



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Далековская средняя школа имени Демуса Бориса Андреевича»
муниципального образования Черноморский район Республики Крым

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1
от 31.08. 2022г

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

«_31_» августа 2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Далековская
средняя школа им. Демуса Б.А.»
_____ Л.У. Арабджиева
Приказ от 31.08.2022 г. № 384

Рабочая программа

Название учебного предмета
Класс
Уровень общего образования
Уровень изучения предмета
Ф.И.О. учителя
Количество часов в год:

Крымоведение
9
основное общее образование
базовый
Емельянова Галина Дмитриевна
17 ; 0.5 часа в неделю

Рабочая программа по крымоведению для 9 класса разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС, авторы программы: Ена А.В., Супрычёв А.В.

Учебник «Крымоведение» для класса: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. Ена А.В., Супрычёва А.В. и др. – С.: «Наша Школа», 2016 г.

с. Далекое, 2022

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностным результатом обучения географическому краеведению является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению Крымского полуострова:

- ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Республики Крым). Представление о Республике Крым как неотделимой части России, её месте и роли в стране. Понимание неотделимости географического пространства республики от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению;

- гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего задания, нацеленные на:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемам современности;
- умение использовать географические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Крымоведение» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять

причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания:

- осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;
- освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве Республики Крым, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса являются следующие умения:

- понимать роль различных источников краеведческой информации;
- знать особенности природы, населения, хозяйства Крыма;
- формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Республики Крым;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Республики Крым;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Крыма;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Крыма.

В результате изучения «Крымоведения» в 9 классе учащиеся должны:

знать/понимать:

- Источники получения информации о своей малой родине;
- выдающихся исследователей Крымского полуострова;
- особенности географического положения Крымского полуострова и своего города (района);
- особенности уникальной природы Крымского полуострова и своей местности;
- названия наиболее распространенных и эндемичных растений и животных Крыма и своей местности;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма в контексте российской истории с древности до современности;
- особенности национальных обычаев, обрядов, верований и быта народов Крыма;
- художественные произведения и произведения искусства, посвященные крымской тематике;
- виды хозяйственной деятельности и традиционные занятия населения;
- элементы природоохранного законодательства и правила поведения на природе.

Уметь:

- показывать на карте территорию Крымского полуострова и крупные природные объекты Крыма, основные населенные пункты и пути сообщения;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- оценивать вклад выдающихся людей в изучение, развитие и прославление своего края;
- находить на карте наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- анализировать негативное влияние хозяйственной деятельности человека на природу Крыма;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания, участвуя в мини-конференциях, дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (рефераты, отчёты об экскурсиях, электронные презента

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение

Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации. Общие сведения: административные границы, размеры территории, политическое устройство, геральдика и атрибутика.

Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени. Особенности и своеобразие ЭГП и ПГП Крыма.

Современное административно-территориальное устройство Республики Крым.

Особенности ЭГП своего района.

Составление планов-характеристик ЭГП и ПГП региона.

Анализ картографического материала, определение положительных и отрицательных черт ЭГП и ПГП Крыма.

Нанесение на контурную карту субъектов административно-территориального устройства Республики Крым.

РАЗДЕЛ I. Природно-ресурсный потенциал

Минеральные ресурсы Крымского полуострова: топливные ресурсы, рудные полезные ископаемые, нерудные полезные ископаемые: сырье для химической промышленности и строительной индустрии. Основные месторождения и районы добычи.

Земельные и водные ресурсы. Рациональное природопользование.

Рекреационные ресурсы. *Защита проектов.*

Нанесение на контурную карту основных месторождений минерального сырья Крымского полуострова.

РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма

Население Крыма: динамика численности, основные демографические показатели на рубеже XX – XXI столетий. Естественное движение населения.

Механическое движение населения.

Особенности национального и конфессионального состава населения Крыма. «Процветание в единстве!».

Поло-возрастная структура населения. Трудовые ресурсы.

Система расселения Крыма. Города, их функциональная структура, достопримечательности, музеи и памятные места. Города-побратимы крымских городов. *Защита проектов.*

Работа со статистическим материалом. Построение и анализ секторной диаграммы национального состава населения Крыма.

Составление экскурсионного маршрута по достопримечательным местам одного или нескольких городов Крыма.

РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор

История хозяйственного освоения территории Крыма.

Общая характеристика хозяйства Республики Крым. Основные экономические показатели. Отраслевая структура. Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие. Основные тенденции модернизации отраслевой и территориальной структуры хозяйства после воссоединения Крыма с РФ.

Характеристика топливно-энергетической базы и основных отраслей промышленности (машиностроение, химическая, легкая, промышленность строительных материалов). Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.

Сельскохозяйственное производство. Специализация растениеводства и животноводства. Территориальные различия в специализации. Пищевая промышленность.

Рекреационное хозяйство. Проблемы и перспективы развития.

Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.

Социальная инфраструктура, ее современная модернизация.

Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр. Выдающиеся ученые, работавшие в Крыму. Крупные научно-исследовательские институты, ВУЗы.

Выдающиеся писатели, поэты, художники и деятели искусств, жившие и творившие в Крыму.

Защита проектов: «Они прославили крымскую землю!»

Внутригосударственные и межгосударственные связи Республики Крым.

Анализ и отражение на контурной карте отраслевой и территориальной структуры промышленности Крыма.

Анализ территориальных отличий специализации сельского хозяйства. Работа с контурной картой.

Нанесение основных объектов транспортной системы Крыма.

РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика своего региона Отрасли промышленности района. Сельское хозяйство района.
Проблемы, перспективы

В рабочую программу учебного предмета крымоведения включен модуль «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания
Ссылка- <https://dal.crimeaschool.ru/vospitatelnaya-rabota>

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания «Урочная деятельность»	Учебные часы	Контрольные работы	Практические работы
	Введение	- урок, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	2		
1.	Природно-ресурсный потенциал	- урок, посвященный Крымской войне 1853-1856 годов	2		1
2.	Население и города Крыма	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	3	1	1
3.	Хозяйственно-экологический обзор	- урок, посвященный Дню Республики Крым	8	1	2
4.	Экон.-географическая характеристика своего района	- урок, посвященный Дню Общекрымского референдума 2014 года и Дню 11 воссоединения Крыма с Россией	2		
	Итого:		17	2	4

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Тема урока	кол-во часов	Дата проведения		Домашнее задание
			план	факт	
1	Введение Республика Крым – субъект административно-территориального устройства Российской Федерации.	1			П-1,2 ,3 с.5
2	Понятия «Экономико-географическое положение» и «Политико-географическое положение» - как категории, изменяющиеся во времени.	1			П-4,5 с.13
3	Раздел 1. Природно-ресурсный потенциал <i>Пр.р№1 Минеральные ресурсы Крыма. Основные месторождения и районы добычи.</i>	1			П-6 с.18
4	Земельные и водные ресурсы. Рекреационные ресурсы Рациональное использование	1			П-7,8 с.22
5	РАЗДЕЛ II. Население и города Крыма <i>Пр.р№2 Население Крыма: динамика численности, демографические показатели. Естественное и механическое движение.</i>	1			П-9,10 с.32
6	Особенности национального и Конфессионального состава.				П-11,12 с.37
7	КР№1 Обобщение «Население и города Крыма»	1			
8	РАЗДЕЛ III. Хозяйственно-экологический обзор История хозяйственного освоения территории Крыма.	1			П-15 с.65
9	<i>Пр.р№3 Ведущие отрасли хозяйства и факторы, влияющие на их формирование и развитие.</i>	1			П-16 с.69
10	Машиностроение Крыма. Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.	1			П-17,18,19,20 с.72
11	Легкая промышленность. Пищевая промышленность. Крыма. Принципы размещения. Крупные предприятия. Экологические проблемы отраслей.	1			П-22,24 с.96
12	Крым – крупный научно-образовательный и культурный центр	1			
13	Сельскохозяйственное производство. <i>Пр.р№4 Территориальные различия в специализации.</i>	1			П-23 с.99
14	Транспортная система, ее модернизация. Транспортные «артерии» Крыма, морские порты, аэропорты.	1			П-27 с.121
15	КР№2 Обобщение «Отрасли промышленности Крыма»	1			

16	РАЗДЕЛ IV. Экономико-географическая характеристика своего региона	1			
17	Отрасли промышленности района. Сельское хозяйство района. Проблемы, перспективы	1			