

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Управление образования, молодежи и спорта администрации Бахчисарайского района РК
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вилинская СОШ №2 им. Мамутова А.А.» Бахчисарайского района Республики Крым

РАССМОТРЕНО На педагогическом совете школы Протокол от 27.08.2026г №11	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР Халилова Э.Д.	УТВЕРЖДЕНО Директор Зердебе А.С. Приказ от 28.08.2026г №267
--	--	--

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающейся 6 класса

(обучение на дому)
Вариант - 2

На 2026-2027 учебный год

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 3ч; всего за год 102ч

Учитель: Халилова Э.Д.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

-Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями);

-Приказа Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (далее – ФАООП УО);

-Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

-Федеральной рабочей программы по учебному предмету "Речь и альтернативная коммуникация" (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022г. № 1026;

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» позволяет формировать у них потребности в общении, развивать сохранные речевые механизмы, а также научить использовать альтернативные средства коммуникации и социального общения.

Цель программы – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия, обучающимися с умеренной, тяжелой или глубокой степенью умственной отсталости по второму варианту.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Формирование умения общаться, пользуясь альтернативными средствами коммуникации: вербальными и не вербальными.
2. Формирование умения понимать обращенную речь.
3. Выбатывать умение употреблять в ходе общения слова, строить элементарные предложения.
4. Учить глобальному чтению в доступных обучающимся пределах, понимание смысла узнаваемого слова
5. Формирование предпосылок к осмысленному чтению и письму.
6. Индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах.

Формы организации учебного процесса

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности. Последовательность использования упражнений: практические упражнения; упражнения с картинками; «письменные» упражнения.

Виды деятельности обучающегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка с помощью взрослого;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка с помощью взрослого;

➤ обводка и письмо цифр, письмо элементов букв и букв с помощью взрослого

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (2 часа в неделю выделяется для аудиторной нагрузки, оставшийся 1 час учебного предмета выделяется для обучения с использованием дистанционных и электронных образовательных технологий и самоподготовки).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Планируемые личностные результаты

принятие учителя и учеников класса, элементарные навыки взаимодействия с ними;

положительное отношение к школе;

развитие мотивации к обучению;

развитие элементарных представлений об окружающем мире;

овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);

владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

развитие положительных свойств и качеств личности, в частности, аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с интеллектуальными нарушениями специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Речь и альтернативная коммуникация» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Планируемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

устанавливает контакт с педагогом и сверстниками;

эмоционально участвует в динамических и коммуникативных играх;

понимает, реагирует и отвечает на обращенную речь в бытовых ситуациях;

соблюдает правила игры и очередность;

может попросить о помощи, выразить согласие/несогласие;

выполняет простые движения по подражанию;

пишет буквы и слоги по обводке или самостоятельно;

читает слоги и слова;

соотносит слово с лексической группой.

Минимальный уровень:

реагирует на собственное имя;

умеет использовать предметы, жесты, взгляд для выражения желаемого;
 устанавливает контакт с педагогом и сверстниками;
 участвует в динамических и коммуникативных играх посильным образом при стимулирующей помощи педагога;

понимает и реагирует на обращенную речь в бытовых ситуациях;
 соблюдает правила игры и очередность при организующей помощи педагога;
 может попросить о помощи, выразить согласие/несогласие в доступной форме;
 выполняет простые движения по образцу методом «рука в руке»;
 печатает слоги и слова с образца;
 соотносит предмет и слово с соответствующей картинкой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В основном содержании учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 3 раздела:

- коммуникация;
- развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- чтение и письмо.

Реализация программы осуществляется с помощью практических, наглядных и словесных методов обучения, с использованием игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к общению и коммуникативным ситуациям со взрослым и со сверстниками, а также с использованием дидактических, музыкально-ритмических и ритмопластических игр.

Структура каждого занятия может выстраиваться как с акцентом на один из разделов, так и включать все три раздела в разном объеме в зависимости от темы и цели урока.

Коммуникация

Развитие таких умений как: установление контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника, прощание с собеседником, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия (несогласия), выражение благодарности. Ответы на вопросы, задавание вопросов, поддержание диалога на заданную тему, поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение очередности в разговоре.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации Импрессивная речь

Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. Соотнесение объектов с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен учащихся класса, членов семьи, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние (громко, тихо, хорошо, плохо). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов, собственного имени, имён учащихся класса, членов семьи, педагогов класса. Называние (употребление) слов, обозначающих предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Составление (употребление) предложений. Составление простых предложений с использованием картинок. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием сюжетных картинок.

Чтение и письмо

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов. Использование карточек с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Письменные упражнения («письмо» точек, линий (прямые с наклоном), без наклона (горизонтальные, вертикальные), волнистые. Письмо элементов печатных букв, письмо букв. Письмо слогов и слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	«Коммуникация»	17	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/zagadki-rebusy-sharady/zagadki-pro-shkolu-s-otvetami http://rostok-cher.ru/obuchalochka
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	25	http://rostok-cher.ru/obuchalochka https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry
3	«Чтение и письмо»	60	http://rostok-cher.ru/obuchalochka https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry https://chudo-udo.info/matematika
4	Итого:	102 ч	https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/matematicheskie-igry https://chudo-udo.info/matematika