

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далековская средняя школа» муниципального образования Черноморский район Республики Крым
(МБОУ «Далековская СШ»)**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Далековская СШ»
(протокол от 28 марта 2022 г. №2)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Далековская СШ»
Е.В.Ворошилова
Приказ от 30 марта 2022 г. №102

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Далековская средняя школа»
муниципального образования
Черноморский район Республики Крым
за 2021 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Далековская средняя школа» муниципального образования Черноморский район Республики Крым
Руководитель	Елена Васильевна Ворошилова
Адрес организации	96412, Республика Крым, Черноморский район, с. Далекое, ул. Советская, д.31
Телефон, факс	79787757033, 94-340
Адрес электронной почты, сайт школы	dalekoe.shkola@chero.rk.gov.ru http://dalekoe-rk.ru/
Учредитель	Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения осуществляют исполнительные органы государственной власти – отдел образования администрации Черноморского района. Место нахождения: ул. Кирова, 16 пгт. Черноморское 296400. Место нахождения Администрации района: ул. Кирова, 16 пгт. Черноморское 296400.
Дата создания	1973 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности. Выдана Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым, серия 82Л01 №0000126, регистрационный № 0121 от 14 апреля 2016 года. Срок действия лицензии — бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Аккредитация свидетельство №0078 от 14.02.2017 серия 82А01 №0000055 срок действия до 14.02.2029.

МБОУ «Далековская СШ» расположено в сельской местности Черноморского района. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 42 процента — рядом со Школой, 58 процентов — в близлежащих селах. (с.Северное, с.Зоряное, с.Журавлевка, с.Владимировка). Территория школы имеет металлическое ограждение. МБОУ «Далековская СШ» имеет земельный участок площадью 2,4 га. Территория образовательного учреждения благоустроена, хорошо освещена по всему периметру.

Подвоз осуществляется из 4 сел в количестве 105 обучающихся. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и специалист по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Онлайн-образование» (Моя школа в online), Российская электронная школа, платформа ЭлЖур.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 26.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В мае 2021 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами КРИППО по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;

- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Об организации и проведении муниципального этапа республиканского патриотического конкурса детского творчества «Ради жизни на Земле!..» в 2021 году. Приказ №30 от 02.02.2021	Участник Участник
ССИТ Изобразительное искусство «Волшебница зима»	Участник Участник
Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ и проектов обучающихся младшего школьного возраста «Первооткрыватель» Приказ №37 от 05.02.2021г.	Участник Участник Участник Участник
Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»	1 место
Муниципальный конкурс команд КВН Черноморского района Приказ №42 от 08.02.2021г.	Призер
Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.11.2021 № 1697 отдел образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района Республики Крым сообщает Проведении III Республиканского исторического конкурса «В единстве – сила»	Участник
Муниципальный этап Крымского конкурса исследовательских работ и проектов обучающихся младшего школьного возраста «Я – исследователь» Приказ. № 11 от 20.01.2021 г.	Участник Участник
Муниципальный этап творческого конкурса «Мы – наследники Победы!», посвященного Победе в Великой Отечественной войне в 1941-1945 гг. Приказ № 21 от 28.01.2021 г.	Участие
Муниципальный этап XVI Всекрымского творческого конкурса «Язык - душа народа» В номинации «Письменная творческая работа» В номинации «Декламация литературных произведений» В номинации «Конкурс ораторского мастерства «Мастер слова» приказ № 47 от 11.02.2021г	II место III место: II место I место II место III место
Во исполнение письма Министерства культуры Республики Крым от 25.02.2021 № 4347/21-03/2 отдел образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района Республики Крым информирует, что ГАУ РК «Медиацентр им. И. Гаспринского» при поддержке Государственного комитета по делам межнациональных отношений Республики Крым проводит детский творческий конкурс «Тильде, фикирде, иштебирлик!» («Единство в языке, мыслях и делах»), посвященный 170-летию Исмаила Гаспринского.	Участник
«Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Без срока давности» в категории 8-9 классы Приказ № 46 от 11.02.2021;	1 место
Муниципальный этап республиканского конкурса исследовательских работ и проектов обучающихся младшего школьного возраста «Первооткрыватель» Секция «Растения вокруг нас» Секция «Краеведение» Итоговый приказ №12 от 09.03.2021, №100 от 11.03.2021.	3 место 1 место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» Приказ № 102 от 11.03.2021 в номинации «Видеоролик «Лидеры местного са-	3-место

моуправления»	
Муниципальный этап XVII Республиканского фестиваля ученического творчества на крымскотатарском языке «Родной язык бесценен, и неисчерпаемы духовные богатства народа», посвященного 170-летию со дня рождения Исмаила Гаспринского. В номинации: «Конкурс литературных творческих работ на крымскотатарском языке «Крым - моя Родина» «Конкурс мультимедийных презентаций «Семейные реликвии» Приказ. №107 от 15.03.2021	2 место 1 место
Муниципальный этап творческого конкурса «Мы-наследники Победы!», посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. в Черноморском районе в 2021 году. Приказ № 203 от 20.04.2021	2 место 2 место 2 место 1 место
Республиканский конкурс «Уютный класс» 2020/2021 Халилова А.А. Анистратова К. Асанова Л. Усеинова З. Кадырлеева В. победитель 10	победитель
Муниципальный этап конкурса «Зеленая планета» приказ № 174 от 09.04.2021	3 место 1 место
Онлайн-олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность», приказ №1012/01.12 от 08.04.2021	Участие
Всероссийской акции «Урок Цифры», приказ № 1035/01-12 от 15.04.2021	Участие
Республиканский конкурс семейных школьных команд «Семейный очаг», приказ № 195 от 16.04.2021	Участие
ССИТ Всероссийский детско-юношеский литературный конкурс «Есть женщины...» Конкурс посвящен 200-летию со дня рождения Н. А. Некрасова. ССИТ Всероссийский детско-юношеский Конкурс рисунка и прикладного творчества «По Достоевскому» Конкурс посвящен 200-летию со дня рождения Н. А. Достоевскому ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Романтика 2021» ССИТ Всероссийский детско-юношеский конкурс вокалистов и вокальных ансамблей «Время танца»	1 место 1 место 1 место 1 место
Участие в тренинге для президентов ученического самоуправления, приказ № 176 от 20.04.2021	Участие
Онлайн олимпиада по математике «Белый мишка», Сумарюк А., 1 класс	призер 1
Республиканский конкурс детского творчества «Крым в моем сердце»	3 место
Республиканский конкурс детского творчества «Крым в моем сердце»	2 место
Республиканский конкурс детского творчества «Крым в моем сердце»	2 место
Республиканский конкурс детского творчества «Крым в моем сердце»	2 место
Республиканский конкурс детского творчества «Крым в моем сердце»	3 место
Республиканское соревнование по многоборью ГТО	Золотой значок
Республиканское соревнование по многоборью ГТО	Золотой значок
Республиканский конкурс «Крымский аккорд»	участник

Республиканский конкурс «Хоровых коллективов»	участник
Республиканский конкурс «Наследники Победы»	2 место
Республиканский конкурс «Наследники Победы»	3 место

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- «Физкультурно-спортивное»
- «Художественное»;
- «Спортивный туризм».

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2021 года. По итогам опроса 178 обучающихся и 112 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 12 процентов, туристско-краеведческое — 45 процентов, техническое — 7 процентов, художественное — 55 процентов, физкультурно-спортивное — 67 процентов.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе.

Организация дополнительного образования детей в ОУ

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021
Кол-во кружков, организованных в ОУ	5	5	5	5	5
в том числе: - платных	0	0	0	0	0
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	2	2	2	2	3
в том числе: - платных	0	0	0	0	0
% охвата обучающихся дополнительным образованием	55	57	39	64	93
в том числе % обучающихся, пользующихся бесплатными дополнительными образовательными услугами	55	57	39	64	93

Вовлеченность обучающихся в систему дополнительного образования и досуга

Категории обучающихся	Формы	Всего чел	Процент
Одаренные дети	Кружки. секции	9	8.2%
Дети, с ограниченными возможностями здоровья	кружки	4	25%
Дети группы социального риска	секции	1	100%

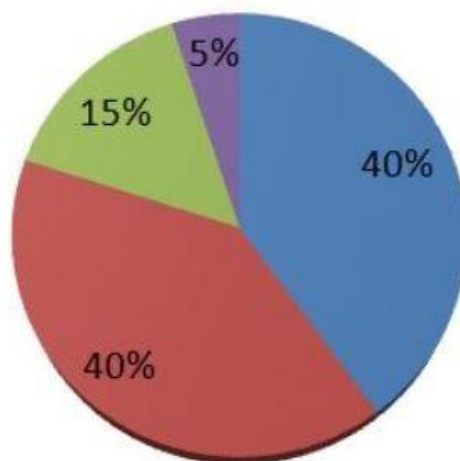
Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021
Количество обучающихся, совершивших преступления в период обучения в ОУ	0	0	0	0

Количество обучающихся, совершивших правонарушения в период обучения в ОУ	0	0	0	0
Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	0	0	0	0
Количество обучающихся, имеющих определение наказания судом	0	0	0	0

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- социально-гуманитарных дисциплин;
- естественно-математических дисциплин;
- художественно-эстетического цикла;
- объединение классных руководителей;

- объединение учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2021 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- **ведение трудовых книжек работников;**
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	172	179	16 9	178
	— начальная школа	73	73	74	75
	— основная школа	73	84	77	83
	— средняя школа	26	22	18	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—	—	—
	— основная школа	—	—	—	—
	— средняя школа	—	—	—	—
3	Не получили аттестата:				

	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	3	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:	—	—	1	—
	— в основной школе	—	—	—	—
	— средней школе	—	1	—	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильным остается количество обучающихся Школы Средняя наполняемость классов в основной и средней школе составляет – 15 человек, что соответствует требованиям. Это и является показателем удовлетворённости обучающихся и родителей уровнем и качеством преподавания.

В Школе для обучающихся 10-11-х классов введен универсальный профиль (вариант 4), где на углубленном уровне изучается русский язык и литературы, математика. В основной школе углубленного обучения нет. Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. По итогам опроса обучающихся и родителей определено универсальное обучение.

В соответствии с Программой развития в школе **обеспечивается качественное и доступное образование** в условиях комфортной образовательной среды. В школе осуществляется обучение, при котором во главу угла ставится самооценность каждого участника образовательного процесса, поэтому деятельность школы основывается на таких ценностях, как:

- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- психологический комфорт для всех участников образовательного процесса;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество учителей, учащихся, родителей;
- признание неповторимости и уникальности каждого ребенка;
- уважение достоинства каждого ребенка, создание условий для максимального развития на основе всестороннего педагогического анализа успехов, достижений, проблем ребенка.
- критерии работы школы.

Средняя наполняемость классов в основной и средней школе составляет – 15 человек, что соответствует требованиям. Это и является показателем удовлетворённости обучающихся и родителей уровнем и качеством преподавания.

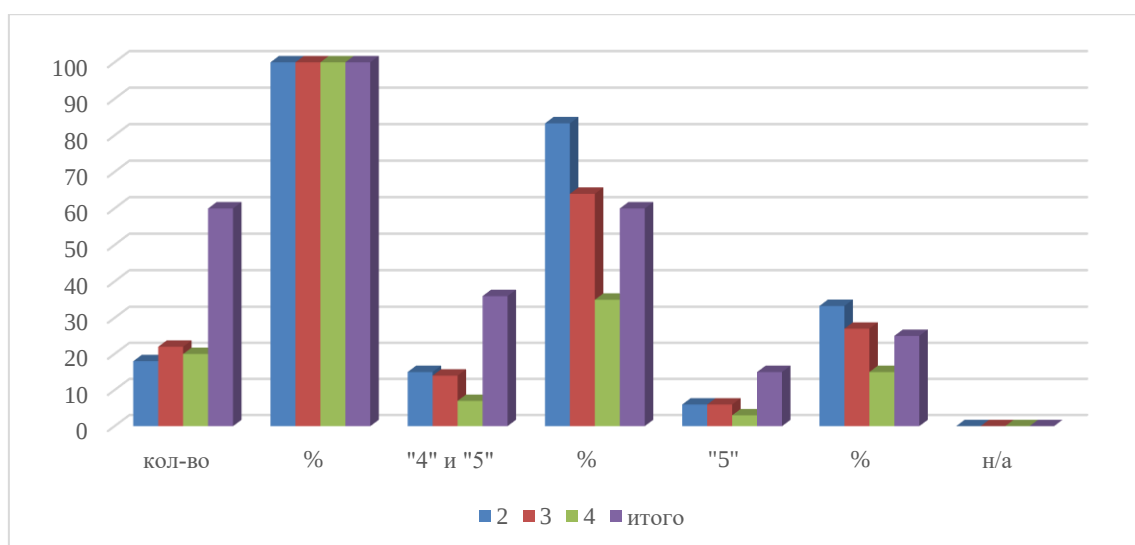
Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	18	18	100	15	83,3	6	33,3	0	0	0	0	0	0
3	22	22	100	14	64	6	27,3	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	7	35	3	15	0	0	0	0	0	0
Итого	60	60	100	36	60	15	25	0	0	0	0	0	0

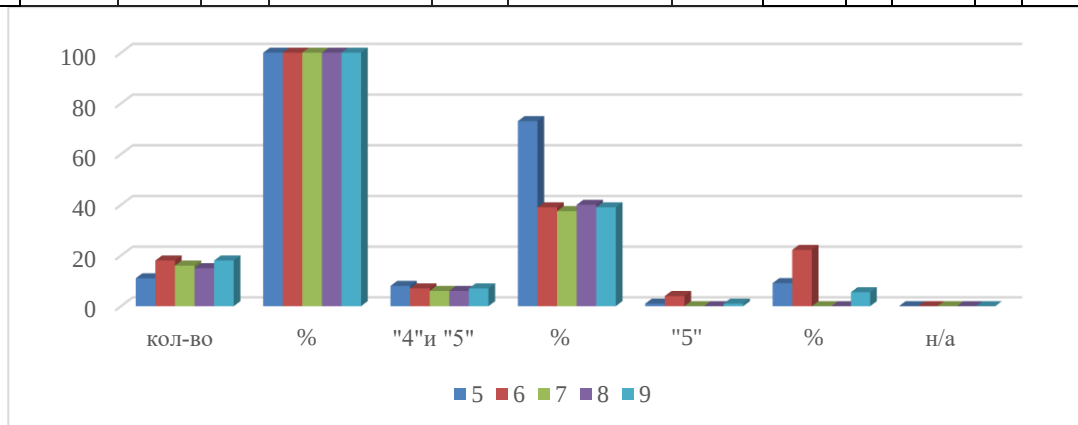
Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5»: 36 учащихся – 60%(в 2020 – 37 учащихся – 67% количество учащихся, окончивших на «5»- 15 –2,5% (в 2019 –8 – 14,5%). Можно сделать вывод о повышении динамики в 2021 году.



Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	8	73	1	9,09	0	0	0	0	0	0
6	18	18	100	7	39	4	22,22	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	6	37,5	-	—	0	0	0	0	0	0

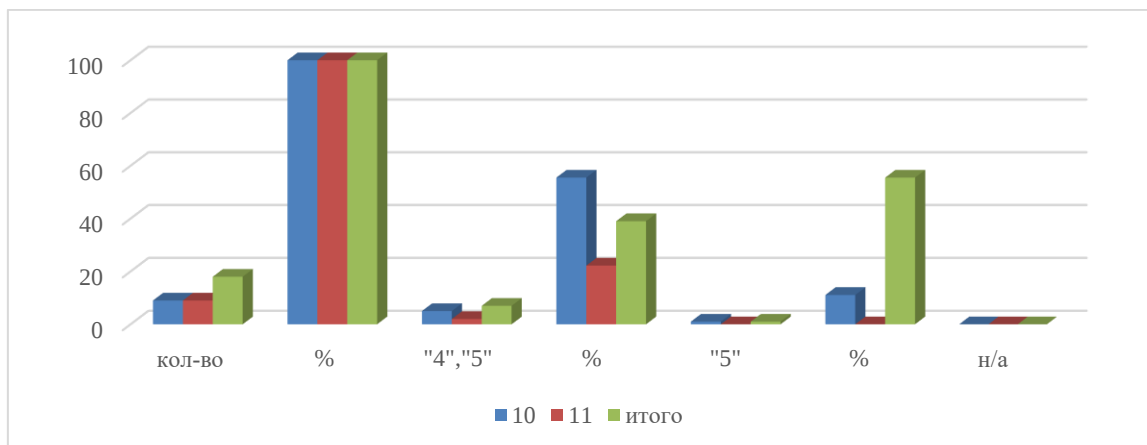
8	15	15	100	6	40	—	—	0	0	0	0	0	0
9	18	18	100	7	39	1	5,55	0	0	0	0	0	0
Итого	78	78	100	34	44	6	7,7	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», выросло – 34 обучающихся - 44%. (в 2020 - 33 обучающихся - 39%). процент учащихся, окончивших на «5» - 6 обучающихся - 8% (в 2020 - 9 обучающихся - 12%). Наблюдается положительная динамика.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успева- ют		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведе- ны условно		Смени- ли форму обучен- ия	
				Всего				Из них н/а							
		Ко- л- во	%	С отмет- ками «4» и «5»	%	С отмет- ками «5»	%	Ко- л- во	%	Ко- л- во	%	Кол- во	%	%	Кол- во
10	9	9	100	5	55,5	1	11,11	0	0	0	0	0	0	0	0
11	9	9	100	2	22,22	—	—	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	18	18	100	7	39	1	5,55	0	0	0	0	0	0	0	0



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5»- 7 учащихся – 39% (в 2020 – 8 учащихся – 36%), процент учащихся, окончивших на «5» 1 учащийся 5.5% (в 2020 – 1 учащийся – 4,5%). Динамика остается стабильной.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью среди выпускников текущего года – нет. Анализ результатов ГИА-21 показывает, что в полтора раза увеличилось число учеников с одной тройкой. 33 % обучающихся не писали ЕГЭ, 4 человека для поступления в вуз сдавали обществознание, 1 человек — литературу, 4 человека — биологию. и 1 человек — химию.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Успеваемость
Русский язык	9	0	0	67
Математика	3	0	0	0
Физика	0	0	0	0
Химия	1	0	0	0
Биология	3	0	0	0
Литература	1	0	0	100
Обществознание	4	0	0	25
Итого:	22	0	1	27

На конец 2020-2021 учебного года в 9-м классе обучались 18 учащихся. К государственной итоговой аттестации были допущены 18 учащихся. Все выпускники 9-х классов получили «зачет» по итоговому собеседованию, и были допущены к государственной итоговой аттестации. В 2021 году учащиеся 9-х классов сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование. Аттестат об основном общем образовании получили 18 выпускника. Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса в форме ОГЭ показала, что уровень знаний выпускников соответствует приведенным результатам:

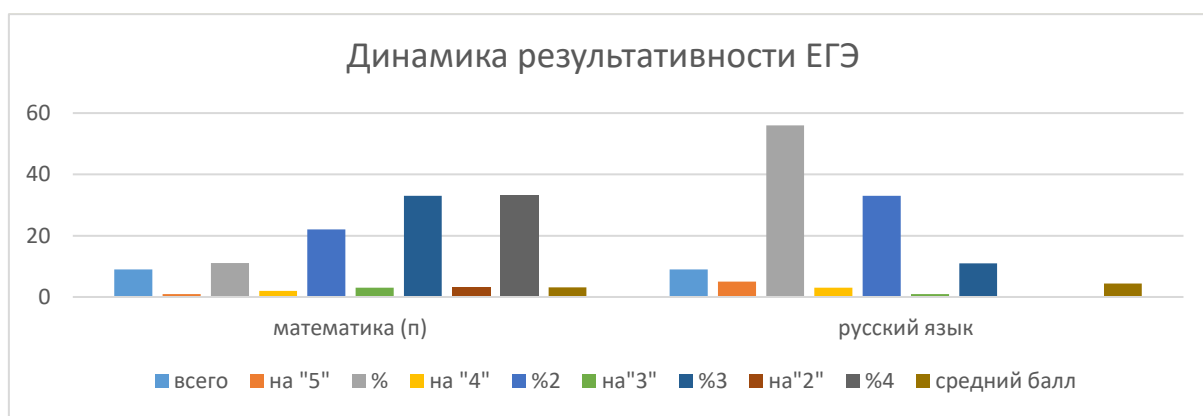
Класс	Предмет	Кол-во Выпус кников	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Ср.ба л
9	Русский язык	18	1	5.5	4	22	13	72	0	0	3.3
	Математика	18	0	0	1	5.5	17	94	0	0	3.0

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. **Несмотря на средний показатель качества знаний большинства обучающихся на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, связанной с объективностью выставления отметок по русскому языку в течение года, а также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.** Анализ результатов аттестационной работы в 9 классе по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен 18 выпускниками. **Полученные результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов показывают среднюю динамику в качественном выполнении экзаменационных работ по предметам.** Это свидетельствует о достаточной эффективной деятельности педагогического коллектива, включающей в себя проведение классных родительских собраний, консультаций.

Результаты ГИА за 2020-2021 учебный год

Предметы	Русский язык		Математика		Химия		Физика		История		Литература	
	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость
МБОУ												
МБОУ «Далековская СШ»	9	67 %	3	0	1	0	-	-	-	-	1	100 %

Предметы МБОУ	География		Биология		Обществознание		Английский язык		Информатика и ИКТ	
	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость	Количество участников ЕГЭ	Успеваемость
МБОУ «Далековская СШ»	-	-	3	0	4	25 %	-	-	-	-



В 11 классе обучение велось по базовым учебным планам. В среднем выпускники выбрали 2 или 3 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы. Статистические данные показывают, что высокий выбор экзаменов по такому предмету как обществознание обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ. Анализ результатов позволяет увидеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали ЕГЭ по русскому языку. Здесь учащиеся продемонстрировали сто процентную успеваемость. По выбору только по литературе обучающаяся показала сто процентную успеваемость. По остальным предметам обучающиеся показали нулевую успеваемость. При этом важно отметить и тот факт, что в сравнении с результатами государственной итоговой аттестации прошлого учебного года в МБОУ «Далековская СШ» понизились показатели качества знаний по русскому языку, но несмотря на целенаправленную работу с учащимися по подготовке к ГИА наблюдается тенденция понижения динамики не преодолевших порог по математике (форматГВЭ-3чел.), биология (3чел), обществознание (3чел), русскому языку-(форматГВЭ-3чел), химии (1чел.). Подлежат последующей резервной пересдачей (Абдураманов Р, Алядинова С, Мемедулаева Э.) по двум предметам (математика и русский язык) в формате ГВЭ.

№ п/п	Наименование общеобразовательной организации (в соответствии с	Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 9	Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 11 классе совпадает с итогом ГИА	Доля выпускников уровня СОО, награжденных медалью "За осво-	Доля медалистов, набравших 70 и более баллов при сдаче ГИА по всем предметам	Доля выпускников уровня СОО, получивших абсолютный зачет по итоговому сочинению и не преодолевших минимальный
-------	--	--	---	---	--	---

	Уставом)	классе совпадает с итогом ГИА					бые успехи в учении" относи- тельно количе- ства пре- тенден- тов на награж- дение медалью		порог баллов на ГИА по русско- му языку			
		по русскому языку	по математи ке	по русском у языку	по матем атике базово го уровн я	по математи ке профильн ого уровня						
1	МБОУ "Далековс кая СШ"	0,722	0,611	0,600	0,000	0,000	0,000	0,000	0,000			
Предметные результаты обучения (внутреннее оценивание)					Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание)							
средний балл по итогам годового оценивания (4 кл)		средний балл по итогам годового оценивания (9 кл)		средний балл по ито- гам годово- го оценива- ния (11 кл.)		средний балл по итогам ВПР (4 кл.)		средний балл по итогам сдачи ГИА-9		средний балл по итогам сдачи ГИА-11 (в пяти- балльной системе оцени- вания)		
русски й язык	матем.	русский язык	ма те м.	русск ий язык	мат ем.	русски й язык	мат ем.	русски й язык	мате м.	русски й язык	матем. базовы й уровен ь	матем. профил ьный уровень
3,6	3,6	3,6	3,5	3,4	3,0	3,6	3,6	3,4	3,1	3	2	0

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся выпускников 9- 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
2. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
3. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.
4. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.
5. Учителям предметникам обратить внимание на объективное оценивание обучающихся, чтобы не было расхождение между баллом по ГИА и годовым оцениванием.

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ГИА можно обозначить следующие **направления деятельности педагогического коллектива школы на 2021/2022 учебный год:**

- классному руководителю и всем учителям – предметникам провести работу с учащимися 9,11 классов по осознанному выбору предметов по выбору и с начала учебного года готовить учащихся к сдаче экзаменов в рамках индивидуально-групповых занятий и дополнительного образования;

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся 9,11 класса, на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных

Уровень награждения почетными грамотами и листами.

Год	Похвальные листы	Похвальные грамоты
2015/2016	17	-
2016/2017	13	-
2017/2018	11	-
2018/2019	18	1
2019/2020	17	3
2020/2021	20	7



Активность и результативность участия в олимпиадах

Анализ итогов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, выявил следующее:

- в МБОУ «Далековская СШ» олимпиада проведена по всем учебным предметам, предусмотренным учебными планами; на школьном этапе состоялось 363 участия. По итогам школьного этапа определились: - 25 победителей; - 72 призера.

В соответствии с приказом отдела образования, молодежи и спорта администрации Черноморского района Республики Крым от 16.07.2021 №311 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в Черноморском районе», приказом от 16.12.2021 №521 «Об итогах проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году в Черноморском районе» учащиеся МБОУ «Далековская СШ» приняли участие во всероссийской олимпиаде школьников по английскому языку, информатике и информационно коммуникативным технологиям, искусству (мировая художественная культура), истории, крымско-татарскому языку и литературе, литературе, математике, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, праву, русскому языку, украинскому языку и литературе, физической культуре, физике, экономике, астрономии, а также по истории государства и права муниципального этапа.

Анализ итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников выявил, что в МБОУ «Далековская СШ» олимпиада проведена по всем учебным предметам, предусмотренным учебными планами. Жюри определило рейтинг участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников – учащихся общеобразовательных учреждений Черноморского района (приложение в электронном виде).

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие **67** обучающихся, из них победители и призеры -**23** человека.

По итогам муниципального этапа определен рейтинг результативности участия обучающихся общеобразовательных учреждений Черноморского района (приложение 1). Высокий уровень подготовки обучающихся к муниципальному этапу и результативности участия показали следующие учителя:

- в 2 и более олимпиадах: русский язык и литература, экономика ,право, история, обществознание;
- по 2 и более призовых места: право, крымскотатарский язык и литература, русский язык, литература, искусство; астрономия.

Рейтинг результативности участия обучающихся общеобразовательных учреждений Черноморского района в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников МБОУ «Далековская СШ» - **23 призовых мест** (Приложение 2 к приказу от 17.12.2021г. №555)

По итогам муниципального этапа определен рейтинг результативности участия обучающихся общеобразовательных учреждений Черноморского района (приложение 1).

Высокий уровень подготовки обучающихся к муниципальному этапу и результативности участия показали учителя русского языка, литературы, МХК, права.

Результативность участия обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

№	Предмет	Результат участия	класс
1	Астрономия	призер	7 (2чел.)
2	Искусство (мировая художественная культура)	победитель	9
3	Искусство (мировая художественная культура)	победитель	10
4	Искусство (мировая художественная культура)	победитель	11
5	Крымскотатарский язык и литература	призер	10(2чел.)
6	Литература	победитель	10
7	Литература	призер	9
8	Литература	призер	11
9	Обществознание	призер	11
10	История	призер	8
11	Экономика	призер	11
12	Право	призер	11
13	Право	призер	10
14	Право	призер	10
15	Русский язык	призер	10
16	Русский язык	призер	11
17	Русский язык	победитель	9
18	Физическая культура	победитель	11
19	Английский язык	победитель	8
20	Технология	призер	7
21	История государства и право	призер	11

При сравнительном анализе видно, что результативность изменилась следующим образом:

в 2017/2018 учебном году школа заняла 4 место (14 призовых мест) в районе;

в 2018/2019 учебном году в муниципальном этапе всероссийской олимпиады команда учащихся школы заняла по сумме баллов и среднему баллу – 5 место (12 призовых мест);

в 2019-2020 учебном году -20 призовых мест-5место;

в 2020-2021 учебном году -22 призовых мест;
в 2021-2022 учебном году -23 призовых мест.

Вывод:

- 1.Количество детей, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников, повышается при этом наблюдается положительная динамика.
- 2.Уменьшилось количество детей с низкой результативностью участия в олимпиаде по сравнению с прошлым годом.
- 3.Необходимо продолжить занятия с одарёнными детьми в соответствии с программой «Одаренные дети»



IV.Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Черноморскому району о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки п

- официальным родительским группам в WhatsApp;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многократного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	10	7	0	3	12	1	10	1	0
2020	15	8	1	6	13	4	8	1	0
2021	18	10	1	2	9	1	6	2	0



В 2021 году увеличилось число выпускников, которые продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снижается по сравнению с прошлым годом.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х и 11-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику на протяжении последних лет: 100% учеников справились с заданиями.

Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 класс	19	19	3	7	9	—	100%	53%
Итого	19	19	3	7	9	-	100%	53%

Результаты ВПР по математике в начальной школе

класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 класс	19	19	3	6	10	-	100%	47%
Итого	19	19	3	6	10	-	100%	47%

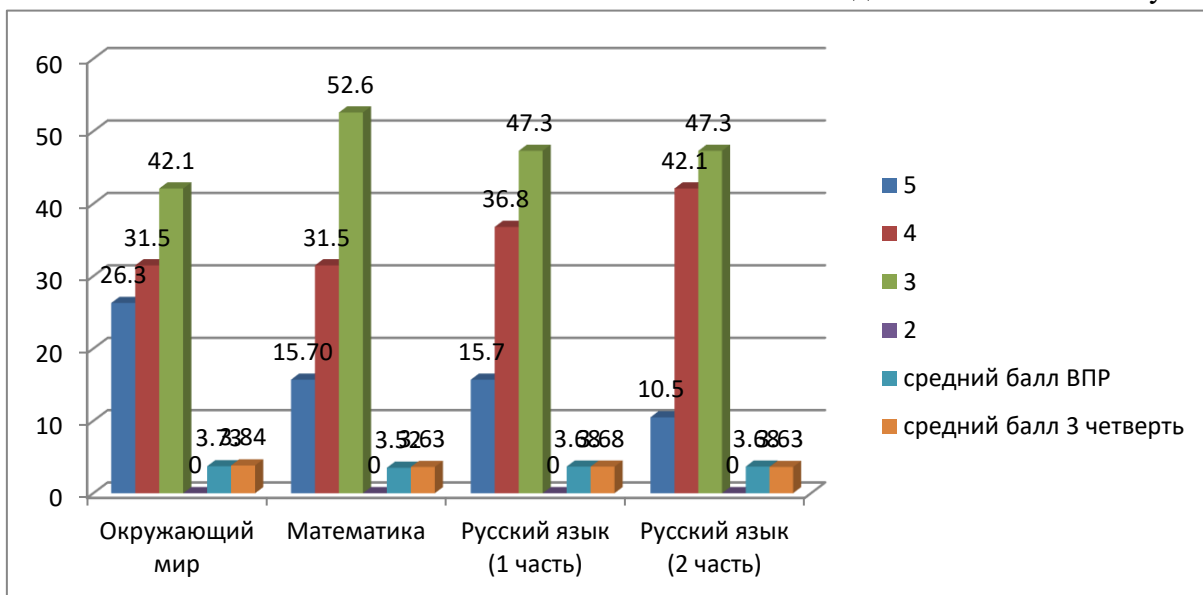
Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе

класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 класс	19	19	5	6	10	-	100%	58%
Итого	19	19	5	6	10	-	100%	58%

Данные, полученные в ходе независимого мониторинга, проводимого Рособрнадзором, позволяют сделать вывод об успешном освоении выпускниками уровня начального общего образования ООО НОО. В соответствии с вышеизложенным рекомендуется: проводить дальнейшую работу над овладением начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности. Использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную в разной форме: словесно, в виде таблиц, схем. Использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами;

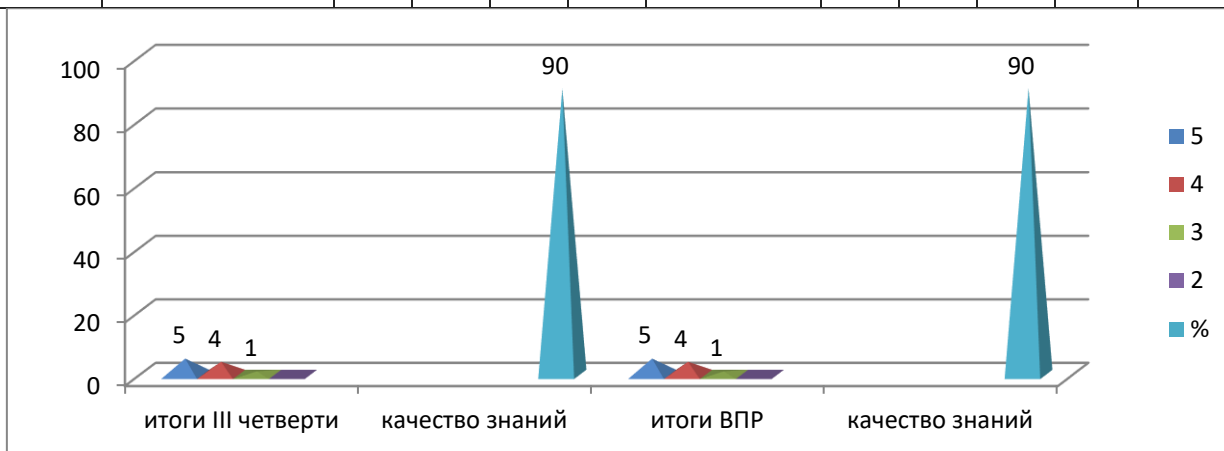
Продолжать овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Совершенствовать осознанное построение речевого выска-

звания в соответствии с задачами коммуникации.



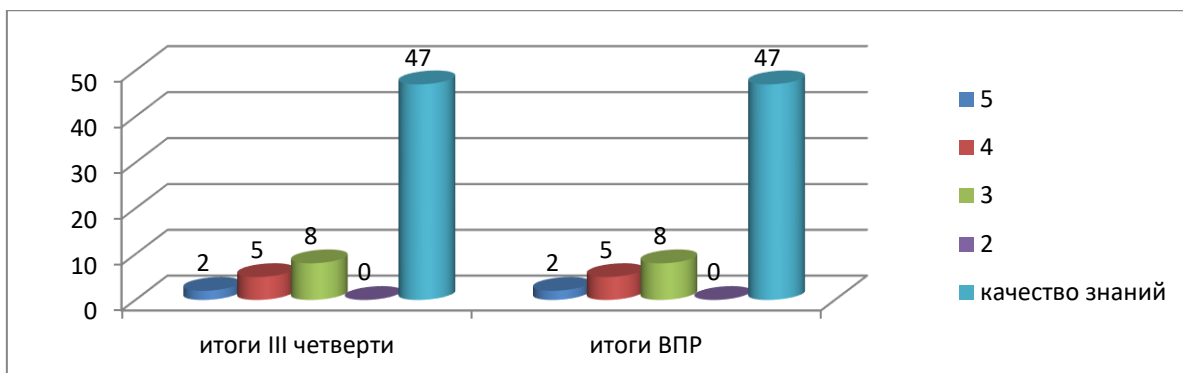
История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Невельская С.В.	5	4	1	0	90%	5	4	1	0	90%



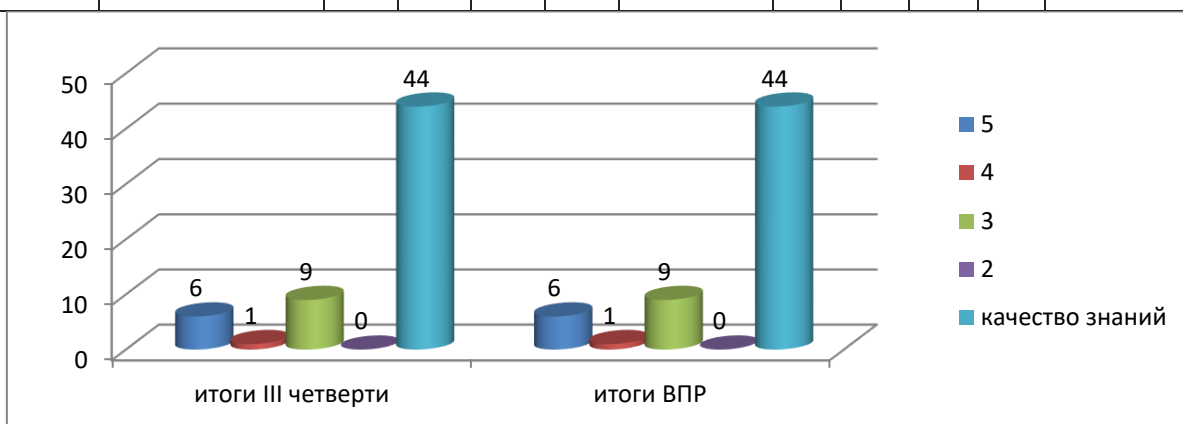
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Исмаилова З.З.	2	5	8	0	47 %	2	5	8	0	47 %



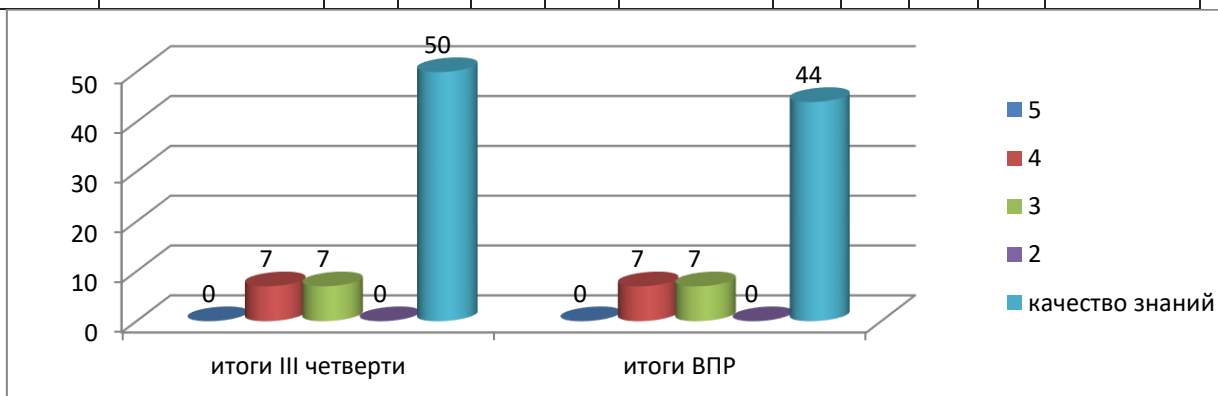
Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Исмаилова З.З.	6	1	9	0	44%	6	1	9	0	44%



Русский язык

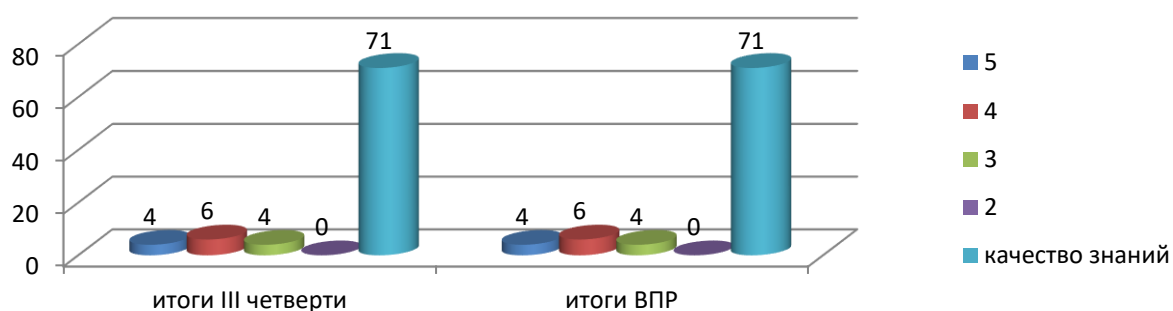
Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Исмаилова З.З.	0	7	7	0	50	0	7	7	0	50



История

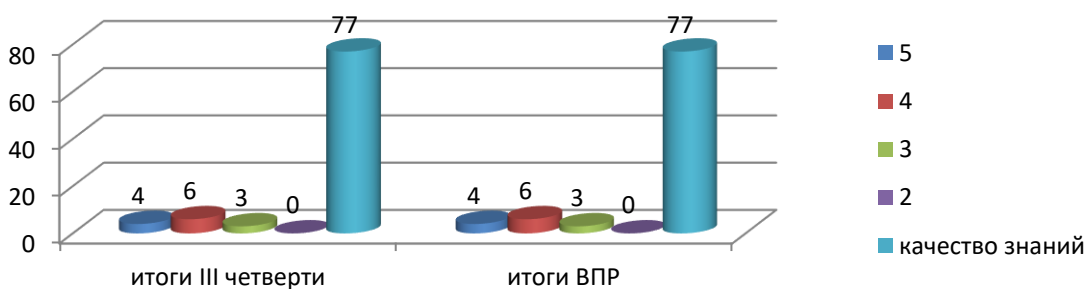
Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7	Невельская С.В.	4	6	4	0	71	4	6	4	0	71
---	-----------------	---	---	---	---	----	---	---	---	---	----



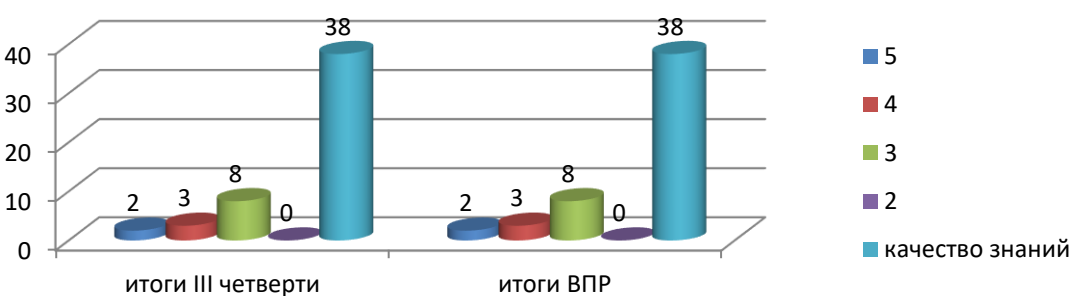
Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Невельская С.В.	4	6	3	0	77	4	6	3	0	77



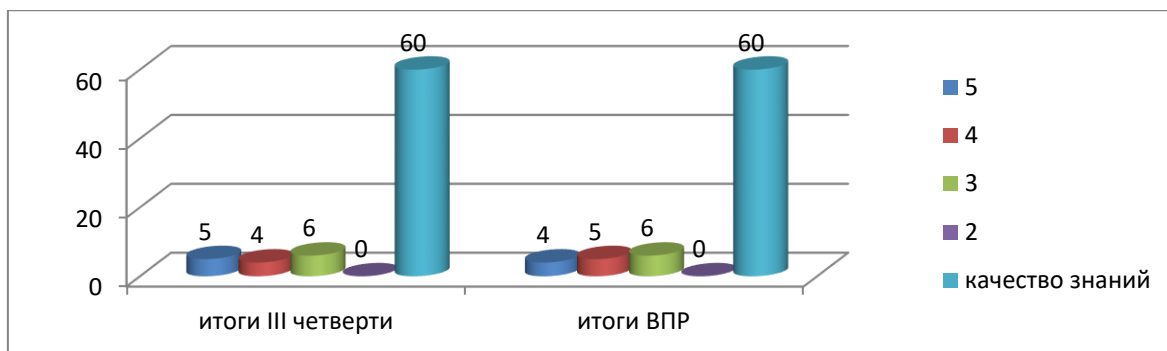
Иностранный (английский) язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Абдураманова Э.З.	2	3	8	0	38	2	3	8	0	38



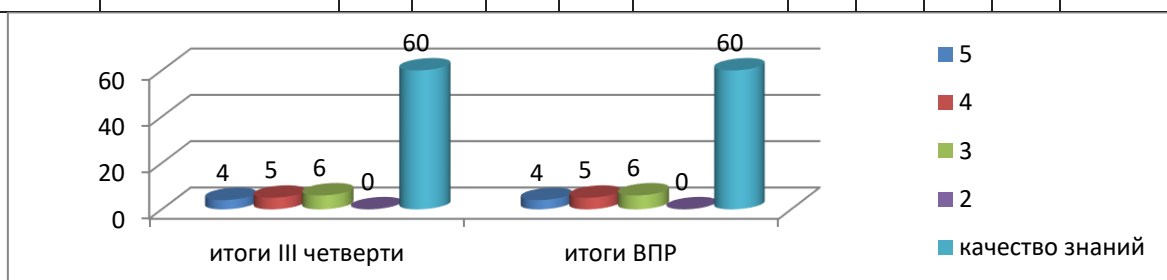
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Топилина Г.М.	5	4	6	0	60	4	5	6	0	60



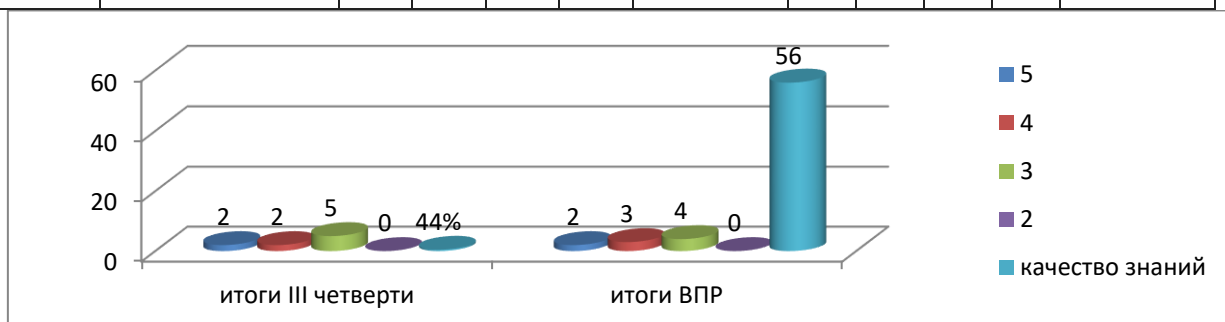
История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Невельская С.В.	4	5	6	0	60	4	5	6	0	60



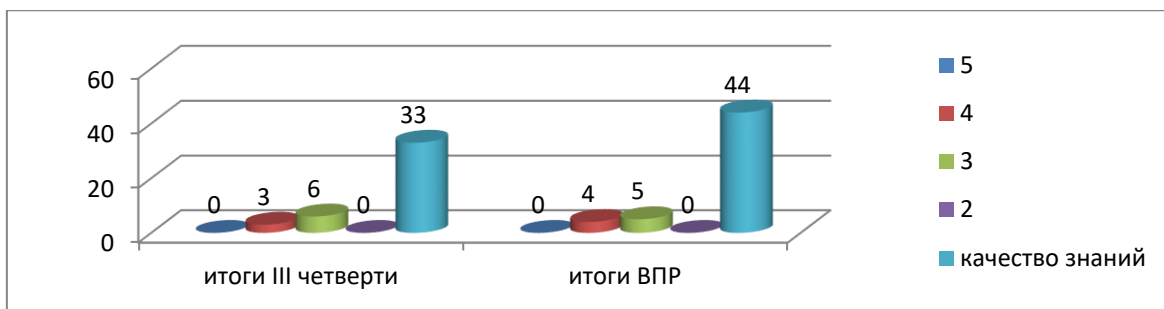
История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Невельская С.В.	2	2	5	0	44 %	2	3	4	0	56



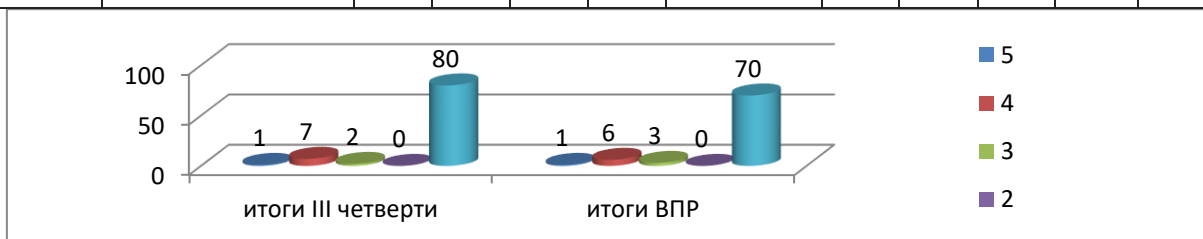
Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	Абдураманова Э.З.	0	3	6	0	33 %	0	4	5	0	44



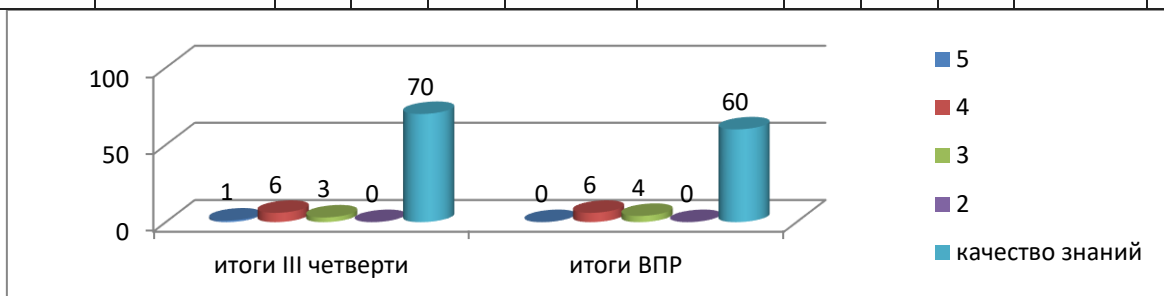
Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Топилина Г.М.	1	7	2	0	80%	1	6	3	0	70



Математика

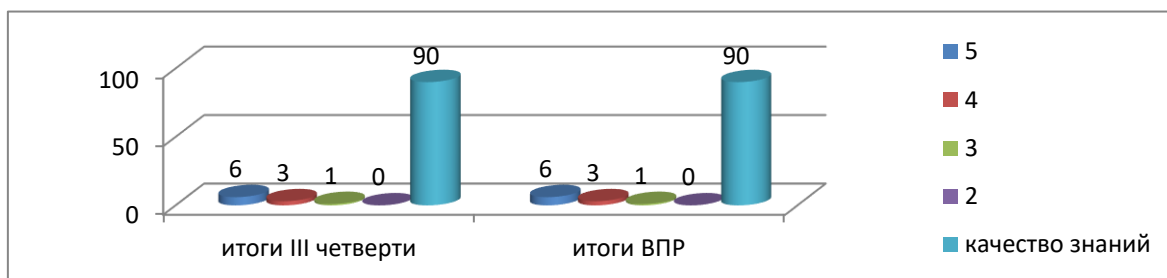
Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Ворошилов М.А.	1	6	3	0	70%	-	6	4	0	60



Биология

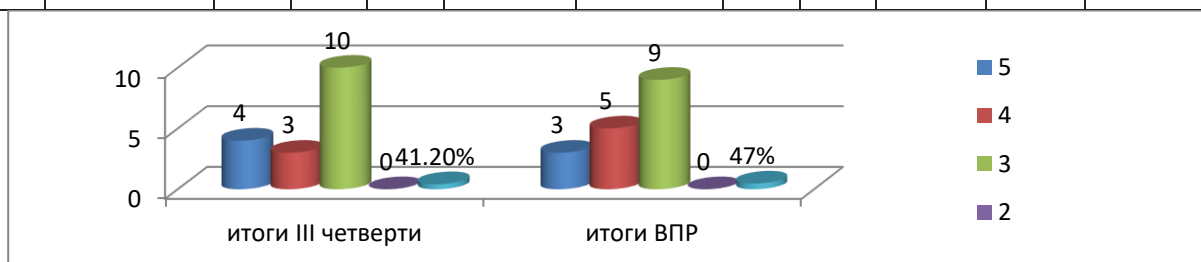
Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Емельянова	6	3	1	0	90%	6	3	1	0	90

	Г.Д..										
--	-------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



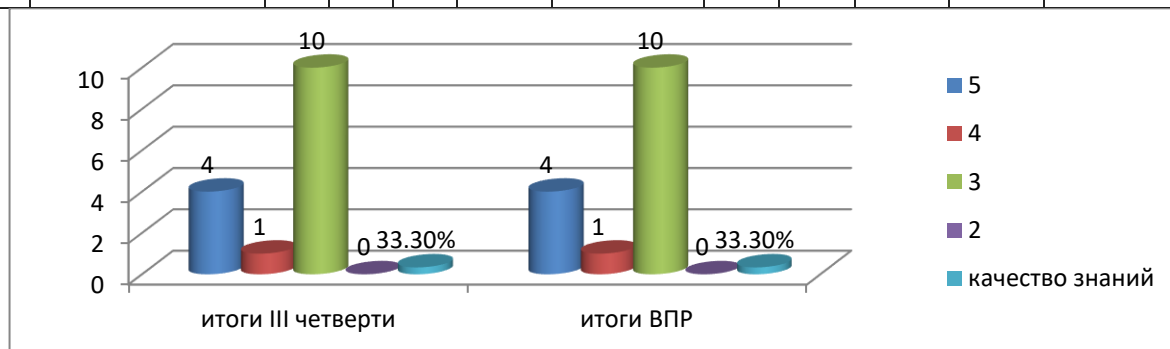
Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Ибодлаева Ф.И..	4	3	10	0	41.2%	3	5	9	0	47.0



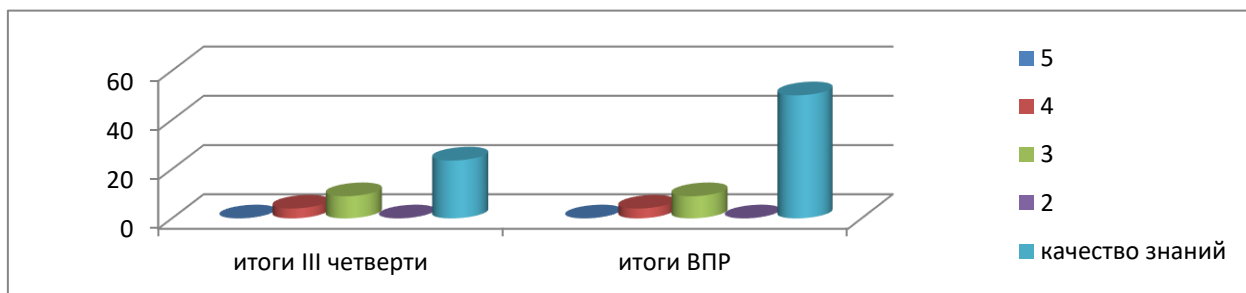
География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	Емельянова Г.Д..	4	1	10	0	33.3%	4	1	10	0	33.3%



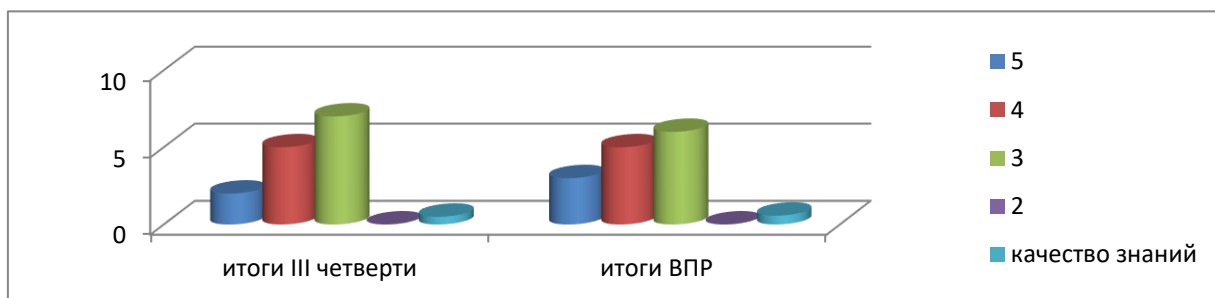
Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Ибодлаева Ф.И.	0	4	9	0	23.5%	0	4	9	0	23.5%



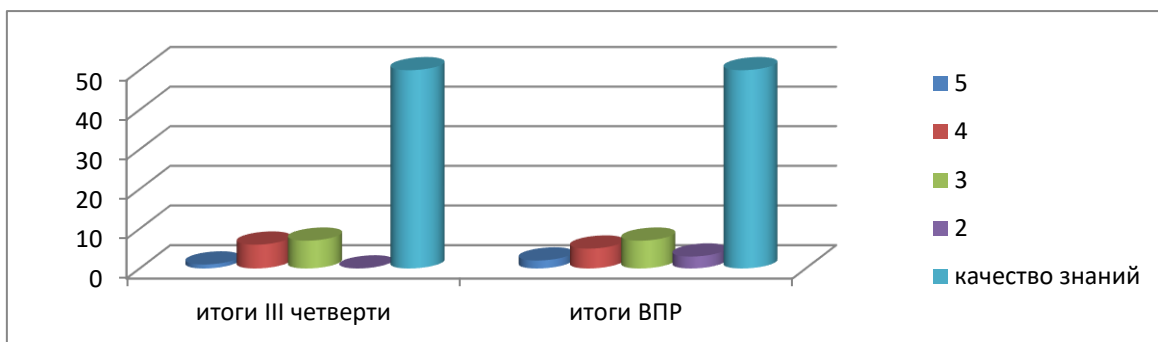
Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Емельянова Г.Д.	2	5	7	0	50%	3	5	6	0	57.1%



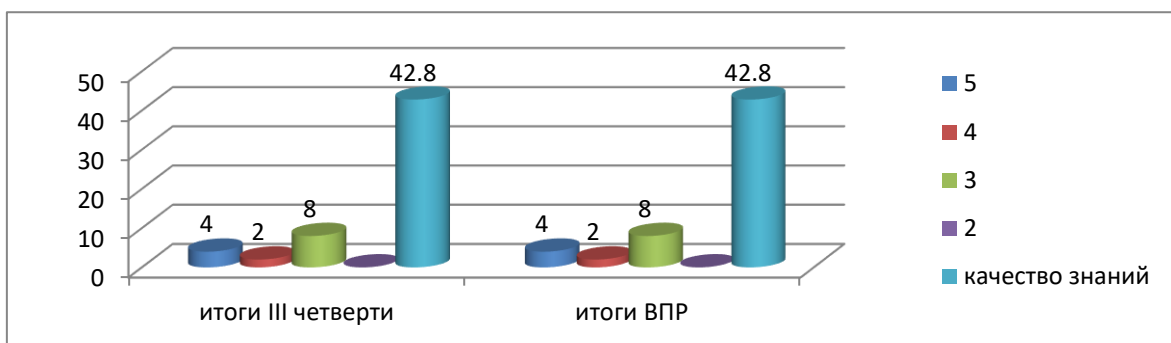
География

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Емельянова Г.Д.	1	6	7	0	50%	2	5	7	3	50%



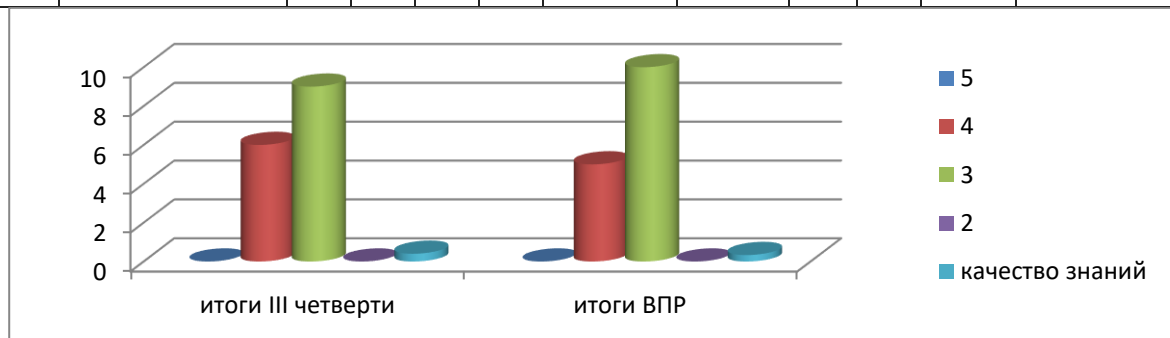
Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Гайцук С.Г.	4	2	8	0	42.8%	4	2	8	0	42.8%



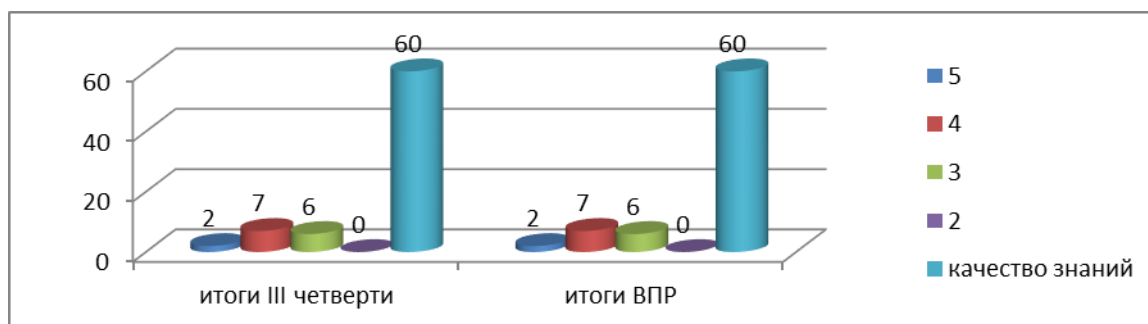
Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Ибодлаева Ф.И..	0	6	9	0	40.0%	0	5	10	0	33.3%



Физика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Гайцук С.Г..	2	7	6	0	60%	2	7	6	0	60%



Вывод: в ВПР были заняты все учащиеся 4, 5-8-11-х классов, было проведено 23 работы по программе текущего года обучения. Работы проводились в присутствии организатора и ассистента на 2-3 уроках. Качество знаний за ВПР совпадает с четвертными оценками по предметам, Это свидетельствует о том, что во время дистанционного обучения и в начале учебного года использовались достаточно эффективные приёмы организации учебной деятельности, у учащихся достаточно развиты навыки самостоятельной работы, присутствует мотивация к обучению. Несмотря на вышесказанное для устранения пробелов в знаниях и умениях учащихся необходимо:

1.Руководителям ШМО

в рамках заседаний рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР, обменяться опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению заданий ВПР.

2.Учителям предметникам

- 1) проанализировать результаты ВПР;
- 2) по результатам анализа спланировать работу по устранению и коррекции выявленных пробелов в знаниях учащихся;
- 3) организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для отдельных учащихся и класса в целом;
- 4) включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок;
- 5) активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- 6) усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленения необходимой информации, её сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определённых выводов;
- 7) продолжить обучать учащихся алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- 8) на уроках развивать умение читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;

- 9) добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
- 10) систематически осуществлять работу над ошибками;
- 11) спланировать работу по подготовке учащихся к ВПР-2022;
- 12) проводить работу по консультированию родителей учащихся. использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
- 13) на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий,
- 14) необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики;
- 15) чаще давать задания проблемного и практического характера.

3.Администрации школы усилить **контроль** за работой педагогов, осуществляющих подготовку к ВПР, составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2022 учебный год, на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

Педагогу-психологу разработать рекомендации по повышению мотивации учащихся к обучению.

В этом учебном году повысился абсолютный зачет получили 5 обучающихся из 9. по сравнению с прошлым годом повысился абсолютный зачет. Итоговое собеседование по русскому языку получили «зачет»-100% обучающихся с первого раза.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают-27 педагога, из них 26 — внутренних совместителей. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека — на высшую квалификационную категорию, 1 — на первую. В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников; кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Курсовая переподготовка

№ п/п	Название курсов	Сроки	Место прохождения
1.	Курсы классных руководителей «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»	июнь, 2021	Академия ресурсы образования
2.	«Современные подходы в преподавании литера-	апрель,	ГБОУ «Международный дет-

	туры: теория и практика»	2021	ский центр «Артек»
3.	Курсы классных руководителей «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»	июнь, 2021	Академия ресурсы образования
4.	Курсы классных руководителей «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»	июнь, 2021	Академия ресурсы образования
5.	«Формирование стратегии и тактики профилактики правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков условиях образовательной организации»	апрель, 2021	ГБОУ ДПО РК КРИППО
6.	«Формирование стратегии и тактики профилактики правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков условиях образовательной организации»	апрель, 2021	ГБОУ ДПО РК КРИППО
7.	«Формирование стратегии и тактики профилактики правонарушений и девиантных форм поведения детей и подростков в условиях образовательной организации»	апрель, 2021	ГБОУ ДПО РК КРИППО
8.	Курсы классных руководителей «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»	июнь, 2021	Академия ресурсы образования
9.	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	май, 2021	«Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
10.	Курсы классных руководителей «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»	июнь, 2021	Академия ресурсы образования
11.	Курсы классных руководителей «Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи»	июнь, 2021	Академия ресурсы образования
12.	«Формирование профессиональных компетенций руководителя как необходимое условие развитие управленческого потенциала»	Сентябрь, 2021	ГБОУ ДПО РК КРИППО
13.	«Организационно-методическое сопровождение образовательного процесса в начальных классов»	январь, 2021	ГБОУ ДПО РК КРИППО
14.	«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних	сентябрь 2021	ГБОУ ДПО РК КРИППО
15.	«Актуальные вопросы реализации дополнительных организациях республики Крым»	октябрь, 2021	ГБОУ ДПО РК КРИППО
16.	«Формирование профессиональных компетенций руководителя как необходимое условие развития управленческого потенциала»	декабрь, 2021	ГБОУ ДПО РК КРИППО

По итогам 2021 года Школа применяет профессиональные стандарты. Из 23 педагогического работника Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники уче-

ников. 95 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения и применения цифрового образования в объеме от 16 до 72 часов

Обобщение педагогического опыта – одна из наиболее действенных форм повышения квалификации и мастерства учителя. В этом учебном году учителя приняли участие обобщив свой педагогический опыт как на уровне муниципальном, так и на региональном - учитель музыки и учитель русского языка и литературы.

Аттестация учителей — составная часть повышения педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование

деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория
5	11

Вывод: педагоги повышают своё мастерство через курсовую подготовку, мастер классы, онлайн курсы, вебинары, тестирования.

Участие педагогов в конкурсах.

№ п/п	ФИО	Конкурс
1	Халилова Алие Абибовна	Победитель муниципального этапа конкурса «Воспитать человека», призер регионального этапа
2	Петрук Татьяна Васильевна	участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года России» в 2021 году
3	Васильшин Илья Александрович	Участие муниципального этапа IX Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России – 2021
4	Абдураманова Эльнура Зевединовна	Победитель в видеоконкурсе педагогического мастерства «Урок нравственности» в 2021 году направленному на духовно – нравственное воспитание детей и возрождение духовных ценностей семьи в Республике Крым
5	Джапарова Асие Серверовна	Призер в муниципальном этапе ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитании и работы с детьми и молодёжью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» 2021г.
6	Шпак Полина Михайловна	Победитель муниципального этапа конкурса «Педагогический дебют»
7	Рощина Лариса Валентиновна	Участник ялтинского форума «Педагоги России»
8	Ибадуллаева Зение Месутовна	Победитель регионального этапа конкурса «Лучший классный руководитель»

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Анализ ИКТ-компетенции учителей и применение цифровых технологий в УВП

ИКТ в образовании является одним из важнейших направлений развития информационного общества. Новые стандарты образования все больше требований предъявляют к информационно-коммуникационной компетенции учителя.

ИКТ-компетентность учителя – это комплексное понятие. Его рассматривают, как целенаправленное, эффективное применение технических знаний и умений в реальной образовательной деятельности. ИКТ-компетентность учителя является составляющей профессиональной компетентности учителя.

Выделяют три основных аспекта ИКТ-компетентности:

1. наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
2. эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
3. понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества, способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

ИКТ-компетентность учителей и применение ИКТ в образовательном процессе возникает с появлением нового педагогического функционала и/или с целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования.

ИКТ-компетентность учителя должна обеспечивать реализацию:

- новых целей образования;
- новых форм организации образовательного процесса;
- нового содержания образовательной деятельности.

ИКТ-компетентность учителя-предметника по новым стандартам включает в себя:

- проведение уроков с использованием ИКТ;
- объяснение нового материала на уроке;
- подборка ПО для учебных целей;
- поурочное планирование;
- мониторинг развития учащихся;
- поиск учебных материалов в интернет;
- взаимодействие с родителями и коллегами.

Модель ИКТ-компетентности имеет двухуровневую структуру.

Ключевым положением данной модели является представление о том, что в профессиональной ИКТ-компетентности есть два существенно различных уровня – уровень подготовленности и уровень реализованности.

1. Знаниевый уровень (подготовленность к деятельности):

- Он характеризуется наличием у учителей знаний, умений и навыков, достаточных для пользования оборудованием, программным обеспечением и ресурсами в сфере ИКТ.
- Подуровень общей компьютерной грамотности
- Подуровень специфической, предметной компьютерной грамотности

2. Деятельностный уровень (состоявшаяся деятельность):

- На этом уровне функциональная грамотность в сфере ИКТ эффективно и систематически применяется учителем для решения образовательных задач.
- Подуровень организационных инноваций
- Подуровень содержательных инноваций

Примерный перечень содержания ИКТ-компетентности учителя, это:

- знания и умения по нахождению, оцениванию, отбору информации из ЦОР;
- умение выбирать и использовать ПО, устанавливать используемые программы на компьютер, пользоваться проекционной техникой;
- владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала;

- эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося;
- уметь применять НИТИ-методику;
- уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы (электронная почта, социальная сеть, сайт, блог и др.);
- организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов, дистанционно поддерживать учебный процесс;
- уметь сформировать цифровое портфолио.

Таким образом, значимость цифровых компетенций учителя как субъекта образовательной деятельности в его индивидуальной траектории развития определяется следующими факторами:

- 1) Удобство. (То есть зная цифровой мир, учитель может правильно распределить свое время; выбирать только те источники, которые гарантируют качественный материал; экономить время с помощью применения в своей работе различных готовых интерактивных заданий или создавать свои);
- 2) Мотивация учащихся. (Современное поколение с ранних лет сензитивно к освоению новых информационных технологий. Следовательно, использование в образовательном процессе цифровых инструментов эффективно, так как это понятно и доступно современному поколению учащихся и стимулирует их вовлеченность в изучаемый предмет. Кроме того, ученики на основе использованных педагогом ресурсов, могут, например, заинтересоваться программированием, созданием собственных сайтов, то есть, ИКТ помогают учащимся и в нахождении своего места в мире);
- 3) Значимость для педагога как субъекта образовательной деятельности. (В выборе между учителем, который использует только традиционные способы обучения, и учителем, который ориентируется в цифровом мире, наиболее конкурентно способным и успешным является педагог, который обладает цифровыми компетенциями).

Информация о прохождении педагогическими работниками школы курсов повышения квалификации по программам компетенции цифровой грамотности в 2021 году

№ п/п	Тема	Количество часов	Место прохождения	Количество человек
1	«Формирование ИКТ-компетенции педагогического работника для организации дистанционного обучения в образовательном учреждении»	36	ГБОУДПО КРИППО	11
2	«Цифровая грамотность: базовый курс по развитию компетенций 21 века»	36	ГБОУДПО КРИППО	6
3	Компьютерная графика и цифровой дизайн для педагогов	36	ГБОУДПО КРИППО	1
4	«Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требования ФГОС»	72	НПО ПрофЭкспортСофт	4

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы доку-

ментации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

25% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов. Семь педагогов приняли участие в записи уроков для трансляции на региональном телевизионном канале в рамках проекта «Открытые уроки».

10 педагогов прошли повышение квалификации — освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач в условиях пандемии», онлайн-курс повышения квалификации «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя».

В связи с введением в 2021 году электронного документооборота работники, чьи трудовые функции связаны с оформлением документов, прошли обучающие курсы по пользованию информационной платформой «1С: Предприятие» от разработчиков.

Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 15.906 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3216 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5.988 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5.988	4.903
2	Педагогическая	71	32
3	Художественная	9918	2402
4	Справочная	203	103
5	Языковедение, литературоведение	822	42
6	Естественно- научная	768	122
7	Техническая	157	35
8	Общественно-политическая	183	21

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 740 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

При проведении анализа было выявлено, что в образовательной организации недостаточно электронных версий учебников, а также не проведено оцифрование фонда дополнительной литературы. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако

требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда как учебной так и художественной литературы.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 21 учебный кабинет, 5 кабинетов оснащены проекторами, 6-кабинетов телевизорами, в том числе имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет технологии ;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Лазерный тир»).

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

В школе есть учебный кабинет для инвалидов и лиц с ОВЗ. Оснащен необходимым оборудованием. Кабинет расположен на первом этаже. Доступ к кабинету осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая, пищеблок и оборудованный кабинет по программе доступная среда.

Имеется оборудованная спортплощадка для сдачи норм ГТО и футбольное поле, оборудованная полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Асфальтированная площадка для игр на территории

Количество устройств (ноутбуков, планшетов, ПК) - 24 шт. (ноутбуков - 5; планшетов - 0; ПК - 21, из них с камерами и микрофонами - 7).

При проведении опроса педагогов, анализируя материально-техническую базу выявлено, что на данный момент в данной организации недостаточно технических средств для полноценного дистанционного обучения и работы на платформе ЭлЖур; финансирования для закупки наглядных учебных пособий, новой мебели для кабинета химии и трех кабинетов в начальных классах. В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
- в спортзале: снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором
- в кабинете географии глобусы.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Отчет об окончании 2020-2021 учебного года представлен в таблице по каждому предмету.

№ п/п	Класс/ Предмет	Кол-во обучающихся	Успевают на «5»			Успевают «4»			Успевают «3»			Неуспевающие*(«2» / н/а)			Качество знаний, год %	
			Кол-во обуч.		%	Кол-во обуч.		%	Кол-во обуч.		%	Кол-во обуч.		%		
			IVч. (Полуг.)	Год	Год	IVч. (Полуг.)	Год	Год	IVч. (Полуг.)	Год	Год	IVч. (Полуг.)	Год	Год	Кол.	%
1.	2/русский язык	18	7	6	35	8	9	50	3	3	15	0	0	0	15	83
2.	2/литературное чтение	18	12	12	70	4	4	20	2	2	10	0	0	0	16	89
3.	2/математика	18	7	8	45	7	7	40	4	3	15	0	0	0	15	83
4.	2/окружающий мир	18	13	13	75	3	3	15	2	2	10	0	0	0	16	89
5.	2/изобразительное искусство	18	18	18	100	18	18	100	18	0	0	0	0	0	18	100
6.	2/технология	18	18	18	100	18	18	100	18	0	0	0	0	0	18	100
7.	2/физическая культура	18	18	18	100	18	18	100	18	0	0	0	0	0	18	100
8.	2/родной (крымско-татарский язык)	11	7	7	64	4	4	36	0	0	0	0	0	0	11	100
9.	2/литературное чтение на родном (крымскотатарском языке)	11	7	7	64	4	4	36	0	0	0	0	0	0	11	100
10.	3/русский язык	22	6	6	27	8	8	36	8	8	36	0	0	0	14	63
11.	3/литературное чтение	22	11	11	49	7	7	31,5	4	4	18	0	0	0	18	82
12.	3/математика	22	7	7	31,5	8	8	36	7	7	31,5	0	0	0	15	68

13.	3/окружающий мир	22	10	10	45	7	7	31,5	5	5	23	0	0	0	17	77
14.	3/изобразительное искусство	22	17	17	77	5	5	23	0	0	0	0	0	0	22	100
15.	3/музыка	22	19	19	86,3	3	3	13,7	0	0	0	0	0	0	22	100
16.	3/технология	22	15	15	68	7	7	31,5	0	0	0	0	0	0	22	100
17.	3/физическая культура	22	18	18	82	4	4	18	0	0	0	0	0	0	22	100
18.	3/родной (крымско-татарский язык)	12	4	4	33	5	5	42	3	3	25	0	0	0	9	75
19.	3/литературное чтение на родном (крымскотатарском языке)	12	7	7	58	3	3	25	2	2	17	0	0	0	10	83
20.	4/русский язык	19	3	3	16	6	6	32	10	10	53	0	0	0	9	47
21.	4/литературное чтение	19	6	6	32	5	5	26	8	8	42	0	0	0	11	58
22.	4/математика	19	3	3	16	5	5	26	11	11	58	0	0	0	8	42
23.	4/окружающий мир	19	4	4	21	7	7	36	8	8	42	0	0	0	11	58
24.	4/изобразительное искусство	19	6	6	32	13	13	68	0	0	0	0	0	0	19	100
25.	4/музыка	19	14	14	74	3	3	16	2	2	10	0	0	0	17	90
26.	4/технология	19	9	9	47	10	10	53	0	0	0	0	0	0	19	100
27.	4/физическая культура	19	8	8	42	11	11	58	0	0	0	0	0	0	19	100
28.	4/родной (русский язык)	11	1	1	9	4	4	37	6	6	54	0	0	0	5	45
29.	4/литературное чтение на родном (русском языке)	11	3	3	26	5	5	45	3	3	26	0	0	0	8	73
30.	4/родной (крымско-татарский язык)	8	3	3	38	5	5	62	0	0	0	0	0	0	8	100
31.	4/литературное чтение на родном (крымскотатарском языке)	8	3	3	38	5	5	62	0	0	0	0	0	0	8	100

32.	5/русский язык	10	2	2	20	6	6	60	2	2	20	0	0	0	8	80
33.	6/русский язык	17	4	4	23,5	4	4	23,5	9	9	53	0	0	0	8	47
34.	7/русский язык	14	1	1	7	7	6	43	6	7	50	0	0	0	7	50
35.	8/русский язык	15	4	4	27	3	3	20	8	8	53	0	0	0	7	47
36.	9/русский язык	18	3	3	17	5	5	28	10	10	56	0	0	0	8	45
37.	10/русский язык	9	1	1	11	5	5	56	3	3	22	0	0	0	6	67
38.	11/русский язык	9	1	1	11,1	2	2	22,2	6	6	66,6	0	0	0	3	33
39.	5/литература	10	7	7	70	3	3	30	0	0	0	0	0	0	10	100
40.	6/литература	17	7	7	41	6	6	36	4	4	24	0	0	0	13	76
41.	7/литература	14	6	6	43	7	7	50	1	1	7,1	0	0	0	13	93
42.	8/литература	15	8	6	40	4	6	40	3	3	20	0	0	0	12	80
43.	9/литература	18	6	5	28	3	4	22	9	9	50	0	0	0	9	50
44.	10/литература	9	6	6	67	1	1	11	2	2	22	0	0	0	7	78
45.	11/литература	9	3	3	33,3	1	1	11,1	5	5	55,6	0	0	0	4	44
46.	2/иностраннй (английский) язык	18	7	8	44,4	8	7	38,9	3	3	16,7	0	0	0	15	83
47.	3/иностраннй (английский) язык	22	10	10	45,5	4	5	22,7	8	7	31,8	0	0	0	15	68
48.	4/иностраннй (английский) язык	19	4	3	15,8	5	7	36,8	10	9	47,4	0	0	0	10	53
49.	5/иностраннй (английский) язык	10	3	3	30	5	5	50	2	2	20	0	0	0	8	80
50.	6/иностраннй (английский) язык	17	4	5	29,4	3	3	17,6	10	9	53	0	0	0	8	47
51.	7/иностраннй (английский) язык	14	3	3	21,4	3	4	28,6	8	7	50	0	0	0	7	50
52.	8/иностраннй (английский) язык	15	0	0	0	7	7	46,7	8	8	53,3	0	0	0	7	47
53.	9/иностраннй (английский) язык	18	3	3	16,7	5	5	27,8	10	10	55,5	0	0	0	8	42

54.	10/иностранн ый язык (английский)	9	3	4	44,4	3	2	22,2	3	3	33,3	0	0	0	6	67
55.	11/иностранн ый язык (английский)	9	2	2	22,2	1	1	11,1	6	6	66,6	0	0	0	3	33
56.	5/история России. Всеобщая история.	10	7	7	70	2	2	20	1	1	10	0	0	0	9	90
57.	6/история России. Всеобщая история	17	5	6	35	2	1	6	10	10	59	0	0	0	7	41
58.	7/история России. Всеобщая история	14	4	4	28,6	4	3	21,4	6	7	50	0	0	0	7	50
59.	8/история России. Всеобщая история	15	4	4	26,6	5	4	26,6	6	7	46,8	0	0	0	8	53
60.	9/история России. Всеобщая история	18	7	5	27,8	2	4	22,2	9	9	50	0	0	0	9	50
61.	10/история	9	6	6	66,7	0	0	0	4	3	33,3	0	0	0	6	67
62.	11/история	9	3	3	33,3	2	2	22,2	4	4	44,5	0	0	0	5	56
63.	6/обществознание	17	7	7	41,2	2	1	5,8	8	9	53	0	0	0	8	47
64.	7/ обществознание	14	4	4	28,5	4	4	28,5	6	6	43	0	0	0	8	57
65.	8/ обществознание	15	5	4	26,7	4	5	33,3	6	6	40	0	0	0	9	60
66.	9/ обществознание	18	4	4	22,2	4	4	22,2	10	10	55,6	0	0	0	8	44
67.	10/ обществознание (включая экономи- ку и право)	9	6	6	66,7	0	0	0	3	3	33,3	0	0	0	6	67
68.	11/ обществознание (включая экономи- ку и право)	9	2	2	22,2	3	2	22,2	4	5	55,6	0	0	0	4	44
69.	5/география	10	-	2	20	9	7	70	1	1	10	0	0	0	9	90
70.	6/ география	17	4	4	24	4	3	17	10	10	59	0	0	0	7	41
71.	7/ география	14	1	1	7	7	6	43	6	7	50	0	0	0	7	50
72.	8/ география	15	2	2	13	8	9	60	5	4	27	0	0	0	11	73
73.	9/ география	18	3	3	17	7	6	33	8	9	50	0	0	0	9	50

74.	10/ география	9	5	6	67	1	1	11	3	3	33	0	0	0	7	78
75.	11/ география	9	1	1	11	3	3	33	5	5	56	0	0	0	4	44
76.	5/математика	10	1	1	10	6	6	60	3	3	30	0	0	0	7	70
77.	6/математика	17	6	6	35	1	3	18	10	8	47	0	0	0	9	53
78.	7/алгебра	14	1	2	14	5	4	29	8	8	57	0	0	0	6	43
79.	8/ алгебра	15	0	0	0	6	6	40	9	9	60	0	0	0	6	40
80.	9/ алгебра	18	2	2	11	5	5	28	11	11	61	0	0	0	7	39
81.	10/ алгебра и начала математического анализа	9	1	1	11	5	5	55,6	3	3	33,4	0	0	0	6	67
82.	11/ алгебра и начала математического анализа	9	0	0	0	2	2	22,2	7	7	77,8	0	0	0	2	22
83.	7/геометрия	14	1	1	7	5	5	36	8	8	57	0	0	0	6	43
84.	8/геометрия	15	0	0	0	6	6	40	9	9	60	0	0	0	6	40
85.	9/геометрия	18	2	2	11	5	5	28	11	11	61	0	0	0	7	39
86.	10/геометрия	9	1	1	11	4	4	44,5	4	4	44,5	0	0	0	5	56
87.	11/геометрия	9	0	0	0	2	2	22,2	7	7	77,8	0	0	0	2	22
88.	7/информатика	14	6	6	43	5	4	29	3	4	29	0	0	0	10	71
89.	8/ информатика	15	3	4	27	5	4	27	7	7	47	0	0	0	8	53
90.	9/ информатика	18	3	3	17	5	6	33	10	9	50	0	0	0	9	50
91.	10/ информатика	9	4	5	56	2	1	11	3	3	33	0	0	0	6	67
92.	11/ информатика	9	4	4	44	2	3	33	3	2	22	0	0	0	7	78
93.	7/физика	14	4	4	29	7	3	21	3	7	50	0	0	0	7	50
94.	8/ физика	15	4	4	27	6	5	33	5	6	40	0	0	0	9	60
95.	9/ физика	18	7	6	33	3	4	23	8	8	45	0	0	0	10	56
96.	10/ физика	9	6	6	66	1	1	11	2	2	22	0	0	0	7	78

97.	11/ физика	9	2	3	33	4	3	33	3	3	34	0	0	0	6	66
98.	11/астрономия	9	3	3	33	1	1	11	5	5	55	0	0	0	4	44
99.	5/биология	10	3	5	50	6	4	40	1	1	10	0	0	0	9	90
100.	6/ биология	17	1	4	24	5	4	24	11	9	53	0	0	0	8	47
101.	7/ биология	14	0	0	0	6	6	43	8	8	57	0	0	0	6	43
102.	8/ биология	15	0	0	0	10	10	67	5	5	33	0	0	0	10	67
103.	9/ биология	18	2	3	17	5	5	28	11	10	55	0	0	0	8	44
104.	10/ биология	9	5	6	67	1	0	0	3	3	33	0	0	0	6	67
105.	11/ биология	9	2	2	22	2	2	22	5	5	56	0	0	0	4	44
106.	8/химия	15	4	0	0	4	8	53	7	7	47	0	0	0	4	27
107.	9/химия	18	3	3	17	5	5	28	10	10	55	0	0	0	8	45
108.	10/химия	9	6	6	67	1	1	11	2	2	22	0	0	0	7	78
109.	11/химия	9	2	2	22	3	3	33	4	4	44	0	0	0	5	56
110.	2/музыка	18	18	18	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18	100
111.	3/музыка	22	19	19	86	3	3	14	0	0	0	0	0	0	22	96
112.	4/музыка	19	14	14	73,6	3	3	15,7	2	2	10,7	0	0	0	17	90
113.	5/музыка	10	10	10	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100
114.	6/музыка	17	8	8	47	2	2	12	7	7	41	0	0	0	10	60
115.	7/музыка	14	8	8	57	5	5	36	1	1	7	0	0	0	13	93
116.	8/музыка	15	10	10	66,7	3	3	20	2	2	13,3	0	0	0	13	87
117.	11/мировая художе- ственная культура	9	5	5	56	1	1	11	3	3	33	0	0	0	6	67
118.	5/изобразительное искусство	10	9	9	90	1	1	10	0	0	0	0	0	0	10	100
119.	6/изобразительное искусство	17	7	7	41	6	5	29,5	4	4	29,5	0	0	0	12	70
120.	7/изобразительное	14	8	8	57	4	4	28,6	2	2	14,4	0	0	0	12	85

	искусство															
121.	5/ технология	11	11	11	100	-	-	-	-	-	-	0	0	0	11	100
122.	6/ технология	17	11	11	64,7	4	4	23,5	2	2	11,7	0	0	0	15	88
123.	7/ технология	14	5	5	36	5	3	21,4	4	6	42,4	0	0	0	8	57
124.	8/ технология	15	6	6	40	8	6	40	1	3	20	0	0	0	12	80
125.	10/ технология	9	6	6	67	3	3	33	-	-	-	0	0	0	9	100
126.	11/ технология	9	4	4	44,4	4	4	44,4	1	1	11,1	0	0	0	8	89
127.	5/физическая культура	9	6	6	67	3	3	33	-	-	-	0	0	0	9	100
128.	6/физическая культура	16	5	6	37,5	4	7	43,7	7	3	18,8	0	0	0	13	76
129.	7/физическая культура	14	7	7	50	7	7	50	-	-	-	0	0	0	14	100
130.	8/физическая культура	13	11	12	92	2	1	8	-	-	-	0	0	0	13	100
131.	9/физическая культура	18	9	9	50	9	9	50	-	-	-	0	0	0	18	100
132.	10/физическая культура	9	7	7	78	2	2	22	0	0	0	0	0	0	9	100
133.	11/физическая культура	9	5	5	56	3	3	33	1	1	11	0	0	0	8	89
134.	8/основы безопасности жизнедеятельности	15	6	6	40	6	4	26,7	3	5	33,3	0	0	0	10	66,7
135.	9/основы безопасности жизнедеятельности	18	3	3	16,7	7	7	38,9	8	8	44,4	0	0	0	10	55,6
136.	10/основы безопасности жизнедеятельности	9	6	6	66,7	1	1	11,1	2	2	22,2	0	0	0	7	77,8
137.	11/основы безопасности жизнедеятельности	9	3	3	33,3	3	3	33,3	3	3	33,3	0	0	0	6	66,7
138.	5/Крымоведение	6	3	3	50	3	3	50	0	0	0	0	0	0	6	100

139.	6/ Крымоведение	14	5	5	36	1	0	0	8	9	64	0	0	0	5	36
140.	7/ Крымоведение	8	1	1	12,5	4	2	25	3	5	62,5	0	0	0	3	37,5
141.	8/ Крымоведение	15	7	7	47	5	5	33	3	3	20	0	0	0	12	79,2
142.	9/ Крымоведение	18	4	4	22,3	6	6	33,3	8	8	44,4	0	0	0	10	55
143.	5/ родной (крым-скотатарский) язык	4	1	1	25	3	3	75	0	0	0	0	0	0	4	100
144.	5 / родная (крым-скотатарская) литература	4	1	1	25	3	3	75	0	0	0	0	0	0	4	100
145.	6 /родной (крым-скотатарский) язык	3	1	1	33	2	2	67	0	0	0	0	0	0	3	100
146.	6/ родная (крымско-татарская) литература	3	1	1	33	2	2	67	0	0	0	0	0	0	3	100
147.	7/родной (крымско-татарский) язык	6	2	2	33	4	4	67	0	0	0	0	0	0	6	100
148.	7/ родная (крым-скотатарская) литература	6	3	3	50	3	3	50	0	0	0	0	0	0	6	100
149.	2/родной (украинский) язык	7	5	5	71,4	2	2	28,6	0	0	0	0	0	0	7	100
150.	3/родной (украинский) язык	10	6	4	40	2	4	40	2	2	20	0	0	0	8	80
151.	2/Литературное чтение на родном (украинском)языке	7	6	6	85,7	0	0	0	1	1	14,3	0	0	0	6	85,7
152.	3/Литературное чтение на родном (украинском)языке	10	6	5	50	4	4	40	-	1	10	0	0	0	9	90
153.	9/родной (русский) язык	18	6	6	33	3	3	17	9	9	50	0	0	0	9	50
154.	9/родная (русская) литература	18	8	8	44	2	2	11	8	8	44	0	0	0	10	56

Учителям-предметникам рекомендовано активизировать работу с обучающимися как с одаренными, так и с неуспевающими, а также работу с обучающимися, имеющих одну «3»,или одну «4».

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Высказаны пожелания о введении профильного обучения с филологическим уклоном или технологическим. По итогам проведения заседания Педсовета 13.12.2021 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2021 № 167).

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	178
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3.3.
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3.1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	3 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников	человек (процент)	3 (33%)

11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5.5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68 (38%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		4 (2.2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		25
— высшим педагогическим образованием		25
— средним профессиональным образованием		2
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		11 (44%)
— первой		5 (20%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		5 (20 %)
— больше 30 лет		10(40%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		12 (48%)
— от 55 лет		7 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (24%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	178 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9.36

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Далековская СШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству. Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации и Республики Крым в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин 2.4.3648-20, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

На основании анализа годовой промежуточной аттестации можно сделать вывод о том, что фактический уровень знаний, умений и навыков большинства учащихся школы соответствует Государственному стандарту.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

Школа провела целенаправленную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

Обращений родителей по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников в школу не было.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной, средней школы необходимо признать удовлетворительными.

Школа на 100% укомплектована кадрами на текущий учебный год, большая часть из которых имеют высшее образование, высшую и первую квалификационные категории. Преподавание ведется по всем предметам.

Обучающиеся обеспечены учебниками согласно Федеральным перечням учебников, утверждённым приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая высокое качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.

Управленческие решения:

- усилить обратную связь взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
- коллективу школы продолжить работу по сохранению и улучшению качества знаний на конец учебного года; работу с одаренными и слабоуспевающими учащимися по повыше-

нию их мотивации к учению через использование современных образовательных технологий, а также через реализацию компетентностного и системно-деятельностного подхода в обучении;

- классным руководителям, в классах которых есть учащиеся с одной «3», «4» усилить сотрудничество учителей, родителей и учащихся по вопросам повышения качества знаний и сдать отчет о проделанной работе в определенные педагогическим советом сроки;

Итоговая аттестация:

- руководителям ШМО проанализировать результаты прохождения ГИА в 9 и 11 классах, совместно с психологом школы запланировать мероприятия по целенаправленной подготовке к ГИА в 2021г.

- учителям, работающим в 11 классах, усилить индивидуальную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ, разнообразить методы и приемы подготовки, использовать разнообразные варианты КИМов, в том числе из открытого банка заданий ФИПИ, тестовых и творческих заданий, более целенаправленно обучать учащихся умению работать с бланками ЕГЭ.

- учителям-предметникам и классным руководителям 9 и 11 классов активно привлекать родителей к совместной работе по формированию положительной мотивации выпускников к успешному прохождению ГИА.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

- активизировать участие в творческих конкурсах, дистанционных олимпиадах, конкурсах проектов и исследовательских работ школьников с целью формирования учебно-познавательной компетентности обучающимися с высоким уровнем мотивации в изучении предметов того или иного направления.

- руководителям ШМО оказывать методическую помощь учителям.

Кадровый состав ОО.

- продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства педколлектива школы через прохождение курсовой подготовки, организацию методических семинаров и т.д.

- администрации продолжить реализацию плана-графика повышения квалификации через курсовую подготовку

Окончательный вывод по самообследованию: МБОУ «Далековская СШ» соответствует заявленному статусу.

Директор МБОУ «Далековская СШ»

Е.В. Ворошилова