



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С РУССКИМ И
КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Протокол № 8 от 26.08.2024 г.	СОГЛАСОВАНО с родителями обучающегося _____ Кафадар Р.Н. « ____ » _____ 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Приказ №237 от 26.08.2024г. Директор _____ А. С. Зердебе
--	---	--

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
обучающейся 7 класса
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
на 2024/2025 уч.год
Форма получения образования: (обучение на дому)

Составители:

Заместитель директора по УВР Халилова Э.Д.
Учитель Мавлютова Г.Ш.
Учитель-логопед Чахалова О.А.
Педагог-психолог Шейхаметова С.М.

с.Вилино
2024г

Содержание

Структура СИПР	Страница
Титульный лист -	1
Содержание СИПР	2
1. Общие сведения	3
2. Характеристика (на начало обучения по СИПР, далее по итогу завершения учебного года)	4
3. Индивидуальный учебный план на данный год обучения	8
4. Содержание образования в условиях организации и семьи. Специфика содержания предметных областей и конкретных учебных предметов, коррекционных курсов (примерная АООП).	11
5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре (при необходимости)	32
6. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР	32
7. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося	33
8. Перечень необходимых технических средств	34
9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	34

Специальная индивидуальная программа развития обучающейся 7 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) на 2024/2025 уч.год составлена на основании следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Закон от 06.07.2015г. №131-ЗРК «Об образовании в Республике Крым»;

-Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (ИН)»

- Письмо Минобрнауки России от 11 августа 2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:

- Письмо Минобрнауки России от 15 марта 2018 г. № ТС-728/07 «Об организации работы по СИПР»

- Письмо Министерства просвещения РФ от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому» (вместе с «Разъяснениями об особенностях организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому»):

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи РК от 29.02.24г № 1311/01-14 «Методические рекомендации по организации обучения на дому»,

- Приказом Министерства образования, науки и молодежи РК от 15.07.24г № 1102/1076 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной ОО, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по ООП на дому или в медицинских учреждениях»

-Адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Вилинская СОШ №2 с русским и крымскотатарским языками обучения» (вариант 2)

1.Общие сведения

ФИО	-
Дата рождения	-
Адрес проживания	-
Класс	7
Год обучения	2024/2025 уч.год
ПМПК (дата, рекомендации)	28.08.2024г
Программа обучения, вариант	АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2 ФГОС (приказ №1599)
Форма обучения	Обучение на дому
Родители (мать, отец: место работы, должность)	-
Контакты	тел:+79787957362

Ребенок поступил в МБОУ «Вилинская СОШ №2 им.Мамутова А.А.» 1 сентября 2018 года, на повторный год не оставалась. До 21.09.2022 года обучалась на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с РАС (вариант 8.3.ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Данную программу она не освоила. На основании коллегиального заключения ТППК №131 от 15 ноября 2022 г., сменила образовательный маршрут. Обучается на дому по адаптированной основной общеобразовательной программе обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

Заключение ЦППК:

-по результатам комплексного психолого — педагогического обследования подтверждается статус ребенка с ОВЗ, стойкое легкое нарушение познавательной деятельности с выраженными поведенческими нарушениями, системное недоразвитие речи средней степени.

- обучение по адаптированной ООП обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) ФГОС (приказ 1599).

обучение очное с частичной включенностью.

Направления коррекционно - развивающей и психолого- педагогической помощи:

- развитие и коррекция познавательной деятельности,
- развитие и коррекция эмоционально - волевой и коммуникативной деятельности,
- речевое развитие и коррекция.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ .

Ребенок обучается в данной образовательной организации 7 лет. Семья полная, состоит из 7 человек, проживает в благоустроенном доме. Мать – домохозяйка. Отец –официально не работает. Родители доброжелательно относятся к дочери, не заинтересованы в успешном развитии ребенка.

У ребенка сложная структура нарушения развития, обусловленная интеллектуальным и психофизическим недоразвитием в тяжелой степени, которое сочетается с системным недоразвитием речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Нуждается в уходе и присмотре

Отмечаются трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти, низкая познавательная активность, что проявляется в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Имеет конкретное негибкое мышление, образование отвлеченных понятий значительно затруднено или невозможно, внимание с трудом привлекается, отличается неустойчивостью и отвлекаемостью, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости. Внимание на предмете удерживает непродолжительное время. Слабость активного внимания препятствует решению задач познавательного развития, однако, при высокой мотивации, его продолжительность может быть увеличена. Характерна повышенная утомляемость. Работоспособность (10 мин) быстро истощается. Обучающаяся с трудом сосредотачивается на задании, в результате утомления возникает двигательное беспокойство: начинает суетиться, качаться, махать руками, издавать звуки знака протеста и негативизма. Нарушено переключение внимания. Требуется неоднократная стимуляция внимания. Удаётся привлечь внимание к некоторым ярким и звучащим предметам или к постоянно меняющемуся стимульному материалу.

Наблюдается значительное недоразвитие восприятия и памяти. Память кратковременная, неустойчивая, ситуативная. Вместе с тем, при целенаправленной планомерной коррекционно-педагогической работе у обучающегося слабо формируются элементарные представления об окружающей действительности и о себе. Перенос освоенных действий и применение представлений в новых ситуациях часто затруднены, требуются дополнительные в них упражнения.

Языковые средства не сформированы, ребенок не владеет речью. Отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи, т. к. у ребенка системное недоразвитие речи в тяжелой степени выраженности. Ребенок понимает названия многих реальных предметов, реагирует и знает свое имя и имена членов семьи, различает по голосу и внешности окружающих взрослых. Привлекает внимание взрослых с помощью вокализаций, двигательного беспокойства. Понимает обращенную речь.

Наблюдается несформированность эмоционально-волевой сферы. В связи со спецификой эмоциональной сферы, неразвитостью волевых процессов, ребенок не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях (издает громкие звуки протеста, машет руками, качается, кусает руку). Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, резкое повышение тонуса конечностей, двигательное беспокойство. Выражает положительные эмоции, услышав свое имя, при выполнении нового интересного задания. Узнает по голосу учителя. Отвлекается на обращенную речь, только в случаи личной заинтересованности, в противном случаи игнорирует педагога (взрослого).

Кроме всего перечисленного, трудности в обучении вызываются недоразвитием мотивационно-потребностной сферы. Интерес к какой-либо деятельности, если возникает, то, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер. Ребенок отказывается от выполнения трудных или с его точки зрения не интересных заданий. Обучающийся проявляет эмоциональную реакцию на знакомых, идет к учителю, реагирует на свое имя, на похвалу(начинает махать ногами и руками).

Ребенок испытывает потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полный, постоянный. Навыки самообслуживания сформированы частично, запланирована работа по их формированию в рамках учебного предмета «Человек». Режим дня соблюдается частично. Совместно со взрослым моется, вытирается, чистит зубы, кушает. Способна самостоятельно взять кружку, ложку. Донести ложку до рта (не всегда аккуратно). Ориентируется в доме, где проживает (знает, где туалет, телевизор, свою комнату).

Ребенок способен выполнять элементарные действия с предметами и развивающими играми, при условии личной заинтересованности.

Не использует поисковые способы ориентировки, действует без учета свойств предмета, не переносит знания и опыт на новые предметы, в новую ситуацию.

Тактильное обследование материала (крупа, вата, фасоль, горох, пластилин, глина, целлофановый пакет, бумажные салфетки, бумага) не вызывает негативной реакции, прислушивается к ощущениям, улыбается. Игры с материалом вызывают эмоциональную активность.

По итогам обучения в 6 классе:

Девочка поступила в МБОУ Вилинская СОШ №2 Им. Мамутова А.А.» в 1 класс в 2017 году. На основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии от 15.11.2022г., № 131 девочка обучается на дому по индивидуальной АООП с УО(ИН), вариант 2.

Девочка воспитывается в полной, многодетной, семье. Вопросам воспитания и развития ребёнка в семье уделяется достаточно времени. Ситуации конфликта между родителями и учителем нет, мама доброжелательна, но не всегда выполняет просьбы учителя.

Девочка в силу своего заболевания весьма ограничена в способностях к пониманию или выполнению требований или инструкций. У нее отсутствует способность к элементарным процессам мышления. Внимание, восприятие, память плохо развиты. Понимание и использование речи происходит на обиходно бытовом уровне – в основном выражением элементарных просьб. Действия носят примитивный характер, двигательные реакции хаотичные нецеленаправленные, двигательное возбуждение без всяких видимых причин.

У девочки имеются врожденные дефекты речи, она не все звуки выговаривает правильно. Слабо развита мелкая моторика. Данные биологические особенности создают большие трудности в овладении знаниями и снижают темп и качество учебной работы. Девочка не может долго сосредоточиться на изучаемом материале, часто отвлекается. Во время уроков у ребенка наблюдается быстрое переутомление и снижение работоспособности. Навыки учебного труда у нее развиты очень слабо.

На уроках девочка быстро утомляется и отказывается от учебной деятельности. Поведение зависит от настроения. Девочка может бурно отказываться от выполнения заданий, кричит, топает ногами, но затем успокаивается, положительно реагирует на похвалу.

Недостаточно полный объем знаний по предметам. Учебная деятельность на низком уровне. В целом вся учебная деятельность осуществляется при непосредственной помощи и контроле учителя или родителя.

Эльмаз, со слов матери, принимает посильное участие в повседневных делах дома, выполняет доступные бытовые виды работ.

Педагогические наблюдения за учебным процессом показали, что с программным материалом шестого класса девочка справляется на низком уровне.

Математические представления.

По предмету «Математические представления» Эльмаз овладела следующими умениями:

Динамика обучения низкая. По счёту освоила порядковый счёт в пределах 5 , количественный в пределах 10 (показывает на пальцах); знает и узнаёт цифры «1», «2», «3»,

«4», «5», «6», «7», «8», «9», «10», записывать их в тетрадь может с помощью взрослого. Хорошо знает геометрические фигуры круг, овал, треугольник и квадрат;

На уроках математики постоянно нуждается в наводящих вопросах и без контролирующей деятельности учителя не часто приступает к работе.

Умеет различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности, различает цвета.

Умеет соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой в пределах 10. Считает в пределах 10. Соотносит цифры и количество пальцев.

Умеет пересчитывать предметы в доступных пределах (в пределах 10)

Умеет распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

Таковыми умениями как умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, умение решать простые арифметические задачи с опорой на наглядность, умение определять длину, вес, температуру, время, умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия, умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности Эльмаз еще полностью не овладела.

Результат деятельности в основном достигается только при совместных действиях со взрослым.

Особенности устной речи. Словарный запас недостаточный, на вопросы отвечает односложно. Отмечается незначительное искажение (смазанность) произносительной стороны речи в следствии дефектов звукопроизношения. Умеет пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, взгляды, тетради.

Она понимает обращенную к ней речь, понимает смысл рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. Сформированность устной речи не соответствует возрастными показателям.

Речь и альтернативная коммуникация. Эльмаз самостоятельно может выполнить графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов. Слова, обозначающие объекты и явления природы Эльмаз понимает частично.

Забывает написание письменных букв. Трудности возникают при соотношении печатного и письменного образа буквы, соединении букв в слове. Письменные буквы пишет, обводя их по образцу, с минимальной помощью может писать отдельные буквы самостоятельно. Списывает самостоятельно слова с образца. Может прочесть слово (мама), написанное не только печатными, но и прописными буквами.

Буквы знает не все -может называть пройденные буквы правильно, а может забывать и путать. Сликает буквы в прямые и обратные слоги (иногда самостоятельно, но в основном с помощью учителя), но испытывает трудности с произношением. Ей требуется постоянная организующая помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал. Материал, требующий механического заучивания, дается с трудом. По письму и чтению – писать не умеет, по шаблону обводит, по точкам соединяет, т.е. навыки письма в стадии формирования. Буквы все выучила, но забывает, как они произносятся, произносит лишь те звуки которые может. Может произнести гласные звуки «а», «о», «у», «и», «я», «э» и найти их в слове; знает согласные звуки «м», «х», «н», «п», «л», «п».

Человек. Девочка соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале, имеет представления о собственном теле, относит себя к определенному полу. Умеет определять «моё» и «не моё», осознает и выражает свои интересы, желания.

С такими умениями как умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей, умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. Эльмаз справляется с помощью взрослого.

Режим дня не поддерживает, однако, гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета) соблюдает. За своим внешним видом не следит.

Свое самочувствие (как хорошее или плохое) умеет определять и вовремя может сообщить о болезненных ощущениях взрослому. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье,

о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи Эльмаз имеет.

Окружающий социальный мир. Девочка не имеет представление о стране проживания, месте проживания, месте отдыха, о государственных символиках (флаг, герб). Но имеет представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Такие умения как умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание, умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов у неё не сформированы.

Узнаёт об общественной жизни, начала иметь представление о праздниках, праздничных мероприятиях.

Окружающий природный мир. С помощью учителя и наглядности девочка может определить основные признаки времен года. Не знает названия месяцев, дней недели. Знакомые картинки соотносит с временами года. Это происходит по памяти, неосознанно.

Имеет представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, но ещё не адаптировалась к конкретным природным и климатическим условиям:

Знает диких животных (медведь, заяц, лиса, волк) и домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, курица). Может отличать деревья, кустарники и цветы. Овощи и фрукты отличает, не ошибается.

Элементарные представления о течении времени:

Не умеет различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

- Не умеет распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Адаптивная физкультура. Проявляет желание заниматься физической культурой. Любит посещать эти уроки.

В процессе обучения освоил умение контролировать собственное тело: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений, совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты дается Эльмаз тяжелее. Однако, от этого интерес к предмету ученица не теряет.

Умеет радоваться успехам: выше прыгнула, быстрее пробежала и др.

Уровень самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений у Эльмаз средний. Проявляет интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: спортивные и подвижные игры. Педагогические наблюдения за учебным процессом показали, что с программным материалом шестого класса девочка справляется на низком уровне.

Профильный труд. изобразительная деятельность. На уроках профильного труда и изобразительного искусства занимается с переменным успехом. Овладевает следующими общетрудовыми и учебными навыками: организует рабочее место, после работы совместно с учителем приводит его в порядок. В ходе тематических бесед участия в диалоге принимает неактивно, как будто игнорирует речь учителя. Задания выполняет по настроению. Девочке нравится монотонная, однотипная работа. Бурно реагирует, если нет желания выполнять задание. Если её не контролировать, бросает порученное дело, не доведя до конца

Рисование: изображает вертикальные, горизонтальные, волнистые линии. Рисунок не предметный и не детализированный, не имеет сюжета. Хотя последнее время усвоила один графический шаблон – «сова» - правильно рисует сову, правильно отвечает на вопрос «Кто это?». В индивидуальной работе со взрослым с его активной помощью рисует животных, понимая суть задания. Очень любит раскрашивать картинки.

Лепка: просто мнет или катает пластилин в руках, не может назвать конечной цели своего занятия, не заинтересована в его завершении.

Аппликация: слабо владеет ножницами, если заинтересована – режет просто бумажные полосы, не пытаясь следовать образцу или инструкции, наклеивает беспорядочно, не критично относясь к результату, но девочка с удовольствием выполняет аппликации по готовому шаблону.

Индивидуально со взрослым выполняет это задание гораздо лучше.

Музыка и движение. Этот предмет ребенку нравится. Она всегда реагирует на музыкальное звучание, но может оставаться и безучастной, иногда следом за учителем старается повторять некоторые строчки из песен. Хотя девочка знает от начала до конца много песенок из мультфильмов, но программный репертуар школы она практически не усваивает. Воспроизводит некоторые танцевальные движения по подражанию, но нет стремления выполнить танцевальный номер вместе до конца.

Навыки самообслуживания у девочки не развиты. Работать самостоятельно не может, ей постоянно требуется обучающая помощь.

Характеристика учителя-логопеда.

Эльмаз учится по коррекционной программе (2 вариант) по решению районного ПМПК. Семья полная. Ребенок обеспечен всеми необходимыми школьными принадлежностями. Со стороны матери осуществляется контроль за обучением и воспитанием. Девочка не соблюдает режим дня, не всегда доброжелательна в общении, не выполняет обязанности по дому.

Характерна задержка в психоречевом и социальном развитии. В отношениях с людьми проявляет задержку эмоционального развития, социальную незрелость, наивность. Ограниченность девочки проявляется в стремлении строить свои отношения с миром только опосредованно, через взрослого человека. С его помощью она контролирует свои контакты со средой и старается обрести устойчивость в нестабильной ситуации. Вне освоенных и затверженных правил поведения она очень плохо организует себя, легко перевозбуждается и становится импульсивной.

Ребенок физически развит. У девочки слабо развита мелкая моторика, наблюдается некоординированность движений, задержка становления речи. Графомоторные навыки не сформированы. Буквы знает, но не хочет применять. Может провести прямую линию, закрасить или заштриховать фигуру, но границ этой фигуры не видит. Цвета различает.

Наиболее нарушенным является процесс мышления, способность к отвлечению и обобщению. Девочка проявляет медлительность, неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем, вследствие чего знания об окружающем мире являются неполными и искажёнными, а жизненный опыт крайне беден. Это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счётом в процессе школьного обучения.

В процессе освоения отдельных учебных предметов наблюдается замедленный темп узнавания и понимания учебного материала.

Читать умеет соотнося картинку с несложным текстом. Счетно-вычислительные навыки не сформированы. Считает в прямом и обратном порядке до 10. Устанавливает равенство и неравенство, один и много предметов. Временные представления не сформированы, последовательность событий не устанавливает. Основные геометрические фигуры знает. Восприятие величины недостаточно сформировано. Ориентация в пространстве: право – лево, верх-низ, близко – далеко путает. Ориентация на листе бумаги не сформирована.

У Эльмаз в значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для неё, то её внимание может определённое время поддерживаться на должном уровне.

Наблюдается несформированность эмоционально - волевой сферы. Ребёнок не способен регулировать своё эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что иногда проявляется в негативных поведенческих реакциях. Незнакомые ощущения или звуки вызывают страх, двигательное беспокойство.

В отношении с педагогами доброжелательна. Режимные и дисциплинарные требования не всегда соблюдает. Отказывается от выполнения трудных заданий. Настроение ребёнка неустойчивое. Девочка склонена к аффективным реакциям, быстропроходящим переживаниям.

Не всегда чистая, опрятная.

(составлен в соответствии с АООП НОО обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)), 7 класс. Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния девочки. Программа рассчитана на один учебный год.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе во вторую смену. Продолжительность учебного года - 34 учебные недели, продолжительность урока - 40 минут;

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализует школа, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Содержание **коррекционных курсов** учебного плана представлено в виде следующих курсов: сенсорное развитие, альтернативная коммуникация, двигательное развитие, предметно-практические действия. Всего на коррекционные курсы отводится **4 часа в неделю**.

Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется Школой самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/психолого-педагогического консилиума школы и индивидуальной программы. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Для Кафадар Э.Б. реализуется программа внеурочной деятельности «Семейные ценности» в количестве 1 часа в неделю (итого 34 часа).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года. Для организации аттестации учащихся применяют метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. Задача экспертной группы - выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения школьника, динамика развития его личности. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется **развернутая характеристика учебной деятельности учащегося**, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Обязательная часть учебного плана **определяет** состав обязательных учебных предметов: «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Изобразительная деятельность», Адаптивная физкультура», «Коррекционно- развивающие занятия»

Недельный/годовой учебный план:

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		бкласс		
		аудиторная нагрузка	самостоятельная работа	итого

<i>I. Обязательная часть</i>				
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	1/34	2/68	3/102
Математика	Математические представления	1/34	1/34	2/68
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1/34	1/34	2/68
	Человек	1/34	-	1/34
	Домоводство	3/102	2/68	5/170
	Окружающий социальный мир	1/34	1/34	2/68
Искусство	Музыка и движение	1/34	1/34	2/68
	Изобразительная деятельность	1/34	2/68	3/102
Физическая культура	Адаптивная физкультура	1/34	1/34	2/68
Технологии	Труд (технология)	1/34	1/34	2/68
Итого		12/408	12/408	24/816
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	6
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)		30		
Коррекционные курсы				
	Сенсорное развитие(логопед)	1/34		
	Предметно-практические действия(логопед)	1/34		
	Двигательное развитие(психолог)	1/34		
	Альтернативная коммуникация(психолог)	1/34		
	Итого коррекционные курсы	4/136		
Внеурочная деятельность:				
	«Семейные ценности»	1/34		
	ИТОГО	17 /578		

Расписание занятий:

Согласовав время проведения уроков с родителями (законными представителями) обучающегося, было составлено расписание уроков .

ПН	ПРЕДМЕТ	ПЕДАГОГИ
1	Домоводство	Мавлютова Г.Ш.
2	Изобразительная деятельность	Мавлютова Г.Ш.
3	Коррекционный курс «Предметно-практические действия»	Чахалова О.А.
4	в/д «Семейные ценности»	Мавлютова Г.Ш.
ВТ		
1	Речь и альтернативная коммуникация	Мавлютова Г.Ш.
2	Математические представления	Мавлютова Г.Ш.
3	Труд(технология)	Мавлютова Г.Ш.
4	Коррекционный курс «Сенсорное развитие»	Чахалова О.А.
СР		
1	Человек	Мавлютова Г.Ш.
2	Окружающий социальный мир	Мавлютова Г.Ш.
3	Коррекционный курс «Двигательное развитие»	Шейхаметова С.М.
ЧТ		
1	Домоводство	Мавлютова Г.Ш.
2	Музыка и движение	Мавлютова Г.Ш.
3	Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»	Шейхаметова С.М.
ПТ		
1	Окружающий природный мир	Мавлютова Г.Ш.
2	Адаптивная физкультура	Мавлютова Г.Ш.
3	Домоводство	Мавлютова Г.Ш.

Календарный учебный график:

Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.

Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года

Продолжительность учебного года: при 5-дневной учебной неделе 164 учебных дня, 34 учебные недели.

Дополнительные дни отдыха: 4 ноября (День народного единства), 8 января (ПН- каникулы), 24 февраля (День защитника Отечества), 10 марта (Международный женский день), 18 марта (День воссоединения), 31 марта (Ураза байрам), 21 апреля – Пасха, 1,2 мая (Праздник Весны и Труда) 9 мая (День Победы).

В случае объявления регионального праздника нерабочим праздничным днем на территории РК учебный год может быть продлен до 30.05.2025г.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	13.01.2025	28.03.2025	11	52
IV четверть	07.04.2025	26.05.2025	7	32
Итого в учебном году			34	164

Сроки и продолжительность каникул

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	12.01.2025	15
Весенние каникулы	29.03.2025	06.04.2025	9
Итого			34

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Продолжительность урока-занятия 40 минут. Урок может быть сокращен из-за обострения реактивного состояния ребенка

4. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ. СПЕЦИФИКА СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ ОБЛАСТЕЙ И КОНКРЕТНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ (ПРИМЕРНАЯ АООП).

4.1. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ.

Особенности психофизического развития детей определяют нарушения в освоении **базовых учебных действий (БУД)**. Программа формирования базовых учебных действий направлена на развитие способности овладевать содержанием адаптированной основной общеобразовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями - вариант 2) и включает следующие задачи:

4.1.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, учитель и др.) и сверстниками.

- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса

- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса

4.1.2. Формирование учебного поведения

- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- Принятие помощи взрослого
- Использование по назначению учебных материалов
- Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- Выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)

4.1.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

4.1.3.1. Выполнение задания полностью (от начала до конца)

4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

В объёме – 1 час в год (34 часа в год)+2 часа для самостоятельного изучения.

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе представлена тремя разделами:

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств. Установление контакта с собеседником. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника жестом-словом. Прощание с собеседником жестом-словом. Выражение своих желаний жестом-словом. Обращение с просьбой о помощи жестом-словом. Выражение согласия - несогласия жестом-словом. Выражение благодарности жестом-словом.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Наша речь. Слово, слог как часть слова. Слова, отличающиеся одним звуком. Составление предложений из двух, трёх слов. Письмо изученных букв. Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Слова, указывающие на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.

Чтение и письмо. Звуки гласные и согласные. Различение гласных и согласных звуков. Звуки [б]- [п]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [в]- [ф]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [д]- [т]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [г]- [к]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [з]- [с]. Чтение, написание слов с этими согласными. Звуки [ж]- [ш]. Чтение, написание слов с этими согласными. Артикулярно сходные согласные (р- л). Написание слов с этими согласными. Чтение, написание слов с согласными Ц, Ч, Щ. Практические упражнения в чтении и написании слов. Большая буква в именах людей. Большая буква в фамилиях людей. Составление и запись предложений с именами, фамилиями людей. Большая буква в кличках животных. Написание большой буквы в кличках животных. Составление предложений по картинкам. Составление и запись предложений по заданным картинкам. Повторение изученного.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

В объёме -1 час в год (34 часа в год)+1 час для самостоятельного изучения.

Конструирование. Тренировочные упражнения на развитие умения учащихся различать пространственные тела (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, треугольная призма, конус) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал). Обучение учащихся создавать из двух-трех малых форм одну большую, отличную от исходных, с последующим использованием ее в предметном конструировании.

Конструирование фигур из палочек (счетных палочек Кюинзенера и др.) по образцу (дома, кошки, солнышко, елка и т. п.) и самостоятельно по словесной инструкции.

Стимулирование речевой активности учащихся с помощью просьб, вопросов, побуждая их называть фигуры и объемные тела, их функции, пространственное расположение в конструкции (при выборе элементов, необходимых для выполнения Какой-либо постройки). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Складывание совместно с учащимися предметных и сюжетных разрезных картинок (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек и пр.

Количественные представления. Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6»

в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы (на сложение и вычитание). Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, - =).

Продолжение ознакомления учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ситуациях сюжетно-дидактических игр типа «Магазин», многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителя.

Представления о форме. Выбор учащимися шара, куба, треугольной призмы (крыши), бруска (кирпичика), круга, квадрата, треугольника, прямоугольника по образцу и по словесной инструкции учителя.

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника. Лепка пространственных фигур из пластилина. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника).

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития представлений о целостном образе). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Упражнения, в которых учащиеся должны узнать в знаках дорожного движения знакомые фигуры: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич). (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Представления о величине. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу).

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко*. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и ОБЖ».)

Развитие у учащихся измерительных навыков: упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой.

Пространственные представления. Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений школы (по словесной инструкции учителя).

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях (движения руками по образцу, данному учителем, стоящим рядом с учеником, напротив него).

Развитие ориентировки учащихся в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости подноса с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам).

Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени от 1 до 6 часов. Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя). Театрализованные игры (пантомимические, речь с движением, с персонажами стендового театра, игры-драматизации): обыгрывание ситуаций, происходящих в разное время суток.

Работа с календарями природы и погоды.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце,

звездах (показ на небе и на иллюстрациях).

Рисование по внутренним и внешним трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков, выкладывание из геометрических фигур астрономических символов (солнце — из круга и треугольников жёлтого цвета; звезды — из треугольников белого или синего цвета). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Второе полугодие

Конструирование. Рассматривание иллюстраций, альбомов, фотографий, наборов открыток, сюжетных картин (городские пейзажи), видеофильмов о домах в городе, о строительстве зданий.

Конструирование игрушек (транспортных средств, мебели, трансформеров, домов) из элементов строительных наборов, конструктора Lego и др.

Побуждение учащихся самостоятельно (или при участии учителя) создавать из детских строительных наборов, конструкторов, плоскостных элементов сложные по конструкции здания (многоэтажный жилой дом, здание аквапарка, супермаркета), транспортные средства, мосты, улицы.

Количественные представления. Знакомство с числом и цифрой «7». Обучение называнию числового ряда в прямом порядке (устный счет), подбору последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинки (в пределах семи) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 7).

Упражнения в узнавании цифр «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7» в правильном и перевернутом расположении. Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «7» по трафарету, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр, палочки), выкладывание из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Счет денег: $1 \text{ руб.} + 2 \text{ руб.} = 2 \text{ руб.} + 5 \text{ руб.} = \dots$

Упражнения в счете на различных абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение арифметических задач-драматизаций и задач-иллюстраций с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, арифметических задач-иллюстраций с закрытым результатом в пределах двух-четырех. Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на сложение и вычитание на бытовые темы. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков $(-, +, -, =)$.

Упражнения с цифрами, решение арифметических задач в ситуациях сюжетно-дидактических игр типа «Магазин», многократно проигрываемых при прямом и косвенном руководстве учителем.

Обучение учащихся работе на калькуляторе (большого размера). Включение и выключение. Набор цифр от «1» до «7». Знакомство с действиями сложения на калькуляторе. Практические действия в ходе экскурсий в магазин, на почту и др.

Представления о форме. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисование круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, прямой, извилистой линий и т. п. Лепка пространственных фигур из пластилина, пата. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке), грифельной доске, в тетради. (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Закрепление представлений учащихся о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге. Выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника).

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному учителем, и по собственному желанию.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития у учащихся представлений о целостном образе объекта).

Представления о величине. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений объектов разной величины (по подражанию действиям учителя, по образцу, данному им)

Наблюдения, дидактические игры и игровые упражнения, направленные на формирование представлений учащихся об относительности (транзитивности) величины: *близко — далеко*. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактической игре «Азбука дорожного движения».

Закрепление измерительных навыков учащихся: выбор головного убора (измерение объема головы), выбор брюк (измерение длины брюк). В этом случае основное внимание обращается на правильность действий (размер называет учитель).

Пространственные представления. Развитие способности учащихся ориентироваться в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, на плоскости пои носа с манкой или песком, на листе бумаги — в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени: от 1 до 7 часов. Упражнения с игрушечными часами, перевод стрелок на указанное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут).

Работа с календарями природы и погоды.

Уточнение представлений учащихся об астрономических символах: солнце, луне, месяце, звездах (показ на небе и на иллюстрациях).

ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

В объеме: 1 час в год (34 часа в год) +1 час для самостоятельного изучения.

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан, тополь, лиственница). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и 13 несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых

растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание 14 способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные 15 птицы, аквариумные рыбки,

черепашки, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности 16 сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня. Тематическое планирование

ЧЕЛОВЕК

Гигиена тела

Различение вентиля с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук (открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук). Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта. Очищение носового хода. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном. Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. Гигиена интимной зоны.

Обращение с одеждой и обувью

Надевание предмета одежды. Обувание обуви. Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, колготки, юбка, футболка, кофта). Застегивание (завязывание): липучки, молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка. Контроль своего внешнего

вида. Различение лицевой и изнаночной, передней и задней стороны одежды, верха и низа одежды. Различение правого и левого ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды. Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, ремня, кнопки, развязывание шнурков. Снятие предмета одежды (например, кофты, захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок, захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности при раздевании (например, верхней одежды, снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье из кружки/стакана (захват кружки/стакана, поднесение кружки/стакана ко рту, наклон кружки/стакана, втягивание / вливание жидкости в рот, опускание кружки/стакана на стол. Наливание жидкости в кружку. Питье через соломинку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой (захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку). Еда вилкой (захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку). Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Уход за жилищем

Назначение жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений (правила планирования, размещения вещей, мебели и др.).

Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Моющие средства, их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. Простые правила оказания помощи при ожоге, отравлении химическими препаратами (веществами).

Правила повседневной уборки. Уход за стенами, полом, потолком. Практические работы по уходу за жилищем (классом, игровой, спальней и др.).

Представления о себе

Идентификация себя со своим именем, своей половой принадлежностью (как мальчика или девочки). Представление о частях тела. Представление о лице человека. Представление о строении человека. Представление о состоянии своего здоровья, важности соблюдения режима дня и правил личной гигиены. Называние своего возраста, даты рождения. Представление о возрастных изменениях человека. Называние своего имени и фамилии.

Семья

Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

ДОМОВОДСТВО

В объеме: 3 часа в год (102 часа в год)+2 часа для самостоятельного изучения.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории».

Покупки

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка,

разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком). Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор). Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при

глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР

В объеме: 1 час в год (34 часа в год) +1 час для самостоятельного изучения.

Школа.

День знаний. Представление о себе как члене коллектива класса. Школьная форма. Организация своего рабочего места. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Дружеские отношения. Мои одноклассники. Профессии людей в школе.

Квартира, дом, двор.

Дом. Квартира. Помещения дома. Мой домашний адрес. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

Традиции, обычаи

Знать (понимать) традиции и атрибуты осеннего праздника. Новый год. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год. Рождество. Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество. Масленица. Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица. Праздники весной. Какие я знаю праздники? Праздник Пасхи. Красная Горка. Праздники в школе.

Предметы быта.

Помошники в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

Продукты питания.

Продукты питания животного происхождения. Молочные продукты. Мясные продукты. Мед и его полезные свойства. Хлебобулочные и кондитерские изделия. Правильное питание. Полезные продукты. Вредные продукты.

Предметы и материалы, созданные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.).

Село

Село в котором я живу. Вилино. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Службы помощи. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская). Все профессии важны. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, Безопасность на дорогах. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход »), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего села.

Транспорт

Общественный транспорт. Узнавание (различение) общественного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Знание назначения общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Все профессии важны. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина, машины на селе). Знание назначения специального транспорта. Безопасное поведение на улице. Правила поведения на улице. **Страна**

Россия. Наше Отечество. Знание названия государства, в котором мы живем. Государственная символика. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Гимн России. Наш президент. Узнавание президента РФ (на фото, видео). Столица России- Москва. Знание названия столицы России.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ

В объеме: 1 час в год (34 часа в год)+1 час для самостоятельного изучения.

Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.

Слушание аудиокассет и узнавание звуков природы, голоса птиц, животных, шум моря и др. Выбор такого же музыкального инструмента или картинка, его отображающей. Знакомство с фрагментами музыкальных произведений, написанных для детей. Знакомство учащихся с музыкальными произведениями трехчастной формы. Развитие восприятия учащимися отдельных звуков и музыкальных фраз, сыгранных в разных регистрах. Стимулирование желания учащихся играть в музыкальные игры (при организующей помощи учителя). Игры и узнавание в мелодиях образов людей, животных, представителей растительного мира и т.п.

Сравнение музыкальных произведений. Слушание музыкальных произведений. Вместе с обучающимися слушание фрагментов произведений в исполнении оркестра русских народных инструментов. При прослушивании музыкальных произведений определение характера музыки, узнавание звучания знакомых народных музыкальных инструментов, определение характера музыки.

Расширение репертуара произведений для прослушивания мелодий разног характера (веселых, грустных, медленных, быстрых), разных музыкальных жанров (марш, песня, пляска, вальс). Узнавать музыкальные произведения при целостном проигрывании, по отдельный фразам. С помощью видеозаписей концертных программ знакомство с инструментами симфонического оркестра. Прослушивание фрагментов симфонических произведений.

Игра на музыкальных инструментах.

Обучение детей игре на музыкальных инструментах происходит с учетом их индивидуальных особенностей. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не

имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте.

Музыкально - ритмические движения.

Танцевальные движения с элементами национальных и современных танцев. Обучение учащихся музыкально - ритмическим движениям в музыкальных драматизациях. Танцы под музыку, которую обучающиеся выбирают сами. Совместных играх и упражнениях. Побуждение участвовать в музыкальных играх. Привлечение обучающихся к участию в музыкальных играх - драматизациях по сюжетам сказок, вырабатывая у них навыки речи и движений, интонирования, взаимодействия друг с другом в элементарных диалогах. Демонстрация театральных драматизаций ученикам младших классов и родителям. Формирование умений обучающихся выполнять ритмичные движения под музыку, различные виды ходьбы, бега, прыжков, импровизаций на тему движений людей, животных. Упражнения на развитие общей моторики под музыку. Движения в соответствии с динамическими оттенками музыки, с изменениями темпа.

Пение.

Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Знакомство обучающихся с особенностями пения в ансамбле

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В объеме: 1 час в год (34 часа в год) +2 часа для самостоятельного изучения.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела:

«Лепка», «Рисование», «Аппликация».

1. Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, палитра, мольберт, кисти, емкость для воды. Оставление графического следа. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания, прием наращивания массы. Выбор цвета для рисования. Получение цвета краски путем смешивания красок других цветов.

Рисование точек. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали), двойная штриховка. Рисование контура предмета по контурным линиям (по опорным точкам, по трафарету, по шаблону, по представлению). Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета. Рисование предмета (объекта) с натуры. Рисование растительных (геометрических) элементов орнамента. Дополнение готового орнамента растительными (геометрическими) элементами. Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в полосе (в круге, в квадрате). Дополнение сюжетного рисунка отдельными предметами (объектами), связанными между собой по смыслу. Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование приближенного и удаленного объекта. Подбор цвета в соответствии с сюжетом рисунка. Рисование сюжетного рисунка по образцу (срисовывание готового сюжетного рисунка) из предложенных объектов (по представлению). Рисование с использованием нетрадиционных техник.

2. Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, нож, скалка, валик, форма, подложка, штамп. Разминание пластилина (теста, глины). Раскатывание теста(глины) скалкой. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в

руках).получение формы путем выдавливания формочкой. Вырезание заданной формы по шаблону стеклой (ножом, шилом и др.). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Прodelьвание отверстия в детали. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Скручивание колбаски (лепешки, полоски). Защищивание краев детали. Соединение деталей изделия прижатием (примащиванием, прищипыванием). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями. Нанесение на изделие рисунка. Лепка изделия с нанесением растительного (геометрического) орнамента. Лепка нескольких предметов, объединённых сюжетом.

3. Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, шило, войлок, трафарет, дырокол и др. Сминание бумаги. Отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали). Скручивание листа бумаги. Намащивание всей (части) поверхности клеем. Выкалывание шилом: прокол бумаги, выкалывание по прямой линии, выкалывание по контуру. Разрезание бумаги ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намащивание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намащивание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: придумывание сюжета, составление эскиза сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намащивание деталей клеем, приклеивание деталей к фону

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В объеме: 1 час в год (34 часа в год) +1 час для самостоятельного изучения.

Программа предполагает работу по следующим разделам: «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Оздоровительная и корригирующая гимнастика», «Коррекционные и подвижные игры».

Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, подсловесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Раздел: Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Дыхательные. Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией.

Общеразвивающие. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев; Упражнения для мышц шеи; Наклоны, приседания.

Бег. Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной

осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезания под сетку, обегание стойки и т. д.). Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, сменяющий бег.

В раздел «**Оздоровительная и корригирующая гимнастика**» включены физические упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы и системы, корригировать недостатки развития.

Теоретические сведения. Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал.

Упражнения без предметов, корригирующие и общеразвивающие упражнения:
Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища;

Упражнения для расслабления мышц;

упражнения для укрепления мышц спины и живота;

Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса; упражнения для мышц ног;
упражнения на дыхание;

Упражнения для формирования правильной осанки;

Упражнения для укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; с флажками; с малыми обручами; с малыми мячами; с большим мячом; упражнения на равновесие; лазанье и перелезание; упражнения для развития пространственно - временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 2 м. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в стену. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками.

Одним из важнейших разделов программы является раздел «**Коррекционные и подвижные игры**».

Включённые в программу коррекционные и подвижные игры направлены на развитие физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, инициативы, выдержки,

восприятия, пространственных и временных ориентиров, последовательности движений.
 «Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту»,
 «Запомни порядок», «Третий лишний», «Мышеловка».

ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

В объеме: 1 час в год (34 часа в год)+1 час для самостоятельного изучения.

«Работа с природным материалом». Знакомство с природным материалом. Назначение, виды природного материала: шишки, самолётики клёна, скорлупа орехов и яиц, семечки, крупа, деревянные палочки, кора дерева. Разновидности поделок из природного материала. Способы и приёмы работы с природным материалом.

«Работа с пластилином». Знакомство со свойствами пластилина: мягкость, пластичность, гибкость. Сравнение свойств пластилина со свойствами других материалов. Основные базовые формы: шарики, колбаски, лепёшки. Поделки из пластилина на плоскости, в объёме.

«Бумага и картон». Знакомство со свойствами бумаги: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств бумаги со свойствами ткани. Работа с образцами бумаги, альбомом. Изготовление пособия «Виды бумаги». Изготовление сувениров из бумаги.

«Ткань». Знакомство со свойствами ткани: мягкость, жёсткость, плотность, толщина, цвет, рисунок. Лабораторная работа: сравнение свойств ткани со свойствами бумаги. Работа с образцами ткани, тетрадь, альбомом. Изготовление пособия «Виды ткани». Тесьма и шнур. Плетение. Изготовление сувениров из ткани и тесьмы.

«Работа с древесными материалами». Материалы и инструменты для работы с древесными материалами. Столярная мастерская и ее предназначение. Правила техники безопасности при работе с инструментами. Аппликация из древесных материалов. Технология клеевого соединения кусочков карандашной стружки.

«Работа с поролоном». Поролон и его свойства. Техника безопасности с колющими инструментами. Изготовление сувениров из поролона.

«Конструирование». Знакомство с конструктором «Строитель», «Лего», «Мозаика». Конструирование и моделирование. Сборка из деталей конструктора по образцу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс «Семейные ценности»

«Моя семья». Моя семья Мои родители (о маме) Мои родители (о папе) Бабушки и дедушки Пожилые люди. Братья и сестры. Мои лучшие друзья — брат и сестра. Подготовка к презентации «Моя семья» Презентация «Моя семья»

«Семейный досуг». Семейный досуг Крепка семья — крепка Держава. Семейный бюджет. Семейный доход и расход. Мой вклад в семейный бюджет

«Семейные ценности». Мой дом — начало начал. Я и моя семья. Семья крепка ладом. Семейные ценности. Традиции семьи. Дом и уют. Семейная память

Ведение домашнего хозяйства Наше семейное хозяйство.

«Семья и здоровье» Семья и здоровье Отдыхаем вместе Здоровые дети в здоровой семье. Семья вместе — душа на месте Подготовка к презентации «Моя семья и спорт» Презентация «Моя семья и спорт»

«Семейное древо — что это такое?». Моя фамилия. Происхождение фамилий. Что означают наши имена. Святые наших имен. Семейное древо — что это такое. Кем я горжусь в своей семье. Подведение итогов: рефлексия «Что интересного я узнала о себе и о своей семье».

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

В объеме —4 часа в год (136 ч. в год). Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии и др.; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР. В рамках данного курса реализуются:

- *программа нравственного развития* по направлениям: осмысление ценности жизни (своей и окружающих); отношение к себе и к другим, как к самоценности; осмысление свободы и ответственности; укрепление веры и доверия; взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения; ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне.
- программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

4.3. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

Коррекционные курсы включают в себя следующие курсы: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация. Данное деление часов предполагается, т.к. допускается в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Программно-методический материал включает 5 разделов: «Зрительное восприятие», «Слуховое восприятие», «Кинестетическое восприятие», «Восприятие запаха», «Восприятие вкуса».

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений школьника, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции учащегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Сенсорное развитие» является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

- Определять и выражать положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание норм поведения в школе.
- В предложенных педагогом ситуациях делать выбор, как поступить, опираясь на общепринятые нравственные правила, в первую очередь в отношениях со сверстниками в практике совместной деятельности.
- Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности исполнения роли «хорошего ученика».
- Выражать свое эмоциональное состояние, настроение.

Предметные результаты

Сформированность следующих умений:

- Следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- Следить взглядом за движущимся удаленным объектом.
- Узнавать и различать цвета объекта.
- Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.
- Соотносить звук с его источником.
- Находить объекты, одинаковые по звучанию.
- Адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- Адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
- Адекватно реагировать на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.
- Различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы.

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Уметь обратиться ко взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Курс предполагает обучение учащихся речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации. Альтернативные средства общения используются для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Ученику предоставляется выбор доступного средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Адаптированная рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей учащегося, содержание программы отвечает принципам коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы коррекционно-развивающий. В целях максимального коррекционного воздействия в программу включено большое количество игровых упражнений и сюжетных игр дидактического характера, направленных на коррекцию и развитие речевой и коммуникативной активности учащегося.

Личностные результаты освоения коррекционного курса :

- основы персональной идентичности, осознание принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе обращения и деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Предметные результаты освоение коррекционного курса:

- понимание обращенной речи и смысла допустимых невербальных графических знаков, неспецифических жестов;

-овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;

-умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использовать символы, жесты для передачи сообщения;

- понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельности человека.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Приветствие (прощание) собеседника жестом Привлечение к себе внимания словом.

Выражение своих желаний указанием взгляда и в объект. Выражение своих желаний жестом

Обращение с просьбой о помощи Выражение мимикой и жестом согласия (несогласия).

Привлечение внимания звучащим предметом. Поддержание зрительного контакта с собеседником. Выражение удовольствии (неудовольствие) звучащим предметом. Выражение благодарности звучащим предметом. Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Ответы на вопросы с использованием графического изображения.

Импрессивная речь

Слова, обозначающих предмет: бытовые приборы, продукты, транспорт, птицы. Понимание обобщающих понятий бытовые приборы, продукты, птицы. Слова, обозначающие действия предмета. Понимание глаголов. Слова, обозначающих признаки предмета. Понимание прилагательных. Слова, обозначающих признаки действия. Понимание наречий.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. Использование графического изображения для обозначения обобщающих понятий. Использование графического изображения для обозначения действий предмета, признаки предмета, признака действий предмета. Составление простых предложений с использованием графического изображения. Составление предложений карточками. Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием графического изображения. Графические действия с использованием элементов графем: штриховка, обводка.

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

ДВИГАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Личностные результаты:

Личностные результаты включают:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и др., развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Ожидаемые личностные результаты отражаются в СИПР обучающегося с учетом его индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей.

Предметные результаты:

- Мотивация двигательной активности;
- Поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;
- Овладение переходом из одной позы в другую;
- Овладение новыми способами передвижения;
- Формирование функциональных двигательных навыков;
- Развитие функции рук;
- Формирование ориентировки в пространстве;
- Обогащение сенсомоторного опыта.

Дыхательные упражнения

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые». Выполнение движений пальцами рук: сгибание /разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак /разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».

Вставание на колени из положения «сидя на пятках». Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях». Стояние с опорой (вертикализатор, костыли, трость и др.), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

Коррекционный курс содержит разделы:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

- дыхательные
- общеразвивающие

Дыхательные упражнения в образном оформлении. Дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет. Грудное, брюшное и полное дыхание в исходном положении «лежа на спине», «сидя», «стоя». Дыхание через нос, через рот. Изменение длительности вдоха и выдоха. Дыхание в ходьбе с имитацией. Движение руками в исходном положении. Движение предплечий и кистей рук в различных направлениях. Наклоны. приседания

Прикладные упражнения

- ходьба
- равновесие
- броски, ловля, передача предметов

Ходьба - ровным шагом, в колонне, по кругу, взявшись за руки, на носках, в медленном и быстром темпе

Равновесие – ходьба по линии, на носках.

Броски, ловля, передача предметов - правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, передача и перекаты мяча.

Игры

«Кошка и мышки», «Волшебный мешочек», «Вот так позы», «Аист ходит по болоту», «Запомни порядок»

ПРЕДМЕТНО - ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Для 7 класса АООП Вариант II предусматривает обучение по темам, отвечающим поставленным целям и задачам и соответствующим возможностям обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми множественными нарушениями развития:

1. **Действия с материалами.** Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупя, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и другое). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка и другое). Наматывание материала (бельевая верёвка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и другое).

2. **Действия с предметами.** Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и другое). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и другое). Толкание предмета от себя (игрушка на колёсиках, ящик, входная дверь и другое). притягивание предмета к себе (игрушка на колёсиках, ящик и другое). Вращение предмета (завинчивающие крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и другое). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и другое) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и другое) двумя руками (одной рукой, пальцами). Перекладывание предметов из ёмкости. Складывание предметов в ёмкость. Перекладывание предметов из одной ёмкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и другое). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и другое) на стержень (нить).

3. **Графические работы.** На уроках по этой теме дети штрихуют и раскрашивают. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломанные линии в тетрадах в клеточку. Выполняют графические диктанты (на слух по клеточкам рисуют узоры и предметы окружающего мира). Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов, ориентируясь на образец.

Кроме того, обучающиеся срисовывают предметы в большом и меньшем масштабе. Рисуют предметы по памяти и в зеркальном отображении. Находят и исправляют ошибки в выполненных заданиях.

4. **Моделирование и конструирование.** На уроках по этой теме дети создают различные сооружения и модели из строительного материала (кирпичики, кубики и другое) и деталей конструктора. Конструирование и моделирование тесно связано с игровой деятельностью. Обучающиеся строят башни, крепости и другое, многократно переделывая их по ходу игры. Для конструирования детям предлагаются кирпичики, кубики Никитина, «Уникуб», «Чудо - куб»,

«Занимательные кубики», кубики с сюжетным рисунком, конструкторы, мозаики, головоломки разного вида сложения, счётные палочки, разрезные картинки, пуговицы, бусинки и другое.

Дети рассматривают образец: из каких частей он состоит, каков он по размеру, форме, цвету, комбинируют его части, собирают модель по образцу. Затем задания усложняются как по содержанию, так и по способам конструирования и моделирования. Дети создают модели по инструкции педагога, по заданной теме, по плану, по собственному замыслу. Конструирование становится самостоятельным и творческим. Проводится и коллективное конструирование. У детей развивается умение творчески подходить к поставленной задаче, описывать последовательность сборки модели. Примерные задания по конструированию и моделированию:

- Кирпичики и строительный материал (построить здание с заданным количеством этажей, с определённым расположением окон и дверей);
- Счётные палочки (сложить геометрическую фигуру, цифру, букву, предмет, картинку);
- Мозаика (сложить из мозаики цифры, буквы, геометрические фигуры, узоры, различные предметы по образцу, по памяти, по заданной теме, по словесной инструкции, на время);
- Головоломки разного вида сложения («Ёжик», «Ящерица», «Собака», «Кошка» и другое);
- Кубики «Чудо - куб», «Занимательные кубики», «Уникуб» (собрать цифру, букву, узор, какой - либо предмет; построить крепость, дом, забор, башню; разложить кубики по цветам так, чтобы верхняя грань была синей, нижняя - зелёной и т.д.);
- Кубики (8 - 24 кубика) с общим рисунком (сложить из фрагментов картинки по образцу и без него («Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты», «Рыбы» и другое);
- Конструкторы (собрать модели по образцу, по собственному замыслу, по плану, по словесной инструкции, на время; затем педагог выставляет все собранные модели и предлагает их обсудить).

5. **Логические задачи.** На уроках по этой теме обучающиеся находят логические связи и закономерности. Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 3 и более признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 3 и более признакам. Видоизменяют геометрические фигуры по размеру, форме, цвету.

Кроме того, на уроках развивается воображение ребёнка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибки художника). Проводятся антонимические игры, закрепляющие понятия: близкий - далёкий, острый - тупой, рано - поздно и другое. Обучающиеся находят предметы. Сравнивают две картинки. Учатся самостоятельно думать, рассуждать, отвечать на вопросы.

Дети собирают головоломки Пифагора, Архимеда, «Волшебный квадрат», рамки - вкладыши Монтессори, играют в арифметическое домино, логические игры Никитина «Сложи квадрат». На уроках используются загадки математического содержания, задачи - шутки, занимательные вопросы, ребусы, головоломки. Проводятся занимательные игры, математические конкурсы. Всё это способствует развитию у детей элементарного логического мышления, находчивости, самостоятельности.

Описание места коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане:

«Предметно-практические действия» входит в образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей, как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с УО.

4.4.НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ.

- Спокойно вести себя в помещении и на улице
- Подчиняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения
- Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, работе, досуге.

4.5. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

Представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды.

- Выбрасывать мусор в урну или контейнер для мусора
- Не включать без разрешения газ, электроприборы, бытовую технику
- Поливать комнатные растения, ухаживай за домашними животными

Осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

- Соблюдать правила личной гигиены: чистить зубы, мыть руки перед едой (после туалета, прогулки), мыть ноги, подстригать ногти, надевать чистую одежду и др.

- Одеваться на улицу по погоде

Интерес и бережное отношение к природе; соблюдение правил поведения в природе.

- Соблюдать правила поведения на прогулке, в лесу: не кричать, не пугать животных и птиц; не включать громко музыку

- Убирать за собой мусор на улице, в лесу, в парке и т.п., выбрасывать его в контейнер или уносить с собой

- Не трогать и не обижать птиц и животных, живущих в городе, в лесу и в водоемах, не разорять их гнезд

- Не ломать деревья, не повреждать их

Знание правил здорового питания.

- Тщательно пережевывать пищу
- Не спешить во время еды

Негативное отношение к факторам, нарушающим здоровье: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушение правил гигиены, правильного питания и др.

- Следить за чистотой рук и тела; чистотой одежды

4.6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На внеурочную деятельность выделяется 1 час в неделю(34 часа в год). Реализуется за счет программы курса «Семейные ценности».

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОТРЕБНОСТИ В УХОДЕ И ПРИСМОТРЕ.

Реализация потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и в присмотре Кафадар Э.Б. обучающейся б класса преимущественно осуществляются родителями ребенка. Учитель осуществляет уход и присмотр согласно графику расписания занятий и содержанию учебных предметов и коррекционных курсов. Требуется помощь при выполнении гигиенических процедур(мытьё и вытирание рук).Требуется постоянный контроль правильной позы на уроках(может втять, убежать, бегать, ходить без цели, смотреть по сторонам). Нормы и правила поведения во время учебного процесса не сформированы.

6. СПЕЦИАЛИСТЫ, УЧАСТВУЮЩИЕ В РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ СИПР.

ФИО	Должность
Халилова Эльвиза Давлетовна	Заместитель директора по УВР
Мавлютова Гуляра Шевкетовна	учитель
Чahalова Ольга Александровна	Учитель-логопед
Шейхаметова Сафие Музаферовна	педагог-психолог

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ЗАДАЧ, МЕРОПРИЯТИЙ И ФОРМ СОТРУДНИЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЬИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Сроки	Цель	Мероприятие
1 неделя обучения	Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	Участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы.

в течение года	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	Индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей) индивидуальные консультации родителей по темам: "Реализация СИПР в домашних условиях", "Кинестетическое развитие ребенка",
в течение года	Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	Информирование электронными средствами, личные встречи, беседы, ежедневный просмотр и записи в электронном дневнике ребенка.
в течение года	Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: 1 Сентября - День знаний Декада инвалидов Новый год и др
в течение года	Психологическая поддержка семьи	- индивидуальные консультации с педагогом - психологом
в течение года	Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	- индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей)

8. ПЕРЕЧЕНЬ НЕОБХОДИМЫХ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Особые образовательные потребности обучающихся вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и др),
- электронные средства (устройства, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением).
- дидактический материал: предметы различной формы, величины, цвета; изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.; оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам.
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности,
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра).

9. СРЕДСТВА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБУЧЕНИЯ

9.1. Текущая аттестация происходит по завершении темы или в конце полугодия в форме мониторинга достижения запланированных результатов по установленным критериям. Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет».

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	Показатели
Не выполняет задание	
Выполняет задание со значительной помощью	
Выполняет задание с частичной помощью	
Выполняет задание по подражанию	
Выполняет задание по образцу	
Выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	
Выполняет задание самостоятельно без ошибок	

9.2. **Промежуточная аттестация** происходит в конце учебного года, ее результаты фиксируются в форме характеристики. На основе характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

9.3. **Итоговая аттестация** происходит в конце последнего года обучения (результаты обучения в ОО фиксируются в форме характеристики).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Развитие и воспитание ребенка: Соблюдать четкий режим дня: занятие проводится регулярно по 10 – 20 минут. Нужно закреплять у ребенка название себя в первом лице «Я хочу...», «Я буду», «Я поела», «Я иду гулять», «Я нарисовала», «Я слепила», «Я мою руки», «Почитай мне сказку», «Дай мне пить» и обращение «Ты и я пойдем гулять», «Я и ты будем смотреть мультфильмы».

Развитие самостоятельности: Учить расправлять одеяло после сна, складывать пижаму в определенное место, умываться, чистить зубы, пользоваться туалетной бумагой, сливать воду из бачка; учить расчесывать самостоятельно волосы перед зеркалом, обращать внимание на действия по уходу за своим телом и одеждой.

Во время еды: закреплять навыки правильного удержания ложки во время еды и есть, не проливая суп, пользоваться вилок, аккуратно накалывая еду. Нужно приучать класть вещи на место (учить вешать одежду и ставить обувь в свой шкафчик). **Развитие физической активности:** При выполнении физических упражнений важно формировать у ребенка правильное дыхание (например, вдох носом - руки вверх, выдох через рот - руки вниз). Продолжать развивать движения рук и совершенствовать ручную и мелкую моторику (учить ловить мячи разного размера и разные по весу, бросать в цель игры – «Лети стрела», «Кольцеброс» и т.д.), бросать большой надувной мяч двумя руками, из-за головы вперед, отмечая каждый раз длину броска (можно бросать в обруч или другую цель).

Развитие познавательной деятельности: Продолжать развивать ориентировки на величину, форму, цвет, целостное восприятие предметов.

Величина: выделять три-четыре предмета по величине: большой, средний, маленький, самый маленький. Учить различать и соотносить по величине плоскостное изображение предметов, подобрать крыши разного размера к домам, подобрать к этим домам елочки в соответствии с размером, спрятать яблоки в корзинки с учетом двух-трех величин.

Форма: учить пользоваться методом проб при решении сенсорных задач: опускать различные формы в прорези, выделять различные формы среди других: «собери все кирпичики для дорожки»; «давай построим башни», «выбери все крыши». Учить доставать из мешочка по слову разные формы (шарики, кубики, кирпичики, крыши) и предметы, разные по форме, материалу, величине (домики, елочки, шапочки, ленточки, губки, щетки и др.).

Цвет: продолжать учить называть основные цвета (желтый, красный, зеленый, синий), знакомить с новыми цветами (белый, черный и др.). Учить соотносить цвет с предметом (желтый – цыпленок, зеленый – огурец, красный – яблоко, синий – тучка) и т.д.

Целостное восприятие: продолжать учить складывать разрезную картинку из трех-четырех частей, собирать сборно-разборные игрушки (машинку, пирамидку, бочки, кубики-вкладыши, матрешку и др.).

Развитие тактильно-двигательного восприятия: продолжать формировать ориентировку на свойства и качества предметов через тактильное восприятие (твердый - мягкий, холодный – теплый). Учить доставать предметы по слову из мешочка: «достань холодное», «достань мягкую игрушку», «достань твердую игрушку» (выбор из 2-х); продолжать учить выбирать игрушки по слову (выбор из трех): «достань рыбку», «достань уточку» и т.д. Продолжать учить различать на ощупь разные по форме предметы и продукты питания (овощи, фрукты): «Что... (называется имя ребенка) взяла, яблоко или морковь?», «Что там лежит - апельсин или морковь» (можно использовать картинки для соотнесения с предметом) и т.д.

Формирование наглядно-действенного мышления: нужно знакомить ребенка с проблемными ситуациями, показать, что есть ситуации, когда рукой нельзя достать предмет или игрушку и надо искать орудия или вспомогательное средство (палочку, лопатку, сачок и т.д.). Учить находить картинку с изображением предмета-орудия к изображенному сюжету: «Что нужно

мальчику для рисования»? «Что нужно девочке, чтобы покатать куклу»? «Что нужно девочке, чтобы покататься с горки»? и т.д. Продолжать обращать внимание на предметы и явления окружающей действительности: учить выделять группу однородных предметов: мебель, транспорт. Вначале на предметах, а позже на картинках. Затем обобщать в слове: «Вот наша мебель», «Вот транспорт» и т. д. Учить группировать картинки по функциональному назначению: в одну сторону - игрушки, в другую – посуду;

Развитие движений и игровых действий: лепить снежки; катать куклу на саночках; лепить снеговика; лепить снежные куличики; обращать внимание на явления природы: солнышко светит; снег идет, вокруг много снега – на елках, на веранде, на машинах; ветер дует - холодно, деревья качаются, снег падает с деревьев. Обязательно нужно регулярно проводить активную артикуляционную гимнастику: - растягивать губы в улыбке, вытягивать их в трубочку, широко открывать рот и показывать зубы и др. - удерживать язык в определенной позе: во рту – неподвижно (под счет до 5 раз), делать «часики», пощелкивания языком, облизывать губы по часовой и против часовой стрелки и др. - отраженно произносить набор звуков и слогов русского языка. - развивать воздушную струю: дуть на легкие предметы – шарики, бабочки.