**Разработка внеклассного мероприятия по формированию финансовой грамотности , по направлению «Креативное мышление»**

**Информация об учебном занятии**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор урока | **Алиева Эльвира Наримановна** |
| Название организации | МБОУ «Вилинская СОШ №2» |
| Должность | Учитель начальных классав |
| Населенный пункт | Бахчисарайский район, село Вилино |
| Цель | К концу занятия обучающийся получат возможность научиться выдвигать оригинальные идеи,относящиеся к школе будущего и проверят свою логику. |
| УМК | **-** |
| Тема | **Школа будущего** |
| Класс | **4** |

**Ход учебного занятия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Цель этапа** | **Время** | **Действия учителя/ Действия учащихся** | **Орг.**  **форма** |
| Разминка | Настроить учеников на нужный лад, размять, растормошить, настроить на творческую, непринужденную атмосферу.  Создание комфортной, безопасной, благоприятной атмосферы. |  | G:\Kate\ипк\креативное\How-Learning-Space-Design-Affects-Student-Outcomes-A-1200x624.jpg   1. Придумайте 5 прилагательных, которые описывают эту картинку. 2. Придумайте 5 прилагательных, которые не подходят (не описывают) картинку   Или  **Ассоциации** к слову Школа | Фронт |
| Этап целеполагания | Поставить цель перед учащимися | 2мин | Сегодня на уроке мы будем тренировать выдвижение разнообразных идей о нашем будущем, о школе будущего | Групп. |
| Подготовка к выполнению задания | Работа над значением слова Разнообразный |  | Как вы понимаете слово «разнообразный»?   * **Разнообразными** называют предметы, явления и т. д. или их свойства, которые различаются между собой по каким-либо признакам. * Разнообразный значит неодинаковый, различающийся по каким-либо признакам |  |
|  | Или |  | Рассуждение о школе  Учитель предлагает взглянуть на школу с разных сторон, разными глазами, с точки зрения разных людей:   * Строитель (с точки зрения строителя школа - это здание, построенное из стекла и бетона) * Ученый * Родитель * Маленький ребенок * Подросток * Повар * Учителя (кабинеты) * Государство   ИлиЧто такое школа? Создать кластер  Школа – задание, кабинеты, учителя, ученики, воспитание, будущее |  |
| Инструкция к заданию1 | Тренировать умение читать инструкцию к заданию  Прочитать внимательно и понять, что нужно сделать в задании под руководством учителя. | 3мин | Беседа учителя о важности понимания инструкции к задания. Учитель задает ученикам вопросы:   * Выделите ключевые фразы и выражения (нравится, не нравится, (сохранить, изменить) * Сколько вы должны записать идей? * Идеи должны быть похожи? Если идеи похожи, это правильное выполнение инструкции? * Идеи должны быть **одинаковые или разнообразные?** * Ваши идеи должны касаться разных сторон жизни школы или одинаковыхаспектов школы, например, только про столовую?   Задание:  **1. Что** из того, что вам **нравится** в вашей школе, обязательно нужно **сохранить** в школе будущего? Запишите две разных идеи.  **2. Что** из того, что вам **НЕ нравится** в вашей школе, обязательно нужно **изменить** в школе будущего? Запишите две разных идеи. | Групп. |
| Выполнение 1 |  |  | Выполняем задание 1 в группах. |  |
| Подведение итогов1 |  |  | Учитель коротко спрашивает несколько учеников, чтобы они оставили в школе, чтобы изменили.  Просит учеников слушать и сказать, являются ли эти идеи разнообразными, назвать самые оригинальные идеи | Фронт. |
| Инструкция к заданию2 | Понять инструкцию самостоятельно  Выделить суть из предложенного задания | 2м | Учитель просит детей самостоятельно  Подумать над вопросами:   * Расскажи о самом трудном решении, которое вы когда-либо принимали. * Расскажи о самом легком решении, какое вы когда-либо принимали. * Расскажи рассказ о пустом стакане. * Вспомните о самом скучном дне в вашей жизни. Опишите его, но помните, что ваш рассказ не должен быть таким же скучным.   Задание на воображение:   * Представьте, что находитесь в комнате, полной людей, но вы в ней единственный слепой. Запишите, какими вы видите помещение и людей в своем воображении. * В 20 словах опишите жаркий день. * Сочините рассказ, используя ключевые слова: "инструктор-собаковод", "закон", "пляж", "булочка". * Напишите монолог чистого носка, по ошибке попавшего в холодильник, забитый продуктами. * Перечислите 15 причин выучить иностранный язык.   Задание:  Запишите **две разных идеи** о том, что в школе будущего станет **самым главным**. Постарайтесь выделить самое необычное и запишите самое **важное для вас.** | Инд. |
| Выполнение 2 |  |  |  | инд |
| Подведение итогов2 |  |  | Дети зачитывают свои ответы, Учитель просит учеников слушать и сказать, являются ли эти идеи разнообразными, назвать самые оригинальные идеи | Фронт. |
| Рефлексия | Проанализировать на уроке работу ученика | 2-3 | Ученики анализируют в группе свою работу на уроке, и озвучивают учителю, продвинулись ли они в умении выдвигать разнообразные идеи. | Фронт. |

Использованная литература:

http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/

