



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым

Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» Бахчисарайского района Республики Крым

| | | |
|--|---|---|
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО Алиева Э.Н. Протокол № <u>4</u> от «21» 08.25 г. | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Халилова Э.Д. | УТВЕРЖДЕНО Директор Зердебе А.С. Приказ № <u>230</u> от «22» 08.2025г. |
|--|---|---|

АДАптированная рабочая программа учебного предмета Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском) для обучающихся 4-Б класса

(инклюзия)
Вариант – 7.2

На 2025-2026 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю **0,5 ч.;** всего за год **17 ч.**

Учитель
Асанова Мавиле Алимовна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)**» для обучающихся 4Б класса по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) на 2025-2026 учебный год разработан на основании следующих документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1023 Об утверждении ФАОП НОО
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи РК от 21.07.2021г № 1212 «Об утверждении порядка организации инклюзивного образования в РК»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности»
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утвержденный приказом от 26.08.2024г. № 235).

Обучение организуется в условиях полной инклюзии, по расписанию, в котором предусмотрено соответствие часов с основным классом. Форма обучения очная. В школе созданы необходимые специальные условия адекватные особенностям и возможностям обучающихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение на родном языке является одним из основных учебных предметов начального общего образования, который объединяет два основных направления в обучении - изучение литературно-художественных произведений и освоение речевых навыков и умений на родном языке. Предмет «Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)» формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию обучающегося, его духовно- нравственному и эстетическому воспитанию.

Литературное чтение на родном языке как учебный предмет начального общего образования имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство обучающихся с доступными для их возраста художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю обучающегося, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Чтение как общеучебный навык является основой развития всех остальных речевых умений, и от его качества зависят развитие ребёнка и успешность его обучения по предметам этнокультурного компонента.

Обучение литературному чтению на родном языке строится на основе понимания того, что литература - это явление национальной культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций народа. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине. Предмет способствует формированию у обучающихся этнического и национального самосознания, культуры межэтнических отношений, этики межнационального общения. В процессе изучения предмета закладываются такие базовые национальные ценности, как патриотизм, высокая нравственность, уважительное отношение к старшим, любовь к труду, интерес к знаниям.

Специфика литературного чтения на родном языке определяется его ведущей ролью в формировании компетенций в сфере чтения и приобщении личности к родной национальной культуре. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами, такими как «Родной язык(крымскотатарский)», «Русский язык», «Литературное чтение».

В содержание программы по литературному чтению на родном языке (крымскотатарском) выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, литературоведческая пропедевтика, круг детского чтения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение литературного чтения на родном языке (крымскотатарском) направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к родной литературе (крымскотатарской) и культуре народов многонациональной России;

приобщение обучающихся к чтению, восприятию и осмыслению учебных, научно-популярных и художественных текстов, к ценностям крымскотатарской культуры;

формирование умения самостоятельно читать незнакомые, доступные по содержанию и форме произведения, понимать логическое и образное содержание текста, уметь сопереживать, реагировать на художественные достоинства произведения, развитие художественно-творческих и познавательных способностей;

обогащение нравственного опыта обучающихся средствами художественной литературы;

формирование читательской компетентности обучающихся.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном языке (крымскотатарском) в 4 классе - 17 часов (0,5 час в неделю) (полное соответствие расписанию класса).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

В результате изучения учебного предмета «**Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)**» в 4 классе у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение крымскотатарского языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса крымскотатарского языка в Российской Федерации в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительное отношение к другим народам многонациональной России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой

деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений);

экологического воспитания:

бережное отношение к природе посредством примеров из художественных произведений; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе крымскотатарского языка); познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению крымскотатарского языка).

Метапредметные результаты

В результате изучения учебного предмета «**Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)**» овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления крымскотатарского языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять части объекта / объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей / законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

В результате изучения учебного предмета «**Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)**» обучающиеся овладеют универсальными учебными **коммуникативными** действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 признавать возможность существования разных точек зрения;
 корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 создавать устные (описание, рассуждение, повествование) и письменные (повествование) тексты; готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по ее достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 ответственно выполнять свою часть работы;
 оценивать свой вклад в общий результат;
 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «**Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)**» в 4 классе обучающиеся овладеют универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизацией:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтролем:

устанавливать причины успеха / неудач учебной деятельности;
 корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «**Литературное чтение на родном языке (крымскотатарском)**» в 4 классе обеспечивает:

понимание роли языка как основного средства человеческого общения, осознание крымскотатарского языка как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание значения крымскотатарского языка для освоения и укрепления народных традиций и культуры; проявление познавательного интереса к крымскотатарскому языку и желания его изучать;

сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте крымскотатарского языка среди других языков народов России;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации крымскотатарского языка;

сформированность умений применять полученные знания в речевой деятельности, употреблять в речи изученную лексику, строить устные высказывания, используя усвоенную лексику и полученные языковые знания.

сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на крымскотатарском языке (слушание, говорение, чтение и письмо) и умения составлять небольшие рассказы по заданной теме на крымскотатарском языке, используя полученные знания.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

-Устное народное творчество.

Бешик йырлары. Колыбельные песни. Интонация колыбельных песен. Аталар сёзлери ве тапмаджалар. Пословицы и загадки. Признаки загадок. Народная мудрость пословиц, поговорок. Тема пословиц и поговорок. Лятифе «Мен де буны тыюномем» («Я тоже думаю об этом»). Народный анекдот-шутка. Особенности данного литературного жанра. Остроумие и находчивость главного героя.

Сказка «Акбыллы кирпинен айнеджи тильки» («Умный ёж и хитрая лиса»). Подробный пересказ сказки.

Легенда «Аю-Дагъ» («Медведь-гора»). Пересказ текста по плану.

-Литературные сказки для детей.

А. Чергеев, авторская сказка «Тильки ве кьоян» («Лиса и заяц»). Главная тема и мысль сказки. Чтение по ролям.

З. Джавтобели, литературная сказка «Бала ве аюв» («Мальчик и медведь»). Речь персонажей. Инсценировка эпизодов сказки. Основная мысль сказки.

И. Абдураман, сказка в стихах «Арслан ве тавшан» («Лев и заяц»). Сказка о правде и справедливости. Торжество добра над злом. Сравнение народной и литературной сказки.

З. Джавтобели, литературная сказка «Кьоянлар масалы» («Сказка про зайцев»). Вопросы и ответы по содержанию. Фольклорные элементы авторской сказки.

-Произведения об осени.

Л. Сулейман, стихотворение «Кузь» («Осень»). Картины осени в лирическом произведении.

Р. Халид, стихотворение «Кузь» («Осень»). Средства художественной выразительности. Настроение стихотворения.

Ч. Али, стихотворение «Емишли тереклер» («Фруктовые деревья»). Индивидуальный стиль поэта. Создание словесных картин.

И. Абдураман, стихотворение «Эки алма» («Два яблока»). Роль пейзажа в стихотворении. Выразительное чтение.

-Произведения о труде и трудолюбии.

Ч. Али, стихотворение «Чебер кьызлар» («Девочки - мастерицы»). Основная мысль произведения.

Л. Сулейман, стихотворение «Кьыйметли бахшыш» («Ценный подарок»). Смысл заголовка стихотворения.

Н. Балджи, рассказ «Инша» («Сочинение»). Характеристика героев на основе их поступков.

Ч. Али, басня «Макътавгъа ким ляйыкъ?». («Кто достоин похвалы?»). Особенности данного литературного жанра.

-Произведения о зиме.

З. Албатлы, стихотворение «Кьыш булуты» («Зимняя туча»). Картины зимней природы в стихотворении.

А. Одабаш, стихотворение «Кьыш - уста» («Зима - искусница»). Рит и интонация стихотворения.

Н. Аметова, сказка «Дагъда байрам» («Праздник в лесу»). Чтение по ролям.

Ш. Селим, стихотворение «Масал» («Сказка»). Вопросы и ответы по содержанию.

С. Эмин, рассказ «Япалакъ-япалакъ кьар ягъа» («Падает крупный снег»). Пересказ рассказа по плану.

-Сказки народов мира.

Казахская народная сказка «Ахмакъ кьашкьыр» («Глупый волк»). Особенности сказки о животных.

Таджикская народная сказка «Кьаплан ве тильки» («Тигр и лиса»). Главная мысль сказки. Чтение по ролям.

Афганская народная сказка «Адалетли кьады» («Правдивый судья»). Главная мысль сказки. Сжатый пересказ.

Тывинская народная сказка «Алтын кьуш» («Золотая птица»). Последовательность событий в сказке, план сказки. Подробный пересказ сказки.

-Произведения о весне.

- З. Албатлы, стихотворение «Баарь кельди» («Пришла весна»). Картины весны в стихах.
- Д. Меджитова, стихотворение «Ана» («Мама»). Выразительное чтение.
- Н. Умеров, стихотворение «Къартанамнынъ тюшю» («Сон моей бабушки»). Вопросы по содержанию произведения.
- Р. Фазыл, отрывок «Наврез байрамы» («Праздник Наврез»). Составление вопросов по содержанию.
- Т. Халиловдан, рассказ «Дагъгъа сеяат» («Поход в горы»). Смысловые части текста.
-Произведения о Родине.
- Э. Къафадар, стихотворение «Ватан» («Родина»). Настроение стихотворения. Образ Родины в поэтическом тексте.
- Легенда «Багъчасарай бойле пейда олгъан» («Так появился Бахчисарай»). Подробный пересказ по плану.
- Э. Амит, стихотворение «Койде» («В селе»). Ответы на вопросы по содержанию.
- Ю. Къандым, стихотворение «Къача озен» («Бежит река»). Настроение стихотворения. Связь между родиной, природой и человеческой душой.
- И. Бахшыш, стихотворение «Дагъны кесменъиз!» («Не рубите лес!»). Поэт, ощущающий себя частью природы. Значение природы для человека. Главная мысль произведения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|---------------------|-----------------------|--|
| | | Всего | Контрольн ые работы | Практи- ческие работы | |
| 1 | Устное народное творчество | 2ч. | | | |
| 2 | Литературные сказки для детей | 3ч. | | | Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762 |
| 3 | Произведения об осени | 2ч. | | | Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762 |
| 4 | Произведения о труде и трудолюбии | 2ч. | | | |
| 5 | Произведения о зиме. | 2ч. | | | https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ |
| 6 | Сказки народов мира | 1ч. | | | https://nachalo4ka.ru |
| 7 | Произведения о весне | 2ч. | | | Российская государственная библиотека https://search.rsl.ru/ru/record/01009512762 |
| 8 | Произведения о Родине | 2ч. | | | |
| 9 | Контрольная работа | 1 | 1 | | |
| | Итого | 17ч. | 1 | | |