



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАСМОТРЕННО
на заседании ШМО
протокол №1

от 31.08.2022

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

от « 31 » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Далековская
средняя школа им. Демуса Б.А.»
Л.У.Арабджиева
Приказ от 31.08.2022 г. № 384

Название учебного предмета.
Класс
Уровень общего образования
Уровень изучения предмета
ФИО учителя:
Количество часов в год

Рабочая программа

Биология
11
среднее общее образование
базовый
Емельянова Галина Дмитриевна
34; 1 час в неделю

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения.. Программы по биологии для 10-11 классов (автор В.В. Пасечник.)
Учебник Авторы : А.А. Каменский, Е.А., В.В. Пасечник «Общая биология.»11 класс ,учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Просвещение», 2021г

с.Далёкое,2022 год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета Биология в 11 классе

Личностные результаты:

- реализация этических установок по отношению к биологическим открытиям, исследованиям и их результатам признания высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей,
- реализации установок здорового образа жизни;
- сформированности познавательных мотивов, направленных на получение нового знания в области биологии в связи с будущей деятельностью или бытовыми проблемами, связанными с сохранением собственного здоровья и экологической безопасностью

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи умение работать с разными источниками биологической информации:
- находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих

Предметные результаты:

- .В познавательной (интеллектуальной) сфере:
- характеристика содержания биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина);
- учения В.И. Вернадского о биосфере;
- законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
- вклада выдающихся ученых в развитие биологической науки выделение существенных признаков биологических объектов (клеток: растительной и животной, половых и соматических, доядерных и ядерных; организмов: одноклеточных и многоклеточных;
- видов, экосистем, биосферы)и процессов (обмен веществ и энергии, размножение, деление клетки, оплодотворение, действие естественного отбора, образование видов, круговорот веществ) объяснение роли биологии в формировании научного мировоззрения, вклада биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира;
- отрицательного влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; экологических факторов на организмы;

- причин эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций приведение доказательств (аргументация) единства живой и неживой природы, родства живых организмов и окружающей среды;
- необходимости сохранения видов умение пользоваться биологической терминологией и символикой.
- решение элементарных биологических задач;
- составление элементарных схем скрещивания и схем переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания) описание особей видов по морфологическому критерию выявление изменчивости, приспособлений организмов к среде обитания сравнение биологических объектов (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы) и формулировка выводов на основе сравнения.
- В ценностно-ориентационной сфере: анализ и оценка различных гипотез сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальных экологических проблем и путей их решения, последствий собственной деятельности в окружающей среде оценка этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение)
- В сфере трудовой деятельности: овладение умениями и навыками постановки биологических экспериментов и объяснение их результатов
- В сфере физической деятельности: Обоснование и соблюдение мер профилактики вирусных заболеваний, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания) правил поведения в природной среде
- Основу структурирования содержания курса биологии в средней школе составляют ведущие системообразующие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция, в соответствии с которыми выделены содержательные линии курса: Биология как наука; Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.
- В результате изучения биологии на базовом уровне в 10 классе ученик должен знать /понимать
- основные положения биологических теорий (клеточная, хромосомная);
- сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости; строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение,
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания; выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения; анализировать и оценивать глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- правил поведения в природной среде;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное размножение)

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен знать /понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**
- **уметь**
- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1. Организменный уровень (10 ч)

Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов. Развитие половых клеток. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.

Хромосомная теория. Генетика пола. Наследование сцепленного с полом. Закономерности изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология.

Тема 2. Популяционно-видовой уровень (8ч)

Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. Развитие эволюционных идей. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Естественный отбор как фактор эволюции. Микроэволюция и макроэволюция. Направление эволюции. Принципы классификации. Систематика.

Тема 3. Экосистемный уровень (8ч)

Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы Экосистемы. Экологические факторы Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Биологические ритмы. Экологические сообщества Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша. Структура экосистем. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества — агроэкосистемы. Экологическая сукцессия. Последствие влияния деятельности человека на экосистемы

Тема 4 . Биосферный уровень (8ч)

Биосфера — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Эволюция биосферы. Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения, в природной среде.

Демонстрация

Схемы, таблицы, фрагменты видеофильмов и компьютерных программ: «Экологические факторы и их влияние на организмы», «Биологические ритмы», «Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз», «Ярусность растительного сообщества», «Пищевые цепи и сети», «Экологическая пирамида», «Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме», «Экосистема», «Агроэкосистема», «Биосфера»,

«Круговорот углерода в биосфере», «Биоразнообразии», «Глобальные экологические проблемы», «Последствия деятельности человека в окружающей среде», «Биосфера и человек», «Заповедники и заказники России».

Лабораторные работы

1. Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности
2. Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).

В рабочую программу учебного предмета биологии включен модуль «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания

Ссылка- <https://dal.crimeaschool.ru/vospitatelnaya-rabota>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ пп	Название разделов	Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»	Кол-во часов	Контрольные работы	Практическая часть (Л)
1.	Организмальный уровень	- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	10	1	
2.	Популяционно-видовой уровень	- урок, посвященный Дню гражданской обороны	8		
3.	Экосистемный уровень	- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	8		2
4.	Биосферный уровень	- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»	8	1	
	Итого		34	2	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ уро ка	Название разделов и тема урока	Количество часов	Дата проведения		Примечание
			план	факт	
Тема №1 Организменный уровень					
1.	Организменный уровень:общая характеристика.Размножение организмов	1			§1 стр.1-14
2.	Развитие половых клеток	1			§2 стр.15
3.	Индивидуальное развитие организмов.Биогенетический закон	1			§3 стр.22
4.	Закономерности наследования признаков.Моногибридное скрещивание	1			§4 с.31
5.	Неполное доминирование.Анализирующее скрещивание	1			§5 с.40
6.	Дигибридное скрещивание.Закон независимого наследования признаков.	1			§6 с.44
7.	Хромосомная теория.Генетика пола.Наследование сцепленного с полом	1			§7 с.48
8.	Закономерности изменчивости.	1			§8 с.57
9.	Основные методы селекции растений,животных и микроорганизмов.Биотехнология	1			§9 с. 67
10.	Контрольная работа №1 по теме: "Организменный уровень"	1			Повторение
Тема 2. Популяционно-видовой уровень					
11.	Популяционно-видовой уровень: общая характеристика.Виды и популяции	1			§10 с.81
12.	Развитие эволюционных идей	1			§11 с.90
13.	Движущие силы эволюции,их влияние на генофонд популяции	1			§12 с.99

14.	Естественный отбор как фактор эволюции	1		§13 с.108
15.	Микроэволюция и макроэволюция	1		§ 14 с.116
16.	Направление эволюции	1		§ 15 с.122
17.	Принципы классификации.Систематика	1		§16 с.127.
18.	Проверочная работа по теме: "Популяционно-видовой уровень"	1		повторение
Тема 3.Экосистемный уровень				
19.	Экосистемный уровень: общая характеристика.Среда обитания организмов.Экологические факторы	1		§ 17 с.133
20.	Экологические сообщества	1		§18 с.142
21.	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме.Экологическая ниша. <i>ЛР №1 Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности</i>	1		§19 с.150
22.	Видовая и пространственная структуры экосистемы	1		§20 с.163
23	Пищевые связи в экосистеме	1		§21 с.169
24	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. <i>ЛР№2 «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания).»</i>	1		§22 с.177
25	Экологическая сукцессия. Последствие влияния деятельности человека на экосистемы	1		§23 с.181
26	Проверочная работа по теме: "Экосистемный уровень"	1		повторение
Тема 4 . Биосферный уровень				
27	Биосферный уровень:общая характеристика. Учение В.И.Вернадского о биосфере.	1		§24с.189
28	Круговорот веществ в биосфере	1		§25 с.19
29	Эволюция биосферы	1		§26 с.204
30	Происхождение жизни на Земле	1		§27 с.210
31	Контрольная работа №2 по теме: "Биосферный уровень"	1		повторение
32	Основные этапы эволюции органического мира на Земле	1		§28.с.221
33	Эволюция человека	1		§29 с.238
34	Роль человека в биосфере	1		§30 с.253