



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
_____ Абдураманова Э.З.
Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по
УВР
_____ Топилина Г.М.
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Арабджиева Л.У.
Приказ №__330__ от
«__30__» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1509583)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 8-9-х классов

(Содержание и планируемые результаты соответствуют
Федеральной образовательной программе основного общего образования (утверждена
приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370))

С. Далекое, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» для 8- 9 классов разработана в соответствии с:

1. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования / приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 2. Федеральной рабочей программой основного общего образования. Иностранный (английский) язык (для 5-9 классов образовательных организаций) – Москва, 2023;
 3. Английский язык. 8 класс: учебник / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 216 с.
Английский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – 13-е изд., стер. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. – 232 с.
 4. Основной образовательной программой основного общего образования (8-9 классы) МБОУ «Далековская средняя школа им.Демуса Б.А.»;
 5. Положением о рабочей программе (ФГОС-2021).
- Срок реализации программы – 2023-2024 учебный год.

Программа по иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному языку (английскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному языку (английскому). Программа по иностранному языку (английскому) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного языка (английского) с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному языку (английскому) для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному языку (английскому) начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного языка (английского) направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному языку (английскому).

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (*говорении, аудировании, чтении, письме*);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (*фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими*) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 8-9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения; свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка (английского) формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному языку (английскому) признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов для изучения иностранного языка (английского) – 204 часов: в 8 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9-10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным

пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имен существительных при помощи суффиксов: *-ance/-ence* (*performance/residence*), *-ity* (*activity*); *-ship* (*friendship*);
- образование имен прилагательных при помощи префикса *inter-* (*international*);
- образование имен прилагательных при помощи *-ed* и *-ing* (*interested/interesting*);

конверсия:

- образование имени существительного от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*);
- образование глагола от имени существительного (*a present – to present*);
- образование имени существительного от прилагательного (*rich – the rich*);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I saw her cross/crossing the road.*).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*.

Конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*.

Конструкции *be/get used to* + инфинитив глагола, *be/get used to* + инфинитив глагол, *be/get used to doing something, be/get used to something*.

Конструкция *both ... and*

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (пазница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия *too – enough*.

Отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing* и другие), *none*.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа

жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);
- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической* речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений *монологической* речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
- повествование (сообщение);
- рассуждение;
- выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);
- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;
- составление рассказа по картинкам;
- изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь

изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- глаголов с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;
- имён прилагательных с помощью суффиксов *-able/-ible*;
- имён существительных с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;
- словосложение:
- образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (eight-legged)*;
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

- образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*).

Условные предложения нереального характера (*Conditional II*).

Конструкции для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather*

Конструкция *I wish*

Предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*).

Порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);
- кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);
- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Для оценки сформированности универсальных учебных действий проводится по 4 практических проверки по видам речевой деятельности в декабре и мае, длительностью 20-25 минут, и 4 практических проверки по видам речевой деятельности (по одному виду в четверть) длительностью 20 минут, на проверку говорения отводится отдельный урок; **Контрольных работ – 10.**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)» ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) *трудового воспитания:*

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

7) *экологического воспитания:*

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) *ценности научного познания:*

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) *адаптации учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:*

- освоение учащимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка (английского) на уровне основного общего образования у учащегося будут сформированы ***познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.***

У учащегося будут сформированы следующие ***базовые логические действия*** как часть ***познавательных универсальных учебных действий:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

У учащегося будут сформированы следующие ***базовые исследовательские действия*** как часть ***познавательных универсальных учебных действий:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У учащегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

У учащегося будут сформированы *умения общения* как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

У учащегося будут сформированы *умения совместной деятельности* как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

У учащегося будут сформированы *умения самоорганизации* как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

У учащегося будут сформированы *умения самоконтроля* как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

У учащегося будут сформированы *умения эмоционального интеллекта* как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

У учащегося будут сформированы умения *принимать себя и других* как часть **регулятивных универсальных учебных действий**:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

У учащегося будут сформированы умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды *диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды *монологических* высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое

письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть *фонетическими* навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть *пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 *лексических* единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов *-ity, -ship, -ance/-ence*, имена прилагательные с помощью префикса *inter-*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (*to walk – a walk*), глагол от имени существительного (*a present – to present*), имя существительное от прилагательного (*rich – the rich*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (*Complex Object*);

все типы вопросительных предложений в *Past Perfect Tense*;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (*family, police*), со сказуемым;

конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something*;

конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;

конструкции *be/get used to do something; be/get used doing something*;

конструкцию *both ... and ...*;

конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past*);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия *too – enough*;

отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*;

5) владеть *социокультурными* знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть *компенсаторными* умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку (английскому) к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды *монологических* высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть *фонетическими* навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть *орфографическими* навыками: правильно писать изученные слова;

владеть *пунктуационными* навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 *лексических* единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want to have my hair cut.*);

предложения с *I wish*;

условные предложения нереального характера (*Conditional II*);

конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather ...*;
предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*;
формы страдательного залога *Present Perfect Passive*;
порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть *социокультурными* знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть *компенсаторными* умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Освоение программного содержания по иностранному языку (английскому) имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В связи с этим грамматическое содержание относительно лексических тем носит рекомендательный характер и может изменяться педагогом в соответствии с рабочей программой, содержанием учебника и используемых учебных ресурсов. При этом общее содержание грамматической стороны речи на класс остается обязательным.

В рамках программного содержания по иностранному языку (английскому) осуществляется постоянное и непрерывное продолжение работы над изученным ранее учебным материалом, его повторение и закрепление, расширение содержания речи новыми темами.

На протяжении всего периода обучения иностранному языку (английскому) на уровне основного общего образования уделяется внимание формированию, развитию и совершенствованию *социокультурных знаний и умений* (знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в странах изучаемого языка в

рамках тематического содержания в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»; знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания; знание социокультурного портрета родной страны и стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников, с особенностями образа жизни и культуры стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

В течение освоения курса по иностранному языку (английскому) формируются и развиваются следующие **компенсаторные умения** учащихся: использовать при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; использовать при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана; при говорении и письме использовать перифраз (толкование), синонимических средств, описывать предметы вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана; игнорировать информацию, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Модуль 1. Общение	12	Контрольная работа	
2.	Модуль 2. Продукты питания и покупки	12	Контрольная работа	Чтение
3.	Модуль 3. Великие умы человечества	10	Контрольная работа	Аудирование
4.	Модуль 4. Будь самим собой	13	Контрольная работа	Чтение Аудирование Письмо Говорение
5.	Модуль 5 Глобальные проблемы человечества	12	Контрольная работа	
6.	Модуль 6. Культурные обмены	13	Контрольная работа	Говорение
7.	Модуль 7. Образование	12	Контрольная работа	Письмо
8.	Модуль 8. На досуге	18	Контрольная работа	Чтение Аудирование Письмо Говорение
	Итого:	102	8	12

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Контрольные работы	Практическая часть
1.	Модуль 1 . праздники	12	Контрольная работа	
2.	Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания	13	Контрольная работа	Чтение
3.	Модуль 3. Очевидное, невероятное	11	Контрольная работа	Аудирование
4.	Модуль 4. Современные технологии	11	Контрольная работа	Чтение Аудирование Письмо Говорение
5.	Модуль 5 Литература и искусство	13	Контрольная работа	
6.	Модуль 6 Город и горожане	13	Контрольная работа	Говорение
7.	Модуль 7 Проблемы личной безопасности	13	Контрольная работа	Письмо
8.	Модуль 8 Трудности	16	Контрольная работа	Чтение Аудирование Письмо Говорение
	Итого:	102	8	12

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС**

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Дата	
								план	факт
	Раздел 1 Общение.								
1.	Вводный урок. Обзорное повторение стр.9	стр. 9 – ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям стр. 9 на базе стр. 9–24					
2 1a	Описания характера человека	WL 1 Прилагатель-ные для описания характера человека; язык мимики и жестов упр. 5-7, 9		Прогнозирование содержания текста; Поисковое и изучающее чтение – статья психологического характера: упр. 2, 4 Определение цели текста упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр.8;Высказывания на основе прочитанного упр. 10			
3. 1b	Общение. Информация личного характера.	WL 1-2 общение; информация личного характера упр.2, 6		Изучающее чтение – диалог: обмен информацией личного характера: упр. 3; диалог этикетного характера: упр.7	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением за-данной информации: упр. 5	Диалог- обмен информацией личного характера: упр. 4 Диалог этикетного характера: упр.8	Микромоно-логи этикетного характера: упр.10		
4.	Внешность человека.		Present Simple vs. Present Continuous vs. Present Perfect Continuous, глаго-лы состояния (stative verbs):	Изучающее чтение – комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст-письмо		Микродиалоги: упр. 6	Предложени-я по заданной теме с использован-ием слов и выражений		
5. 1с.	Внешность человека.								

	Грамматический практикум		упр. 1-3 Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple): упр.4-6 Past Simple vs. Past Continuous: упр. 7-9	личного характера: упр.8			– маркеров разных грамматических времен: упр.9		
6. 1d	Внешность человека, родственные отношения	WL 2-3 упр. 1-4, 7, идиомы: упр.9-10 Study Skills: понимание идиом	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр.2-4; наречия степени: упр.8		Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр.1 Описание/сообщение о своей семье: упр. 5			
7. 1e	Поздравительные открытки	WL 3		Изучающее чтение – поздравительные открытки: упр.3, 5			Поздравительные открытки: упр.1-8		
8. 1f	Общение по телефону	WL 3 словообразование: прилагательные от существительных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) и глаголов (-able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр.1 phrasal	Предлоги с прилагательными (dependent prepositions): упр.3 Времена глаголов (повторение): упр.4a	Изучающее чтение – электронное письмо-благодарность: упр.4a		Диалог этикетного характера на основе прочитанного: упр.4b			

		verbs (get): упр. 2							
9. Culture Corner 1	Правила этикета в Великобритании стр.21	WL 3 общение, социальный этикет упр.1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение : упр. 2-3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6		
10	Конфликты. Правила поведения стр. 22-23	WL 3- конфликты		Техника чтения стихотворения; ознакомительное чтение: упр.1 Ознакомительное и изучающее чтение – статья учебника о конфликтах: упр.3 Study Skills: Дополнение текста (заполнение пропусков)	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 3	Обсуждение поведения в ситуации конфликта (диалог): упр.2 «Я»-высказывания на основе прочитанного: упр.4 Советы другу – монологические высказывания на основе прочитанного: упр.5 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Составление стихотворения на основе парантонимов (по образцу): упр.6		
11	Общение Контрольная работа	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту, выполнение теста							
12. Support R	Правила этикета в России стр. 3			Изучающее чтение – статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	Текст для журнала: о других правилах этикета		

МОДУЛЬ 2 Продукты питания и покупки

13. 2a	Продукты питания; способы приготовления пищи стр. 26–27	WL 4 (глаголы) упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение – статья о национальном блюде: упр.3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр.4 Описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр.8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр.9		
14. 2b	Покупки. Виды магазинов. стр. 28–29	WL 4-5 как пройти? упр.1, 3, 4		Изучающее чтение – диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание картинки: упр. 2 Диалог – обмен мнениями: упр.9 Study Skills: Описание картинок			
15. 16. 2c	Способы выражения количества. Способы выражения количества. Грамматический практикум стр. 30-31	WL 5 способы выражения количества: упр.8	Present Perfect vs. Present Perfect Continuous: упр. 1, 2 Present Perfect vs. Past Simple: упр.3 Has gone to/ has been to/ has been in: упр.5, 6 Артикли the/a(an):	Поисковое чтение – текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр.1; ознакомительное чтение текста-таблицы о самых популярных покупках у американских подростков: упр.8		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений – маркеров разных грамматических времен: упр.9		

			упр. 7						
17. 2d	Вкусовые привычки стр. 32-33	WL 5-6; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1-4, 6,	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр.5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр.4 Монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр.9		
18. 2e	Правила написания личных и электронных писем . стр.34-35	WL 6 (электронное) письмо личного характера Упр.2, 3, 5, 6	Порядок имен прилагательных : упр.4	Изучающее чтение – правила написания личного письма: упр.2; ознакомительное чтение: упр.3		Монолог-описание картинки: упр.1 Обсуждение порядка написания письма: упр.6 Study Skills: Работа с абзацем при написании письма	Письмо личного характера: упр. 7		
19. 2f	В магазине стр.36	WL 7 phrasal verbs (go): упр.1а; словообразование: прилагательные отрицательного значения (dis-, mis-): упр.2	Предлоги (dependent prepositions) : упр.3а Времена глаголов (повторение): упр.4а	Изучающее чтение – диалог (в магазине): упр.3а; текст с использованием разных временных форм: упр.4а		Монолог-повествование (описание ситуации): упр.1b Диалоги на основе прочитанного: упр.3b, 4b			

20 Cultu re Corn er 2	Благотвори- тельность начинается с помощи близким стр.37	WL Благотворитель- ность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1-2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительност и): упр. 3	Заметка в международ -ный журнал для школь- ников о бла- готворитель -ных органи- зациях в Рос-сии: упр. 4		
21. Sp on R	Особенности русской национальной кухни стр. 4			Изучающее чтение – статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	Меню из блюд русской кухни		
22	Продукты питанияи покупки. Кухня. Чтение.								
23 Progr ess Ches ck	Продукты питания и покупки. Контрольная работа.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 40) Работа с вводной страницей модуля 3 (стр. 41)							

24. Go in g Green n 2	Какой пакет выбрать пластиковый или бумажный стр. 38-39	WL 7-8 Экология упр.4 словообразование: глаголы с re- упр.6		Поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания: упр. 3, 4 Study Skills:приемы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр.2, 3, 5	Аудиосопрово ждение текста: упр.3	Управляемый диалог-побуждение к действию: упр.7 Выражение личного аргументи- рованного отношения к прочитанному: упр.8			
	МОДУЛЬ 3 Великие умы человечества								
25. 3a	История создания воздушного шара.	WL 8 отрасли науки упр. 5 Дифференциаци я лексических значений слов: raise – lift – put up: упр.4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступ- лению: упр. 1; поиско- вое и изучающее чтение – статья об истории изобретения воздушного шара: упр.2, 3 Study Skills:Чтение с выполнением задания на множественный выбор	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр.6	Письмо- приглашени е личного характера (на основе прочитанног о): упр.7		
26. 3b	Работа, профессии.	WL 9 профессии, работа: упр.1, 2a Сообщение новостей/ре- акция на новости: упр.4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр. 2, 3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-сообще- ние о профессии родителей: упр. 2b Микродиалоги – сообщение но- востей, о работе: упр.4, 5Диалог -расспрос о работе родите-лей: упр. 8			
27. 3c	Изобретения Прошедшее время глагола.	WL 9 изобретения, научные	Past Perfect - Past Perfect - Past Simple	Поисковое чтение – текст об открытии пенициллина : упр. 1;		Коллективное составление расс- каза по картинкам и	Электронное письмо зару- бежному дру-		

		открытия	–Past Continuous: упр. 1-9	Изучающее чтение - текст-письмо личного характера: упр.9		опорным словам: упр. 10	гу об удивительном событии: упр.9		
28. 3d	Этапы жизни. Мария Кюри	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о М.Кюри: упр.1, 2 Study Skills: Чтение с выполнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 6а	Монологические высказывания на основе прочитанного (биография): упр.3 Монолог-повествование о важных переменах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечественника (по плану): упр.8		
29. 3e	Необычная галерея. Правила написания рассказа.	WL 10-11 рассказы: упр.2, 3, 5, 6 прилагательные и наречия в описаниях: упр.5, 6	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях (when, while, as soon as, before): упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – рассказ: упр.1, 3 изучающее чтение: упр.2		Обсуждение порядка написания рассказа: упр.2	Рассказ: упр. 7 Редактирование рассказа: упр.8		
30. 3f	Изобретатели	WL 11 phrasal verbs (bring): упр.1Словообразование: глаголы от существительных (-ise/-ize): упр.2 Дифференциация лексических значений слов:discover-invent-find out, job-work-career,	Предлоги (dependent prepositions): упр.4а Времена глаголов (повторение): упр.5	Изучающее чтение – викторина о великих людях прошлого: упр.4а; текст с использованием разных временных форм: упр.5			Вопросы к викторине о великих людях прошлого: упр.4b		

[illegible]

35. 4a	Внешность. стр. 58–59	WL 12 внешность; самооценка упр. 3, 4,5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаго- ловкам: упр. 1; ознако-мительное и изучаю-щее чтение – статья психологи- ческого характера: упр.2, 3 Study Skills: Выбор заголовков для частей текста	Аудиосопрово ждение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр.6	Совет другу (на основе прочитано- го): упр.7		
36. 4b	В магазине одежды.	WL 12-13 одежда; мода; рисунок (ткани)/узор, стиль, мате- риал:упр.1, 2	Too-enough: упр.7	Ознакомительное и поисковое чтение – диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопрово ждение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 8	Описание карти- нок (одежда): упр. 1 Обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр.2 Микроди-алоги – выражение (не)одобрения: упр.4 Высказывание на основе прочитан- ного упр. 5 Диалог о выборе наряда на вече- ринку: упр. 9	Письменны й ответ на вопрос: Влияет ли модная одежда на внешний вид человека? упр.11		
37.	В магазине одежды. Мода. стр. 60–61	Дифференциаци я лексических значений слов: fit-match-suit-go with; wear-try on: упр.3							
38.	Спектакли, представления.	WL 13 спектакли, представления	Passive Voice: упр. 1-8	Поисковое чтение – текст о мюзикле Cats: упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр.9		
39. 4с	Спектакли, представления. Грамматика стр. 62-63								
40.	Имидж.	WL 13	Causative	Прогнозирование	Аудиосопрово	Микродиалоги с			

4d	стр. 64-65	тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело»: упр. 7	Form: упр.3, 4, 5, 6	содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2	жжение текста: упр.2	переносом на личный опыт: упр.4 Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			
41. 4e	Проблемы подросткового возраста. Правила написания письма-совета стр.66-67	WL 13-14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр.3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение – письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр.1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр.5	Письмо-совет упр. 3, 6, 7		
42. 4f	Покупки. Фразовый глагол put. стр.68	WL 14 phrasal verbs (put): упр.1 словообразование: прилагательные с отрицательным значением (il-, im-, in-, ir-): упр.3 Дифференциация лексических значений слов: match-suit-fit, borrow-lend-rent, priceless- custom-habit-trend, realistic-original-genuine: упр.4	Предлоги (dependent prepositions) : упр.2 Страдательный залог (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – диалог о покупках: упр.2 ; текст об открытии нового магазина: упр.5	Аудиосопровождение текста: упр.2				

43. Cultu re Corn er 4	Национальные костюмы Британских островов. Чтение. стр.69	WL 14 националь-ный костюм: упр.1 Дифференциаци я лексичес-ких значений слов: name-call-make: упр.4		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр. 2	Описание национального костюма на основе прочитанного: упр. 4	Текст-опи- сание национальн ого костюма одного из народов России (по плану): упр. 5		
44.	Будь самим собой. Контрольная работа	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 72), контроль							
45. Sp on R	Национальные костюмы в России. Аудирование стр. 6			Изучающее чтение – статья о школьном кружке националь- ного костюма		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Описание националь- ного костюма своего края		
46. Go ing Gree n 4	Экология в одежде. Письмо. стр. 70-71	WL 14-15 экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопрово ждение текста: упр.4	Сообщение на основе прочитан- ного: упр.5 Диалог-побуждение к действию (на основе прочитан- ного): упр.6 Выражение личного аргументированног о отношения к прочитанному: упр.7			
47.	Говорение								
		МОДУЛЬ 5 Глобальные проблемы человечества							

48.	Природные катаклизмы.	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия упр. 4b, 6, 7	Passive Voice: Упр.4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение – статья о цунами: упр.2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью жертв цунами (на основе прочитанного): упр.5, 9 Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8			
49. 5a	Стихийные бедствия стр. 74–75								
50. 5b	Глобальные проблемы человечества. стр. 76–77	WL 15-16 глобальные проблемы: упр.1; речевое взаимодействие: упр.4, 6		Ознакомительное чтение – статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение – диалог –обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр.5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.5, 6; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8			
51.	Поведение животных во время стихийных бедствий	WL 16 life experiences	Infinitive/-ing forms: упр. 1-5 Used to – be used to – get used to: упр.7	Поисковое чтение – статья о поведении животных во время стихийных бедствий: упр.1		Рассказ по опорным словам: упр.6	Предложения о своем детстве (used to): упр.8		
52 5c	Жизненный опыт. Структуры used to be get used to/ стр. 78-79								
53. 5d	Погода стр. 80-81	WL 16-17 погода; идиомы		Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста	Микродиалоги о погоде: упр.9	Вступление к		

		с лексикой по теме «Погода»: упр. 1,5, 6, 7		поисковое чтение – статья об истории прогнозирования погоды: упр. 2, 3 Изучающее чтение стихотворения о погоде: упр.4	и заданий: упр.3, 4	Высказывания с переносом на личный опыт - прогноз погоды на завтра: упр.10	«страшному» рассказу: упр.8		
54. 5e	Мнения, суждения, гипотезы. Правила написания эссе для разрешения возникшей проблемы стр.82-83	WL 17	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor: упр.4	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – эссе о решении проблем движения в родном городе: упр.1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр.1 аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка написания эссе упр.2, 3	эссе (по плану) упр. 6 Редактирование сочинения: упр.7		
55. 5f	Посещение заповедника. Фразовый глагол call. Образование существительных от глаголов. стр.84	WL 17-18 phrasal verbs (call): упр.2 Словообразование: существительные от глаголов (-tion, -ance, -ence): упр.1 Дифференциация лексических значений слов: rubbish-litter-waste, inactive-extinct-disappeared, fog-fumes-smoke lose-miss-waste, team-crew-staff: упр.3	Предлоги (dependent prepositions) : упр.4 Infinitive/-ing forms (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – плакаты экологического содержания: упр.1; личное письмо о посещении заповедника: упр.5			Электронное письмо другу о недавней поездке: упр.6		

56. Cultu re Corn er 5	Шотландские коровы стр.85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопрово ждение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международ -ный журнал для школь- ников об од-ном из живот-ных, обитаю-щих в России (по плану)		
57 Sp on R	Мир природы: Ландыши стр. 7			Изучающее чтение – статья о ландыше		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Составление списка уви- денных рас- тений во время прогу-лки в парк/ лес		
58.	Торнадо. Град. стр. 86-87	WL 18 Экология в одежде упр.1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучаю- щее чтение – статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3	Аудиосопрово жде-ние текста: упр.2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитан- ного: упр.4 Выражение лич- ного аргументи- рованного отношения к прочитанному: упр.7			
59.	Проблемы экологии. Контрольная работа	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 88) Работа с вводной страницей модуля 6 (стр. 89)							
	МОДУЛЬ 6 Культурные обмены								
60	Отпуск, каникулы	WL 18 отпуск, каникулы;		Прогнозирование со-держания текста не-	Аудиосопрово же-ние текста и заданий: упр. 1,	Диалоги на основе прочитанного: упр.5	Письменны й ответ на воп-рос		

61 6a	Путешествия, виды отдыха. стр. 90-91	путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		вербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2 поисковое и изучающее чтение – статья о путешествиях: упр.2, 3	2		«Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр.6		
62.	Проблемы на отдыхе стр. 92–93	WL 18-19 проблемы на отдыхе: упр.1, 3		Поисковое чтение, чтение вслух – диалог о неудачном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.3, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6 Study Skills:Аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о неудачном путешествии: упр. 8	Логическое ударение и интонация при эмоционально-оценочных высказываниях: упр.7		
63. 6b	Проблемы на отдыхе. Неудачное путешествие								
64.	Путешествия	WL 19 путешествия	Косвенная речь/Reported Speech: упр. 1-8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр.5b Изложение содержания прочитанного: упр.7b, 8			
65. 6c	Путешествия Советы путешественника стр. 94-95								
66. 6d	Виды транспорта стр. 96-97	WL 19-20 ; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3,11 Различение значений слов:	Предлоги at-on в выражениях по теме «Транспорт»: упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопровождение текста и заданий: упр.1, 6 Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9 Прогнозировани	Сообщение с переносом на личный опыт: упр.5 Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.6			

		catch-book-miss-board-get off-give-take: упр.7			е содержания аудио-текста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Обсуждение на основе прочитанного: упр. 8			
67. 6e	Принимающие семьи. Правила написания письма-благодарности. стр.98-99	WL 20 Принимающие семьи (обменные поездки): упр.1a		Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – письмо-благодарность принимающей семье: упр.2. 3, 5		Высказывания на основе прочитанного (о преимуществах принимающей семьи): упр.1a Обсуждение порядка написания полуофициального письма благодарственного характера : упр.4, 7	Письменный ответ на вопрос: упр.1b Освоение полуофициального стиля: упр.6 Письмо-благодарность принимающей семье: упр.8 Study Skills: Проверка письменного текста: Упр.9		
68. 6f	В поездку. Фразовый глагол set. стр.100	WL 20 phrasal verbs (set): упр.1 словообразование: существительные (-ness, -ment): упр.4 Дифференциация лексических значений слов: arrive-get-reach, bring-fetch-deliver, voyage-journey-trip, tour, place-room-gap, foreign-strange-curious: упр.2	Предлоги (dependent prepositions) : упр.3 Косвенная речь (закрепление): упр.5	Изучающее чтение – текст о поездке: упр.1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр.6			
69.	История реки:	WL 20 река и её		Прогнозирование	Аудиосопровождение	Высказывания на	Заметка в		

Culture Corner 6	Темза стр.101	берега словообразование (практика): упр. 2а		содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	ление текста: упр. 2	основе прочитанного: упр. 4	школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5		
70. Sp on R	Кижистр. 8			Изучающее чтение – статья о музее русского деревянного зодчества на о.Кижистр.		Обсуждение текста с переносом на личный опыт. Сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию			
71. Going Green 4	Памятники мировой культуры в опасности. Говорение стр. 102-103	WL 20-21 экология в сохранении памятников старины Study Skills: Работа с контекстом при понимании незнакомых слов упр.4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1. 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр.6 Выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7			
72.	Культурные обмены. Контрольная работа	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 104) Работа с вводной страницей модуля 7 (стр. 105)							
	МОДУЛЬ 7 Образование								
73.	Новые технологии.	WL 21 новые технологии, современные		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог-обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр.5	Обобщение результатов опроса по теме «Какие		

74. 7a	Современные средства коммуникации стр. 106-107	средства коммуникации упр. 4, 6		– статья об использовании подростками современных технологий: упр.1, 2, 3 Чтение электронного адреса: упр.7 Поисковое чтение текста-диаграммы: упр.8		Сообщение на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр.8 Рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр.9	средства и современные технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр.10		
75. 7b	Образование. Школа стр. 108-109	WL 21 Образование, школа, экзамены: упр.1-4; речевое взаимодействие (совет): упр.7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог об экзаменах: упр. 5-6	Аудиосопровождение текста: упр.5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр.1 Ролевая игра -диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7	Логическое ударение: упр.9		
76.	Театральная школа в Англии. Модальные глаголы	WL 21 школа	Модальные глаголы: упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение – статья о театральной школе в Англии: упр.1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5иОписание картинок (предположения): упр.11			
77. 7c	Школа. Модальные глаголы стр. 110-111								
78. 7d	СМИ. Профессии в СМИ . стр. 112-113	WL 21-22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	Страдательный залог (применение): упр.8	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о коале: упр. 1,2	Аудиосопровождение текста: упр.2; аудирование с пониманием основного	Обсуждение темы по вопросам: упр.3 Повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр.9			

				Ознакомительное и изучающее чтение – текст о производстве бумаги: упр.8	содержания: упр. 5				
79. 7e	Современные технологии. Правила написания сочинения-рассуждения.стр. 114-115	WL 22	Linkers (средства логической связи в тексте): упр.4	Ознакомительное и изучающее чтение – статья о написании сочинения-рассуждения (for-and-against essay):упр.1 Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассуждение о роли Интернета: упр. 2, 3 Study Skills: Тематические (ключевые) предложения упр.5		Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр.7	Написание абзаца сочинения: упр.6 Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против» (по плану) упр. 8		
80. 7f	Образование. Обучение. Фразовый глагол give. стр.116	WL 22 phrasal verbs (give): упр.1;Словообразование:существительные, образованные путем словосложения: упр.4Различение значений слов: Advertisement-announcement, explanation –educate-teach, temper-mood: упр.3	Предлоги (dependent prepositions) : упр.2 Модальные глаголы (закрепление): упр.5	Изучающее чтение –письмо другу о предстоящих экзаменах: упр.5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если..?» – с использованием модальных глаголов: упр.6			

[illegible]

85.	Увлечения. Экстремальные виды спорта.	WL 23 интересы и увлечения упр.1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья об экстремальных видах спорта: упр.1, 2, 3, 4а	Аудиосопрово- ждение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитан- ного: упр.4b Описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр.6	Заметка в международ- ный журнал для школьников о любимом виде спорта: упр.7		
86. 8a	Интересы. Хобби стр. 122-123								
87.	Спорт. Виды спорта.	WL 23-24 виды спорта: упр.1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8 Аудиосопрово- ждение текста: упр.6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр.5 Микродиалоги – выражение пригла- шения и приема /отказа от приглаше- ния: упр.7 Диалог- приглашение к сов- местной деятель- ности: упр.11	Интонация в разговор- ной речи: упр.10		
88. 8b	Спортивные игры. стр. 124-125								
89. 8с	Планы на выходные стр. 126-127	WL 24	Conditionals (0, 1, 2, 3); if-unless: упр. 1-4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение – шутки: упр. 1;		Диалог о планах на выходные: упр.5 Описание ситуаций с опорой на картинки: упр.8 Рассказ по цепочке (с if): упр.11			
90.	Мои выходные.								
91 8d	Спортивный инвентарь. стр. 128-129	WL 24 спортив- ное снаряжение, места для заня- тий спортом; идиомы с лек- сикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5, 6, 8	both ... and, neither ... nor, either ... or (повторение): упр.7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопрово- ждение текста: упр.1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр.9			

92. 8e	Клубы,кружки. Правила написания электронного письма-запроса. стр.130-131	WL 24-25 запрос, заявления (о приеме в клуб) упр.1	Запрос информации в письмах официаль- ного и неофициаль- но -го стиля: упр.5a	Ознакомительное, поисковое и изу- чающее чтение – текст-инструкция по написанию электронных писем, первичный текст-опора для написа-ния электронного письма (реклама клуба), письмо- запрос: упр.3, 4	Прогнозировани е содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра диалог- разговор по телефону на основе прочитанного: упр.5b	Электронно е письмо- запрос: упр. 6		
93. 8f	Любимый вид спорта. Фразовый глагол take. стр.132	WL 25 phrasal verbs (take): упр.1;Словооб- разование: прила- гательные, обра- зованные путем словосложения: упр.4 Различение значений слов: fit-healthy, team- group, pitch-court, match-practice, coach-instructor, etc: упр.2	Предлоги (dependent prepositions) : упр.3 Conditionals (закреплени е): упр.5	Изучающее чтение – текст о любимом виде спорта: упр.2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт упр.6			
94. Cultu re Corn er 8	Талисманы стр.133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровожд ение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр.1 Описание куклы- талисмана на основе прочитанного: упр. 5	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрац ии, краткое описание): упр. 6		

95. Sp on R	Праздник Севера стр. 10			Изучающее чтение – статья о Празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/регион а		
96. Goin g Gree n 8	Экологический проект A.W.A.R.E. стр. 134-135	WL 25-26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопрово ждение текста: упр.2	Диалог на основе прочитанного: упр.4 Обсуждение проб лем текста с перено сом на личный опыт:упр.5 Выра жение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр.7	Буклет о содержании экологическ ого мероприяти я: упр.6		
97.	Свободное время. Чтение		Научиться при-менять приобре тенные знания, умения и навыки в конкретной деятельност и						
98.	Планы на каникулы. Аудирование								
99.	На досуге. Контрольная работа	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту (стр. 136) Повторение							
100.	Мое хобби. Письма								

101	Свободное время. Говорение								
102	Подведение итогов за год.								

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС**

№ урока	Тема	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	Дата	
								план	факт
		МОДУЛЬ 1 Праздники.							
1.	Вводный урок	Лексика: стр.9 – ознакомительно habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity		По заданиям стр.9 на базе стр.9-24			Entry Test		
2. 1a	Праздники и празднования.	Лексика: WL1 – упр. 6,7 стр.11 make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let off, annual,parade.		упр.1-4 StudySkills: упр.3	упр.2	Монологическ ая речьупр.5 Диалогичес- кая речьупр.8	упр.9		
3.	Приметы и	Лексика:		упр.3	упр.6,8,9	Диалогичес-			

1b	предрасудки	WL 1-2 : упр.1.2 superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13 th , rainbow; речевое взаимодействие (выражение озабоченности и обеспокоенности): упр.5 Are you alright? I'm (a bit/really) worried/anxious (about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...		упр.9	упр.4	какая речь упр.10,11 Монологическая речь упр.11			
4.	Праздники.	Лексика: WL 2 do/go/have в устойчивых словосочетаниях: упр.4	Грамматика: Present tenses (практика использования): упр.1-3,7,9; exclamations: упр.1 0,11	упр.1; текст- письмо личного характера: упр.9		Диалогическая речь упр. 4,5,8,12	упр.6		
5. 1c	Праздники. Грамматика в использовании. Настоящее время.	have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get-together, have a shower, do the ironing, go to bed							
6. 1d	Особые случаи, торжества, праздники.	Лексика: WL 2-3 : упр. 1,2,3b,5a; excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles идиомы: cake: упр.4 be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake	Грамматика: Relative Clauses (defining/non- defining): упр. 6,7,8,9		упр.3a	Монологическая речь упр.5b	Relative Clauses: упр. 9		
7.	Описание	Лексика:		упр.1,2	упр.2	Диалогическая	упр. 7b		

1e	праздников.	WL 3 festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole; StudySkills:средства выразительности при описании упр. 4,5,6		упр.3		кая речь упр.7а			
8. 1f	Праздники	Лексика: WL 3 словообразование: прилагательные и причастия на –ed/-ing: упр. 1а дифференциация лексических значений слов habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity:упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3	Грамматика: Предлоги с прилагательными : упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а	упр.1а		Монологическая речь упр.5а Диалогическая речь упр.5b			
9.	Национальный праздник индейцев Северной Америки	Лексика: WL 3-4 слова по теме упр.1,2b impressive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts,handicrafts		упр.1,2а3	упр.1,3	Монологическая речь упр.3	упр.4		
10.	День памяти. Историческая память.	ЛЕ по теме «Праздники»		Изучающее чтение		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Текст для журнала о другом российском празднике и его истории		
11.	Праздники. Контрольная работа	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						
12.	Татьянин день.	Лексический и		Изучающее					

		грамматический материал предыдущих уроков		чтение – статья о Татьянином Дне – Дне студентов в России					
		МОДУЛЬ 2 Жизнь/Образ жизни и среда обитания.							
13. 2а	Образ жизни	Лексика: WL 4-5 – упр. 1,2,6,7 block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores. StudySkills: Использование графических схем при изучении темат. лексики		упр.3,4,5	упр.3	Диалогичес- кая речь упр. 8а,8с	упр. 8b; упр.9		
14	Выжить в космосе.								
15. 2b.	Моя семья. Родственные отношения	Лексика: WL 5 упр. 1,2 get off the phone, take things without asking, help around the house, leave things everywhere, play loud music; речевое взаимодействие (выражение неодобрения/ порицания, извинения): упр.3,9 You drive me crazy/get on my nerves when you..., I can't stand it when you..., Sorry!/I'm sorry. Iwon'tdoitagain. Ididn't realize..., Pleaseforgiveme. Ididn't me anto...идиомы		упр.4,5,6	упр.4; упр.10	Диалогичес- кая речь : упр.7			

		chouse/home: упр.11 a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry; взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3							
16.	Моя семья.Взаимо- отношения.	Лексика: WL 5 упр.2,3 havedifficultyin, gladto, likeeating, cancarry, don'tlet, don't expect;	Грамматика: Infinitive/ - ingforms: упр. 1,2,3,4,5,6,7,8,9; too-enough: упр.10	упр.1,3			упр.2,6,7		
17. 2с	Взаимоотноше- ния в семье.								
18. 2d	Город/деревня; соседи	Лексика: WL 5-6 упр.1,4a arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful	Грамматика: Предлогиместа: упр. 3: infrontof, nextto, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.	упр.5	упр.2	Монологичес- кая речь упр.4b; Диалогическа я речь упр.6,7,	упр.8		
19. 2e	Мой новый дом. Написание личного письма	Лексика: WL 6 упр.1,3 Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.	Грамматика: Прямые и косвенные вопросы: упр. 4,5	упр.1,27 упр.3,6		Диалогичес- кая речь упр.6	упр.7		
20. 2f	Мои домашние обязанности. Образование существительных.	Лексика: WL 6словообразование: существительныеотприлагат ельных (-ance, -cy, -ence, - ness, -ity): упр1; phrasalverbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: Монологи ческая речь упр.3brush/sweep/cupboard/	Грамматика: Предлоги (dependentprepositi on): упр.3; Infinitive/-ing forms (повторение): упр.5a wardrobe, clean/wash: упр.4	упр.5		Монологичес- кая речь упр.3			

21.	Резиденция премьер-министра Великобритании	Лексика: WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр.1,3 official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.		упр.1-4	упр.2,5	Монологическая речь упр.5	упр.6		
22.	Животные в опасности. Исчезающие виды животных.	Лексика: WL 6-7 упр.1,2 owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.		упр.3,4,5; StudySkills: составление краткого пересказа текста: упр.6	упр. 3	Монологическая речь упр.6	упр.6 упр.8		
23.	Жизнь в северных лесах России. Чтение.	ЛЕ по теме «Леса»		Изучающее чтение		Диалогическая речь.	Сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом		
24.	Жизнь и среда обитания	.Progress Check Module 2.							
25.	Образ жизни. Контрольная работа	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						
		МОДУЛЬ 3 Очевидное, невероятное.							
26. 3а	Загадочные существа, чудовищ.	Лексика:WL 7 – упр. 1b,5,6 huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until		упр.2,3,4	упр.1b	Монологическая речь упр.1b	упр.8		

		now, came closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.							
27. 3b	Сны, кошмары.	Лексика: WL 7 упр:1,2,4a teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible! речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/ might be right, You must be joking!;взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях:упр.11		упр.4b,5,6; упр.7	упр.4; упр.9	Диалогическая речь упр.10; Интонация (выражен. удивлен. и озабочен.): упр.8; StudySkills:ау диозап. своей речи для совершен. интонации			
28.	Необыкновенные совпадения	Лексика: WL 8совпадения	Грамматика: PastTenses(практика использования): упр.1,2,3,4, 5,9 used to/would: упр.6,7	упр.1	упр.3 упр.7	Монологическая речь (usedto/would): упр.8	упр.10		
29. 3c	Совпадения. Грамматика.								
30. 3d	Описание иллюзии, сознание.	Лексика: WL 8 упр.1,2,3 fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated.	Грамматика: must/can't/maупри выражении предположений: упр.4	упр.2a,b упр.5	упр.7	Монологическая речь упр.6 Диалогическая речь упр.8; Study Skills: описание картины			
31. 3e	Страшилки. Рассказы.	Лексика: WL 8 упр.1,7,8		упр.1 2;	Аудир. с выбороч.	Диалогическая речь	упр.10;		

		agoodstoryincludes, introduction, mainbody, conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully.		упр.3,4,5,6	пониман.содерж.: упр.10	упр.9	упр.911		
32. 3f	У страха глаза велики	Лексика: WL8-9 словообразование: сложные прилагательные: упр1 eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea; phrasal verbs (come): упр.2; дифференциация лексических значений слов: Scene/sighting/sight/fantasy/ illusion, witness/spectator/ investi-gator, same/similar/alike: упр.4	Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5	Поисковое чтение- с.52; упр.5					
33.	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	Лексика: WL 9 замки с привидениями lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.		упр.1,2,3	упр.4	Монологическая речь упр.4	упр.5		
34.	Стили в живописи. Геометрические фигуры, стили в живописи, описание картины.	Лексика: WL 9 упр.1,2,9 rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours; Идиомы с “paint”: упр.7 paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)	Монологическая речь упр.11	упр.3,4,5,6; упр.8; StudySkills: заполнение пропусков в тексте словами на основе правил словообразования.	упр. 5		упр.10		
35.	Очевидное – невероятное. Контрольная работа	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						

36.	О домовых и русалках-русских призраках. Аудирование.	ЛЕ по теме «Привидения»		Изучающее чтение.		Диалогическая речь	Письменное высказыв.		
	МОДУЛЬ 4 Современные технологии								
37. 4a	Современные технологии	Лексика: WL 9-10 упр.5,6,7 invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses		упр.1, 2; упр.4		Диалогическая речь: упр.8	упр.9; StudySkills: письменное краткое изложение текста		
38. 4b	Компьютерные технологии, проблемы с ПК	Лексика: WL 10 упр.1,2 frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 Have you tried/thought of...? Howabout...?/Whydon'tyou...? / You could try..., OK, I'll try it That is not good/bad idea.; взаимоконтроль исполъз. новых ЛЕ в предложениях:упр.10		упр.4,5a; упр.5b	упр.4,5; упр.9	Диалогическая речь: упр.8; Интонация при ответе с замешательством: упр.6			
39.	Строим планы на будущее.	Лексика: WL 10 bowling, broke, enter,	Грамматика:Способы выражения значения буду-	Изучающее чтение-текст-		Монологическая речь: упр.4b, 6			

40. 4с	Планы.Способы выражения будущего времени.	exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired.	щего: упр.1-6; придаточные времени (Time clauses): упр.7,8; придаточные цели (Clauses of purpose/result): упр.9,10	личное письмо об участии в конкурсе юных изобретателей					
41. 4d	Интернет. Говорение.	Лексика:WL 10-11 упр1,5 modem, phoneline, subscription, access, email account, broadband, server;идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science; Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9		упр.2,3а,b	упр.1,3b упр.7	Монологическая речь: упр.6b; Диалогическая речь: упр.8			
42. 4е	Подростки и высокие технологии. Написание эссе, выражающего мнение.	Лексика: WL 11 an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think		упр.1; упр.3			упр.2,5,6,8 Study Skills: структура абзацев. Обсуждение порядка написания opinion-essay: упр.6		
43. 4f	В мире высоких технологий. Грамматика	Лексика: WL11 словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3;	Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.2; способы				упр.5		

		дифференциация лексических значений слов: invent/discover, research/ experiment, electric/ electronic, engine/machine, access/download, effect/ affect, offer/suggest: упр.4	выражения будущего времени (закрепление): упр.5						
44.	ТВ-программа о новиках в мире высоких технологий. Чтение	Лексика: WL11 упр.3 airs, challenge, judges, category, viewer, brand		упр.1,2,3	упр.1	Диалогическая речь: упр.4; монологическая речь: упр.5,7	упр.6		
45.	Электронный мусор и экология. Аудирование.	Лексика: WL11-12 электронный мусор и экология: упр.5 damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away, give for three, agreements, old-fashioned		упр.2,3,4;	упр. 5	Монологическая речь: упр.1,5с, 6,7			
46. Sp on R	Робототехника в России. Письмо	ЛЕ по теме «Современные технологии»		Изучающее чтение – статья – о робототехнике в России		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	Заметка о российской компании, производ. робототехнику		
47.	Современные технологии . Контрольная работа	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений						
	МОДУЛЬ 5 Литература и искусство								
48.	Виды искусства.	Лексика: WL12-13	Грамматика:	упр.1, 2,3		Монологичес-	упр.10		

49. 5a	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы	прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant	Временные формы глаголов (практика использования): упр.7			кая речь: упр.8,92			
50. 5b	Стили музыки, вкусы и предпочтения	Лексика: WL 13 упр.1 classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 listen/hear, tune/ melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off; речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music); планирование совместных действий: упр.6 How about going to... Sounds great!; (само)контроль использованной лексики в предложениях: упр.10		упр. 4b, 5		Монологическая речь: упр.7,4а,6; Study Skills:логическое ударение			
51	Стили музыки.								
52.	Классическая музыка.	Лексика: WL13классическая музыка,	Грамматика: Степени сравне-	упр.1		Монологическая речь	Викторина о современных		

53. 5с	Магия классической музыки. Грамматика.	прилагательные по теме: упр.1,3 expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy	ния прилагательных и наречий: упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; Study Skills: сопоставление с родным языком при освоении грамматических структур				певцах упр.8		
54. 5d	Кино, фильмы. Экскурсия в Болливуд.	Лексика: WL 13-14 упр.1,3,5 perform, actor, action, plenty of,; идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music Грамматика: (Would)prefer/ Would/rather/ sooner: упр.6,7	Грамматика: (Would)prefer/ Would/rather/ sooner: упр.6,7	упр.2,3,4а		Монологическая речь: упр. 4b, 9b, 11	упр.5		
55. 5е	Отзыв на книгу/фильм. Написание отзыва на книгу/фильм.	Лексика: WL14 прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5а intriguing, mysterious, clever, well-written, well-developed, fast-paced, slow-paced, predictable, funny, unimaginative, exciting выражение мнения, рекомендаций: упр.6 I found the plot extremely dull, I think that you should read the book		упр.1,2,3		Диалогическая речь: упр.5b Монологическая речь: упр.7а	упр.2,7b, с		
56. 5f	Посещение концерта.	Лексика: WL14 словообразование: глаголы с пристав-	Грамматика: Предлоги	упр.5					

63. 6b	Карта города, дорожное движение, дорожные знаки	Лексика: WL 15-16 упр.1,2 traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.		упр.4,5	упр.4,5; упр.8	Диалогическая речь: упр.9			
64.	Памятники архитектуры в опасности.	Лексика: WL16 памятники архитектуры в опасности: упр.3 destroy, endanger, estimate	Грамматика: Страдательный залог (The Passive): упр.1-4; каузативная форма (TheCausative): упр.5,6,7; местоимения с – ever: упр.8	упр.3, 4			упр.9		
65. 6с	Охрана памятников архитектуры. Грамматика.								
66. 6d	Помощь в городе. Услуги населению, профессии.	Лексика: WL16-17 упр.1а,3; прилагательные для описания профессий: упр.2 nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical идиомы с self	Грамматика: Возвратные местоимения/ Reflexive pronouns: упр.7	Изучающее чтение – микродиалог по теме «В городе»: упр.3	упр. 3 упр.9а	Монологическая речь: упр. 1b; Диалогическая речь: упр.4,6; StudySkills:полевая игра			

		by...self, make...selfheard, make...self clear, help...self, did it...self, enjoy...self, behave...self							
67. 6e	Поездки. Написание письма- описания путешествия.	Лексика: WL 17упр.4,5 tiny, delicious, huge, terrified, exhausted, ancient, filthy, fascinating, furious, absolutely amazing, really awful		упр.1,2,3					
68. 6f	Архитектура России.	Лексика: WL17 phrasal verbs (check): упр.1; словообразование: существ- вительные с абстрактным значением (-hood, -ity, -age): упр.4; дифференци-ация лексических значений слов: community/society, pedestrian/walker, sign/ signal, stop/station: упр.3	Грамматика: Предлоги (dependentprepositi on): упр.2; страдательный залог (практика использования): упр.5	упр.1			упр.5		
69.	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	Лексика: WL17описание города, отработка словооб- разования различных частей речи: упр.2,4 arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle		упр.1,2,3	упр.3	Монологичес- кая речь:: упр.3b, 5	упр.6		
70.	Экологически безопасные виды транспорта.	Лексика:WL 17-8 транспорт и экология: упр.1,2,3 wheels, a windscreen, windscreen wipers, seats, pedals, handlebars, a basket, headlights, e steering wheel, individual design, hood, a huge hit, available to rent, destination,		упр. 4,5,6	упр. 6	Монологичес- кая речь: упр.6,8; Диалогическа я речь: упр.7			

[illegible]

		please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible; (само) контроль использования новой лексики.							
78.	Первая помощь при ЧС.	Лексика: WL18-19	Грамматика: Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10	упр. 1a		Монологическая речь: упр.8,11,12	упр.8,11,12		
79. 7с	Первая помощь при ЧС. Грамматика.								
80. 7d	Привычки, питание и здоровье	Лексика: WL 19 упр. 3,4,5 starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty, thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.	Грамматика: Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7	упр.1		Диалогическая речь: упр.2, 7, 8			
81. 7e	Польза и вред компьютерных игр. Эссе за и против.	Лексика: WL 19 упр.3; to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, 6 in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place средства выражения		упр.1,2,3,4,5	упр.9	упр.8	упр.10		

		мнения: упр.7							
82. 7f	Учись преодолевать свой страх.	Лексика: WL 19 phrasal verbs (keep):упр.1;словообразование: глаголы от существительных/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексических значений слов: poor/weak/low, harm/damage/ruin, custom/habit/manners, lead/pass/spend: упр.4	Грамматика: Предлоги (dependent preposition): упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5	упр.2, 5					
83.	Осторожно! Опасные животные США	Лексика: WL20опасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 motionless, snatch, drag, poisonous, warn, painful, fatal, unpredictable, mosquitoes, ants, wasps, jellyfish, donkeys, bull, scratch, spit, sting		упр.1,2	упр.1	Монологическая речь: упр.3	упр.3,5		
84	Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны.	Лексика: WL 20личная безопасность и самооборона: упр.1,5 self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke		упр.1,3а,b4, 5	упр. 6	Монологическая речь: упр.6,7	упр.6		
85. Sp on R	Решение проблем: телефон доверия. Письмо	ЛЕ по теме «Телефон доверия»		Исходящее чтение – статья о телефоне доверия как психологической		Обсуждение текста с переносом на личный опыт			

				помощи подросткам в России						
86.	Вопросы личной безопасности. Контрольная работа	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Самоконтроль.самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений							
	МОДУЛЬ 8 Трудности.									
87.	Сила духа.	Лексика: WL 20-21 упр.3,4 encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disabili-ty, deal with; антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; части тела, повреждения: упр.6,7 eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist		упр.1,23,4	упр.1	Диалогическая речь: упр.7b,8	упр.9			
88. 8a	Никогда не сдавайся!									
89. 8b	Экстремальные увлечения людей. Риски	Лексика: WL 21 упр.1,6 excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/ jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think		упр.3,4	упр.3; упр.2b	Диалогическая речь: упр. 5,8				

		about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...(само)контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10							
90.	Что делать при несчастных случаях?	Лексика: WL21	Грамматика: Косвенная речь	упр. 1			Электронное письмо другу о происшествии с другим другом (с использованием косвенной речи): упр.9		
91. 8с	Что делать при несчастных случаях? Грамматика								
92. 8d	Правила выживания, туризм	Лексика: WL 21-22 упр.2,6,7 rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment; идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag	Грамматика: Разделительные вопросы (окончание) (Question tags): упр.8	упр.1,23	упр.3	Монологическая речь: упр.4; Study Skills: Презентация устного сообщения	упр.4,5		
93. 8e	Заявление о приеме на работу в клуб. Написание письма-заявления.	Лексика: WL22 упр.1,3,5		упр.1,3,4,5		Монологическая речь: упр.6	упр.2, 7		
94.	Необычный	Лексика:WL 22 phrasal verbs	Грамматика:	упр.1,2,5		Монологичес-			

8f	дельфин.	(carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2 дифференциация лексических значений слов: injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.: упр.1	Предлоги (dependent preposition): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5			кая речь: упр.5			
95.	Хелен Келлер	Лексика: WL22биография, органы чувств: упр.1,5 hearing, touch, sight, taste, smell, blind, deaf, ordinary, strict, tutor		упр. 2,3,4,5	упр.2	Монологичес- кая речь: упр.1	упр.6; сочи- нение (про- ject) о жизни известного человека (ге- роя, кумира) упр.7		
96	Вызов Антарктиды	Лексика: WL 22-23 экология: упр.2,3,4 greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact		упр.1,2,3,4	упр. 3	Диалогическа я речь: упр.6; монологичес- кая речь: упр.7,8	упр.5; упр.9		
97. Sp on R	Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. Чтение	ЛЕ по теме «Кумиры»		Исходящее чтение – статья об Ирине Слуцкой		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта)	Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой		
98.	Трудности. Контрольная работа	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков							
99.	Я выпускник . Аудирование								
100.	Я и мое будущее Говорение								

101.	Мои планы на будущее. Письмо								
102	Подведение итогов за год								