту дарить и просто улыбаться!

- Тема нашего классного часа: «Мы разные ,но мы равные». А эпиграфом к нашей встречи я взяла слова Антуана де Сент-Экзюпери.

**- Однажды Антуан де Сент – Экзюпери сказал: «Если я чем-то на тебя не похож, я этим вовсе не оскорбляю тебя, а, напротив, одаряю».**

- Сегодня мы с вами поговорим о сходствах и различиях, о принятии других такими, какие они есть, научимся уважать особенности каждого человека.

**2. Основная часть.**

**Эксперимент.**

Возьмите тонкий темный лист бумаги по горизонтали, держите его за края. Закройте глаза и выполняйте то, что я буду говорить. Открывать глаза, задавать вопросы и переговариваться нельзя. Согните лист вдвое, сгиб зафиксируйте, на середине сделайте отверстие, оторвав небольшой кусочек бумаги. Сверните лист вдвое, сгиб зафиксируйте, на середине сделайте отверстие, оторвав небольшой кусочек бумаги. Сверните лист вдвое, сгиб зафиксируйте, сделайте на середине небольшое отверстие, оторвав небольшой кусочек бумаги.Откройте глаза, посмотрите, что у вас получилось.

- Что вы можете сказать про узоры?  Какие они? (Разные)

 - Почему они получились разными? Задания ведь были одинаковыми. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у  каждого свои индивидуальные черточки,  “неровности”, своя красота и привлекательность.  Нужно только ее почувствовать и понять.

**А сейчас мы проведем тест "Добрый ли я”. Каждый из вас сможет проверить, какой вы, всегда ли вы внимательны и добры к окружающим?***Вам предлагаются вопросы, на листе напротив каждого номера вопроса нужно указать "да” или "нет”.
Вы работаете по заполнению анкет, а я озвучу вопросы:*1. У тебя появились деньги. Смог бы ты истратить все, что у тебя есть, на подарки друзьям или родным?
2. Товарищ делится в разговоре с тобой своими проблемами или неприятностями. Если тема тебе не интересна, дашь ли ты это понять собеседнику?
3. Твой партнер плохо играет в шахматы или в другую игру. Будешь ли ты ему поддаваться, чтобы он не терял интерес к игре?
4. Нравится ли тебе говорить людям приятное, чтобы поднять их настроение? 5. Часто ли ты используешь злые шутки?
6. Свойственна ли тебе мстительность, злопамятность?
7. Будешь ли ты поддерживать разговор с товарищем, если данная тема тебя совершенно не интересует?
8.С желанием ли ты применяешь свои способности для пользы других людей?
9. Бросаешь ли ты игру, когда уже очевидно, что ты проиграл?
10. Если ты уверен в своей правоте, будешь ли ты выслушивать аргументы другого человека?
11. Будешь ли ты выполнять работу по просьбе родителей, если она не входит в твои обязанности (что-то выполнить за кого-то из домочадцев, например)?
12. Станешь ли ты передразнивать кого-то, чтобы развеселить своих друзей?

Объясняю, как правильно подсчитать баллы.
Одно очко за каждый утвердительный ответ на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за отрицательный ответ на вопросы 2, 5,6,8,9, 10,12.

Результаты:
**Больше 8 очков.**Ты любезен, нравишься окружающим, умеешь общаться с людьми. У тебя много друзей. Одно предостережение: никогда никому не позволяй злоупотреблять твоей добротой.
**От 4 до 8 очков.**Твоя доброта — вопрос случая: добр ты не с каждым. Для кого-то ты идешь на все, но старайся быть ровным со всеми, чтобы не было на тебя обид.
**Менее 4 очков.** Тебе предстоит сложная работа над собой.

***Сделать приятное другому человеку несложно. Порой достаточно уделить несколько минут своего времени или сказать что-нибудь доброе.***

***Упражнение «5 добрых слов»***

**Цель:** повышение самооценки, самопознание, возможность сделать приятное другому человеку.

*Участники разбиваются на подгруппы по 5 человек.*

Ребята, обведите свою руку на листе бумаги и на ладошке напишите свое имя. Передавайте свой лист соседу справа, а сами получаете рисунок от соседа слева. В одном из «пальчиков» полученного чужого рисунка вы пишете какое-нибудь привлекательное, на ваш взгляд, качество ее обладателя (например, «Ты очень добрый», «Ты всегда заступаешься за слабых» и т.д.). Другой человек делает запись на другом пальчике и т.д., пока лист не вернется к владельцу. (Дети оставляют себе листы с ладошками, как памятка).

- Какие чувства ты испытывал, когда читал надписи на своей «руке»?

- Все ли твои достоинства, о которых написали другие, были тебе известны?

**Чтение притчи** *О. Безымянной «Роза сердца»*

Создал Великий Творец человека и сделал его лучше всякого животного, и наградил Он его и прекрасным телом, и прекрасным лицом. Все сделал в нем красивым.
–  Пусть людское сердце вмещает в себя величие человеческих чувств, – подумал он, – ибо оно в состоянии творить. Я сделаю его в форме цветка, и будет оно не только красиво, но и разумно. В каждый лепесток я вложу по одному чувству и, соединив все лепестки вместе, сотворю цветок чувств. И будет прекрасно каждое чувство в отдельности, а все вместе они образуют чудесную гамму чувств. И будет этот цветок розой, и назовут его Розой сердца, а человек с этим цветком в груди станет лучше, разумнее и величественнее. И станет он вершиной совершенства всей природы.
И сотворил вместо обычного сердца розу с пурпурными лепестками. Рождался ребенок, и лопались чашелистики, сдерживающие лепестки, и появлялся бутон, который по мере роста человека рос сам и распускался.
Но вскоре человек стал совершать неблаговидные поступки, нанося вред себе и природе. И стали облетать лепестки с розы его сердца. Сорвется с языка человека недоброе слово, совершит дурной поступок – побуреет пурпурный лепесток, оторвется от чаши цветка, словно осколок от глиняного кувшина, и полетит вниз.
Тот, кому удается сохранить розу в сердце, способен творить только прекрасное.
- Почему сердце человека Творец создал в виде цветка? (Ответы учащихся)
–  Цветок – воплощение красоты, а сердце человека – источник душевного тепла и доброты. Настоящая красота есть проявление доброты.

**3. Рефлексия.**

- У каждого из вас на столе карандаши (зелёные, жёлтые, красные). Уходя из класса, нарисуйте на нашем дереве (ватман с деревом на доске) листок.

Зелёный цвет обозначает: «Я удовлетворён занятием, оно было полезным для меня, я понимал всё, о чём говорилось и что делалось».

 Жёлтый цвет обозначает: «Занятие было интересным, я принимал в нём участие, оно было в определённой степени полезно для меня, мне было достаточно комфортно».

 Красный цвет обозначает: «Пользы от классного часа я получил мало, не очень понимал о чём идёт речь, мне это не очень нужно».