



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИЛИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С РУССКИМ И
КРЫМСКОТАТАРСКИМ ЯЗЫКАМИ ОБУЧЕНИЯ
ИМЕНИ МАМУТОВА АМЗЫ АМЗАЕВИЧА»
БАХЧИСАРАЙСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИКАЗ

20.11.2025

с.Вилино

№377

*Об организации работы
по повышению функциональной
грамотности, утверждения Положения о системе работы
по формированию функциональной грамотности обучающихся*

В соответствии с Законом РК от 19.07.2022г №307-ЗРК/2022 «Об исполнительных органах РК», во исполнение письма Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021г. №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в соответствии с приказом Министерства образования, молодежи и спорта Республики Крым от 18.11.2025г № 1766 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в рамках реализации национального проекта «Образование», приказа управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК от 20.11.2025г. № 662 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности в ОО Бахчисарайского района Республики Крым в 2025/2026 уч.году»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить План мероприятий («дорожную карту») по формированию и оценке функциональной грамотности на 2025/2026 учебный год согласно приложению 1 (прилагается).
2. Обеспечить реализацию Плана мероприятий («дорожную карту») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год.
3. Назначить:
 - 3.1. Ответственному за реализацию плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» Зерали С.Ш., педагога-библиотекаря.
 4. Ответственному за реализацию плана мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности Зерали С.Ш., педагога-библиотекаря.
- 4.1. Обеспечить разработку и утверждение плана мероприятий («дорожная карта»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год, включив в него образовательные события соответствующей тематики, а также мероприятия по мониторингу его реализации.
- 4.2. Обеспечить проведение системной работы с материалами электронного банка заданий Российской электронной школы для оценки функциональной грамотности
- 4.3. Скорректировать базы данных обучающихся 8-9 классов 2025/2026 учебного года, а также учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся

по шести направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление из числа сотрудников общеобразовательных организаций

4.4. Организовать информационно-просветительскую работу с родителями, представителями средств массовой информации, общественностью по вопросам функциональной грамотности

5. Руководителям школьных МО (Алиевой Э.Н., Меджитовой Л.А., Биляловой С.Э., Зусько Л.Н.)

5.1. Обеспечить актуализацию планов работы школьных методических объединений в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся

6. Заместителю директора по УВР Халиловой Э.Д.:

6.1. Обеспечить ответственным и учителям прохождение ДПП ПК по вопросам функциональной грамотности в 2025/2026 учебном году

7. Утвердить Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся в 2025/2026 учебном году (приложение 1).

8. Обеспечить повышение эффективности работы по формированию ФГ в МБОУ «Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.»

9. Обеспечить формирование и функционирование системы работы по формированию ФГ ответственной по вопросам ФГ в школе Зерали С.Ш.

10. Контроль за исполнением приказа возлагаю на заместителя директора по УВР Халилову Э.Д.

11. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя директора по УВР Халилову Э.Д.

Директор МБОУ «Вилинская СОШ №2

им.Мамутова А.А.»

С приказом ознакомлены:

А.С.Зердебе

Э.Д.Халилова

С.Э.Билялова

Л.А.Меджитова

Э.Н.Алиева

Л.Н.Зусько

С.М. Шейхаметова

Положение

о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения

Приоритетной задачей системы общего образования Российской Федерации сегодня является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение России в список 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Ключевым показателем успешности вхождения Российской Федерации, в том числе и Республики Крым, в десятку мировых лидеров является результативность российской школы в формировании функциональной грамотности школьников.

Положение о системе работы по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Крым (далее – Положение) разработано на основании нормативных документов федерального и регионального уровней:

1.1 Нормативные правовые акты федерального уровня:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Российской Федерации.

– Национальная доктрина образования Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная постановлением Правительством Российской Федерации от 04.10.2000

№ 751 – закрепляет приоритетную цель государственной образовательной политики: вхождение Российской Федерации в десятку лучших стран мира по качеству общего образования.

– Федеральная целевая программа развития образования на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» – повышение позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

– Постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 (в ред. от 12.03.2020) «Об осуществлении мониторинга системы образования» – определяет правила осуществления мониторинга образования.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» – устанавливает ориентиры совершенствования ФГОС и в целом ключевых направлений развития системы образования в целях повышения конкурентоспособности российских школьников.

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» – определяет комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся.

– Методические рекомендации по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации 01.04.2015 года – определяют механизм и процедуру осуществления независимой оценки качества.

– Закон Республики Крым от 06.07.2015 № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» – основной нормативный документ, регулирующий образование как отрасль социальной сферы Республики Крым, регламентирующий инновационную деятельности в сфере образования.

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.11.2016 № 3756 «Об утверждении порядка признания образовательных учреждений и их объединений региональными инновационными площадками» – утвержден Порядок признания общественных организаций и их объединений РИП, регламентирована их деятельность.

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 16.02.2022 № 258 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки объединению образовательных организаций, осуществляющих деятельность на территории Республики Крым в сфере образования» - утверждено Положение о Совете по координации деятельности Объединения образовательных организаций и реализации инновационного проекта «Формирование функциональной грамотности как приоритетное направление развития образования Республики Крым»

1.2. Цели, задачи, задачи и принципы системы работы по формированию функциональной грамотности.

Единое методического пространство по формированию функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Республики Крым является компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающее взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней для осуществления сетевого непрерывного научно-методического сопровождения повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования.

Цели:

-содействие выполнению Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

-повышение качества общего образования в Республике Крым;

-повышение эффективности управления качеством образования в Республике Крым;

-эффективная реализация мероприятий национального проекта «Образование» и федеральных проектов в его составе (федеральный проект «Современная школа», инновационный проект Министерства просвещения Российской Федерации «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»);

-создание системы методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской и финансовой грамотности, креативного мышления глобальных компетенций обучающихся в условиях региональной системы образования;

-выявление динамики сформированности способностей обучающихся применять полученные знания и умения для решения учебно-практических и учебно- познавательных задач;

-выявление уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

-выявление имеющихся трудностей и проблем в формировании и оценивании навыков функциональной грамотности у обучающихся.

Задачи:

-реализация государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с учетом результатов процедур оценки качества образования в разделе функциональной грамотности:

-развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества образования с учетом современных вызовов, а также с точки зрения ее направленности индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности;

-развитие механизмов управления качеством образования;

-выявление профессиональных дефицитов педагогов в сфере формирования функциональной грамотности обучающихся;

-реализация методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций обучающихся;

-организация и координация деятельности общеобразовательных организаций Республики Крым и инновационных площадок на базе общеобразовательных организаций Республики Крым с целью совместного проектирования и осуществлении методической работы в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

1.3. Принципы методического сопровождения формирования функциональной грамотности

Принципами формирования региональной системы методического сопровождения формирования функциональной грамотности обучающихся в Республике Крым являются:

-диагностичность, обуславливающая детальную конкретизацию измеряемых индикаторов; объективность, предполагающая исполнение комплекса условий, регламентирующих ту или иную оценочную процедуру;

-вариативность траекторий профессионального развития педагога, предполагающая учет различий в профессиональных компетентностях и содержании профессиональных дефицитов, возможность выбора разнообразных программ и форм реализации траектории;

-сетевое взаимодействие, предусматривающее использование мобильных форм интеграции методических, информационных, кадровых для обеспечения профессионального развития;

адресность, предполагающая оказание методического сопровождения педагогов образовательных организаций Республики Крым в части формирования функциональной грамотности обучающихся;

открытость, характеризующийся своевременным информированием педагогических работников о деятельности методических служб в рамках системы научно-методического сопровождения профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся.

1.4. Структура и субъекты региональной системы методического сопровождения формирования функциональной грамотности

Региональная система методического сопровождения включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях:

-информирование педагогов об основных тенденциях развития образования в области функциональной грамотности, образовательных событиях;

-проведение диагностики профессиональных компетенций педагогов в области формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

-проведение регулярных мониторинговых исследований сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

-разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов педагогов на основе изучения индивидуальных запросов и потребностей педагогических работников;

-организацию обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

-разработку и обеспечение педагогов методическими рекомендациями и материалами, в том числе сформированными в цифровой образовательной среде;

-создание и методическое сопровождение деятельности стажировочных площадок на базе инновационных площадок для развития методических компетенций педагогов в вопросах формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

-выявление и распространение лучших педагогических практик в области формирования функциональной грамотности в урочной и во внеурочной деятельности;

-адресную методическую и ресурсную поддержку деятельности профессиональных сообществ, методических объединений по вопросам методического сопровождения профессионального развития педагогических работников по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся;

-организацию взаимодействия с методическими службами, методическими объединениями и профессиональными сообществами педагогов.

1.5.Общеобразовательные организации

1.5.1Функции:

-разрабатывают и утверждают планы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности;

-проводят мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;

-проводят информационно-просветительскую работу с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

-осуществляют наполнение контента раздела официальных сайтов общеобразовательных организаций по вопросам формирования функциональной грамотности;

-реализуют индивидуальные маршруты непрерывного совершенствования профессиональных компетенций и повышения уровня владения предметными областями;

-организуют наставничество с целью повышения уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся

-принимают участие в организации и проведении стажировок на базе инновационных площадок и в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности;

-принимают участие в проведении тренингов для учителей по решению заданий (из банка заданий ФГБНУ «ИСПО РАО») для оценки функциональной грамотности обучающихся;

-реализуют траектории роста учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

-принимают участие в мероприятиях по подготовке тьюторов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

-принимают участие в мероприятиях по формированию и обучению команд по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности

-принимают участие в проведении мастер-классов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

-проводят открытые уроки по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности;

выявляют лучшие педагогические практики преподавания цикла математических, естественных и гуманитарных наук и внеурочной деятельности;

-внедряют в учебный процесс банк заданий по оценке функциональной грамотности;

-принимают участие в мероприятиях по проведению региональных мониторинговых исследований по оценке функциональной грамотности;

-принимают участие в мероприятиях по развитию оценочной самостоятельности обучающихся, рефлексии, мотивации на познавательную деятельность, на поиск решения проблем, на проведение исследований, участия в проектной деятельности и др.

-осуществляют организацию практикумов и других форм работы с обучающимися по решению контекстных задач;

-принимают участие в организации и проведении массовых мероприятий для обучающихся по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты, недели функциональной грамотности);

-формируют функциональную грамотность в работе образовательных центров «Точка роста», технопарков «Квантроиум».

1.5.2.Показатели эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся

При разработке показателей эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым учитываются показатели мотивирующего мониторинга и

показатели оценки механизмов управления качеством образования субъектов Российской Федерации в части повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров включая мониторинг деятельности субъектов Российской Федерации по формированию функциональной грамотности школьников.

При оценке эффективности функционирования системы работы по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым учитываются все субъекты, выполняющие функции и осуществляющие:

организационно-управленческую деятельность субъектов Российской Федерации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

работу с педагогами и образовательными организациями в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся;

работу с обучающимися в вопросах формирования функциональной грамотности.

1.5.3. Показатели:

Показатели для оценки системы работы муниципального образования по формированию функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым

Чек-лист. Показатели организационно-управленческой деятельности муниципальных координаторов Республики Крым по формированию функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении Ссылка на документ
1.	Сформирована схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)	Ссылка на документ на портале (в разделе) «Функциональная грамотность» официального сайта методической службы муниципального образования
2.	Разработан и утвержден муниципальный план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на документ на портале «Функциональная грамотность» официального сайта методической службы муниципального образования
3.	Разработана муниципальная нормативная правовая база	Ссылка на рубрику «Нормативная база» портала «Функциональная грамотность» официального сайта методической службы муниципального образования
4.	Подготовлены выступления от муниципального образования на еженедельных мероприятиях региональных и муниципальных координаторов по обмену опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО РК в соответствии с утвержденным графиком	Ссылка на подготовленные материалы на портале «Функциональная грамотность» официального сайта методической службы муниципального образования
5.	Разработаны методические рекомендации, ориентированные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций муниципального образования Республики Крым по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Ссылка методические рекомендации муниципальных координаторов на портале «Функциональная грамотность» официального сайта методической службы муниципального образования

6.	Разработана и внедрена муниципальная модель мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на материалы официального сайта методической службы муниципального образования
7.	Разработана и внедрена муниципальная модель мониторинга информационных ресурсов образовательных организаций по плану:	Ссылка на документ по итогам мониторинга на портале «Функциональная грамотность» официального сайта методической службы муниципального образования
	Наличие раздела «Функциональная грамотность» на официальном сайте ОО муниципального образования;	Да/Нет
	Наличие рубрики «Нормативная база» на официальном сайте ОО муниципального образования	Да/Нет
	Наличие нормативных документов (приказы, письма, нормативные акты, положения и пр. Минпросвещения России, МОИМ РК, ГБОУ ДПО РК КРИППО, ГКУ РК ЦОМКО, органов управления образованием, методических служб, ОО муниципальных районов и городских округов Республики Крым)	Да/Нет
	Наличие информационного сопровождения мероприятий по формированию функциональной грамотности в ОО	Да/Нет
	Наличие информация о работе инновационных площадок (если ОО является инновационной площадкой)	Да/Нет
	Наличие информации для родителей обучающихся ОО муниципального образования	Да/Нет
	Наличие информации для СМИ по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Да/Нет
8.	Созданы стажировочные (методические) площадки по отработке вопросов формирования и оценки функциональной грамотности на базе инновационных площадок	Ссылка на документы, размещенные на официальном сайте ОО – инновационных площадок
9.	Обеспечено проведение стажировок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности	Ссылка на документы, размещенные на официальном сайте муниципальной методической службы, ОО
10.	Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на информацию, размещенную на официальных сайтах муниципальных методических служб, ОО РК
11.	Осуществляется деятельность региональных учебно-методических объединений и ассоциаций — учителей-предметников	Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте методической службы муниципального образования
12.	Проведены муниципальные образовательные мероприятия в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.	Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте методической службы муниципального образования
13.	Обеспечен контроль информационно-просветительской работы с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах ОО муниципального образования
14.	Подготовлен банк видеоматериалов по формированию функциональной грамотности в помощь учителю, обучающемуся, родителю	Ссылка на информацию (банк видеоматериалов), размещенную на официальном сайте методической службы муниципального образования

15.	Проведены региональные массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)	Анализ информации, размещенной на официальных сайтах ОО РК. Ссылка на итоговый отчет методической службы муниципального образования
16.	Проведен муниципальный этап конкурса видеороликов «Класс функциональной грамотности» среди образовательных организаций Республики Крым	Ссылка на итоговый приказ муниципального этапа конкурса, размещенный на официальном сайте методической службы муниципального образования

Показатели для оценки системы работы общеобразовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся в Республике Крым

Чек-лист. Показатели организационно-управленческой деятельности в общеобразовательных организациях Республики Крым по формированию функциональной грамотности обучающихся

№ п/п	Мероприятие	Отметка об исполнении Ссылка на документ
1.	Сформирована схема (алгоритм, процесс) управления деятельностью по формированию функциональной грамотности: создана координационная группа управления процессом, а также методическая группа по видам функциональной грамотности (учебным предметам)	Ссылка на документ на портале (в разделе) «Функциональная грамотность» официального сайта общеобразовательной организации Республики Крым
2.	Разработан и утвержден план мероприятий общеобразовательной организации по формированию функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на документ на портале «Функциональная грамотность» официального сайта общеобразовательной организации Республики Крым
3.	Разработана нормативная правовая база общеобразовательной организации по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на рубрику «Нормативная база» портала «Функциональная грамотность» официального сайта общеобразовательной организации Республики Крым
4.	Подготовлены выступления от общеобразовательной организации на еженедельных мероприятиях региональных и муниципальных координаторов по обмену опытом по формированию функциональной грамотности обучающихся ОО РК в соответствии с утвержденным графиком	Ссылка на подготовленные материалы на портале «Функциональная грамотность» официального сайта общеобразовательной организации Республики Крым
5.	На заседаниях методических объединений проведено обсуждение вопросов, методических рекомендаций, ориентированных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление)	Ссылка на материалы заседаний методических объединений учителей-предметников на официальном сайте общеобразовательной организации Республики Крым

6.	Разработана и внедрена модель мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации Республики Крым	Ссылка на материалы официального сайта общеобразовательной организации Республики Крым
7.	Созданы стажировочные (методические) площадки по отработке вопросов формирования и оценки функциональной грамотности на базе инновационных площадок	Ссылка на документы, размещенные на официальном сайте ОО – инновационных площадок
8.	Обеспечено проведение стажировок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности	Ссылка на документы, размещенные на официальном сайте ОО РК
9.	Организовано наставничество с целью повышения профессионального уровня учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на информацию, размещенную на официальных сайтах ОО РК
10.	Проведены образовательные мероприятия в различных формах: конференции, мастер-классы, тренинги, круглые столы и пр.	Ссылка на информацию, размещенную на официальном сайте общеобразовательной организации Республики Крым
11.	Проведена информационно-просветительская работа с родителями, СМИ, общественностью по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Ссылка на информацию на официальном сайте ОО РК
12.	Проведены региональные массовые мероприятия для обучающихся (недели функциональной грамотности)	Ссылка на итоговый отчет

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Республики Крым

Показатели для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Республики Крым

№ п/п	Показатели
1.	Доля обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.	Средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность
3.	Доля ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСРО РАО) по читательской, математической, естественно-научной грамотности
4.	Доля обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA

5.	Разница между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности (по результатам региональной оценки по модели PISA)
6.	Доля обучающихся, участвующих в региональном мониторинге по оценке функциональной грамотности, и показавших результаты на пониженном уровне (от 0 до 30%) базовом уровне (от 31 до 60 %) повышенном уровне (от 61% до 80%) высоком уровне (от 81% до 100 %) по каждому из видов грамотности

Указания к расчету показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Республики Крым
Пояснительная записка

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего и основного общего образования, утвержденных 31 мая 2021 года, функциональная грамотность определяется как способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности.

В целях обеспечения реализации программ начального общего и основного общего образования образовательные организации для участников образовательных отношений должны создавать условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся. Таким образом, основные цели и задачи по оценке функциональной грамотности направлены на выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Для реализации задачи по вхождению Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования Министерством просвещения Российской Федерации запущен проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности». В рамках проекта разработаны измерительные материалы для обучающихся 5-х и 7-х классов по шести направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению). В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 сентября 2019 года № ТС-2176/04 образовательные организации имеют возможность использовать в педагогической деятельности разработанные в рамках проекта материалы. В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 января 2021 года № ТВ-94/04 для всех образовательных организаций открыт доступ к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности, позволяющий проводить тренировочные работы по всем видам грамотности для обучающихся 8-х и 9-х классов.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2021 года № 03-1510 реализуется комплекс мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в соответствии с которым, в том числе, необходимо организовать работу общеобразовательных организаций по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности, что также стало основанием для разработки показателей и организации мониторинга по этим показателям.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 сентября 2021 года № 03-1526 разработаны и апробированы дидактические подходы к созданию заданий для оценки уровня функциональной грамотности обучающихся, сформирован банк открытых заданий, а также выпущены печатные учебные пособия эталонных заданий по шести направлениям функциональной грамотности.

На сайте ФГБУ «ФИОКО» представлены примеры открытых заданий исследования PISA, которые можно использовать в качестве учебно-методических материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся.

На сайте ФГБНУ «ИСРО РАО» размещен открытый банк заданий по функциональной грамотности для 5-9-х классов.

Еще одним инструментом для оценки функциональной грамотности обучающихся являются ВПР. Ниже представлены таблицы с распределением заданий ВПР по видам грамотности. Выделенные задания имеют высокие показатели корреляции с результатами оценки функциональной грамотности в рамках исследования «Оценка по модели PISA». Необходимо подчеркнуть, что данный набор заданий может быть использован только в целом без разделения на отдельные виды грамотности.

Математическая грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)
Математика	4	9.1
Математика	4	9.2
Математика	8	16.1
Математика	8	16.2

Естественно-научная грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)
Биология	8	8.1
География	6	3.3
География	7	7.1
География	7	7.2
Химия	8	5.1
Химия	8	5.2
Химия	11	14

Читательская грамотность

Предмет	Класс	Номер задания в КИМ (ВПР-2021)
История	11	3
Обществознание	6	3.1
Обществознание	6	3.2
Обществознание	7	3.1
Русский язык	4	8
Русский язык	6	11
Русский язык	7	11.1
Русский язык	7	11.2
Русский язык	8	8

В таблицах представлено распределение заданий ВПР в 2022 году по математической, естественно-научной и читательской грамотности.

В соответствии с паспортом национального проекта «Образование» в 2019–2024 годах в субъектах Российской Федерации проводится оценка качества общего образования на основе Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся. В рамках проекта ОО получают отчет по результатам исследования аналогичного оригинальному исследованию PISA. Исследование позволяет получать данные, сопоставимые с результатами PISA-2018, по традиционным для исследования направлениям оценки: читательской, математической и естественно-научной грамотности. Помимо оценки результатов когнитивного теста по видам грамотности, определенной концепцией PISA, исследование собирает разнообразные контекстные данные, позволяющие определять особенности, характеризующие региональную систему образования, и устанавливать факторы, связанные с понижением или повышением образовательных результатов. Изучение этих факторов, в свою очередь, позволяет предложить меры, направленные на повышение качества образования, в рамках различных направлений управленческой деятельности.

Результаты исследования возможно использовать для обоснования и постановки целей и определения задач на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.

Инструментарий является стартовым в работе по построению вертикали региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования в Республике Крым по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» и представляет собой минимальный обязательный набор показателей, который может быть дополнен на уровне муниципального образования, образовательной организации с учетом специфики функционирования в конкретных условиях.

На уровне образовательной организации информация размещается на официальном сайте, учитывается при проведении самообследования, отражается в ежегодном публичном докладе руководителя, является частью функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На уровне муниципального образования осуществляется обобщение и анализ полученной информации от общеобразовательных организаций. Результаты анализа используются для выявления проблем и обоснования принятия управленческих решений по их разрешению с целью повышения качества образовательных результатов.

На уровне Республики Крым осуществляется обобщение и анализ материалов, полученных от муниципальных образований, для дальнейшего описания и интерпретации результатов мониторинга региональных показателей, а также для дальнейшей разработки адресных рекомендаций, принятия на их основе мер и управленческих решений, проведения мероприятий, направленных на ликвидацию выявленных дефицитов, проведения анализа эффективности принятых мер, что позволит определить степень достигнутого тому, что предполагалось достичь. На основании результатов повторного измерения делается заключение об эффективности принятых мер с обоснованным описанием дальнейшей траектории развития (сохранение/усиление/ослабление принимаемых мер, пересмотр перечня мер, пересмотр целей и показателей и т.п.).

Аналитические материалы размещаются на официальных сайтах муниципальных образований и Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым для соблюдения принципов прозрачности и открытости.

Ответственность за предоставление достоверной и качественной информации несет руководитель общеобразовательной организации.

Порядок расчета показателей для оценки уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся образовательных организаций Республики Крым.

№ п/п	Показатели	Источник данных
1	Определяет долю обучающихся 5-9 классов, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся 5-9 классов в ОО. Показатель определяется согласно статистическим данным, предоставляемым Федеральным институтом цифровой трансформации в сфере образования, работы ОО на портале Российской электронной школы (РЭШ) за отчетный период (01 сентября текущего года – настоящий момент)	Статистика РЭШ
2	Определяет средневзвешенный по ОО процент выполнения заданий ВПР, оценивающих функциональную грамотность (в целом без разделения на отдельные виды грамотности).	Статистика ВПР
3	Определяет долю ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности с использованием инструментария РЭШ, разработанного на основе банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (ФГБНУ «ИСПО РАО») по математической, естественно-научной и читательской грамотности. Показатель определяется согласно статистике, предоставляемой Федеральным институтом цифровой трансформации в сфере образования в период с 01 сентября текущего года по настоящий момент на портале Российской электронной школы	Статистика РЭШ
4	Заполняется 1 раз в три года, согласно графику участия ОО в региональной оценке по модели PISA, и определяет долю обучающихся, не преодолевших границу порогового уровня по читательской, математической, естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся региона, участвующих в региональной оценке по модели PISA, согласно п.1.2 «Основные результаты исследования» федерального отчета, предоставленного по результатам региональной оценки по модели PISA.	Статистика PISA
5	Заполняется 1 раз в три года, согласно графику участия ОО в региональной оценке по модели PISA, и определяет категорию «рисковые ОО», которая высчитывается разницей между 25% лучших и 25% худших результатов по читательской, математической, естественно-научной грамотности согласно п.1.2 «Основные результаты исследования» федерального отчета, предоставленного по результатам региональной оценки по модели PISA	Статистика PISA
6	Определяет уровни сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Республики Крым согласно результатам региональной диагностической работы	Статистика результатов РДР

Методы сбора информации и инструменты оценки:

- заполнение чек-листов;
- данные мониторинга;
- данные официальных сайтов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования», муниципальных методических служб, образовательных организаций, иные информационные ресурсы;
- данные федеральных цифровых информационных систем (в том числе статистика РЭШ, ВПР, PISA);
- изучение нормативных правовых документов Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Республики Крым «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования»,

Государственное казенное учреждение Республики Крым «Центр оценки и мониторинга качества образования», муниципальных методических служб, образовательных организаций.

Мониторинг проводится не реже одного раза в год.

По результатам мониторингов проводится анализ, разрабатываются

План мероприятий МБОУ «Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2026 учебный год

№ п. п.	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
I. Организационно-управленческая деятельность				
1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся на 2025/2025 учебный год	Сентябрь 2025 года	Администрация	Утвержден плана мероприятий («дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности
1.2.	Мероприятия по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.	Сентябрь 2025 года	Ответственные по направлениям	Планируется проведение мероприятий по формированию и оценке функциональной грамотности
1.3.	Мероприятия по работе с образовательными организациями по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение 2025/2026 учебного года	Ответственные по направлениям	Мероприятия по работе с образовательными организациями по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся
1.4.	Мероприятия по актуализации планов работы школьных предметных методических объединений, методических служб, предметных ассоциаций в части формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Сентябрь 2025 года	Руководители ШМО	Внесены изменения в планы работы школьных методических объединений, методической службы.

1.5.	Создание информационного блока «Функциональная грамотность» на сайте школы	Сентябрь 2025г.	отв. за сайт Эмирова А.И. Ответственный за ФГ Зерали С.Ш.	Создан информационный блок «Функциональная грамотность» на сайте школы
1.6.	Наполнение контента раздела сайтов по вопросам формирования функциональной грамотности	В течение 2025-2026 учебного года	Ответственные по направлениям	Размещена информации по вопросам формирования функциональной грамотности
1.7.	Публикация методических материалов для работы по повышению качества обучения функциональной грамотности в общеобразовательных организациях	В течение 2025/2026 учебного года	Ответственные по направлениям	методические материалы для работы по повышению качества обучения функциональной грамотности
1.8.	Родительские собрания на тему формирования функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года	Администрация, классные руководители	Проведение родительских собраний
1.9.	Проведение мониторинга реализации Плана мероприятий («Дорожная карта») по формированию и оценке функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года	Администрация	мониторинг
II. Работа с педагогами и образовательными организациями				
2.1. Повышение квалификации педагогов по вопросам 2025/2026 формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся				
2.1.1.	Мероприятия по повышению квалификации учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	В течение 2025/2026 учебного года	Администрация	Повышение квалификации учителей по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся
2.1.2	Мероприятия по организации наставничества с целью повышения уровня учителей	В течение 2025/2026 учебного года	Администрация	Организовано наставничество с целью повышения уровня учителей по вопросам

	по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся			формирования функциональной грамотности обучающихся.
2.1.3.	Мероприятия по организации стажировок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года	Администрация	Проведены мероприятия по организации стажировок в образовательных организациях, имеющих положительный опыт формирования и оценки функциональной грамотности.
2.1.4.	Мероприятия по организации и проведению открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года	Администрация	Проведены мероприятия по организации и проведению открытых уроков по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности
2.2. Мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся				
2.2.1	Массовые мероприятия по вопросам формирования функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года	Ответственный за ФГ Зерали С.Ш.	Проведены мероприятия по вопросам формирования функциональной грамотности
III. Работа с обучающимися				
3.1. Работа с обучающимися в урочной деятельности по формированию функциональной грамотности				
3.1.1.	Мероприятия по внедрению в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности(олимпиады, конкурсы, проекты)	В течение 2025/2026 учебного года	Ответственные по направлениям	Занятия по внедрению в учебный процесс банка заданий по оценке функциональной грамотности
3.2. Работа с обучающимися во внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности				
3.2.1	Проведение массовых мероприятий по формированию функциональной грамотности	В течение 2025/2026 учебного года	Ответственные по направлениям	Мероприятия по формированию функциональной грамотности (олимпиады, конкурсы,

	(олимпиады, конкурсы, развивающие беседы, лекции, межпредметные и метапредметные проекты)			развивающие беседы, лекции
3.2.2	Организация мероприятий с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности	Ноябрь 2025 года	Ответственные по направлениям	Проведены мероприятия с обучающимися по проверке уровня функциональной грамотности
3.2.3	Формирование функциональной грамотности в работе центров «Точка роста»	В течение 2025/2026 учебного года, по отдельному плану		Проведены мероприятия по формированию функциональной грамотности в работе центров «Точка роста»